

重庆市教育委员会高校人文社科专项课题研究成果 (15SKS020)

“德心共育”

——大学生思想政治教育的新视角

主编 徐园媛 戴 倩



电子科技大学出版社

重庆市教育委员会高校人文社科专项课题研究成果 (15SKS020)

“德心共育”

——大学生思想政治教育的新视角

DEXINGONGYU
DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU DE XINSHIJIAO

主 编 徐园媛 戴 倩
副主编 向静芳 杨宇宇 童 隆
李世辉 邬志红 余 瑶

 电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

德心共育：大学生思想政治教育的新视角 / 徐园媛，
戴倩主编. — 成都：电子科技大学出版社，2016.2
ISBN 978-7-5647-3627-9

I. ①德… II. ①徐… ②戴… III. ①大学生—思想
政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 097346 号

重庆市教育委员会高校人文社科专项课题研究成果 (15SKS020)

“德心共育”——大学生思想政治教育的新视角

主 编 徐园媛 戴 倩
副主编 向静芳 杨宇宇 童 隆
李世辉 邬志红 余 瑶

出 版：电子科技大学出版社（成都市一环路东一段 159 号电子信息产业
大厦 邮编：610051）

主 页：www.uestcp.com.cn 电子邮箱：uestcp@uestcp.com.cn

策划编辑：郭蜀燕 责任编辑：王 坤

版 次：2016 年 2 月第一版 印 次：2016 年 2 月第一次印刷

印 张：12.75 字 数：344 千字

成品尺寸：148 mm×210 mm

发 行：新华书店经销

印 刷：四川永先数码印刷有限公司

书 号：ISBN 978-7-5647-3627-9

定 价：28.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

前 言

随着社会经济的不断发展，当前大学生所面对的物质条件变得日益优越，与此同时，社会环境的复杂性也让大学生难以做出恰当的应对。为了培养出拥有健全人格的人，大学教育者需要在知识教育、技术教育和实践教育的过程中，有意识地引导学生在错综繁杂的社会环境和自身的复杂个性面前形成一种良性的思想品质，养成一种良性的思想行为习惯，孕育一种坚定清明的政治精神。将这些方面综合起来，就构成了大学生思想政治教育的主要内容。

作为大学教育的内容之一，按照对专业技术和知识教育的必要性的论证逻辑，大学生思想政治教育似乎就显得没那么重要。一种专业知识和技术在相应的工作上将转换成具体的操作过程和操作指令，工作的结果就是产生实实在在的成果和产品；而且，很多成果和产品往往可以量化评定，通过这些量化的评定结果，工作者能够得到应有的报酬和奖励；然后，工作者用这些报酬和奖励进行消费，以满足自己的各种需要，甚至由此换得各种消遣和娱乐，生活过得有滋有味、丰富多彩。这一系列事情循环往复，就成了许多人生活的主要内容。

再来看大学生思想政治素质。一方面，这些东西很难直接转换成工作或者生活中的操作过程和操作指令；另一方面，这些东

西也很难得到量化评定，当然也就难以得到相应的报酬和奖励，因而不能满足个体的需要，也不能换得消遣，更不能让生活变得丰富多彩。

罗素说过：任何人都不能逃离开整个时代的大的善与恶。虽然不能说每个人都希望过上幸福美好的生活，但是大多数人都抱着这样的期盼，尽管每个人理解的幸福生活不尽相同，然而也并不影响我们提出这样一个合理的假设。为了追求所谓的幸福生活，人们工作着、消费着、消遣着、娱乐着，整个社会和当下的时代是人们工作、消费、消遣和娱乐的时空界域。

有人说，聪明的人不会企图去改变世界，而是改变自己。然后又有人说，既然改变不了社会，就只能适应社会。这些话的意思真的对吗？我们是否真正理解了“改变自己”的意义呢？不错，社会的整体状况仅仅靠个人的行动是不太可能改变的，而改变自己，尽管也很难，但却是力所能及的事情。而有的人理解的“改变自己”就是让自己适应整个社会的环境，即使需要去适应的事物是不好的或者难以让人接受的，为了能够达到自己的目的并过上所谓的美好生活，也在所不惜。

然而，美好生活终究脱离不了整个社会状况而独立存在，如果社会整体存在各种较为严重的问题，而且也没有社会的大多数公民为了让其变得更好而付诸行动，那么再美好的生活也是匮乏和不足的。整个社会虽然看起来庞大无边，但是个体的人恰好是其中的一个成员、一个元素、一个因子，社会的状况也许不能因为某一个人的行为而有任何变化，但如果任何个人都不付诸行动去完善它，这个社会是不可能完善的。或者，我们可以这样理解，当一个社会中达到了一定层次的人都在付诸行动去完善自己和改善身边的现实状况时，当这种改变和完善已经在某种范围内成为一种比较受到认同的氛围和风气时，整个社会的状况将会得到一

定程度的改观。

如何促成整个社会的良好状态,这很显然既是一个道德问题、伦理问题,也是一个政治问题,而且还是一个思想问题。如果这个社会只有一个人存在,那么道德和伦理就无从谈起。由此可见,道德和伦理更大程度上是一种关乎多个人之间的关系是否适当和适度的事物,社会中存在的各种问题大多数也都是关乎人与人之间的关系、布局不够合理和适度,这些问题正好是道德和伦理需要处理的对象。道德和伦理的范围尽管广大,但始终局限于某些层面的关系,而政治处理的关系可能更加中性和广博。政治的视角更多关注的是大全体和大将来,它至少在这一点上与伦理和道德有所区别。如果说社会的问题是道德、伦理和政治的,人们还比较容易理解;但是,说它是一个思想问题似乎就有些违背我们的常识了。通常我们都说,某个人有某某思想问题,这样看起来思想应该是专属于个体的事物。如果换一个角度来看待这个问题,可能要清楚得多。思想过多地带有个人色彩,而文化则是带有更多的全体色彩或民族色彩、地域色彩。然而,离开个人思想的发展,以及由此而带来的思想氛围的提升,文化就难以形成和稳固,也难以得到深化。文化可以说是人类存在的根本意义和精神来源,良好的文化对促成良好的社会状态显然是至关重要的。从这一层面来看,思想问题在促成社会的良好状态方面显然有着举足轻重的作用。思想的完善过程也就是人的内涵提升的过程。苏格拉底曾说:未经反思的人生是不值得过的。尽管不能要求所有人都像苏格拉底那样追求理性和真理,但是如果我们反观自身时,却发现只剩下一副皮囊和一堆杂乱无章的念头以及经不起推敲的想法,难道不觉得乏味和可悲吗?

德育心理学的理论探索无疑为我们开拓了一条崭新的思路,拓展了我们的视野,提供了一条继续探究和实践的创新之路。为

此,我们试图将德育问题通过引入心理学的方法和手段,构建“德育与心育相融合”的教育实践模式,以改变传统德育中的“主体性缺失、主客体分离、知行脱节”等种种弊端,增强德育的实效性和针对性,提升德育功能,实现“以德养心,以心育德”的理想境界。

“德心共育”,即德育与心育相融合。“德心共育”的内涵是:在开放的教育环境中,以发展教育思想为主导,整合各种教育资源,既灵活运用德育的方法,也巧妙借助心理学的原理、方法和手段,解决德育工作中的困惑与难题,将德育与心育科学地结合,兼而施之,相互借鉴,互为转化,寻求最优化的“交融和渗透”。“以德养心,以心育德,德心共育”是德心相融的理想境界。德心相融,最终形成德心美,较好地体现了以人为本思想,是一种至善、至真、至美的教育。

本书是重庆市教育委员会高校人文社科研究专项课题《大学生社会主义核心价值观教育传播路径研究》(项目编号:15SKS020)的主要研究成果,也是研究团队成员多年来坚持不懈地走德心共育之路、长期对大学生进行心理品德塑造实践探索的结晶。全书共分为十章:

第一章以“德心共育”的理论视阈,从心理学在高校思想政治教育中的价值体现、心理学与高校思想政治教育结合的必要性和可行性、心理学在高校思想政治教育中价值实现的途径等三个方面对心理学在高校思想政治教育中的价值进行深入的理论探讨;

第二章对大学生思想政治教育新视角进行概述;

第三章从哲学角度对大学生思想政治教育进行理论探讨;

第四章对大学生思想政治教育的现状进行分析;

第五章对大学生思想政治教育长效机制的构建进行总体阐

述，起到提纲挈领的作用；

第六章至第十章从建立健全组织领导责任机制、建立健全宣传教育机制、建立健全示范引领机制、建立健全实践养成机制、建立健全监督管控机制、建立健全考核评价机制等五个方面，就大学生思想政治教育的长效机制进行详细的论述。

本书具有较强的操作性和实践指导意义，是研究团队多年来潜心探索的积淀。

本书主编为徐园媛（重庆交通大学）、戴倩（重庆交通职业学院），负责全书的总体策划、框架设计，指导具体写作，进行审稿、定稿。本书副主编为向静芳（信阳职业技术学院）、杨宇宇（重庆第二师范学院）、童隆（重庆交通大学）、李世辉（重庆交通大学）、邬志红（重庆交通职业学院）、余瑶（重庆第二师范学院）。

各部分的编写者依次为：

前言——徐园媛、戴倩；

第一章——戴倩、向静芳；

第二章——徐园媛、杨宇宇、余瑶；

第三章——向静芳、戴倩；

第四章——戴倩、向静芳；

第五章——徐园媛、杨宇宇、余瑶；

第六章——徐园媛、李世辉、邬志红；

第七章——徐园媛、童隆、邬志红；

第八章——徐园媛、邬志红、童隆；

第九章——向静芳、戴倩；

第十章——徐园媛、向静芳、罗徐。

参考文献、全书统稿和编排工作由戴倩担任。

为了使本项研究成果既具有学术深度，又能应用于教育教学实践，本书编写组多次召开编委会，认真制订编写计划，反复研

究本书大纲和结构，细致讨论全书体系和内容，广泛征求意见并进行修改。在编写组全体成员的共同努力下，本书得以最终成稿。在课题研究和成果孵化过程中，重庆市教育委员会宣教处、共青团重庆市委、重庆市科委、重庆市社会心理学会、重庆市大学生心理咨询专业委员会、重庆市学生联合会等单位和组织给予了悉心指导和大力支持。在本书的编写过程中，编者采纳和吸收了国内外相关专家学者的研究成果和兄弟院校的实践探索经验，力求注明出处，但难免挂一漏万。在此对上述单位、组织和个人无私的指导、支持和帮助一并表示诚挚的谢意，对他们为大学生思想政治教育所倾注的心血和力量表示深深的敬意。

在研究和写作中，编者力求将学术性、知识性和应用性相结合。由于本书属于探索性研究，加之编者水平有限，难免有疏漏和不足之处，恳请广大专家、同行和读者提出宝贵意见和建议。

本书编写组

2016年2月

目 录

第一章 “德心共育”——心理学在高校思想政治教育中的价值研究	1
第一节 引言	1
第二节 心理学与高校思想政治教育的概述	8
第三节 心理学与高校思想政治教育结合的必要性和可行性	18
第四节 心理学在高校思想政治教育中的价值体现	23
第五节 心理学在高校思想政治教育中价值实现的途径	33
第六节 本章小结	61
第二章 大学生思想政治教育新视角研究概述	63
第一节 大学生思想政治教育提出的时代背景	63
第二节 大学生思想政治教育的内容解析	68
第三节 构建大学生思想政治教育长效机制的必要性	76
第三章 大学生思想政治教育的哲学思考	91
第一节 思想政治教育的缘由和目的	91
第二节 关于思想教育的哲学思考	108
第三节 政治素质教育	126

第四章 大学生思想政治教育的现状分析	141
第一节 国外大学生思想政治教育现状分析	141
第二节 国内大学生思想政治教育现状分析	158
第五章 大学生思想政治教育长效机制构建	189
第六章 建立健全组织领导机制，把大学生思想政治教育 作为一种科学制度来坚持	197
第一节 大学生思想政治教育领导机制建设的重要性	198
第二节 大学生思想政治教育领导机制建设存在的 问题	201
第三节 大学生思想政治教育领导机制建设的基本 原则	205
第四节 大学生思想政治教育领导机制构建	210
第七章 建立健全宣传教育机制，把思想政治教育作为一种 先进文化来传播	217
第一节 发挥课堂教学主渠道作用	217
第二节 发挥校园文化育人化人功能	237
第三节 发挥网络传播渗透感染作用	254
第八章 建立健全示范引领机制，大力弘扬大学生思想 政治教育榜样的力量	267
第一节 示范引领机制的可行性	268
第二节 示范引领机制的困境分析及榜样类型	275
第三节 加强高校师德师风建设，发挥教师的示范 引领作用	280

第四节 深入挖掘先进典型，发挥学生榜样的示范引领作用	297
第九章 建立健全实践养成机制，把思想政治教育内涵作为一种行为方式来打造	313
第一节 思想政治教育实践养成机制的内涵与根据	313
第二节 明确大学生思想政治教育实践养成的总体目标	319
第三节 建立健全大学生思想政治教育实践养成机制的基本策略	325
第十章 建立健全监督管控机制，把思想政治教育作为教育理念来加强	345
第一节 大学生思想政治教育的制度机制	345
第二节 大学生思想政治教育的管理机制	355
第三节 发挥家境教育在大学生思想政治教育过程中的重要监管作用	361
第四节 积极发挥辅导员在大学生思想政治教育中的积极作用	366
第五节 大学生自我监督管控	369
第六节 用思想政治教育指导学风建设	373
附录 重庆市大学生思想政治教育现状调查问卷	379
参考文献	389

第一章 “德心共育”——心理学在 高校思想政治教育中的价值研究

第一节 引言

一、选题依据及意义

当前，研究心理学在高校思想政治教育中的价值开始逐步成为我国高校思想政治教育中的一个重要研究方向。作为知识型群体的当代大学生是我国各项社会事业兴旺发达的希望所在，运用心理学知识提高他们的心理健康水平，促进他们的全面发展，这对于高校思想政治教育来说具有重要的意义。

思想政治教育一直以来是我党的优良传统，改革开放以后，随着经济的快速发展，思想政治教育面临着新的挑战。继承传统思想政治教育的优势，借鉴其他学科的丰富成果，是思想政治教育科学化的一个重要的发展趋向。而在对其他学科的借鉴当中，心理学首先被借鉴，并取得了良好的效果。

第一，思想、心理和意识之间具有相通性。心理是思想的基础，同时又渗透到思想当中。高校思想政治教育的任务不仅仅需

要解决大学生们的思想认识和觉悟问题，而且更多地是要解决大学生们的各种心理问题。举个例子，学生讨厌学习有可能是缺乏正确的学习态度和认识、意志不坚定、逃避困难造成的，也有可能与不懂得学习心理、性格缺陷、逆反和挫折心理等心理因素有关。所以把心理学作为思想政治教育理论基础之一，这对于增强思想政治教育的科学性是有极大帮助的。

第二，心理学的研究内容是人的心理活动规律，而一切社会实践活动都是有人参加的，所以说任何人的实践活动都是在心理活动的调节下进行的，高校思想政治教育也是一样的。思想政治教育研究的内容是人的思想现象，思想现象与心理现象是有联系的。思想现象指的是个体通过思维得到的认识、个人观点、个性倾向性中的世界观、态度、信念等内容。而心理现象主要包括两个方面：一是心理过程，一是个性。心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。个性是由气质、性格、能力组成的个性心理特征和由理想、信念、世界观、动机、需要等组成的个性意识倾向性两方面构成。从层次上讲，思想只是心理现象的一部分，而且是最高层次的部分。思想政治教育过程与心理过程都是一个知、情、意、行的过程，所以，思想政治教育过程中如果能够把握好人心理发展的规律并以此为依据，其效果一定会有所提高的。

第三，从研究的侧重点来看，思想政治教育研究的侧重点主要是教育者和教育内容，其对教育对象和教育过程的研究不是很重视。思想政治教育这种重教育者轻教育对象的现象，一定程度上突出不了教育对象的主体性，教育对象在教育的过程中只能被动地接受教育者灌输的教育内容，不能够真正地把它内化为自身的道德品质和动力倾向。而心理学在这方面却能够很好地补充这一不足，因为它对教育对象的心理过程和个性心理特征、教学过程的一些心理现象及其规律能够提供丰富的研究成果。

本章研究心理学在高校思想政治教育中的价值。其理论意义

在于充实思想政治教育研究的内容,使思想政治教育进一步变得系统化、科学化。其实践意义在于借助心理学的丰富研究成果来提高高校思想政治教育的针对性和有效性。

二、国内外研究现状与发展动态

(一) 国内研究现状

我国高校思想政治教育的总体情况是值得肯定的,其主流是积极的、健康的。然而,随着改革开放的深入和国际国内形势的变化,我国高校思想政治教育面临着挑战。越来越多的心理问题和道德困惑干扰着学生健康成长,一个个触目惊心的例子引起思想政治教育者的震撼和深思。大量事实表明,高校传统的思想政治教育手段难以摆脱教育方法单一化的弊病,难以做到有针对性,在解决新情况、新问题,不能够做到与时俱进。

为了解决现阶段思想政治教育存在的问题,进一步增强高校思想政治教育的有效性,我国的思想政治教育研究者开始从大学生心理出发,在工作中既开展对“思想政治教育”的研究又不忘加强对“大学生心理”的研究。

在“软件”方面,据调查,自1997年以来,从大学生的心理出发谈对高校思想政治教育的论文呈稳定增长的趋势,涉及的内容也逐渐增多。总结起来主要有两个方面:一是对大学生心理的分析,如贫困大学生心理、独生子女大学生心理、成教大学生心理、大学生网络心理、高校扩招对大学生心理的影响、政治心理、逆反心理、从众心理、集体心理特点等;二是对大学生各种心理问题的分析以及心理调适的思考。

在“硬件”方面,基于全社会对学校思想政治教育的关注,学校单独或与其他科研部门合作的思想政治心理教育实验基地在

各高校先后成立。理论与实践的结合使得高校的思想政治心理教育有了突飞猛进的发展，成效也是显著的。心理教育的内容越来越丰富，技术手段也越来越先进。在教育内容上有了学习方法辅导、职业辅导、生活辅导、情绪辅导等贯穿于大学生成长过程的多个方面的辅导。

在技术手段方面，除了活动课程、讲座之外，某些高校还采用了心理咨询、心理测量、心理档案为广大学生群体服务。

（二）国内研究发展动态

我国从古至今，一直以来都认识到人的心理与行为的关系。总的来说，行为是心理的外在表现。思想政治教育作为一项人类的实践活动，它摆脱不了与人的心理现象的联系。而心理学作为研究人的心理现象的学科，运用到思想政治教育当中去也是一种必然。这种从内到外、由外及里的双向渗透式教育将会成为现阶段重点的发展方向，在高校思想政治教育中心理学的价值将会更加突出，因为对于重点培养的高素质大学生，了解和掌握他们的心理特征，解决他们存在的心理问题对于国家的发展来说具有更为重要的意义。

我国的香港和台湾地区早于内地开展心理教育工作。他们卓有成效的工作为我国心理健康事业的发展做出了积极的贡献，同时，也为我们提供了有益的参考。

香港地区的高校现都设有“学生辅导处”，主要负责的是学生的教育、管理与服务工作，其中以大学生心理辅导为主要工作，主要进行的是心理健康辅导、学业辅导和就业辅导。

台湾地区校内的心理辅导工作包括生活辅导、教育辅导和职业辅导三项主要内容。它们从 20 世纪 60 年代开始就逐步推行教育辅导制度，到目前，都已普遍设立学生辅导中心、心理卫生中心，主要负责内容包括：对学生进行心理测验；研究学生的行为

困扰的原因；诊断和矫治学生的不正常心理和行为；开展学生心理卫生讲座或进行有关的座谈、讨论；出版有关心理卫生的研究报告、论文、丛书或手册。台湾的某些大学还设立了培养专职辅导人员的系科、专业。

（三）国外研究现状

欧洲及其他一些亚洲的国家很早就有了关于心理方面的研究，并很快将其作为学校教育的重要组成部分。

早在 20 世纪 80 年代末，联合国经济合作与发展组织就曾经对将来的人人都应该掌握的“三张教育通行证”进行过讨论。“三张教育通行证”中，有一张是证明一个人的事业心和开拓能力的，而这张通行证所代表的素质的具体内涵主要就是心理素质。

国外的思想政治教育即公民教育或是国民教育在很大程度上都非常注重对心理学的研究，当代一些有影响的教育改革理论都是建立在心理学理论基础上的。例如，苏联赞可夫的新教育体系吸收了心理学家维果斯基的“最近发展区”的理论，美国布鲁纳的结构主义教学理论受到心理学家皮亚杰“儿童认知结构”理论的启发，等等。

美国大学生心理咨询工作起源于 1940 年前后，主要采用州立法的形式来支持心理素质教育，在美国大部分的大学都设有心理保健、心理咨询类机构。他们的机构非常正规，人员素质也比较高，咨询内容主要是心理健康咨询、学习咨询和职业咨询，咨询手段主要是个别咨询与团体咨询。有的学校的咨询机构除了由教师组成外，还有诸多由学生组成的互助性质的咨询组织，成为学校咨询工作的重要补充。

日本的大学生心理咨询活动起源于 20 世纪 50 年代初，到 1992 年上半年，日本已有 78% 的大学设立了心理咨询机构。日本大学生心理咨询呈现以下特点：咨询机构普及；咨询内容广泛，