



职业能力培养视域下的 高职语文教学策略研究

谢东华 ○ 著

吉林人民出版社



职业能力培养视域下的 高职语文教学策略研究

谢东华 ◎ 著

吉林人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

职业能力培养视域下的高职语文教学策略研究 / 谢东华著. —长春:
吉林人民出版社, 2017. 9

ISBN 978-7-206-14376-2

I . ①职… II . ①谢… III . ①大学语文课 - 教学研究
— 高等教育 IV . ① H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 229102 号

职业能力培养视域下的高职语文教学策略研究

著 者: 谢东华

责任编辑: 刘 洋

封面设计: 蒋 晔

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

咨询电话: 0431-85378039

设 计: 湖南信实文化传播有限责任公司

印 刷: 湖南新闻彩色制版印务有限公司

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 8.5

字 数: 250 千

标准书号: ISBN 978-7-206-14376-2

版 次: 2017 年 9 月第 1 版

印 次: 2017 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

目 录

第一章 绪论	001
第一节 相关概念界定	003
第二节 高职语文教学对于职业能力培养的作用	015
第三节 高职院校语文教学与学生职业能力培养的关系	021
第二章 高职院校大学语文课程的定位	030
第一节 作为高职教育课程的大学语文——职业性	030
第二节 高职教育课程体系中的大学语文——人文性	039
第三节 民族文化遗产中的大学语文——母语性	043
第三章 “翻转课堂”教学模式在高职语文教学中的应用 ..	050
第一节 “翻转课堂”教学模式的内涵	050
第二节 “翻转课堂”教学模式的理论基础	053
第三节 “翻转课堂”教学模式在高职语文教学中的应用策略 ..	071
第四章 行动导向教学法在高职语文教学中的应用	078
第一节 行动导向教学法的内涵	078
第二节 行动导向教学法的理论基础	094
第三节 行动导向教学法的主要方法及实施过程	100

第四节 行动导向教学法在高职语文教学中的应用策略·····	107
第五章 活动教学在高职语文教学中的应用 ·····	122
第一节 高职语文活动教学的内涵·····	122
第二节 高职语文活动教学的原则·····	128
第三节 基于活动教学的高职语文应用能力培养教学设计·····	138
第六章 项目教学法在高职语文教学中的应用 ·····	149
第一节 项目教学法的内涵·····	149
第二节 项目教学法及应用于高职语文课堂教学的意义·····	160
第三节 项目教学法应用于高职语文课堂的理论依据·····	171
第四节 项目教学法应用于高职语文课堂教学应遵循的原则·····	180
第七章 现代教育技术在高职语文教学中的应用 ·····	191
第一节 现代教育技术在高职语文教学中应用的必要性·····	191
第二节 现代教育技术在高职语文教学中应用的可行性·····	199
第三节 现代教育技术在高职语文教学中应用的策略·····	206
第八章 职业能力培养视域下的高职语文教学策略研究 ·····	216
第一节 构建语文教学与职业素养培养相结合的课程标准·····	216
第二节 制定以职业素养培养为核心的教学目标·····	224
第三节 整合教学内容实现职业素养培养的模块化教学·····	235
第四节 采取有效的教学方法提升学生的职业素养·····	244
第五节 建立多元化的考核评价体系·····	255
参考文献 ·····	261

第一章 绪论

随着社会人才需求不断增加，我国越来越重视对教育的改革和投入。高等职业教育作为一种新型的高等教育类型，肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的“数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才”的使命，在我国加快推进社会主义现代化建设进程和建设人力资源强国战略中具有不可替代的作用。随着我国职业教育改革的不断深入，我国的高职教育逐步从求数量和规模发展转入到求质量和内涵的发展，在“十一五”期间实施的“精品专业”“精品专业”建设计划、“示范性高职院校”建设计划、“中央财政支持职业教育实训基地建设项目”一系列计划，包括开展“行动导向”“项目教学法”和“基于工作过程”的高职教育课程教学改革，都有力地提高了高职教育的办学水平和人才培养质量，促进了高职教育的内部建设。但高等职业教育不同于普通的高中教育，高职教育比较看重专业性和实用性，注重培养应用于社会和技术型的人才，再加上高职院校办学资源条件有限，高职教育中教学取向功利、教学目标狭隘、课程安排不合理、课程内容空泛、教学人才资源缺乏等问题仍旧普遍存在。高职院校对于学生毕业后的定位一直是专职技术人员，所以只要求学生掌握死板的学科理论知识和专业操作能力，轻视了学生个体的职业素质和可持续发展的能力培养，导致毕业生无法

适应社会和职场的需求和变化。高职教育要改变这些现状必须从教学目标和理念着手,翻新教育课程,转变教学手段,推行素质教育。教育课程的建构依托于教育的目标取向,因此,摆脱传统高职教育的功利性、目的性,选择并确立一种能高效培养高素质职业能力和人才、符合现代教育特征的课程,十分有必要。恩格斯曾说:“每一个人都无可争辩地有权全面发展自己的才能。”高职教育课程要想确保学生“无可争辩地”全面发展自己,全面提高自身的整体素质,就需要用新的价值取向引导现有教学课程,逐步将职业教育目标从重视职业岗位能力培养发展转移到重视职业生涯所需的综合素质培养,促进高职教育功能的多元化。在新时期、新形势下,根据国际职业教育的发展趋势和高职教育的人才培养目标与规格,结合我国高职教育接受群体的整体特征,针对高职教育中一定范围内存在的知识本位课程体系、目前正在广泛推行的能力本位课程和基于工作过程系统化的课程等高职教育课程建设中存在的种种问题和不足,用职业素质本位理念来统整和指导高职教育的课程建构,对全面提升学生的职业综合素质、强化学生的职业能力、增强学生的职业竞争力和促进学生的职业生涯和谐持续发展,具有非常重要的理论研究价值和现实指导意义。语文作为一门综合性的学科,兼顾着培养学生阅读理解能力、写作能力、表达能力、学习能力等综合能力的的作用。在高职教学中,语文教学承担着融贯专业性与技术性课程,能在知识领域、文化修养、审美情趣、道德品质、创新精神上起到很大作用,具体表现在教学过程中既能在智育上传授优秀民族文化成果,发挥人文思

想与精神育人作用；又能在德育和美育上实现道德熏陶与审美鉴赏的功能，还能在创新上实现培养创造性思维的功效。同时，高职语文既是实施人文素质教育的有效教学途径之一，也是文化素质教育的主要承担者，将高职语文作为必修基础课程是必要的。“在进行学生语文文化基础课程的同时，注重学生各专业课程的学习和培养，加强技能训练和综合活动能力的培养，使之融入语文学习中，让学生踏入社会后，能够显示出语文的应用和实用性”是高等职业学校语文课程的任务，在职业能力培养的视域下，高等职业语文教育如何定位，最新的教学模式在语文教学中如何应用，如何统整职业核心能力构建课程标准和考核评价体系等等，都有待我们继续深入研究、思考、实践。

第一节 相关概念界定

一、职业能力

所谓职业能力，是人们从事某种职业的多种能力的综合。职业能力是一种特定能力，是从事职业活动所需要运用的专业知识、技能，即专业能力，强调的是以社会各大类行业为基础，对职业活动技术领域的应用性和针对性的行业通用能力，对应的是一定的职业群。职业核心能力是指劳动者所拥有的专业技术能力之外的，从事任何岗位的工作都应当具备的，决定一个人能否可持续发展的基本技能。我国劳动和社会保障部颁布的《国家技能振兴战略》将劳动者的职业核心能力分为八项，即与人交流能力、信息处理能力、数字应用能力、与人合作能力、

解决问题能力、自我学习能力、创新革新能力、外语应用能力等八种具体情形的能力。从内涵和特点分类,又可以分为方法能力和社会能力两大类。根据我国学界通说,职业核心能力与劳动者的专业知识和技能之间没有必然的联系,它更多的是强调一个人的综合职业适应能力,也就是说,即便劳动者的职业或工作岗位发生变化,他也能依靠这种能力胜任新的岗位,并且在很短的时间内掌握新的技能。因此,职业核心能力从本质上说是一种社交能力、学习能力和创新能力。近年来,许多教育理论界专家同仁都在积极探索高职教育职业能力的内涵。我国高职教育的发展先后经历了“社会本位”“知识本位”“能力本位”和“素质本位”的阶段,其职业能力培养目标先后经历了“实用型、技能型人才”“高级技能型实用人才”和“高素质技能性人才”的阶段。对于我国高职课程改革中“重实用、重学科,轻内涵、轻价值”等问题,业界的专家学者认为高职课程改革应转变课程观念,实现由以“知识为中心”向以“知识、能力、素质”为主要目标的教育质量观和由“专业对口”的教育观向人才素质培养的“基础性”教育观念转变。“弘扬学生的主体性,注重学生个性发展,以人的发展为终极目标,兼顾高职课程的社会价值与经济价值,应该成为当前我国高职课程价值选择的总方向”。我国教育部颁布的《我国职业教育课程改革中的问题与思路》一文中,针对职业教育改革中学生职业能力提升、职业素质转变、课程价值取向等困境,提出实行专业课程的项目化、突出普通文化课程的服务性、全面推行职业生涯指导等策略。按照联合国教科文组织教育统计部门编

写的《国际教育标准分类》文书，我国高等职业技术教育属于5B型，意为“实用的、技术性的课程”。现阶段，我国高职教育的主要培养目标为“让学生获得从事某个职业或某类专业所需的实际技能知识——完成这一级学习的学生具备进入劳务市场所需的能力与资格”，按照这一目标，形成了以职业能力作为培养目标，校企融合、工学结合、人才培养规格与社会需求“零距离”对接的办学理念。围绕以上的办学理念，通过教学、实践等多个渠道提高学生的职业核心能力，达到理论与实践合二为一。“职业教育在为经济社会发展提供人力资源服务的同时，还必须与人的终身发展、人的幸福、自由、尊严以及人的终极价值紧密联系。职业教育的课程改革要实现社会发展与人的发展的协调。”高职教育理念和教育课程的历程转变，总体折射出我国教育界对高职教育的重视和高职教育理念和课程弊端的反思以及对高职教育职业能力、个人价值培养的不断探索和期许——期望高职教育带给学生的不单单是技术性的、专业性的知识和技能，而是个人的职业能力、职业素质、职业观全方位的提升，这样的人才才能适应未来职业岗位的风云变更，才能成为社会发展需要的高素质人才。同时，职业能力的培养是建立在知识、能力和人格品质综合集成的基础之上的。没有一定的知识为基础，高职学生的技能和能力培养就会是空中楼阁；没有一定的知识，高职学生的情感、态度、价值和人格品质等的培养就没有认知根源。知识是能力和人格培养的基础，也是素质形成的重要内容。高职教育的职业目标和属性要求我们高度重视职业技能和职业能力的培养，这是高职教育不同于

其他教育类型的本质属性。不重视高职学生职业技能和职业能力培养的高职教育就会与其他教育类型没有区别。因此，高职教育在重视学生知识学习的同时，还必须从高职教育的职业属性出发，将职业知识的学习与职业能力的培养有机地结合起来，共同致力于学生职业综合素质的提高。此外，高职学生作为一个社会自然人，他必须具备基本的道德品质和良好的志趣，才能自由幸福地发展。作为一个社会职业人，他在具备一个社会自然人所需的人格品质的基础上，还必须具有从事特定职业工作的职业道德、职业意识和职业价值等品质。只有这样，高职教育培养出来的人才，其素质才能全面，其身心才能持续发展。知识和能力、人格并不矛盾，矛盾的是我们在建构课程时的取舍问题和实施的方法问题。高职教育需要知识和知识教育，但不主张知识本位教育，高职教育需要的是融知识学习、能力培养和人格培育为一体的综合性职业素质的教育。只有这样，高职教育才能培养出全面发展的高素质人才，否则培养出的只能是被社会和企业等所诟病的“素质教育缺失”的人。

二、职业素质

素质是一个人在先天禀赋的基础上，通过一定环境浸染和自身实践，自主形成地集身心、知识、能力和非认知因素于一体的稳定的、内在的并长期作用的主体性品质结构。它通常是人的身体素质、心理素质、思想素质、道德素质、文化素质、业务素质等的系统集成，是一个人所有品质结构因素相互作用的整体表现。素质的内涵应该覆盖知识、能力和非认知因素等

全部范畴。素质是一个相当宽泛的概念，不同的学科对素质的解释不同。心理学认为，素质是有机体与生俱来的生理解剖特点，是人的能力发展的自然前提和基础；人才学认为，素质是指个人的才智、能力和内在涵养与道德力量；教育学认为，素质是个体在先天的基础上通过后天的环境影响与教育训练而形成的顺利从事某种活动的基本品质或基础条件，通常包括先天素质和后天素质。先天素质是通过父母遗传而得到的素质，后天素质则是通过环境影响和教育来获得的，如知识、能力、情感、态度与价值观等。一般素质是指一种普适性的素质，是个体作为一个社会自然人必须具有的基本的思想道德素质、文化素质、心理素质和身体素质，它是特殊素质的基础。特殊素质是指完成特定的任务所需要的素质，是在一般素质的基础上形成的。对一个社会职业人而言，他或她除了作为社会自然人必须具备的基本素质之外，还必须具备从事特定职业或工作所需的职业素质。因此，对一个社会职业人而言，职业素质是其从事特定的职业工作所需的特殊素质，即适应职业岗位工作所需要的素质。换句话说，职业素质是个体在一定生理和心理条件基础上，通过一定的学习、培训、自身实践和自我修炼等途径养成的职业活动基本品质，是职业工作人员从事或准备从事某种职业时所具备的相关职业知识、职业能力和人格品质等的综合体现。一般说来，个体能否顺利从事并胜任某一职业，在很大程度上取决于他或她的职业素质，职业素质越高的人，职业生涯获取成功的可能性就越大。在职业教育专业领域，理论家们对职业素质的内涵有各自的观点和阐释。职业素养这一概念的提出者

圣·弗朗西斯哥对职业素养的界定是：职业素养是人类在社会活动中需要遵守的行为规范，是职业内在的要求，是一个人在职业过程中表现出来的综合品质。一般的研究中将职业素养划分为外化素养和内化素养两种形式。外化素养又称为显性素养，主要指的是外在形象、知识结构和各种技能等等。内化素养又称为隐性素养，主要指的是职业道德、职业意识、职业态度等方面。不少研究者受传统的素质观影响，将职业素质窄化，把职业素质与职业知识、职业能力相提并论，那种把素质独立于专业之外，认为素质属于文化道德素养范畴，把它与个体所掌握的知识、习得的能力同等看待，把它与知识和能力视为平行关系而相提并论的提法是不科学的。也有一些研究者从注重人的整体发展的角度来看素质，把素质看成是包括了知识、能力和情感、态度、价值观等因素在内的一个整体结构，因此职业道德、职业态度、职业情感、职业精神和职业知识等方面的内容也包含在职业素质之中。综合各界学者专家的理解，总体上说职业素质是指个体基于一定的生理和心理基础，通过遗传、环境影响和教育的综合作用并通过一定学习、实践和体悟形成的从事社会职业应该具有的包括身体、心理、知识、能力、品德、性情、态度和价值观等要素在内的基本品质。高职文化素质教育是“通过对文学、艺术、历史、哲学和伦理学等人文科学知识的学习，引导学生进行自身实践，将人类优秀的文化成果转化为自己的经验，形成牢固的人文科学基础知识、良好的社会心理与文化修养，树立人文精神及塑造完美人格的教育活动”。高职文化素质教育是大学生素质教育的基础，其基本作

用是培养受教育者的人文精神，塑造出一种社会责任感与使命感；其根本目的在于促使高职高专院校的学生养成健全的人格，也就是要实现四个学会：“学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。”因此，加强文化素质的教育，就是等于完善学生的知识结构，提高其文化品位和格调，塑造人格精神和美好灵魂，从而最终实现人的全面发展。《职业教育法》规定：“实施职业教育必须贯彻国家教育方针，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。”职业教育当务之急是顺应这种需要调整人才培养目标，应以培养学生职业素养为宗旨，在转变全民就业观念，提升整个社会劳动者的素质方面有所作为。以此，变中国的“人口”优势为“人才”优势，提升国家的综合竞争力。可见，职业素养培养规划应纳入人才培养体系，并建立健全职业人职业素养评价标准和机制，引领全民职业素养的全面提升，促进社会文明和进步。高等职业教育固然是要培养“专业人”和“职业人”，但同时也应是具备基本“文化”内涵的“社会人”。文化素质教育则是高职学生素质教育的基础，一方面既能发挥出传承社会历史民族文化精粹的功效，另一方面也能通过知识讲授、环境熏陶和行为实践等方式来培养个人内在较为稳定的文化修养、审美情趣、人格品质等方面。因此，要想化解高职教育“重技轻文”的困境，促使从狭隘单一的专业技术培训转向“文化素质与职业技能相结合”的综合素质教育，就必须加强文化素质教育的实施效果。这种“强调将文化素质教育与职业技能培养相结合”的理念，在高等职业教育目

标上体现为要求高职高专学生应是“文化素质与职业技能”相结合的复合型应用人才，表现为既要具备基本职业知识和技能的专业素质，又要具备良好的文化素质、崇高的精神境界、强烈的社会责任感和较强的创新能力等。

三、高职语文课程与教学

高职语文是我国高等职业院校实施文化素质教育的一门基础人文课程，也是主要教学手段之一，其丰富的人文内涵对学生的精神领域起着深广的影响。语文教育的实质是人文教育，人文教育又是文化素质教育的核心。语文的根本宗旨在于“教育人如何做人”，同样也符合文化素质教育的最终目的。首先，高职语文以汉语言文学教学为载体，以优秀民族文化为精髓，以古今中外名著荟萃为源泉。作为一门人文课程，高职语文也为高职学生的文化素养奠定了坚实的理论基石。其次，高职语文有助于形成文化素质中的审美趣味和审美能力，是因为摆脱了应试教育基础语文的功利色彩，并非专注于死记硬背的记忆能力，而是从纯粹的文学角度欣赏阅读，增长文学知识，体验文字的魅力，升华为自身高雅志趣。再者，高职语文有助于树立文化素质中正确的三观（世界观、人生观、价值观）。相对于说教式的政治教育，语文教育则更具感染性。高职语文教材中的作品，更多建立于真实时代背景和生动的人生经历，让学生在感同身受的情感体验中潜移默化地得到教育。最后，高职语文有助于培养文化素质中的开拓思维、创新精神和实际处事能力。高职语文教学目标在于培养学生质疑探索、抽象概括、

知识迁移、建构联想等方面，而口语训练和应用文写作上也锻炼了学生如何将理论运用于实际。对高职学生进行文化素质教育，是时代和实践对高职语文教学提出的新课题，也是课程改革的一项重要内容。国内关于“课程”一词的解释，始见于唐代。据记载，唐代孔颖达在为《诗经·小雅·巧言》中“奕奕寝庙，君子作之”这句话做注解时：“教护课程，必君子监之。”但孔颖达所用的“课程”来指“寝庙”，喻义“伟业”，其所讲的含义已经远远超出了学校教育课程的含义。到了宋代以后，课程一词的使用频率就逐渐增加。特别是朱熹在《朱子全书·论学》这一著作中就多次用到课程一词，如“立一个简易可常的课程，白日一词积累功夫”“小立课程，大作工夫”“宽着期限，紧着课程”等。朱熹所讲的课程，含有教学的范围和进程的意思，同时具有教学计划和教学标准的意思，与我们今天所讲的课程含义比较相近。我国《大百科全书》给课程的定义则是：“课业及其进程。”《辞海》（1999年版）对“课程”做了二种描述：一是指“功课的进程”；二是从“广义上指为实现各级各类学校的培养目标而确定的教育内容的范围、结构和进程安排。狭义指教学计划中设置的一门学科”。课程本身的内涵和外延是不同的，它根据外来的人力因素、外在的环境等等而发生改变。课程有广义和狭义之分，广义的课程是指学校为实现人才培养目标而选择的学科科目及进程的总和；狭义的课程特指某一具体的学科科目，如语文、数学等。作为本研究而言，笔者认为从广义上来理解课程更能反映职业教育课程的本质，因此从这一角度来看，课程主要是指学生在学校所应学习的各门课

程的总和及其进程安排。具体到高职教育课程而言,可以理解为高职院校根据高等职业教育目标、社会对高职学生的素质要求和高职学生实际情况而设计的校内课堂学习、课外活动和校外社会实践以及企业实习与顶岗的内容体系和进程的总和。它是学校教师教学工作和学生学习活动的总体规划,是一种广义的概念,应该既包括学校安排在教学计划或人才培养方案中的各类课程(包含各类理论与实训课程),也包括学生自主参加的各类校内校外活动与社会实践课程。高职教育课程建构是指在一定的教育理念指导下,从教育的本质与高职教育的人才培养目标出发,结合社会的需要和高职学生的实际情况来对高职教育的课程目标、课程内容、课程结构、课程体系以及各门课程的具体进程等进行整体的构造。高职语文课程的全称是“高等职业教育大学语文课程”,大学语文课程是指“普通高校中面向文(汉语言文学专业除外)、理、工、农、财经、政法、外语、艺术、教育等各类专业开设的一门公共必修的素质教育课程”。语文这一门学科是一门最原始最基本的学科,是学习其他学科的敲门砖,它具有工具性,是人们从事社会活动的工具;也具备其人文性,并能综合发展,成为人和人之间沟通和交流的桥梁。20世纪90年代以来,随着我国国民经济的发展,高职教育成为支撑国家经济建设的重要力量,高职教育也随之得到了蓬勃的发展。高职语文课程成为高等职业教育中一门重要的公共基础课程,承担着传承中华民族优秀历史文化、延续民族精神、塑造职业个性、提升综合素质等多方面的重任。高职语文教学不仅仅要提升高职院校学生的语文能力,更要承担