

行走在精彩与遗憾间

孙涛 著



电子科技大学出版社



行走

在精彩与遗憾间

XINGZOUZAIJINGCAIYUYIHANJIAN

孙涛◎著



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

行走在精彩与遗憾间 / 孙涛主编. -- 成都: 电子科技大学出版社, 2013.8

ISBN 978-7-5647-1741-4

I. ①行… II. ①孙… III. ①教育—文集 IV.

①G4-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 166847 号

行走在精彩与遗憾间

孙涛 主编

出版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
责任编辑: 谭炜麟
主页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发行: 新华书店经销
印刷: 廊坊市万邦彩印有限公司
成品尺寸: 145mm×210mm **印张** 6.25 **字数** 180 千字
版次: 2013 年 8 月第 1 版
印次: 2013 年 8 月第 1 次印刷
书号: ISBN 978-7-5647-1741-4
定价: 25.80 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

卷首语

行走于苍松云海间，留下遗憾为了下次再来；在从事教育工作的同时，记录自己的精彩与遗憾。

教育随笔之所以感动，是因为基层的教育工作者没有什么惊天动地的事迹，也没有妙笔生花的文采，而是他们在从事教育工作的同时，在真实地记录自己的生活。与其说他们写得精彩，不如说他们做得精彩、活得精彩。

在写随笔的过程中，体验生活，反思自己，促进超越自我。有人把写教育随笔称之为“道德长跑”。试想，我们的老师如果每天坚持写一篇千字文，写10年就是3650篇、300多万字。教书育人怎么可能得心应手？当然，写只是形式，但带动的却是阅读，是思考，是实践。阅读滋养底气，思考带来灵气，实践造就名气。

教育随笔是教育者进行思考和创作的一种重要形式，是“批判反思型教师”成长的必由之路。苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中说：“如果一位内行教师、富有创造性的教师在结束其一生的创造活动时，把他在长年劳动和探索中的一切成就都带进坟墓的话，那将失掉多少珍贵的教育财富啊！”

愿我们在从事教育工作的同时记录自己的精彩，留下些许的遗憾。

孙 涛

2012年6月

目 录

第一篇 治校篇

行走在精彩与遗憾间.....	003
为教育而思索.....	011
农村高中“后 20% 学生群”成因及转化策略初探	017
创设适合学生发展的环境.....	025
行走在现实与理想间的小班化教学模式.....	028
在探索与实践中共行.....	034
离异家庭学生心理现状及学校教育对策	040
积淀校园文化，凸显学校特色	044
“主题”引导下的校本研训.....	050
基于新农村建设背景下的农村学校教育特色创建的实践 与思考	054
“新居民子女学校”管理剖析	066
民办学校的发展与管理困境.....	071

第二篇 德育篇

给学生一方爱的天空.....	075
浅谈“破窗效应”在班级管理中的应用.....	080
感恩意识与感恩教育.....	085

师生不和谐关系成因刍议	091
播下一种行动, 收获一种品格	095
城关初中学生责任扩散现状探因及规避途径	104
心理健康教育中关注特殊学生的案例及反思	110
莫让“黑点”毁了“珍珠”	116

第三篇 为教篇

小楼一夜听春雨	123
“生本课堂”实践探索	127
“问”出“成效”	131
一堂“思品”公开课引发的思考	137
以“先学后教再比”为载体构建生本化课堂	143
依托“幸福课堂”载体, 提升“快乐教学”水平	154
走出误区, 提高小组合作的实效性	164
“快乐课堂”教学模式初探	169
把握科学之“实”, 凸现探究之“验”	176
让陶行知思想激活语文阅读教学	181
初中科学教学中活动设计的策略探索	187
语文教学文本解读的“失位”现象	194
后记	201

第一篇

治校篇

行走在精彩与遗憾间

——谈学校管理

舟山市定海二中教育集团 孙 涛

当了十几年的校长，也算小有成就。回想当校长的经历，其实当好一个校长并不难。只要你能做到不去享受权力带来的好处，静下心来，从小事做起，要求别人做到的你首先做到，就能当一个好校长。

有很多校长说：“我要把学校建成艺术特色学校。”又有校长说：“我要把学校建成体育特色学校。”其实对于办学来说，特色固然重要，但如果没有质量，它永远不可能成为一所好学校，因为质量是一所学校赖以生存发展的基础。

我当过小学校长、中学校长、集团学校的校长，深深感到在追求成功的过程中，机会往往稍纵即逝，机会只青睐有准备的人。当校长我认为要做好两件事，一是创设一个师生和谐相处的环境；二是为师生的发展提供一个平台。

一、要有明确的目标

小胜在智，大胜在德。

哈佛大学曾进行过长达 25 年的实验研究。在一群年轻人中进行了一次关于人生目标的调查，结果发现：

3% 的人有十分清晰的长远目标；

10% 的人有清晰的短期目标；

60% 的人只有一些模糊的目标；

27%的人根本没有目标。

25年后，再次对他们做跟踪调查，结果令人十分震惊！

那3%的人全部成了社会各界的精英、行业领袖；

那10%的人都是各专业各领域的成功人士；

那60%的人大部分胸无大志，事业平平；

那27%的人过得很不如意，工作不稳定，怨天尤人。

这个实验告诉我们，目标对人生有巨大的导向性作用。人生的目标越清晰，追求的动力就越足，责任感就越强，人生的品位就越高。

当我2000年接手定海二中校长时，学校处于最艰难的时期，好生源大量流失，教师队伍青黄不接，人心涣散。我上任后的第一个决定就是按程度分班，尽管行政班子内部意见不统一，我仍力排众议坚持分班。事实证明，三年中我完成了二中发展的“原始积累”，2003年开始实行计算机分班了。在前三年打好基础的情况下，我们后三年抓住机遇，实现了跨越式发展。2004年利用计算机成绩中考加分的有利时机，实现了第一次大幅度超越；2005年利用班级数多，且借鉴中考前《人民教育》的一篇文章再次实现大幅度超越；2006年在各项指标明显落后的情况下，果断减员缩减课时，再次实现大幅度超越。这三年的成功为定海二中的发展奠定了最坚实的基础。当然，我在教育教学管理中也有过惨痛的教训，2008年学校中考失利就是典型的一例。由于个别教师未经许可的教学行为没有得到及时的监控，导致预定的教学目标无法实现。

2004年的中考，我校在生源质量、人数，质量监测均落后于兄弟学校的情况下，再按照以往的做法，结果是可以预料的。为此我用了整整一个月的时间，潜心研究破解这一难题的方法。我分析了前五年的中考数据，结果发现学校过去的教学方法具有很大的随意性，有一些甚至是不正确的，并由此产生了三个结论（决定学校高端质量的学生不是前100名，而是前170名；学生的学科均衡度将决定个体的成败；学习效率并不总是和学习时间成正比），同时要求教导处按三个结论的要求调整教学过程，确保教学质量能有较大幅度的上升。事实证明当初的三个结论是正确的，为定海二中考取得重大突破奠定了理论基础。

二、要创设一个良好氛围

美国教育研究专家弗兰德斯曾在大量课堂观察研究基础上提出了“三分之二律”，即课堂时间的三分之二用于讲话，讲话时间的三分之二是教师讲话，教师讲话的三分之二是向学生讲话而不是与学生对话。通过对我国中小学高成效教师课堂观察后也发现类似结果，讲述平均占课堂时间的 65% 左右。

有眼界，才会有境界；有思路，才会有出路；有作为，才会有地位；有能力，才会有魅力。搞教育的人的思想必须有前瞻性，这样才能保证培养出来的人能一代胜过一代。

我们经常听到人们说：“美国的金钱装在犹太人的口袋里。”为什么占世界总人口很小比例的犹太人会如此富有呢？从历史上看，犹太人能够顽强地生存下来并逐渐成为世界上最富有的民族，是与他们贯彻“22 : 78”经商法则密不可分的。

在自然界的空气成分中，与我们人类和动植物的生命息息相关的氧气与氮气的比例大约是 22 : 78。在我们每个人的身体里，除了水分外，其他物质的重量与水的重量之比大约是 22 : 78。在一个正方形里，其内切圆除去后，剩下四个角的面积总和与其内切圆面积之比大约是 22 : 78。100% 是大自然客观的神奇大法则，它规定着自然界里某些恒定的成分。如果上面所说的比例不是 22 : 78，而是其他某一数字比例，自然界将会变得不可想象！

聪明的犹太人认为：在整个人类当中，富人与普通人的数量比例也大约是 22 : 78，而富人总共拥有的财富之比——颠倒过来——大约是 78 : 22。因此，无论是生产还是做生意，要想多赚钱，就要和富人打交道，要了解他们需要什么、对什么产品感兴趣，然后根据他们的需要决定生产什么，这样才能赚大钱。这就是犹太人几千年的生存经历和生意经验总结出来的经商法则——“22 : 78”法则。

现实生活中有太多的例子可以证明这一法则：生产和经营汽车的企业要比生产和经营自行车的企业赚钱多，这是因为买自行车的人是普通

人，即 78% 的人。出租车司机的收入比公共汽车司机多，这是因为坐出租车的人比坐公共汽车的人有钱。卖珠宝首饰的商店比卖普通服饰的商店赚钱多，这是因为买珠宝首饰的人比买普通服饰的人富有。

校长的成功之道是在学校中创设一种氛围，让身临其中的人愿意为之工作。

实施素质教育以来，基础教育的情况还是有明显变化的，纵观目前的全日制学历教育，由于高校近年来教育规模不断扩大，大学梦对众多学子来讲已不再是遥不可及。高中则随着近年来普及程度的不断提高，原先的入学难已演化成进重点高中难的问题。随着普通高中高考升学率的逐年提高，高中阶段的教育，已不再成为制约基础教育发展的瓶颈。小学则因取消了统考，加上就近入学原则，学习环境大为宽松，素质教育得以有效实施。而初中的情形，几年中却没有多大的改观，课业负担重现象呈愈演愈烈之势。在社会发展逐步走向市场经济的今天，教育也该考虑以最低的付出去获取最大的回报。高效率低损耗、高质量低付出也应是教师们责无旁贷的课题。这样，轻负高质就成了我们追求的目标。

三、传承一种文化

在我的博客上有这样一段话：见证一段历史，积淀一种情怀，成就一段辉煌，让百年名校的品位在传承与创新中不断提升。

300 年的发展历史，使二中积淀了深厚的校园文化底蕴，这是引导和激励一代又一代二中人不断进取的巨大精神力量。一所学校的浓厚文化积淀既是一种财富，有时也是一种包袱。纵观中外知名的老牌学校，不是在历史沉积的基础上经过几代人的不懈努力而成为具有蓬勃生机的名校，就是囿于历史的重负，不能进取而归于沉寂乃至消亡。二中一直致力于对校园文化建设的重视和追求，努力使进入二中的每个人都受到影响，终身受益。

有人曾说：“好的大学就像一个染缸，使每一个从那里出来的人都带有一种特有的印记，这种印记会深深地影响一个人的一生。”清华、

北大之所以培养了一批又一批治学、治业、治国的人才，与他们独特的校园精神是分不开的。其实这就是校园文化，一种被大家认同并遵循的价值观念。优秀的校园文化是优质学校的灵魂，是优质学校重要的生命根基。正是各具特色的校园文化，才使得名校犹如常青树一样屹立于教育之林。

校园文化是校园氛围和办学风格的反映，它通过师生的道德规范、行为准则、心理趋向、价值观、人际关系等，透射出校园精神的凝聚力、感染力和震撼力。它不仅对师生具有巨大的感染作用，而且培养出的人才的高素质通过辐射社会，其影响是全面、深刻而持久的。因此加强校园文化建设，对于优化育人环境、全面贯彻教育方针、提高整体办学水平具有不可替代的重要作用，从这个意义上说，缺乏校园文化建设的学校教育是不完整的教育。

四、教育要追求双赢

“智猪博弈”是一个著名的博弈论模型。猪圈里有两头猪，一头大猪，一头小猪。猪圈的一边有个踏板，每踩一下踏板，在远离踏板的另一边的投食口就会落下少量的食物。如果小猪去踩踏板，大猪就会在小猪跑到之前刚好吃完所有的食物；若是大猪踩动踏板，则还有机会在小猪吃完食物之前跑到争吃到一点食物。那么，两只猪会采取什么策略呢？答案是：小猪将选择搭便车策略，也就是舒舒服服地等在食槽边；而大猪则会为一点残羹不知疲倦地奔忙于踏板与食槽之间。要想让两只猪都去踩就必须改变游戏规则，如减量加移位，投食仅为原来的一半，但同时将投食口移到踏板附近。结果呢，小猪和大猪都会去踩踏板，以求得食物。搞教育工作何尝不是如此，调节得不好一部分学生吃饱一部分学生吃不饱，调节得好就能让所有的学生都吃得饱。教育教学工作无法做到让所有学生都一样好，但让每个学生都能吃到、吃饱却是我们应追求的最大目标。

深读博弈论最大的收获就是做任何事情，首先想到的不应该是如

何打败别人，而是如何壮大自己。有时候打败对手并不是最佳选择，做教育工作尤其如此。打败对手就意味着一大批学生将受到伤害，而这种伤害往往是长久的、终身的、难以弥补的。这时双赢就成为最佳选择。

根据舟山市教育局公布的各校后 20% 学生名单，我追踪了我校 05 届后 20% 的 57 名学生的情况，发现这 57 人中有 39 人进入二中后就在倒数 57 名之中，4 人是外校转入的，14 人是变差后跌入的。根据这一结果我又去追踪了当初这一届进入倒数 57 人的情况，发现 39 人还在倒数 57 名内，7 人转学或休学，11 人变好，但上升幅度不大，最好的 1 人也没能达到中等水平。可见，这些学生坐了三年的冷板凳且几乎一无所获。更可怕的是三年的初中教育非但没有让他们学会应会的知识，而且他们中的一些人由于长期的压抑和人格的扭曲可能会危害社会，所以我期望新课程改革能够在因材施教方面有所作为。我们目前整齐划一的教育不仅不利于后进生的转化，更不利于怪才、偏才的产生，长此以往不利于人才的培养。

五、校长是一种责任

某学校开班会，让每两个学生一组，一个蒙眼一个绑起单腿，相互搀扶着走过 500 米的障碍，再交换角色后走回 500 米。活动后让每个学生写体会，结果大部分学生写的都是“责任和信任”。是的，当两个人需要相互依赖才能顺利越过长长的障碍时，每个人身上的责任感和对彼此的信任感是达到成功的关键要素，是缺一不可的。“责任”是最基本的职业精神，也是一个人做事的基本准则。只有负责任的人，才有资格承担工作任务；缺乏责任心的人，也就没有了发挥才能的舞台。当校长更是如此。对于把孩子送到学校的家长们来说，他们的选择，不仅是对一所学校的选择，也是对校长的教育理想与人生价值的认同。

一个教育专家说过，当今社会很浮躁，但教育不能浮躁，当校长就更不能浮躁。一个学校成百上千学生，承载着多少家庭和青少年的希望。

当校长必须具备一种责任感，不负责任的校长可能会毁掉一批学生和一批家庭，所以责任应当成为校长第一良知。

一个优秀的教师，一定会不断地给自己“增值”；一所优秀的学校，一定会不断地提升品牌价值。责任是一个人自我“增值”的最大砝码，也是一个组织自我升值的关键因素。

学校管理和教育教学工作许多事情都是可做可不做，做与不做之间的差距就在于——责任。责任承载着能力，一个充满责任感的人，就有机会充分展现自己的能力。

“责任重于泰山”，这是我们经常讲的一句话。作为校长，我常想：我们学校有一大批优秀的教师个体，校长有责任引导他们提高责任感，形成强大的有责任感的优秀教师团队，培养一批有责任感的学生成为社会的栋梁。

“人可以不伟大，人可以不富有，但人不可以没有责任”。任何时候，我们都不能放弃肩上的责任。扛着它，就是扛着自己的追求与信念；扛着它，就是扛起人生的美满与幸福。

学校是传道授业的地方，也是影响个体生命发展的重要场所。学生与老师、校长和教师间的互动，也是一种社会活动形式。因此学校教育的功能是非常重要而不容忽视的。一个好校长所经营的学习环境，可以使教育的功用与效益达到最大化。校长一职，可以说是“任重而道远”，做一个师生信任、社会信任的好校长是创建和谐教育的重要因素。

校长只有信任教师、信任学生，才有可能把教育教学工作落到实处。当你对教师和学生难以信任时，那么你的教育理念、你的教育思想、你的教育措施怎么可能得到有效贯彻呢？

要尊重教师，信任教师的教学能力，为教师争取更多的教学资源，并支持他们的教学工作。因为当老师尽全力指导学生时，学生也将获益。这样，每个学生都有机会发展自己的特长，并培养正确的人生观，从而达到办学的理想目标。

有专家说：“如果你把学生看作是做事认真负责的人，他们就会有认

真负责的行动；如果你把他们看作是小孩，他们将会像小孩似的行动；如果你期望你的孩子去偷东西，他将不会使你失望。”可见，信赖对一个人是多么重要，它会影响人的一生乃至命运！作为教育工作者，我们面对的是一个个充盈着活力和智慧的学生，对他们的信任就显得尤为重要。“教师每一个信任的眼神，每一句信任的话语都会使学生兴奋不已，激动万分”。

教育让我领略了众多的精彩，享受了无穷的乐趣，但也留下了遗憾，生命不可能是十全十美的，让我们在精彩与遗憾之间收获美好与精彩，让生命之花开得更加绚丽多彩。

为教育而思索

定海二中教育集团 孙 涛

科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。教育要实现“轻负优质”，必须以科学发展观为指导，以人为本，以学生和教师的发展为本，统筹兼顾，促进师生的全面和谐发展。下面分别从教师和学生的发展角度谈谈“轻负优质”的实现途径。

一、不断提高教师队伍素质是保证“轻负优质”教学特色的关键

“轻负优质”的实现离不开教师的发展，教师的发展是实现“轻负优质”的保证。

（一）实施“青蓝工程”以老带新，培养后备力量

骨干教师、老教师是学校的宝贵财富，青年教师则是学校的希望。青年教师热情高，干劲足，但缺少经验。骨干教师工作能力强，老教师经验丰富但缺少激情。如形成“师徒”关系，骨干教师、老教师以身作则，多听课，多指导；青年教师虚心好学，多请教，多提问，多反思，则能优势互补，共促发展。