



高效课堂丛书

丛书主编：王 健


GAOXIAO KETANG DE XINGDONG BIANGE

# 高效课堂的行动变革

黄 远 编著



**SPM** 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位  广东教育出版社



高效课堂丛书


丛书主编：王 健

GAOXIAO KETANG DE XINGDONG BIANGE

# 高效课堂的行动变革

黄 远 编著

**SPM** 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位  广东教育出版社

· 广州 ·

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

高效课堂的行动变革 / 黄远编著. — 广州: 广东教育出版社, 2015.7

( 高效课堂丛书 / 王健主编 )

ISBN 978-7-5548-0762-0

I. ①高… II. ①黄… III. ①课堂教学 - 教学研究 - 高中 IV. ①G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字 ( 2015 ) 第159339号

责任编辑: 唐健敏 杨龙文

责任技编: 杨启承

装帧设计: 陈国梁

广东教育出版社出版发行

( 广州市环市东路472号12-15楼 )

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色有限公司印刷

( 佛山市南海区狮山科技工业园A区 )

787毫米×1092毫米 16开本 20印张 400 000字

2015年7月第1版 2015年7月第1次印刷

ISBN 978-7-5548-0762-0

定价: 48.00元

质量监督电话: 020-87613102 邮箱: [gjs-quality@gdpg.com.cn](mailto:gjs-quality@gdpg.com.cn)

购书咨询电话: 020-87615809



---

# 目 录

---

引 论 教学追求：读懂学生、发展学生·····	1
一、走出围城：对传统课堂的反思与追问·····	2
二、走进“高效课堂”：教育内涵式发展的必由之路·····	6
三、寻求支撑：高效课堂行动研究的源泉·····	9
四、从优质教学到高效课堂的实践历程·····	18
第一章 高效课堂的理论与思考·····	29
一、高效课堂：教育变革视野下的课堂教学改革抉择·····	30
二、价值论：高效课堂的目标定向·····	33
三、策略论：高效课堂的主要策略·····	37
四、模式论：高效课堂的基本范式·····	40
五、管理论：高效课堂的管理模式·····	43
六、评价论：以多元评价促进教学持续发展·····	45
七、信息论：以信息技术促进高效课堂建设·····	46
第二章 基于学科特征的高效课堂研究·····	49
一、高中语文阅读教学策略：通过“说读”提高“读写”能力的研究·····	50
二、高中政治课堂探究策略：“内外结合、互动生成”探究路径的设计·····	56
三、高中地理空间教学策略：地理板图教学策略的研究·····	62
四、高中历史目标整合策略：课堂核心目标的实践研究·····	73
五、打造高中数学高效课堂策略：深化数学概念理解的研究·····	83

六、高中化学高效课堂策略：探究学习教学模式的构建研究 …	90
七、高中美术模块教学策略：“和而不同，多元发展”的研究 与实践 ……………	96
八、高中音乐课堂教学策略：“体验式”音乐教学的策略研究 …	99
九、高中体育高效课堂策略：基于校本课程建设的实践研究 …	101
十、高中生物高效课堂资源建设：基于“共建共享”的资源 建设研究 ……………	104
十一、高中英语高效课堂策略：优化集体备课的研究 ……………	108
十二、高中信息技术：基于优质教学资源的网络教学平台的 研究与开发 ……………	112
<b>第三章 基于学校的高效课堂管理研究</b> ……………	121
一、以“提升教育智慧”为核心的高效课堂研究 ——以东华高级中学为例 ……………	122
二、“以研促教”的高效课堂管理研究 ——以东莞一中为例 ……………	129
三、高效课堂的基础、标准、评价研究 ——以东莞高级中学为例 ……………	135
四、以校本课程建设为依托的高效课堂管理研究 ——以东莞外国语学校为例 ……………	142
五、基于师生共同发展的“3+1”高效课堂管理研究 ——以麻涌中学为例 ……………	148
六、高效课堂教育教学“金点子”库的建设与应用 ——以济川中学为例 ……………	152
<b>第四章 基于学生的高效课堂策略研究</b> ……………	155
一、基于生本理念的教学策略 ——以东莞中学松山湖学校为例 ……………	156
二、提升自主学习能力的课堂教学策略 ——以万江中学为例 ……………	162
三、“合作学习”课堂教学策略 ……………	173
四、分层递进教学策略 ——以东莞市翰林实验学校为例 ……………	193
五、分组实验“开放式”教学策略 ——以东莞市第八高级中学为例 ……………	201

六、学生不良学习行为干预的策略	
——以常平中学为例 .....	205
<b>第五章 基于课堂的高效课堂模式研究</b> .....	211
一、“先学后教”课堂教学模式 .....	212
二、“精·简·趣·实”课堂教学模式	
——以东莞市第七高级中学为例 .....	228
三、基于导学稿的课堂教学模式	
——以厚街中学为例 .....	236
四、“水霖高效发展学堂”模式	
——以塘厦水霖学校为例 .....	244
五、基于学科特色的课堂模式 .....	250
<b>第六章 基于学生发展的高效课堂评价研究</b> .....	265
一、教学评价的现状 .....	266
二、以学生发展为核心的课堂教学评价基本原则 .....	267
三、以学生发展为核心的课堂教学评价指标体系的构建 .....	268
四、各学科、各学校高效课堂教学评价的实践 .....	273
<b>第七章 信息技术与高效课堂建设</b> .....	283
一、基于信息技术的课程资源建设 .....	284
二、基于信息技术的教学评价改革 .....	287
三、基于信息技术的学习方式的变革 .....	291
<b>第八章 指向未来：高效课堂的成绩与成效</b> .....	295
一、高中生学习方式的转变与素养的提升	
——基于全市普通高中学生问卷调查的分析 .....	296
二、高中学校办学水平与教师专业水平的共同发展	
——基于各学校与教师发展状况的分析 .....	298
三、高中教学质量的提升与均衡发展	
——基于2010—2014年东莞五年高考数据的分析 .....	303
<b>后 记</b> .....	311



---

## 引 论

---

教学追求：读懂学生、发展学生



# 一、走出围城：对传统课堂的反思与追问

## 1. 通过调查研究，反思传统课堂

为了解东莞市（以下非特别说明，市××即东莞市××）普通高中的教学现状、找准方向推进高效课堂建设，课题组于2012年10月20日开展调查。该调查采用随机抽样的方式，向20所公办高中的1000位同学发出问卷，收回有效问卷905份，有效率90.5%。

问卷共分两部分，第一部分为背景资料，包括所在年级、性别、学校类别、成绩排名等内容，第二部分为学生对当前课堂教学现状的认识和态度，采用里克特五点量表，共21题。问卷结合众多研究者对课堂教学满意度调查，考虑新课程理念的基本要求，从教师状况、学生状况、教学内容、教学过程四方面设计21个题项。问卷收集后，剔除无效问卷，录入数据后使用SPSS 17.0版进行分析。样本情况如表1所示。

经过卡方检验和内部一致性检验，问卷信度高。经探索性因子分析，具有较好的结构效度。

表1 样本情况

		人数（人）	百分比（%）
年级	高一	298	32.9
	高二	283	31.3
	高三	324	35.8
性别	男	546	60.3
	女	359	39.7
学校层次	省一级	354	39.1
	市一级	506	55.9
	其他	45	5
学习成绩 年级排名	前50	99	10.9
	前100	193	21.3
	前500	312	34.5
	其他	301	33.3



由表2可得调查结果及分析如下：

第一，教师道德水平和学识得到学生的高度认可，但还不能真正做到关心每一个学生的发展。有关教师状况的5个题项中，均值最高的是“教师道德水平高”，93%的被试者认为非常符合；而“教师关心每一个学生”均值最低，26.7%的被试者认为不符合。

第二，学生在课堂的思维还没有得到充分激发，主动性有待提高，学习负担较重，缺乏愉悦感。有关学生状况的7个题项中，均值较高的是“班上同学都希望学业进步”“我在课堂上学习目标明确”，且有85%以上被试者认可，说明学生对学业的内在动力较强。均值较低的有“我的学习较松愉快”“我在课堂上热情投入”“我在课堂上思维活跃”。

第三，教学内容不能贴近学生、贴近生活，忽略学生的感受，重视知识自身的体系。52%的被试者不认可“教学内容能激发我的兴趣”，82.5%的被试者认可“教学内容非常系统”，“教师的教学内容贴近生活”只有49.2%的被试者认可。

第四，教学方式较单一，仍然大量存在以教师讲解为主的状况，课堂上学生之间互动较少，教师不重视探究教学和小组合作。89%的被试者认为“课堂上以教师讲解为主”，而“教师重视探究式教学”只有37.2%的被试者认可。均值最低的是“课堂上同学之间的互动很多”，只有14.2%的被试者认可。

表2 各题项均值及标准差

		均值	标准差
教师状况	1. 教师道德水平高	4.54	1.133
	2. 教师关心每一个学生	3.48	1.166
	3. 我的老师学识渊博	4.09	1.098
	4. 教师上课语言风趣幽默	3.75	1.084
	5. 教师处理问题公平公正	4.38	1.119
学生状况	6. 班上同学都希望学业进步	4.48	1.090
	7. 我的学习轻松愉快	3.39	1.126
	8. 我在课堂上学习目标明确	4.14	1.052
	9. 我课前准备充分	3.49	1.082
	10. 我在课堂上热情投入	3.26	1.120
	11. 我在课堂上思维活跃	3.11	0.960
	12. 我找到适合自己的学习方法	3.25	1.073
教学内容	13. 教师的教学内容贴近生活	3.40	1.129
	14. 教学内容难易适当	3.79	1.086
	15. 教学内容能激发我的兴趣	3.66	1.118
	16. 教学内容非常系统	3.90	1.007
	17. 注意整合各种资源	3.44	1.066

(续表)

		均值	标准差
教 学 过 程	18. 课堂上以教师讲解为主	3.45	1.039
	19. 教师重视探究式教学	2.99	1.160
	20. 课堂上同学之间的互动很多	3.01	1.104
	21. 学生在课堂上经常提出问题	3.21	1.098

## 2. 归纳教学问题，寻找研究切入点

传统课堂是指以教师讲授为主导的、单一的课堂教学模式，其课堂教学状况表现为“满堂灌”和机械训练。这种教学方式陈旧、学习方式被动的现象在现实课堂教学中仍然普遍存在着。陈旧的课堂观念与墨守成规、故步自封的现状，失去了对人本身和时代发展的必要观照，暴露出许多弊端，限制了学生综合素质的发展。

### (1) 学生的课堂主体地位仍然得不到体现

现代教学论认为，学生应该是课堂的主体，学生的主动性、积极性是教学过程中的关键因素。然而，直到目前为止，我们大多数的课堂，教师仍然是学生学习的绝对操控者，在课堂上成为主体的可能是教师、教室或者课本知识本身，而不是学生。我们称之为“学习”的东西，只是“经过”了学生，却没有“通过”学生，教学效果与效益因此而大打折扣。

在传统的课堂上，学生主体地位得不到体现主要表现在三个方面：

一是学生参与课堂的质量得不到保障。课堂教学中学生的主体地位主要是通过学生的参与度体现出来，学生参与教学中的数量、广度、深度是衡量主体地位发挥的重要标志。学生在课堂上参与学习，有显性和隐性两种不同的方式，显性的如举手发言、小组讨论，隐性的如倾听、思考等。由于受年龄特点以及身心发展规律的影响，中学生对教师有很强的依赖心理，跟随教师惯性运作，没有掌握学习的主动权，表现在：不制订学习计划，课前不预习，上课忙于记笔记或呆坐听课，听课不得要领，听不出来门道，凡此种种都是学生没有真正参与教学过程，也就是参与意识差、被动学习的结果。同时，我们也看到，现在有些课堂看上去很热闹，学生思维很活跃，课堂活动多，对教师的问题学生都能主动积极参与思考，实际上是表面热闹活跃，而学生的思维能力得不到真正的培养，教师问题设计肤浅、活动指向不明，学生在热闹的表面背后没有实质性收获。课堂气氛显得是热热闹闹，但课堂是低效甚至是无效的。

二是学生之间缺乏有效的交流。有效的学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实验、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。有效的交流不仅仅是学生对思维结果和思维过程的表达，它更像一种对话——多种观点的分享、沟通和理解，更是多种观点的分析、比较、归纳、批判和整合的互动过程，并最终形成学生对知识的深刻理解。但是现在

的课堂教学中，教师把握了绝大部分的话语权，学生之间的对话少。即便是实行小组合作学习的课堂，学生在小组中与同伴交流的方式、质量也没有得到有效的指导和监控。

三是学生的主体意识得不到培养和保护。传统上对于课堂话语权理解的错位常常导致课堂上教师言语行为的偏差。教师的传统角色被定位为“传道、授业、解惑”，因此导致了长期以来“教师讲解—学生接受”的课堂话语关系，教师是居高临下，学生则只是被动地接受教育，没有话语权。美国心理学博士卡罗琳·奥林奇在《塑造教师》一书中曾针对美国教育中出现的问题时说：“有些言语和行为能给人脆弱的心灵带来创伤，且这种伤痕会伴随人的一生。”教师以知识的权威自居，在言语使用上居高临下，对学生存有偏见和歧视，这样会给学生心灵带来创伤，造成师生之间的对立，但教师在课堂中的权威性、教师话语不容置疑性和知识的化身这一形象导致师生间真正平等对话的困难。在教师的权威下，学生的主体意识也得不到培养和保护。

### （2）课堂评价标准仍趋于模糊和随意

新课程改革以来，对如何理解新课程背景下的高效课堂尚未达成一致认识，造成了广大教师认识上的混乱，行为上的困顿。在新课程理念与传统教学观念的碰撞中，教师对“什么是一堂好课”失去了理性的价值判断，缺乏新课程背景下课堂教学高效率、高效益的理念和追求，课堂教学设计与实施上出现了偏颇，导致课堂教学有效性的缺失。

当前课堂教学评价标准大致存在两个方面突出的问题：一是模糊性。比如很多人都将“师生有效互动”作为评价标准之一，但“有效互动”本身是一个模糊概念，不同的人有不同的理解。二是随意性。很多评价标准的提出，都缺少实证研究的支持，要么是借鉴国外的成果，要么是某位专家或领导的讲话。这种随意性导致评价标准的混乱，同时，这种评价的有效性也是值得怀疑的。

### （3）教学设计的预设与生成关系依然僵化

传统的教学设计理论大多依据奥苏贝尔的“学与教”的理论，包括“有意义接受学习”理论、“先行组织者”教学策略与动机理论等，其设计思想是以教师为中心，其设计原则是强调以教师为主，其研究主要内容是：帮助教师把课备好、教好。这种教学设计理论的特点在于，有利于教师主导地位的发挥，有利于教师对整个教学过程的监控，有利于系统科学知识的传授，有利于教师教学目标的完成，有利于学生基础知识的掌握等，但是也存在明显不足，包括重教轻学，忽视学生的自主学习、自主探究，容易造成学生对教师、对教材、对权威的迷信，使学生缺乏发散思维、批判思维的创建。这样导致教师在教学设计中重在为了自己“好教”，忽视或不重视学习对象的研究，受教学经验驱使，或是在教学过程的设计中，重教轻学、先教后学，教师把“教”与“讲”视作自己的核心职责。这种理念下指导的教学设计，在执行的过程中，很少依据课堂生成的实际情况进行调整，一般以教师为中心、以知识为中心，以完全执行预设为基础特征，学生体验少、收获少。

而新课程改革以来提倡以学为主的教学设计模式，或者以学为主与以导为主模式的结

合。这种设计模式的理论基础是建构主义，其设计原则是强调以学生为主，设计思想倾向于以学生为中心，特别强调学习者在学习的过程中的自主建构、自主探究、自主发现，容易培养学习者的创新精神和能力。尤其是以学为主与以导为主教学设计模式的结合，既充分体现教师的主导地位，又充分体现学生的创新能力，不仅有利于学生的知识技能和创新能力的培养，也有利于学生健康情感和价值观的培养。

#### （4）课堂过程没有得到有效控制

现代教学理论认为，教学过程既是学生在教师指导下的认知过程，又是学生能力的发展过程。因此教师要彻底摒弃和摆脱传统的“填鸭式”教学，把主要精力放在为学生创设学习情境、提供信息、引导学生积极思维上，关键是增强学生的参与意识，提高学生的课堂参与度，但在实际操作中，我们的课堂往往由于教师定位不准确、教学设计理念不正确、教学目标不清晰等主观原因，造成了课堂教学过程失控。

课堂教学过程失控主要体现在以下几个方面：教学量的失控、教学速度的失控、教学方法的失控、情感态度与价值观的失控、教学认知的失控等。比如，如果教学节奏过快，单位时间里的信息量过大，学生无法展开思维，跟不上教师的所讲内容；教学节奏过慢，过于单调，又难以稳定学生的注意力，使学生思维松弛，甚至会使学生出现不耐烦的情绪，无法集中精神或“昏昏欲睡”，严重影响教学效果。新课程理念着眼于学生的学，强调学生学习的过程与方法，注重学生“经历了什么”“体会了什么”“感受到了什么”，力求通过加强过程性、体验性目标以及对教材、教学、评价等方面的指导，引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，从而发展学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力以及交流与合作的能力，但是达成这一过程与方法目标需要教师进行充分设计和灵活的课堂调控。实际上我们的课堂教学中大多教师并没有掌握相应的技能，使得课堂教学的过程与教学目标并不一致，这种“失控”的课堂也是我们当前教学中存在的主要问题。

## 二、走进“高效课堂”：教育内涵式发展的必由之路

### 1. 东莞教育发展的现实选择<sup>①</sup>

#### （1）当下教育改革实际背景下的有为选择

当前，我国的教育改革已经进入“攻坚期”。站在教育发展与改革的全局观察与思

<sup>①</sup> 王健. 宏观工程——高效课堂的东莞选择 [J]. 广东教育, 2014, 12: 14-15.

考，许多关键性的改革取向已经清晰地呈现在我们面前，如从根本上改革人才培养模式，以“可选择性”的教育满足人才成长的多样化需求，实现真正意义上的“因材施教”等。而由此将推动以“教育公平”和“教育正义”为双翼的义务教育均衡发展机制，高中教育多样性、综合化发展的途径，以及在前期基础教育课程改革的基础上再建“科学的基础教育课程教材体系的举措”等方面的改革，都将对中国教育发展产生实质性、突破性的重大影响。

东莞在这样的改革背景下选择全市中小学实施“高效课堂工程”，“作为”何在？对此，我们两点基本认识。

第一，在场域视野下观察教育，教育改革的推进显然需要系统思维、整体设计、综合展开，但是，在这种推进尚未形成改革的大气候、大环境时，局限于某一地区、某一领域的单兵突进很难取得实质性成果。因此，选择相对微观层面的“课堂”，在区域范围内能有所“作为”的“最近改革区”实施教学的有效性实践研究，是一个地区在当下教育改革背景下的一种“有为”选择。

第二，任何层面、任何取向、任何方式的教育改革，最终一定将回归到教与学的有效性这一朴素的追求上，并以此来支撑教育改革的实效性。实施“高效课堂工程”，正是在做教育改革最基础、最本原的工作，是在为迎接更大的改革机遇，接受更多的改革挑战做充分的准备，从这样的意义说，该项工程也是在当下教育改革背景下的一种“有为”选择。

### （2）课程改革进入“深水区”的应然选择

我国新一轮基础教育课程改革开展至今已有十余年的历程。对课程改革进行回顾和反思，我们在感受新课程改革对中国基础教育发展的巨大影响和推动的同时，也会不无遗憾地意识到新课程的文化和理念，并没有像期待的那样普遍、深入地渗透到教学实践中。在我市进行十年课改的总结时，除了看到课改取得的成绩，也敏锐地发现，在相当一部分教师的课堂，新课程的教育理念只是停留在口头上或展示中，并没有真正在常态化的教学中改变已往落后的教学行为，或是因为对新课程教学理念、教学方式表面的、浅层的、片面的理解和认识，使得课堂教学中出现目标虚化、内容泛化等问题。不管是属于哪一种情况，都在一定程度上导致了课堂低效甚至无效现象的存在。

从我国教育的整体形势来看，课程改革显然已进入一个难度更大的“深水区”。正是在这样的形势要求下，我们实施“高效课堂工程”，一个重要的取向就是要从课堂教学的基本环节上开展教学有效性的实践研究，使我市的课程改革能够真正地从课堂教学的层面上深入进行下去，让课堂教学的真实效果为课程改革的深入提供有力的支撑。

### （3）东莞现有教育基础上的可行选择

从东莞现有的教育基础分析，“高效课堂工程”的实施具有以下重要支撑。

首先是2005年东莞被评为广东省教育强市，全市32个镇全部创建为广东省教育强镇。而近年东莞市财政继续增加教育投入，一大批学校的新建、扩建、改建相继完成，使全市的教育布局更为合理，现代化办学条件更加完善，教育综合实力稳居全省前列。

其次是教育机会指数（以各个学段的毛入学率为主要指标）和教育投入指数（以各个学段生均事业费和教师学历比例为主要指标），在全省处于领先地位（该两项指数广东省已进入全国排名前10位）。

2012年的统计数据中，13至15周岁适龄少年入学率达到100%；2012年高考普通类学校录取率为96.45%；普通高中教师本科以上率达到98.95%。

最后，在课程改革的推动下，东莞教育教学研究已经形成良好的整体氛围，许多学校先后以不同方式开展课堂教学研究与探索，形成了良好的“草根式”教研态势，有了比较丰富的教育科研积累，为更深层次开展教育教学研究提供了基础。

以上分析说明，东莞教育的内涵式发展已经具备重要的基本条件。实施“高效课堂工程”，从最基本的“教育领地”寻找内涵发展的“入口”和“出口”，是一种基于东莞现有教育基础上的可行选择，以此推动东莞教育在基本完成了“有教无类”“学有所教”的发展基础上，逐步实现“因材施教”“学有所成”的教育追求。

## 2. 课堂价值的重建

什么是高效课堂？高效课堂，其要旨是追求课堂教学的有效性。这是教学研究中一个由来已久的问题，也是当下基础教育领域一个非常普泛的热门话题。我们在认真学习和研究“有效教学”的有关理论和目前全国各地高效课堂的实践探索经验的基础上，逐步形成了对高效课堂的理解。我们从学生生命成长的视角出发，把对高效课堂的理解归纳为：相信学生、读懂学生、激励学生、解放学生、发展学生。

重建课堂教学价值观，换言之，即确立课堂中所要追求的最有价值 and 最为根本的目标是什么。叶澜认为，课堂教学的价值的主要内容为拓展学科丰富的育人价值、按育人价值实现的需要重组教学内容、综合设计弹性化的教学内容。如果我们站在一个全新的高度来重新检视课堂、反思课堂，那么可以看到，我们在重构课堂教学价值观的时候，要着力于突出以下四个方面<sup>①</sup>：第一，课堂不是教师表演的舞台，而是师生之间交往、互动的舞台；第二，课堂不是对学生进行训练的场所，而是引导学生发展的场所；第三，课堂不只是传授知识的场所，而且更应该是探究知识的场所；第四，课堂不是教师教学行为模式化运作的场所，而是教师教育智慧充分展现的场所。

在我们对高效课堂的理解基础上，我们把课堂定位为学生的生命“发展场”<sup>②</sup>，即在课堂上，学生的生命素质、生命质量和生命境界理应得到持续不断的超越与升华。课堂成为学生的生命“发展场”，应该包含以下三个方面的有机组成部分。

首先，课堂应该是一个“思维场”。教学的本质属性之一是认知。认知的初级目标包括掌握知识、训练技能，认知的中级目标包括关注过程、重视方法，认知的终极目标包括培养思维、发展智力。可见，最高认知的核心内容和境界就是思维的培养和方法的习得。

① 郑金洲. 重构课堂 [J]. 华南师范大学学报 (教育科学版), 2001 (3).

② 齐健等. 活动建构: 创新教育的教学革新 [M]. 山东教育出版社, 2009: 3-4.

对于思维的培养，应该包括思维策略的培养，包括理解、设计、实施、反思；思维方法的培养，包括观察与比较、分析与综合、特殊与一般、抽象与概括、必然与或然、对立与统一、猜想与推理、类比与联想；思维品质的塑造，包括思维的广阔性、思维的深刻性、思维的灵活性、思维的创造性等。

其次，课堂应该是一个“情感场”。教学的本质属性之二是交往。我们课堂交往有三类，包括生生交往、师生交往、人机交往，交往的状态有整体和谐、小组互动、师生联动。交往的过程有相互帮助、相互支持、相互启迪、相互震撼。交往的终极目标是让学生学会自动，学会自主。交往中的教师要有饱满的激情、包容的个性、灵动的思想。

最后，课堂应该是一个“生活场”。教学的本质属性之三是体悟。体悟的内容包括知识的发生、发展和应用的过程，问题的提出、分析和解决的过程，情感的交流、提升和共鸣的过程，人生的追求、向往和感悟的过程，社会的改革、变迁和发展的过程。体悟的过程包括走进知识、走进问题、走进生活，在理解中去感悟，在探索中去感悟，在交流中去感悟，在实践中去感悟。体悟的终极目标是掌握鲜活的思想，把握灵动的方法，积累丰富的经验，提高处事的能力等。

泰戈尔曾深情地说道：教育的目的应是向人们传送生命的气息。据此，我们也可以说，课堂更应当是直接向学生不断“传送生命气息”的最重要的场所。在高效课堂的建设过程中，从学生生命成长的视角出发，本着相信学生、读懂学生、激励学生、解放学生、发展学生的课堂观，构建“思维的课堂”“情感的课堂”“生活的课堂”，才能实现学生的理性生活、道德生活和审美生活的和谐统一，为学生的终身发展服务。

### 三、寻求支撑：高效课堂行动研究的源泉

#### 1. 高效课堂的实践透视

近年来，“有效教学”有了许多研究成果：广东第二师范学院高慎英博士主持的广东省哲学社会科学教育学研究项目“新课程视野下‘有效教学’的研究”；陕西师范大学陈晓瑞教授主持的教育部社会科学及政治思想教育司2002年批准立项的基金资助课题“基础教育新框架下有效教学的理念、特点与策略研究”；天津四中2006年12月开题国家级科研课题“中学课堂教学的有效性研究”等，取得了一系列成果。

与此同时，在实践层面，随着课程改革的推进，全国各地对高效课堂研究也积累了较多的高效课堂的经验模式。

山东杜郎口中学的“10+35”模式。课堂的理念是“让学生动起来、让课堂活起来、

让效果好起来”。课堂模式即教师用10分钟分配学习任务和予以点拨引导，学生用35分钟“自学+合作+探究”。“杜郎口”模式呈现出三个特点，即立体式、大容量、快节奏。在结构上有三大模块，即预习、展示、反馈。课堂展示模块突出六个环节，即预习交流、明确目标、分组合作、展示提升、穿插巩固、达标测评。

山东昌乐二中的“271”模式。教学的理念是“高考其实就是考人品，考的是学生的学习能力”。课堂模式即课堂45分钟按照2:7:1的比例，划分为“10+30+5”，要求教师的讲课时间不大于20%，学生自主学习占到70%，剩余的10%用于每堂课的成果测评。

“271”还体现在学生的组成划分上：即20%是优秀生，70%是中等生，10%是后进生。在学习内容上：即20%的知识是不用讲学生就能自学会的，70%是通过讨论才能学会的，10%是通过同学之间在课堂上展示，互相回答问题，加上教师的强调、点拨，并通过反复训练才能会的。每一间教室里都有三个“小组”，一个是行政组，一个是科研组，一个是学习小组，称为学习动车组。此模式强调“两案并举”，两案即导学案和训练案。导学案要实施“分层要求”——分层学习、分层目标、分层达标、分层训练。

山东兖州一中的“循环大课堂”模式。“循环大课堂”把课分为两截，“35+10”，即“展示+预习”。其中的“三步六段”是课堂的组织形式，前35分钟的课堂展示内容是上节课的后10分钟加课下自主预习的成果，而预习的内容正是下节课将要展示的内容。导学案是“循环大课堂”的核心要素，一般要具有以下要素：学习目标、学习任务、重点难点、学法指导。做到“四化”：知识问题化，问题层次化，层次梯次化，梯次渐进化。导学案一般要在难度、内容和形式上设计分为ABCD四个级别：A级为“识记类内容”，要求学生在课前时间必须解决；B级为“理解级”，要求学生能把新知识与原有知识和生活挂钩，形成融会贯通的衔接；C级为“应用类”，学以致用，能解决例题和习题；D级为“拓展级”，要求学生能把知识、经验和社会以及最新科研成果挂钩。

江苏灌南新知学校的“自学·交流”模式。“特色自主学习模式”，自主是核心，而托起自主的是学生的自学和交流。然而随着“特色自主学习模式”的实施，“主体”被唤醒了的学生在学习中发挥出极大的能动作用。从提前一天将“学案”发放给学生，新知学校即开始了引导学生自学的过程。把原属于学生的思维权利通过“自学”还给学生，通过“交流”表达自我的权利。新知学校对学生的自学有三个层次的要求。一是完成学案上教师预设的问题，了解学习文本需要掌握的知识、考查的技能等；二是要对学案中涉及的问题进行质疑，提出自己的问题，对未涉及的问题要进行补充，丰富完善；三是敢于否定书本中既成的事实和结论，并发表自己的见解和结论。

河北围场天卉中学的“大单元教学”模式。“大单元教学”模式具有三大特色：大整合、大迁移、大贯通。其具体表现形式是“三型、六步、一论坛”。在“大单元教学”模式中，核心是“展示教育”。“预习展示课”环节，先期让学生达到掌握70%~80%的目标，并在小组内部由组长带领，要求每个成员对自己的学习成果进行“展示”；“提升展示课”是对小组合作学习成果进行展示，通过教师的追问、质疑，进一步明确学习目标，



拓展联系更多的相关内容，让学生能够“举一反三”，达到“提升”的目的；“巩固展示课”则是追求知识的“再生成”，教师要善于利用某些奇思妙想，让有“创见”的学生展示自己的独到思维见解，通过学生“兵练兵”“兵教兵”“兵强兵”的过程，达到对知识的再认识和巩固的目的。

辽宁沈阳立人学校的整体教学系统和“124”模式。立人首先立的是“人”。立人学校敢于实现“零作业”，是因为他们早就自信课上发挥了每一分钟的效能，用不着再“堤内损失堤外补”。立人的课堂完成了“六个变身”，变教师“讲”为学生“做”，让学生在“做”中思考，主动探究；变教“书”为教“学”，变灌输知识为指导学习方法；变集中精力批改作业为集中精力备课；教师走下讲台参与，学生走上讲台展示；教师下海精选习题，学生上岸探究创新。整体教学系统包括“整体整合、两案呼应、两型四步”三大板块。“整体教学”是“三加工”“三导”循环式的教学过程。一是教师加工知识导图，编制导学案，以图导案；二是教师加工导学案，实施教学，以案导学；三是学生加工学案，理解、应用、归纳总结，形成学习导图，以学导图。“整体整合”包括整合教材、整体呈现、整体组合、整体包干、整体验收五个方面。“124”模式，“1”即整合后一节课的教学内容；“2”即自学课和验收课两种课型；“4”即四大教学操作环节：目标明确、指导自学、合作探究、训练验收。

江西武宁宁达中学的“自主式开放型课堂”。宁达中学“自主式开放型”课堂在操作上主要包含了四个模块：自学、交流、反馈、巩固拓展。课堂划分为三个模块：预习、展示、测评。课堂三模块大致按照时间划分为：15（分钟）+25（分钟）+5（分钟）。以学习小组为基本合作单位，每间教室分为9个小组。每个小组依据“好”“较好”“一般”三个层次组合，每组6到8人，设立小组长和副组长两名。预习课围绕的学习目标叫“课堂指南”，“课堂指南”主要由五部分构成：一是学习目标；二是重点、难点；三是学习过程；四是当堂测评；五是拓展提升。

郑州第102中学网络环境下的自主课堂。“网络环境下的自主课堂模式”的核心是“道德与自主”（尊重学生、相信学生、依靠学生，把学习的权利还给学生，让课堂充满鲜活的生命力；让学生自主学习、自我管理，做学习的主人），价值是“安全和合作”（心理安全、人格安全、话语安全；教师之间、师生之间、生生之间合作共赢，共同成长）。其课堂教学模式由“预习、展示、调节、达标”四个环节组成。预习：课前预习、课堂预习和释疑；展示：组内的小展示与全班的大展示；调节：利用郑州市教育局“调节教学”理论，提高课堂教学的效率与质量；达标：当堂学习的小结、检测、知识达标和正向评价。

安徽铜陵铜都双语学校“五环大课堂”。围绕着“结构”和“方法”两大原点自主构建起“三模五环六度”高效课堂模式，既保证课堂导学的紧张有序，又彰显出开放性课堂的生动活泼。“三模”是指“定向导学、互动展示、当堂反馈”三大导学模块；“五环”是指导学流程中要经历“自研自探—合作探究—展示提升—质疑评价—总结归纳”五大环