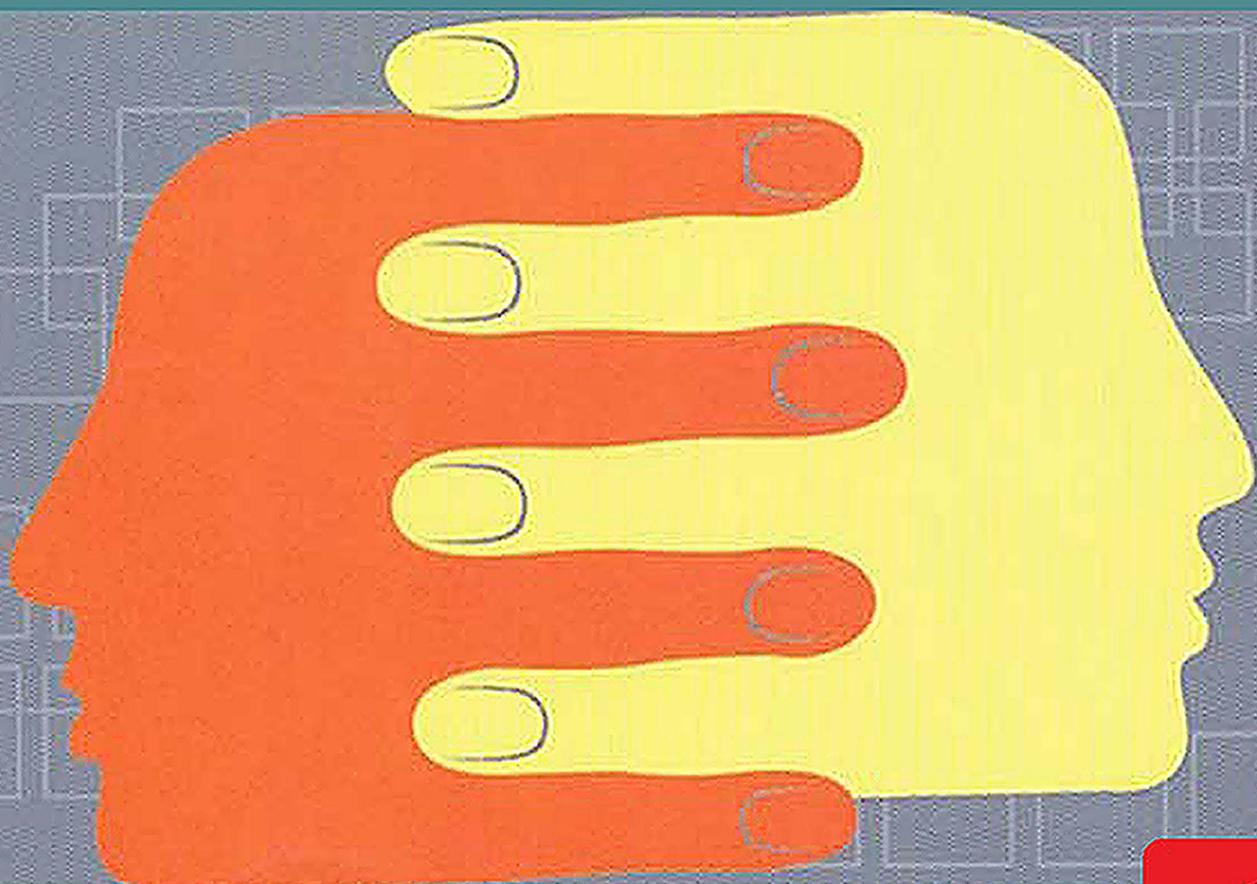


大学生入学教育读本

沈龙 主编



电子科技大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

大学生入学教育读本 / 沈龙主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2014. 6

ISBN 978-7-5647-2470-2

I. ①大… II. ①沈… III. ①大学生—入学教育
IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 135892 号

大学生入学教育读本

沈 龙 主 编

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 谢晓辉
责任编辑: 谢晓辉
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 金华市三彩印业有限公司
成品尺寸: 185mm×260mm 印张 10 字数 262 千字
版 次: 2014 年 6 月第一版
印 次: 2014 年 6 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-2470-2
定 价: 29.90 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

大学是知识创新和人才成长的摇篮，一代代有志之士从大学走向社会，以自己的智慧和创造，点燃文明的火炬，推动社会的进步，成为社会的栋梁。大学是青年学子们进步的阶梯、成才的园地和成功的桥梁；大学是青年学子们磨砺品行、积累知识、开创事业的熔炉。在这里，青年学子们可以遨游知识的海洋，品味人类的优秀文化，闪烁智慧的火花，感受青春的活力。

从进入大学校门的那一刻开始，同学们就渴望在大学这一神圣的殿堂里张扬自我、展现个性；渴望学会做人、学会做事、学会学习、学会独立；渴望成为对自己、对父母、对他人、对祖国、对社会能承担责任的人。但是，渴望不等于现实。大学是学生追求理想的净土，而不是学生想象中的“乐园”；大学是学生展示才华的舞台，而不是学生安身立业的“保险箱”。当学生带着对知识的渴望、激情与梦想跨入校园，满怀报复想一展才华，但面对新的环境他们却无所适从，遇到矛盾、苦恼和问题时，感到困惑、迷茫、空虚，使自己不能确立新的目标，不能给自己的发展准确定位，进而导致对自我理想的否定，对信心的丧失。

大学新生入学教育是以大学生为教育对象，以入学为契机，针对大学新生阶段的教育。新生入学教育是学生迈进大学的第一课，是大学生接受高等教育的开端，是高校思想政治教育工作的基础性工作。本书根据大学新生的特点和教育规律，结合现行的教育制度、政策和规定，以大学生的学习和生活为主要内容，旨在帮助大学新生顺利度过初入大学的适应期，促进其素质的全面提升和健康成长。

全书内容紧密结合现代社会、企业对大学人才的新要求，为学生全面素质的提高提供了指导。本书在编写过程中参阅了国内外专家的研究成果和文献资料，在此一并表示感谢。由于编者水平有限，书中难免存在不足和疏漏之处，恳请各位专家、读书批判指正。

编 者
2014年6月

目 录

第一章 何谓大学	3
第一节 东西方大学的发展历程	3
第二节 大学的精神	5
第三节 大学的职能	14
第二章 高等职业教育	17
第一节 高等教育的发展趋势	17
一、高等教育发展趋势	17
二、当代中国高水平大学应承担的五个使命	20
三、顺应趋势。不辱使命，加快中国高水平大学的崛起步伐	21
第二节 高等职业技术教育概况	22
一、高等职业教育规模迅速扩大，学校布局日趋合理	22
二、确立了高等职业教育的地位、根本任务和发展思路	23
三、形成了明确的办学方向和具有特色的人才培养目标	23
四、社会对高等职业教育的认可度有明显提高	23
第三章 公寓安全	27
第一节 防骗防盗	27
一、防骗案例	27
二、掌握防诈骗的方法:	28
三、防盗	28
四、预防发生盗窃的方法	29
五、发生窃案后的补救措施	31
第二节 防火自救	31
一、严禁使用明火	31
二、消防安全基本常识	32
三、灭火器使用方法	32
四、自救逃生要诀	33
五、火灾逃生误区	35
第三节 安全用电	36
一、宿舍内严禁使用违章电器。	36
二、宿舍安全用电常识	36

三、电器使用注意事项	37
第四节 卫生防疫	38
一、提倡文明举止，养成良好卫生习惯	38
二、除“四害”基本常识	38
三、传染病预防常识	39
四、现场急救的基本方法	42
五、发生自然灾害时的自护自救	44
第四章 大学生活	49
第一节 走进军训	49
一、军训的起源和发展	49
二、公民履行兵役义务的形式	50
三、军训时间	50
四、军训内容的构成	50
五、参加军训的意义	51
六、军训注意事项	52
七、应急措施	52
第二节 大学生活实用技巧	53
一、日常理财	53
二、时间管理	55
三、网络生活	56
第五章 大学学习	59
第一节 大学的学习	59
第二节 大学的考试	61
第三节 大学课程的设置	64
第六章 社会工作	67
第一节 参加社团活动	67
一、大学生社团	67
二、社团的类型	67
三、学生社团活动的注意事项	68
四、我们在这里收获	68
第二节 担任学生干部	68
一、作为学生干部应如何正确定位	69
二、大学学生干部应具备的基本素质	69
三、大学学生干部在新形势下应树立新的领导观念	71
四、怎样当好大学学生干部	72
第三节 投身社会实践	73

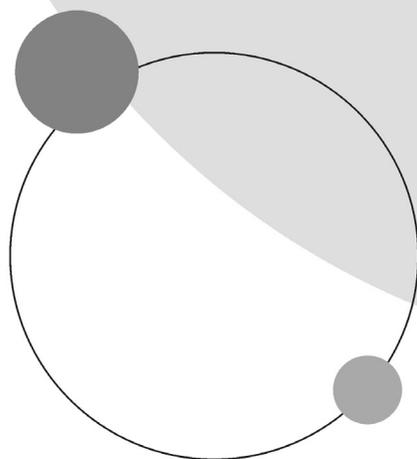
一、大学生社会化是他们全面成才的重要途径和标志.....	73
二、社会实践是大学生社会化的重要途径.....	74
三、社会实践的种类.....	75
四、组织社会实践团队应遵循的程序.....	75
第七章 坚定政治信仰.....	79
第一节 入党条件.....	79
第二节 入党动机.....	80
第三节 大学生入党的重大意义.....	80
第四节 大学生入党的程序.....	81
一、发展党员的指导思想、一般原则和基本要求.....	81
二、个人自愿向党组织提出入党申请.....	81
三、对入党积极分子的培养、教育和考察.....	81
四、预备党员的接收.....	82
五、预备党员的教育、考察和转正.....	85
六、发展党员工作程序.....	87
第五节 入党常用文书.....	89
一、入党申请书.....	89
二、思想汇报.....	90
三、自传.....	91
四、入党志愿书.....	92
五、转正申请书.....	94
第八章 大学生心理健康概述.....	103
第一节 大学生的健康.....	103
一、健康新观念 什么是健康?.....	103
二、大学生心理健康的标准.....	103
第二节 大学生心理健康.....	105
一、心理健康的定义.....	105
二、对大学生进行心理健康教育的意义.....	106
三、当代大学生心理问题的现状.....	106
四、当代大学生心理问题的原因分析.....	106
五、当代高校对大学生心理问题的教育措施.....	108
第九章 新生心理特征及调试.....	109
第一节 新生环境适应与心理调适.....	109
一、正确认识角色改变.....	109
二、有效进行自我评价.....	109
三、主动适应全新环境.....	110

四、建立良好人际关系	110
五、培养生活自理能力	111
六、学会自我心理调适	111
第二节 新生的自我意识	112
一、自我意识的涵义	112
二、自我意识的内容	113
三、大学生自我意识的特点	114
四、大学生自我意识完善的途径	115
第三节 新生人际关系与沟通	116
一、人际交往概述	116
二、建立良好人际关系的意义及原则	117
三、人际交往的四种能力	117
四、大学生人际关系的主要类型	117
五、大学生人际关系的特点	118
六、如何适应校园中的人际环境	118
七、大学生人际关系的心理诊断	119
第四节 新生情绪管理	120
第十章 职业生涯规划	125
第一节 职业生涯规划概况	125
一、职业	125
二、职业与专业	125
三、职业生涯	126
四、职业生涯规划	128
第二节 职业生涯规划步骤与方法	130
一、职业生涯规划步骤	130
二、职业规划方法之一：归零思考模式	130
三、职业规划方法之二：择业“四项基本原则”	131
第三节 做好自己的职业生涯规划	132
一、毕业求职的误区	132
二、个人应注意的问题	134
三、求职中的心理调试	134
四、入职前准备	135
第十一章 创业指南	137
第一节 创业与创业教育	137
一、创业	137
二、创业的类型	138

三、创业的基本条件	139
四、创业教育	140
第二节 创业策略	142
一、创业的起步要点	142
二、创业渠道	142
三、创业风险规避	143
第三节 创业计划	144
一、创业计划概念	144
二、创业计划的内容和写作	144
三、创业计划编制应注意的问题	147
参考文献	149

第一篇

大学认知篇



第一章 何谓大学

大学是国家的高等教育学府，是综合性的提供教学和研究条件以及授权颁发学位的高等教育机关。现在的大学一般包括一个能授予硕士和博士学位的研究生院和数个专业学院，以及能授予学士学位的一个本科生院。大学还包括高等专科（高职）学校。

大学通常被人们比作象牙塔（Ivory Tower）。象牙塔（Ivory Tower），根据圣经《旧约雅歌》（the Old Testament, song of songs）第7章第4节，睿智富有的以色列王所罗门（Solomon）曾作诗歌1005首，其中《雅歌》都是爱情之歌。在第五首歌中，新郎是这样赞美新娘的，“...Your neck is like an ivory tower. Your eyes are pools in Heshbon, by the gate of Bath-rabbim...”（……你的颈项如象牙塔；你的眼目像希实本、巴特·拉并门旁的水池；……）。很清楚这里的“象牙塔”只是用来描述新娘美丽的颈项。这个词后来被逐渐运用到社会生活的各方面，主要是指“与世隔绝的梦幻境地、逃避现实生活的世外桃源、隐居之地”。在汉语中，象牙塔的外延涵义主要是指“比喻脱离现实生活的文学家和艺术家的小天地”。大学、研究生院正是这种地方。

第一节 东西方大学的发展历程

一种成形的社会现象，一种定型的思维活动、思想观念，一个完备的社会组织机构的形成，都不是一蹴而就、凭空出现的，它们都有一个形成与发展的过程。大学教育作为一种社会现象，一种充满系统思维的学术活动，一种在相对成形、具有一定规模的机构里进行的目标教育，当然也是如此。根据大学功能形成的历史演变，将大学的发展分为三个阶段，即古代大学阶段、近代大学阶段、现代大学阶段。

在中国古代，类似于大学的高等教育机构有国学（太学、国子监）以及后来的高等书院等，是指聚集在特定地点整理、研究和传播高深领域知识的机构。中国古代大学经历了夏、商、周到清末，历时4000余年，中国古代大学大致可以划分为两个时期：第一个时期是古代大学的孕育、启蒙期，时间是从夏、商、周到汉武帝，即约公元前22世纪末到公元前140年，共2000余年。如虞舜之时，即有上庠，“上庠”即“高等学校”的意思。这一时期的古代大学是一种具有大学教育性质的高等教育，还不是真正意义上的大学教育，但它是古代大学形成的基础。第二个时期是古代大学形成与发展时期，即从汉武帝时代到清末。这一时期，以汉武帝建立的太学为标志，逐步形成、发展为真正意义上的古代大学。有一种说法是汉代的太学才是中国大学的起源。太学的主要特点是：有专门的大学校舍，系统的招生要求；有专门的教员博士；规定了统一的教学内容，主要教学内容是“五经”：诗、书、礼、易、春秋，其目标是仁人教育、君子教育、圣贤教育，而且太学形成了博士治校的传统，这相当于今天“教授治校”的提法。

不过，中国古代的高等学校和西方现代的大学存在差别，尤其官办学校以培养治理政府的仕人及从事文化教育的文人为主，学科上自然科学尤为缺乏，所以到近代整个的传统教育体系都面临着转型、革新。

中国近代大学诞生的标志是京师大学堂的成立（1892年），而真正实现教学、科研成为大学的双重功能是在1912年蔡元培任校长后的北京大学，其思想却萌芽于鸦片战争（1840年）之后。纵观中国近代大学形成的历史文化、社会变迁背景，笔者认为促成中国近代大学产生的主要原因有以下四点：（1）鸦片战争的失败，洋务运动的兴起。（2）中国先进知识分子，特别是上层建筑领域知识分子的国家民族意识的崛起，国家民族精神的奋起。（3）西方近代大学思想的输入，如办洋务学堂，请外国教师，蔡元培吸收德国近代大学的思想办北京大学以及教会大学的兴起等。（4）社会动荡、内忧外患、国无宁日，科学救国思想的兴起。总之，中国近代大学是中国社会、文化、政治变迁的必然产物。

现代大学的本质体现是社会服务功能成为大学的基本功能之一，从而使大学具有三项功能：教学、科研与服务。中国现代大学的真正成形应该是改革开放以后的事，然而其思想起源于毛泽东同志早期的教育思想。在抗战期间，中国共产党先后办起了一批服务于政治和军事的革命大学，随之在实践中不断地完善成自己的大学教育体系，其中毛泽东同志提出的基本教育方针是，“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”，在1941年9月成立的延安大学的宗旨、课程设置、培养目标和实践工作，这一思想都得到了充分的体现。毛泽东的这个思想就是指教育必须直接面向社会、服务社会，充满着现代大学思想气息。新中国成立后，共和国试图建立中国式的现代大学体系，经历了坎坷不平的发展道路。新中国初期中国大学教育基本上移植苏联模式，加上“左倾”主义思想带来的“文化大革命”对高等教育造成的损失，所以，直到改革开放前，我国大学功能都没有得到很好的实现，特别是社会服务功能更是畸形发展。由于“左倾”政治对学术的干预，现代创新思想的禁锢，大学的发展缺乏研究和开发。现代大学的发展已远远落后于西方大学。改革开放后，学术自由的春天到来，大学发展的春天到来，开放迎来世界先进大学思想的进入。教育家们积极探索中国现代大学的发展，很快达成共识，并在党中央、国务院一系列改革方针政策的指引下，中国现代大学发展飞速。20多年时间取得的辉煌成就为世人瞩目，但应该看到与先进国家的大学教育发展相比我们还有较大的差距。

西方古代大学发展也有两个时期：第一个时期是从公元前387年古希腊的柏拉图学园的成立到欧洲中世纪大学产生之前（公元12世纪）。这一时期属于西方古典大学的孕育和启蒙期，以学园的形式为主体，还有部分修辞学校和博物馆都是当时名副其实的大学教育性质的高等教育机构。当时，古希腊文化繁荣发展，一些以柏拉图等为代表的文人学者自发在当地进行教学和学术活动。他们的教学活动为西方古典大学的形成和培养高级专门人才提供了一种理念和经验传统。第二个时期是从欧洲中世纪大学兴起到柏林大学成立前，即从公元12世纪到19世纪初。这是西方古典大学形成和发展的时期，也有学者认为欧洲中世纪大学是西方大学的起源，然而，无论怎么说，中世纪大学对西方大学的发展起着重要的奠基性的作用，这是无可非议的，它在西方文化史和教育史上的地位也

是不可替代的。欧洲中世纪大学主要有4个特征：学术自由和大学自治；宗教性与国际性；职业性和实用性；民主性和平等性。这些特征，除宗教性外，其他特征均被现代大学继承和发展。

西方近代大学的思想萌芽于文艺复兴运动和宗教改革时期（公元14—16世纪）的新人文主义思潮，即要用“以人为本位”的教育替代“以神为本位”的教育。诞生的标志是1810年德国柏林大学的成立。19世纪是德国大学教育的黄金时期，在以施莱尔马赫（1768—1834）、费希特（1762—1814）和洪堡（1767—1835）3人为代表的教育家们的倡导和直接努力下，引领世界近代大学发展方向的柏林大学于1810年正式成立。这一划时代的伟大成果，使德国大学教育成为世界大学教育的中心。促使柏林大学形成的原因大概有以下几点：（1）启蒙思想和法国大革命的影响，德国民族意识的觉醒。1789年7月法国大革命推翻了长达1000多年的封建专制确立了资本主义制度。这场革命震动了整个欧洲，尤其是首先震动了邻国德国。恩格斯指出：“法国革命像霹雳一样击中了这个叫做德国的混乱世界。它的影响非常大。”德国掀起了一股改革的洪流，洪堡是这场改革洪流中最杰出的代表，他的大学思想首先在柏林大学实现，成为西方近代大学的创始人。（2）18世纪德国的两次大学改革运动的经验和思想是柏林大学成功的基础。18世纪德国大学教育进行了两次改革运动，第一次是以哈勒大学和哥廷根大学等为标志的改革和发展运动，第二次大学改革运动是在18世纪后期，主要是天主教各邦对大学的改革。（3）施莱尔马赫、费希特缔造了柏林大学的精神，而洪堡实现了教学和科研属于大学双重功能的新理念。（4）新人文主义思想的影响。如柏林大学精神的缔造者之一施莱尔马赫，就是新人文主义先驱沃尔费的学生，他深受其师的影响，并把新人文主义精神渗透到自己的大学思想之中。

西方现代大学的思想启蒙于19世纪30年代到20世纪初美国州立大学兴起的理念——服务社会的思想。西方现代大学的诞生以“威斯康星思想”形成时期的美国威斯康星大学为标志。“威斯康星思想”是在范海斯任威斯康星大学校长期间定型的，其主要内容有：（1）大学必须参与州的各项事务，将全州作为自己的教学场所，大学为州服务；（2）大学须与州政府密切合作，并建立起良好的合作伙伴关系；（3）坚持“学术自由”，致力于校内“学术自由”氛围的营造；（4）坚持“学习自由”，即学生选择学习课程的自由，决定何时学及如何学的自由。威斯康星思想以全新的面貌把大学引入一个新的世界，大学由社会的边缘走进了社会的中心，成为最活跃和最引人注目的社会组织机构之一。

大学经历了几千年，具有悠久而丰富的历史，中国和西方大学又有各具特色的发展经历和内容，谓各有千秋。但是，在这各有千秋的历史画卷中，大学却走出了许多共同的历史印迹，并从中激荡出她可能潜在具有的无穷魅力。

第二节 大学的精神

所谓大学精神，概言之就是“学术自由，文化创新，真理至上”，大学的精神虽然无形，但它切实地体现在大学的各种活动之中。它关注人的精神发展，提倡学术自由，对人类文化精神发展怀有强烈的使命感。其精神内核是对人类、社会、自然的人文关怀，

以使人类社会健康持续地发展。这在现代大学承载的“培养人才，发展科学文化，服务社会”三大使命中得到充分体现。爱因斯坦曾说过“学校向来是把传统的财富从一代传到下一代的最重要的手段。与过去相比，这种情况更加适用与今天。由于经济现代化的作用，作为传统的教育的传递者家庭已经削弱。因此，比起以前，人类社会的延续和健康，要在更高程度上依靠学校。”从这一意义上说，大学精神应该是维系人类社会健康持续发展的重要精神动力。

其一，大学精神导引着人类文化的科学传承。大学教育通过确立教育内容，对人类文化进行选择，通过编写教材，对人类文化进行整理；通过更新教育观念，更新人们的价值取向，改变思维方式，实现文化的再生；通过科学研究发展科学，发现真理；通过教学活动培养传承和发展人类文化的人才。正如曾任哈佛大学校长40年之久的艾略特认为的那样，大学文化最有价值的成果是使学生具有开放的头脑，经过训练而谨慎的思考态度，谦恭的行为，掌握哲学研究方法，全面了解前人积累的思想。爱因斯坦更直接地认为“学校的目标应该是培养有独立行动和独立思考的个人，不过他们要把为社会服务看做是自己人生的最高目的。”正是大学精神不断地引导着大学组织的行为，从而导引着人类文化的科学传承。

其二，大学精神指引着对现实社会的理性反思和价值构建。大学作为人与社会自身发展的特殊途径和场所，它不仅要产生思想和学问，还要给社会提供道德理想；不仅要培养负责任的、合格的公民，还要给社会提供实践的行为模式。大学通过创造社会理想，并把这些理想传递给社会成员，再通过人们的实践，使理想变成现实的文化实体。社会的现实价值存在是多元的，而且具有短期性，易变性等特征，但大学的价值观念由于受历史文化积淀的影响，具有摆脱短期功利狭隘性的特质，因此它可以借助于批判精神，制衡社会负价值的发展，担当起引领主流价值的形成和推广的重任。布鲁贝克认为，20世纪60年代以来的美国大学，“不仅是美国的教育中心，而且是美国生活的中心，它仅次于政府成为社会的主要服务者和社会变革的主要工具”。这不仅是因为大学所创造物质财富的力量，更主要的是因为大学所孕育的精神动力。大学精神的精神积累性和价值重建性，使其完全不同于科技的革命性和维新性，它不能抛弃立身其间的文化历史和绵长传统；相反，它不断使人寻找自己的根，不断反抗单纯化的生活状态，它抛弃功利主义并不断返回生命存在的本源去发现现代社会所失落的意义。大学从学理和思想上关注，思考，讨论和批判社会理论，使大学成为公认的学术思想，人文精神的中心，是为民主社会树立知识标准和思想标准的圣地，所以说“教育指导社会，而非随逐社会也”。

其三，大学精神关注于“人”的发展。人文理念是大学精神的灵魂。一个社会的文化底蕴和精神气质，尤其体现在大学的人文理性之中；而一个人的胸襟和个性，来源于他所受的人文精神的培养。真正的大学是以培养“人”为天职的，它的立足点和归宿点是人，关心人的解放，人的完善，人的发展，而不是造就像爱因斯坦所形容的那样“受过训练的狗”。“一个由没有个人独创性和个人志愿的规格统一的个人所组成的社会，将是一个没有发展可能的不幸的社会。”事实上，从18世纪洪堡创办柏林大学时，最初的大学理念就源于将大学视作充分发挥个人的个性，强调人的精神和道德能力的发展的这样一个自由的精神空间和学术环境。蔡元培先生认为“教育是帮助被教育的人，给他能

发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子的责任；而不是把被教育的人造成一种特别器具，给抱有他种目的的人去应用的”。他特别强调了教育并非只是满足社会现实功利需要的一种制度和机构，而更是社会理想的制造者和实行者，他说，“最好的教育不但帮助我们在职业上获得成功，还使我们成为更善于思考，更有好奇心和洞察力，更完满和充实的人”可以说，蔡先生所领导的北京大学正是在这一目标的指引下，而成为一代名校。大学精神是无形的，却是巨大的：它不仅蕴涵着发展科学文化的科学追求，更有着“人文化成”的人文关怀和滋养着人的人格，理想的精神理念，并以此为社会设立一个精神价值尺度，成为一代学子的精神家园，并从根本上引导着社会进步。

大学的精神也是大学进一步前进的动力。所谓精神，一是指表现出来的活力，二是体现出来的宗旨。当代著名哲人梁漱溟曾说：“人心与人生无二也”。揭示的就是精神与存在的关系，也就是说，人之为人，不仅在于它是一种客观物的存在，而且还是一种精神的存在，正因为人类有精神的存在，人类文化才如江河万古长流。同理，大学何以为大学，不仅在于它是一种客观物的存在，更在于大学精神的存在。正因为大学有不朽的精神存在，大学才得以绵延不绝，历久常新。学术自由是大学自由精神的最明显体现，它意味着学术必须从政治、经济的各种利益中解放出来，还意味着要从大学里的各种束缚中挣脱出来，这也是大学文化创新的必然前提。“知识之传授与创新，是学校责无旁贷的重任。大学更须以研究高深学术为要务，如此，文化之发展与茁壮，人类社会之幸福与繁荣，才可望达到。高深学术之研究，必以学术自由为前提”。因而有了学术自由，才可能出现文化创新，创新是学术活动的本性，是学术活动的最高追求和神圣使命。大学不仅传递文化，更重要的是通过选择，批判和创新文化，使大学成为社会“新文化”的生长点，并通过培养大量的具有创新意识和创新能力的人才，对传统的和现实进行批判与挑战，以此推动着社会前进。正如阿什比所言：“如果传统不经过持续不断的反复检验和探索，她就会变成社会前进的障碍。所以高校在发展演变过程中，不仅学会了把大量知识和思想传递给下一代，还学会了启发学生在知识中发掘谬误和在思想中寻找疑点”。就在这样的传递，选择和批判的进程中，大学体现着无限的生命活力。美国哈佛大学一位校长曾说：大学的存在时间超越了任何形式的政府，任何传统、法律的变革和科学理想，因为它们满足了人们的永恒需要。

英国教育家阿什比有一句名言：“任何类型的大学都是遗传与环境的产物”。不论是西方大学还是中国大学都剥离不了这一属性。尽管各国大学的发育土壤、发展路径各不相同，而且带着各自的文化遗传因子，但从东西方大学的发展历程中可以看到这样的事实，即东西方大学在人文主义与科学主义，理性主义与功利主义的冲突制衡中不断积淀，交流和发展的大学理想、大学精神精神却有着共同之处。这种传统精神在引导大学发展的同时，自身也在变异和进化。

1. 西方大学精神的哲学基础

高等教育哲学流派纷呈，但共识于认识论是高等教育哲学的源头。近代西方高等教育发端于中世纪，但高等教育认识论的产生则可追溯到古希腊。在古希腊三哲的思想中，人们不难发现认识论的端倪。苏格拉底注重引导学生积极思索，发现自己认识中的矛盾，

得到具有普遍意义的知识，从而具有识别善恶的智慧；在柏拉图看来，教育应该使心灵转向真理，认识理念世界，而不是为了实用；亚里士多德推崇“不为其他目的，只为知识本身的知识”，也即所谓的“静观知识”。这种以思想本身为目的，发现知识，追求理性的精神成为认识论哲学基础的源头，也是西方大学精神的哲学渊源。并对高等教育思想的发展产生了巨大的影响。

美国著名的教育哲学家布鲁贝克认为：“在 20 世纪，大学确定它的地位的主要途径有两种，即存在着两种主要的高等教育哲学，一种哲学主要是以认识论为基础，另一种哲学则以政治论为基础。”大学理念的形成与确定也可根据这两种哲学分类。持认识论哲学的人强调大学以探索高深的学问和忠实客观地追求知识为目的。这种认识论哲学主要考虑大学的纯学术价值，认为大学是一个学术系统，学术发展是其最根本的目的，因此，大学必须按自身规律发展，不受外界的干扰，尤其不能为政治和商业性质的目的去生产文凭和知识。大学应该是探索和传播真理的堡垒。持认识论的代表人物有洪堡，纽曼，托斯泰恩·维布伦，弗莱克斯纳，赫钦斯等。在维布伦看来，探索深奥的实际知识是学术事业不证自明的目的。而洪堡认为大学是高等知识的机构，而这一机构的特性之一学术性，“学术意味着超脱于政治……世界各地的国家及其官僚机构经常会窒息创造性并断绝其新鲜空气”，因此，“没有政府，知识工作会进行的较好。”而赫钦斯则把金钱，即大学愿意承担外部社会机构付钱的任何任务看做是学术界弊端的根源。他警告说：“如果我们认为政府和企业为大学提供经费补助，是毫无私利地追求永恒的而不是一时的真理，那纯粹是自欺欺人。”认识论哲学并不反对大学同时具有教学和研究的性质和职能，但它反对社会现实主要是政治和经济对大学的影响和左右，因为他们担心这会影响到大学探索和传播真理的客观性。正是受此哲学基础的影响，无论是在大学定性还是定能理念中，都形成了两种不同的观点，在人才培养问题上有自由教育与职业教育的分野，在科学研究问题上有纯学术研究和应用研究的争论。但可以明确的是，大学最早主要是依据认识论发展起来的，并构成了研究型大学的基础。

与认识论直接冲突并对大学理念产生重大影响的是政治论哲学。其主要观点是，人们探索深奥的知识并不只是出于对知识的好奇和知识本身，而是它还对国家有着深远的影响。强调知识和思想如果不能得到应用，那就是无效的。因此，在大学人们追求知识应是手段而不是目的。这种哲学论的基础是对大学与社会之间互为依存，互为促进关系的认识。政治论哲学要求大学根本改变以往基本上与世隔绝并拒绝由政治和经济构成的社会现实的封闭状态，从孤芳自赏、深不可测的象牙塔中走出来融入社会的现实之中，以根本缓解大学与社会完全脱节造成的关系紧张。政治论哲学对早期大学的影响主要体现在大学专业人才培养，而今天的重大贡献在于使人们完全认识到大学已经成为社会不可分割的一部分并必须为社会服务。这可以从我们持有的大学是人才培养，科学研究和社会服务的机构，负有相应责任，具有相应职能的大学理念中得到证实。哈佛大学校长德里克·博克在哈佛 350 周年校庆演讲中指出，“必须十分明确：大学的职责是为了养育自己的社会服务的”，“当知识和高等教育在社会中扮演的角色越来越活跃时，国家自然希望能确保大学为公共利益提供服务。”可以说，威斯康星大学及其校长范海斯都是受政治论哲学影响，强调大学为社会服务理念的最典型代表。

当今人们普遍接受的大学理念是认识论和政治论共同影响的产物，它们和谐地并存在于大学理念中从而成为大学生存和发展的基础。这种现象的产生，可以从认识论或政治论是否揭示或符合高等教育发展的规律获得解释。根据潘懋元教授较早时候提出且被高教界广泛认同的，关于“高等教育既有适应自身发展的内部规律又有适应社会发展的外部规律”的观点，单一论哲学最大的不足，就在于它们站在各自的立场上均有片面性，只有两者的结合才能全面反映或符合高等教育发展的规律，而规律是不可逾越的。所以，大学作为社会最重要的学术机构，它既必须按照知识发展和传授的内在逻辑保持相对独立性，又必须接受社会对它提出的要求，承受政治，经济的压力和大众俗文化的冲击。这种社会现实要求大学一方面必须坚持教学和学术的独立性这一区别于其他组织的大学本质特性，另一方面又必须为解决重大的社会问题贡献知识和技术人才。对此，韩国成均馆大学校长丁范镇有深切的治校体会：“形势使得高等教育必须把关注的焦点转向直接的或近期可应用的技术我们将其称为应用研究。大学要面向这些挑战，并且应按照社会提出的要求进行重建。另一方面，我们不能忽视基础研究，也不能忽略对基础知识和基本真理的探究。因为，没有这些基础，我们就会为了现在牺牲未来。”

2. 西方大学精神的传承轨迹

人们对大学的认识，随着时代的发展而不断修正。大学精神也在大学的发展轨迹中得到传承和发扬。大体而言，在大学发展的过程中，英国的牛津大学，德国的柏林大学以及本世纪美国的大学代表了大学发展的方向，有关大学理想可以纽曼，洪堡，弗莱克斯纳和科尔等为代表。在考察西方大学历史的过程中不难发现，西方大学在不同的历史时期有不同的理想，但却有着共同的精神内核。他们的大学理想，既反映了他们各自所处时代和社会的大学特征，也揭示了大学精神传承的历史轨迹，闪耀着大学精神的光辉。

纽曼的大学理想

纽曼于1852年发表了一系列有关大学教育的主张，整理出版为《大学的理想》(The Idea of A Univarsity)。纽曼认为，大学是一个传授普遍性知识的场所，而所有知识构成一个整体，自由的知识或哲理是大学的教育目的；主张博雅教育和智力训练，大学应该提供自由教育，而自由教育存在于文化之中。大学的职责就是提供智能，理性和思考的练习，把智力训练作为它直接活动的范围，或从事智力的培养。这种智力的培养是一种独特的目的，它是一种扩展或启发；纽曼认为大学能提供理想的学习环境，训练良好社会成员，促进智力和社会格调的提升。他认为，大学通过提供整全知识的博雅教育，训练人的智力，造就社会的绅士。发挥智力，思想和哲理的力量，使他们具有开化的心智，高雅的品位，和谐的心灵，高贵而有教养的举止。因而，大学训练是达到一种伟大而又平凡的目的的伟大而又平凡的手段。它旨在提高社会的思想格调，提高公众的智力修养，纯洁国民的情趣，为大众的热情提供真正的原则，为大众的志向提供确定的目标，扩展时代的思想内容并使这种思想处于清醒的状态，推进政治权力的运用以及使个人生活之间的交往文雅化。

洪堡的大学理想

洪堡在创立柏林大学的过程中，发表了一系列有关大学教育的见解，构成了洪堡的大学理想。洪堡认为，大学应相对独立，摆脱国家政治和经济的干扰。但这并不是说国

家可以放任不管，国家应对大学提供支持，并采取措施，防止各种弊病侵害大学的健全发展。这一观点和当时德国思想界提出的“国家服务于教育，教育服务于理性的国家”的口号是一致的。大学相对独立和学术自由并不是特权生活的保证，不是要摆脱社会约束和社会责任，也不是要摆脱公民责任的制约，而仅仅是作为献身学术事业的先决条件。学术开阔了学者的视野，增强了学者的判断能力和责任感，使他们更主动地承担为社会服务的责任。教授与学者应处于政治和社会环境的彼岸，科学的自由，作为精神上的内心自由，正是这种彼岸的自由。这种自由的意义在于，它能为国家和社会保存一支校正力量，以便能去校正那些在政治和社会上形成了优势力量的东西，并能将这个社会引向一个绝对健康的方向上去；主张教学与研究的统一。大学兼有双重任务，一是对科学的探求，二是个性与道德的修养。他所说的科学是纯科学，即哲学。纯科学不追求任何自身之外的目标，只进行纯知识，纯学理的探求。所谓修养是个性全面发展的结果，是人作为人应具有素质，与专门的能力和技艺无关。这双重任务的完成就是“由科学而达至修养”；主张学术分，大学的目的在于探求真理，而不是满足于社会的实际需要。他说：“当科学似乎多少忘记生活时，它常常才会为生活带来至善的福祉。”这里所说的术，主要指应用性，专业性，职业性的学科或技术。在洪堡的大学理想中，大学的目标不只是知识的输出和科学的探索，而是通过这些，促进创造性的思维和修养的完善。

弗莱克斯纳的大学理想

弗莱克斯纳所处时代的美国大学，在吸取英国、德国大学之长，又结合自己实际的基础上，得到了长足的发展，研究型大学也形成了特色。1930年，弗莱克斯纳出版了《美国的，英国的，德国的大学》（Universities: American, English, German）一书，表述了他的大学理想。认为大学是“特定时代一般社会之内的东西，而不是组织之外的东西。它不是与世隔绝的东西，历史的东西，尽可能不屈服于某种新的力量和影响的东西。恰恰相反，它是……时代的表现，并对现在和将来都产生影响。”；大学应与社会保持一定的距离，不应像报纸和政客那样见风使舵，赶时尚。大学基于一定的价值体系，对社会风尚保持合适的批判性的抵制，有助于避免愚蠢的近乎灾难的莽撞；弗莱克斯纳认为，学者和科学家应主要关注4大目标：知识和思想的保存，知识和思想的解释，寻求真理，训练青年学人成为将来继起的工作者。在大学里，思想的清流时时注入人类的宝藏，对于大学的教师来说，激发学生自己探索和使研究者团结合作比学问本身更为重要。教师要激发学生的责任感。大学必须产生思想家、研究人员、发明家、教师和学生，他们需要去探索人类生活的现象并努力去理解他们；弗莱克斯纳认为，社会需要理智的行动，否则，就会陷入非理智、盲目、自私以及冲动。因而，大学必须注重理智，大学必须接受这一挑战，社会上再没有其他机构能够或者愿意担此重任。因而，大学应增加人文科学和哲学的学习。人文社会科学虽然需要不断地与商业、政治和社会实践相联系，但是必须摆脱商业的控制，政治的控制以及各种各样的改革的控制，自然科学的发展也是这样。大学不应该沉湎于大量毫无意义的杂事之中，它应是“全心全意献身于发展知识，解决各种问题和培养人才，并尽量努力向高水平看齐”的特殊研究组织——一个学人的乐园。