



高职院校生产性实训基地 与专业群建设研究

谢利英 洪新军 蒋晶容 龙剑 ◎ 著



吉林人民出版社

高职院校生产性实训基地 与专业群建设研究

谢利英 洪新军 蒋晶容 龙剑 ◎ 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职院校生产性实训基地与专业群建设研究 / 谢利英等著. — 长春: 吉林人民出版社, 2017. 8

ISBN 978-7-206-14395-3

I. ①高… II. ①谢… III. ①高等职业教育-产学合作-研究-中国②高等职业教育-专业设置-学科建设-研究-中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第235094号

高职院校生产性实训基地与专业群建设研究

著 者: 谢利英 洪新军 蒋晶容 龙剑

责任编辑: 刘 洋

封面设计: 蒋 晔

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码: 130022)

咨询电话: 0431-85378039

设 计: 湖南信实文化传播有限责任公司

印 刷: 湖南新闻彩色制版印务有限公司

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 8.875

字 数: 250千

标准书号: ISBN 978-7-206-14395-3

版 次: 2017年8月第1版

印 次: 2017年8月第1次印刷

定 价: 32.00元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

目 录

第一章 高职院校生产性实训基地的内涵与特征	001
第一节 生产性实训基地的内涵	001
第二节 生产性实训基地的特征	006
第三节 高职院校生产性实训基地建设发展历程	013
第四节 高职院校生产性实训基地建设原则	021
第二章 高职院校建设生产性实训基地的现实意义及理论依据	027
第一节 生产性实训基地建设的必要性和可行性	027
第二节 高职院校建设生产性实训基地的现实意义	037
第三节 高职院校建设生产性实训基地的理论依据	040
第三章 高职院校生产性实训基地的运行模式与评估	045
第一节 高职院校生产性实训基地的运行模式	045
第二节 高职院校生产性实训基地的运行机制	055
第三节 高职院校生产性实训基地的评估	063
第四章 国外职业教育实训模式的借鉴研究	072
第一节 国外职业教育实训模式的基本做法	072

第二节 国外职业教育实训模式对我国实训基地建设的启示 ···	085
第五章 国内高职院校生产性实训基地建设的探索与实践	
·····	098
第一节 引企入校型生产性实训基地模式的探索 ·····	099
第二节 校办企业型生产性实训基地模式的探索 ·····	102
第三节 教学工厂型生产性实训基地模式的探索 ·····	111
第六章 高职院校生产性实训基地建设存在的问题 ·····	121
第一节 运行机制不健全 ·····	121
第二节 利润分配不均衡 ·····	130
第三节 实训师资力量不足 ·····	133
第四节 基地数量和规模较小 ·····	140
第七章 高职院校生产性实训基地的建设策略 ·····	147
第一节 构建多元化融资渠道 ·····	147
第二节 完善组织架构,形成长效管理机制 ·····	153
第三节 加强“双师型”教师队伍建设 ·····	167
第四节 创新适应生产性实训的教学模式 ·····	174
第八章 专业群建设研究的理论基础 ·····	181
第一节 相关概念界定 ·····	181
第二节 专业群的基本特征和建设原则 ·····	187
第三节 专业群建设的意义 ·····	193
第四节 专业群建设的内容 ·····	196
第九章 高职院校专业群存在的问题和原因 ·····	203
第一节 专业定位不明确,服务意识不突出 ·····	203
第二节 专业聚集度较低 ·····	207

第一章 高职院校生产性实训基地的内涵与特征

第一节 生产性实训基地的内涵

高等职业教育培养的主要是专业技术型人才，培养面向的是生产第一线、建设第一线和服务第一线的教育模式，这种模式关键是要满足社会发展需求。高等职业教育模式在培养过程中要注重培养学生专业理论和实际工作相结合，即要在学习理论知识后在实际生产的过程中能够将学习的理论知识更好地运用到实践中，理论与实践是高等职业教育的两个必备的专业素质。而高等职业教育人才培养的特点就要求在学生学习的过程中，必须要在真实的职业环境中开展培养。我国高等职业学院对学生的实践能力的培养包括两种主要的方式，第一种是在校内的实验室开展培训，这种模式学生可以不用离开学校；第二种是在社会企业、事业单位开展培训，这种培训模式学生能够与社会真实的职业接触更多。无论采取何种培训方式，学生在参加实践教学活动中都可以将其折算成学分，都是鼓励学生进行综合素质的提升的重要途径。

高等职业院校实践的校内实训和参加社会实践方式都可以提高学生的综合能力素质，在一定程度上有较大的积极作用。但是，就高等教育发展和社会发展现状而言，高等职业院校的

培养模式出现了诸多弊端。一方面,针对在校内实验实训而言,在校内的实训基地,学生在虚拟的环境中并没有接触真实的生产环境,在进入真实环境后,出现难以适应的情况。另一方面,针对在校外实习,学校需要企业共同合作,完成学生培养环境的实训,因此在开展校外实习时,会让培训更多流于形式。也因为学生的短暂流动性,企业基于保护商业秘密的原则,不会将一些技术传授给学生。还有企业也无法满足学生实践的时间、人数和岗位的合理安排,最终导致的是进入社会企业开展实训的学生综合能力并没有提升,没有达到高等职业学院人才培养的要求。

为了解决上述问题,结合其他职业教育发达的国家,本书主要是借鉴新加坡和德国高等职业学院的经验,特别是德国的“工匠精神”,在两个国家发展现状之上讨论职业实训基地的重要性。2006年在教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高2006[16]号,以下简称教高16号文)中明确指出,我国发展职业教育实训基地的重要意义。

实训基地是实践教学过程实施的实训场所,加强实训基地建设是办好职业教育的关键之处,对于建设我国工业强国,促进就业平等,推动社会和谐都有重要的意义。而一般职业学院实践培养都是通过实践教学的方法,提升学生的综合能力,特别是学生的实践能力。通过实践培养,高职院校学生可以迅速地进入社会,符合社会对专业型技术人才的需要,也可以适应企业发展模式,接触岗位后可以迅速上岗。当然,这种目标现在还未实现,所以,为了让学生能够符合直接上岗的要求,就

需要在实训教学场上面狠下功夫，只有使实训基地达到真实职业环境和现代技术标准，还要达到开放性好和通用性强的特殊标准。当然，在学生进入实训基地后，学生要能直接接触实训所需要的各种软、硬件，即真实的实训基地内的专业技术、专业人员与专业生产设备支持。在实训基地内部将会形成以技能培训为基础，将专业理论与实习操作结合起来培养。因此，实训基地建设应该满足软件与硬件的有机融合，达到二者的高度同步。只有在软件与硬件高度结合下的实训基地才是职业素质训导场所，才能成为职业技能专业训练地方，可以鉴定高新技术推广应用。

“生产性实训”首次在教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中提出，在《意见》中并没有详细阐述生产性实训基地的含义，但是此生产性实训概念的提出，被引入职业教育研究领域。教育部对生产性实训进行了详细的说明，指出生产性实训的含义就是高等学院学生在通过实训后，可以直接参加真实的社会生产性实践活动。借用此法，学生可以在整体综合素质上都有提升。

根据高职院校的职业教育发展要求，实训基地孕育而生，在高职院校学生学习过专业的技术理论后，通过实训基地，可以推动学生的实践技能提升。所以实训基地的建设是高职院校学生培养的必备因素，也是必要的环节，可以保证高职院校培养目标的实现。高职院校职业教育中的实训基地的基本硬件基础包括：专业的设备、专业型技术人才和周密的教学计划，实训基地的软件可以保障学生在整个职业技能训练过程中的实训

任务的完成。

目前,为了满足高职院校学生的实践培养教学要求,进一步增强高职院校学生的实践能力,国内外高职院校都建立了满足学生进行实践实训教学的基地。根据实训基地的所处地,可以将高校的实训基地分为校内基地和校外基地两类。

第一,校内基地。校内生产性、经营性实训是指“由学校提供场地和管理,企业提供设备、技术和师资支持,校企合作联合设计和系统组织实训教学的实践教学模式”。在校内基地保护校内的评估,我国对高职院校的重视也推动人才培养的相关评估开始展开,国家示范性高等职业院校建设计划和国家骨干项目工作的开展,校内生产性实训基地研究逐渐引起重视。通过自身或者外部的支持而建立的一类实训基地,可以让学生更好地掌握所学的知识以及将理论更好地用于实践。当然不同的高职院校有各自发展的特色,因此校内实训基地也各不相同。

第二,校外基地。校外基地指的是不以学校为中心的实习场地,由外部的企业为所合作的学校提供实训基地,或者由其他的组织提供的一些实训场所,校外实训基地的优点是其与社会生产相结合,完全可以满足企业和学生的需要,因为学生可以亲身体验生产,并将自己所学的理论 with 生产相结合,理论与实践的结合将从整体上推动学生的综合素质。从整个构成看,校外实训基地的承担主体是一些企业或者组织,这些企业、组织可以为高校毕业生提供工作锻炼的机会,校外实训基地从很大程度上看是企业或者组织本身,如专业性实训的校外基地则主要指社会企业可以提供的真实的实训环境。

目前, 社会对生产性实训基地有两种主要认识。第一种观点认为, 与传统的实训培养方法不同, 生产性实训基地更加注重社会企业的参与, 只有通过社会企业参与到实践的环节, 才可以直接生产出有形或无形的“产品”。第二种观点认为, 实训基地可以在校内开展, 通过企业提供的真实的生产设备、工具和任务, 在这种非社会的真实环境中, 学生直接开展实践教学活动。而在这种环境中老师更多的是充当督导, 指导学生完成相应的任务, 可以生产出合作的社会企业的任务产品。在这种实训基地中可以生产出真实的产品, 用于销售、具有价值, 在实训室里可以加工、生产出真实的劳动产品, 只要具备这些基本功能, 就可以认定为生产性实训基地。

因此, 生产性实训基地对学校的要求就会提升, 需要学校与社会建立一种联系。这种联系主要是协调政府、企业, 通过协调手段建立生产性的实践基地, 可以生产出真实的产品, 满足高等职业教育的社会目标与任务, 可以让高等职业学院的学生提高自我的综合能力素养, 促进学生实践能力的提高。生产性实训基地还可从内涵和外延两个方面研究。从内涵方面看, 生产性实训基地结合了生产功能与实训功能, 可以达到生产、实训的基本目标, 在实训过程中生产真实产品。在生产性实训基地中, 可以达到生产产品功能, 也可以达到提供服务的功能。高等院校生产性实训基地可以让学生直接进入真实的企业环境实习, 也可以让学生完成企业生产任务, 促使学生的专业与企业的生产任务有机结合起来, 在生产性实训基地内部, 学校能实现培养学生的目标, 也能满足社会生产的需要。

从外延方面来讨论,生产性实训基地即是学校实训基地功能的外延性发展。无论何时高等职业教育主要目标都是不变的,即是培养学生的专业职业综合技能。因此,需要在高等职业教学中强调学生的技术能力。而实训基地是高职教育的基本教学出发点和入手之处,通过实训基地培养达到实践教学和培养学生的综合职业能力。可以说,实训基地的建设会直接影响学生的综合能力,进而影响到高职教育的整体实训水平。因为学生在系统性的学习后,将所学投入生产中,才能将学生的实践能力提升。通过高职院校实训基地的建设进一步强化学生的基本专业技能,让学生在实习的过程中取得经验,进一步推动学校实训教育目标实现,在实践活动中学生可以掌握专业技能,在毕业后可以迅速进入工作岗位。通过实践教学,学生的综合能力得到进一步提高,并且可以有效面对职场中的实际问题,具有应对专业技术工作的应变力。

第二节 生产性实训基地的特征

高职院校生产性实训基地与其他校内实训基地不同,与其他类型学校相比,高职院校技术特色较为浓厚,更加注重培养技能型人才,而非知识型人才。高职院校生产性实训基地以适应社会为需要,满足“岗位训练”的需要为目标,能够满足学生专业技能的培养,也能够提高学生的职业素质。可以说高职院校生产性实训基地在满足学校培养学生的综合实践能力的同时,也实现了社会对于专业技术型人才的需求。因此,高职院

校生产性实训基地应具备以下特征。

一、生产性实训基地的真实性

生产性实训基地的真实性即是指环境的真实性和教学项目的真实。环境的真实性是指高职院校学生可以在真实的工作环境中接触真实的生产设备，最终可以生产出产品。在这种真实的环境中，可以让教师更好传授教学内容，也能让学生通过此方法快速掌握工作方法。因此这种真实的环境将教学与生产结合，让参加实训的学生按企业对生产任务的要求，开展真实的实践生产。在这个真实的过程中，高职院校实训基地从生产的最终劳动产品，再到提供的相关销售服务的过程都是社会性的。因此，在实训性基地内的生产设备都是可以投入生产的，并且学生可以通过这种设备满足企业生产需求。在这里还需要特别说明实训基地的非生产性，与生产性实训基地相比，非生产性强调的是配备教学型，即在这种基地里面，设备仅仅满足学生的教学实践培训，而不是生产出真实的产品。主要的目的是教师对于真实生产的演示，生产过程的模拟，生产设备的详细介绍。这些设备是真实的，但是从整体上而言，“教学型设备”在基本功能、生产的效能方面与实际设备相比，都大大不足。因此，高等职业学院更注重生产性实训基地的生产性，因为在真实的环境，学校可以承接社会企业的生产任务，在这种环境中的管理模式是真实的。而且生产性实训基地也是学校合作的企业的一个部分，可能是生产车间，也可能是生产流程中的一

个环节。真实的生产性实训基地不仅仅需要完成企业的相关任务，还要培养进入基地内的学生的基本能力，让学生在生产的过程中全面增强能力。基地内的学生以真实员工的身份进入基地，并根据企业的任务开展生产，通过一段时间的实践培养，基地学生可以获得职业经验，提高专业的技术能力。

需要特别强调的是基地在整个生产环节中，所生产的产品都是真实的。这种真实的环境是由企业和学校共同合作，其中，企业向高职院校生产实训基地发布相关的真实生产任务，在实训基地的学生根据具体的任务开始生产。学生的实训过程大致从产品的设计到材料的选用，再到生产任务的安排，最后投入生产，产出真实产品到测试产品，如此一个流程即是生产产品的真实环节。在从无到有的过程中，可以清楚展示出生产性实训基地的真实生产的功能。在这里，还需要强调在选择生产任务时，学校应该与企业有更好的沟通，需要结合学生的动手能力，不能抛弃学生的实际能力，安排学生不能完成的任务，将项目的可操作性考虑到生产的过程中，要反复考量项目与学校教学的关联，项目与实际情况即学生的操作能力的联系，还需要考虑企业的效益，只有将三者都考量，掌握其平衡点，方可开展实训基地的生产功能。

除了上述的分析外，真实的实训基地还表现在环境的真实性和教学项目的真实性。第一，环境的真实性，要特别强调真实的生产情境，即是指在实训基地内要有生产设备，可以用于开展生产。学生的教学培养与企业的生产工作一起实现，实训过程是一个真实的生产过程。在这个真实的过程中，生产任务

是按照企业要求开展生产的。生产的产品是真实的，所提供的服务也是真实的，两大真实性是生产性实训基地的基础。

同时，校内生产性实训基地内的氛围是真实的，不仅仅包含简单的真实环境，还必须要有真实的企业文化和真实的企业管理模式。从实训场地的外观上看，它与真实工厂车间内部一模一样，可以保证学生在这种环境中达到实训的目标要求，还可以促使生产任务实现。在生产性实训基地中，参加实训的学生的感受是真实的，因为他们是实训基地内部的真正员工，进入后一切都是根据企业生产任务安排开展工作。在这种真实的环境中，学校根据企业的产品开展真实的实训学习，培养学生的综合能力。实训基地所生产出来的产品都是符合合作企业的相关要求的，也满足产品的基本特征，实训基地的真实性是由市场化引导高职院校实训基地的特征，做到实训教学过程与企业技术发展和社会培训要求的合作共赢的局面。

二、生产性实训基地的生产性

生产性是生产性实训基地的最大特征，基地内学生所生产出来的产品如果不能直接被社会使用，那么产品就不具有真实性。只有产品被直接运用到社会中，才能说明该实训基地是真实的生产环境，方可以推动生产性实训基地达成培养、锻炼学生的目标。生产性实训基地岗位真实性是产品真实性的基础，在这种岗位环境中，学生更能有真实的感觉，而且在生产性实训基地中，由于生产的真实性产品会推动市场的供需关系，进

一步带动市场的竞争，激发市场的活力，为市场提供更好的产品，促进社会市场的发展。在实训生产任务开展中，参加实训任务的产品是社会所需要的，具有一定的价值，如一些工业企业的零部件加工。因此，实训基地既有生产性的特点，也有服务性的特点，还可以达到生产社会效益的目标。在生产性实训基地中的学生岗位并不是不变的，学生需要进行轮岗，让学生根据教学项目安排，在实训中严格遵守真实企业休息时间。这种真实的岗位轮岗可以让学生在真实的生产中，短时间较快了解不同工作岗位的特点。在生产出合格的产品后，学生可能对学习的兴趣更加浓厚，学习的积极性也会更高，也可以通过有缺陷的产品让学生认识到掌握专业技术的重要性，进一步了解生产性实训基地的任务特点。

最后，生产性实训基地的第一位特征就是具有真实的生产性，这种真实性有助于高职院校的进一步发展，特别是高校的生产性实训基地，如果要实现生产性实训基地的目标，那么生产性实训基地所生产出来的产品必须是真实的、可使用的。在这种真实的生产过程中，学生通过真实的岗位，开展真实的生产活动和服务活动，生产出真实产品。在高职院校校内生产性实训基地的发展过程中，在一定程度上推动了社会的市场经济，使高职院校教育的宗旨与社会经济的发展有机结合起来，学生可以了解社会的变化。但是，校内生产性实训基地必须要与学生的教学目标相结合，不能与高职院校生产性实训基地目标背道而驰。

三、生产性实训基地的功能多样性

实训基地各有不同,与其他类型的实训基地相比,生产性实训基地实践能力相对较高,因为生产性实训基地还可以承担产品、技术研发的功能。生产性实训基地的实训功能多样性是由其生产的真实性决定的,它可以让教师的教学方法找到生根的地方,也可以让学生的理论知识与实践活动快速结合起来,为学生实现理论与实践的结合提供实训场所。在这种可以创造真实产品的环境中,学生可以让自己的综合能力得到提升,了解、认识各种真实生产设备,熟练掌握生产的基本技术能力。同时,生产性实训基地的设备都是较为先进的,因为要力赶世界先进工业水平,极大程度地满足学生的实训教学。生产性实训的生产工作是在实训基地内部进行的,因此在实训中学生会参与到产品的设计中。在生产出产品后,学校将所有的产品进行销售,这些销售的产品必须经过市场的检验,达到市场的认可,才能够市场上进行销售。

(一) 教学实训功能

实训基地必须要满足学生对于实训教学活动的需要,让学生学有所用,学有所长,让学生的理论与实践较好地结合起来。高校生产性实训基地主要是创造一种真实的生产工作环境,这种环境可以使学生强化理论知识,增强动手能力,增强学生的创造力。学生在这种真实的环境中可以快速了解企业的生产设备,而且要迅速掌握使用这种设备的能力,让这种设备真正地投入生产中,从而满足生产的社会需求、专业技术和生产工艺等。当然,实训基地并不是要将进入的学生关在实训基地内部,