

宁波市 家校(园)合作 经典案例

宁波市妇女联合会 编
宁波市教育局



图书在版编目 (CIP) 数据

宁波市家校 (园) 合作经典案例 / 宁波市妇女联合会,
宁波市教育局编. —宁波: 宁波出版社, 2018. 6

ISBN 978-7-5526-3206-4

I. ①宁… II. ①宁… ②宁… III. ①中小学—学校
教育—合作—家庭教育—案例—宁波 IV. ① G636

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 073411 号

宁波市家校 (园) 合作经典案例

宁波市妇女联合会 宁波市教育局 编

-
- 策划编辑 王晓君
责任编辑 刘佳佳
责任校对 黄薇 李强
装帧设计 金字斋
出版发行 宁波出版社
地址邮编 宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040
网 址 <http://www.nbcbs.com/>
印 刷 宁波白云印刷有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 17.25
字 数 280 千字
版 次 2018 年 6 月第 1 版
印 次 2018 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5526-3206-4
定 价 42.00 元
-

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与承印厂联系调换。电话 0574-83875165。

本书编委会

主 编 顾卫卫

副 主 编 胡赤弟 张依群

编 委 陈伟军 何 萍 李美华 卢 涛

徐燕萍 徐谷米 叶丹妮 陆灵刚

何 炜 范树怀 沈丹丹 余志伟

李小英 尹幼明 金 艳 陈晓敏

执行主编 郑善良

序

为贯彻党的十九大精神和习近平总书记关于“注重家庭、注重家教、注重家风”重要指示精神,落实《宁波市关于指导推进家庭教育的“十三五”规划》的相关目标,2017年2月至12月,由宁波市妇联、宁波市教育局联合主办,宁波市家庭教育研究会承办的家校(园)合作经典案例征集评选活动在甬城大地举行。

全市各地的教师、家长和家庭教育组织,积极行动,认真总结本单位开展家校合作的活动实践,倾心撰写、踊跃投稿。活动组委会共收到经各区县(市)妇联和教育局联合审核、推荐的家校(园)合作经典案例215篇,这些案例生动、活泼、新颖、可操作性强,彰显了全市教师和家长们对家庭教育事业的最大热情,彰显了他们在家庭教育活动中勇于实践、勇于探索、勇于创新的精神,彰显了他们在家庭教育实践中的创造精神,彰显了他们从事家庭教育事业的高超智慧。本次案例征集活动,反映了拥有“全国文明城市”五连冠荣誉的宁波人民奋发向上的精神面貌,也体现出各地家庭教育相关单位对家庭教育事业高度负责的态度。

经评选活动组委会筛选和专家评定,最后确定一、二、三等奖和优秀奖62篇案例。宁波市家庭教育研究会秘书处将获奖的优秀案例编辑为《宁波市家校(园)合作经典案例》一书,贡献给读者。希望各地、各单位认真研读学习优秀案例中的经验,结合本单位实际,大胆深入实践、积极探索家庭教育实践的新形式,推动我市家庭教育事业向更高层次发展。

编委会

2018.5

目 录

序.....	001
--------	-----

▼ 一等奖案例

基于家教游戏社团模式下的混龄游戏开发.....	002
共享心辅资源,同筑健康工程	011
“爸爸回来了”之缺位父亲的再次入职	018
我爱阿拉宁波.....	029
快乐“跳蚤” 幸福分享	038

▼ 二等奖案例

家园合力,播撒绿色希望	046
开心小农场 教育大舞台.....	054
“流动之花”的树洞	060
家校联合扬孝 时时处处践孝.....	066
你中有我,我中有你	073
知书达礼“小梦鼎”成长记	079
沐浴书香 快乐成长.....	086
家长助教 传承精粹.....	094
家校共育的 3.0 版	102
自制安全游戏棋——家园合作教育新举措	108

三等奖案例

“陪伴教育”的缺失与重建	116
用爱浸润,用心养护	124
爸爸助教显效度 阳光个性润童心.....	130
家长委员会助推亲子阅读活动.....	136
我的健康 美食陪伴.....	143
水墨润童心,家园共成长	151
睡衣“悦”读日 幸福滋味浓	158
以“善”为轴,共画家校同心圆.....	165
奏响“三步曲”筑起幼儿防溺水安全堤	171
润“德”于心 家“教”于行	176
家园合作促进幼儿心理健康活动策划.....	183
趣味科技呼唤家长参与,四轮定制打造教育套餐	189
家园合作中利用“代币法”推进幼儿健康成长	196
建立向阳花木联盟,共筑孩子成长之路	202
家园携手 书声满园.....	208
构建家校合作“心”动力	212
家校推进日行一善,共育幼苗茁壮成长	218
“彩虹基金会”,架起孩子的七彩童年	225
家校合力,与孩子安然度过青春初期	232
撑起山区特殊群体学生的七彩天空.....	237
祖孙情.....	243
家园架起互动桥梁,引领幼儿幸福成长	250
小学生合理使用零花钱的教育活动.....	256
“物微志信”,让孩子“悦读”每一天	263



一等奖案例

YI DENG JIANG AN LI

基于家教游戏社团模式下的混龄游戏开发

江北区朱佳苑幼儿园 李 丰 陈 春

一、活动背景

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中明确指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”虽然国内外对开发家长资源和家教指导工作开展了诸多实践研究,但目前还没有发现家长自主团体整合管理形成合力,推动幼儿园发展的研究。因此,我园开发和构建家教模式下的混龄游戏社团——家教游戏社团。

二、主题与目标

(一)活动主题

家教游戏社团是指家园共育活动的一种有效尝试,是指以“幼儿为主体、家长为主导、教师为桥梁”开展的混龄游戏集中营。让家长借助游戏活动以参与者的身份直接介入游戏活动中,丰富游戏活动内容,为小、中、大班的孩子的自主游戏提供帮助和支持,从而实现一定的游戏目标,满足幼儿对教育价值需求。

(二)活动目标

1. 建构动态式的新型游戏模式。打破传统的教学模式,以家教社团的活动模式,小、中、大班幼儿自主参与游戏,促进各年龄段幼儿认知、技能、情感态度的全面发展。

2. 打造新型的家园合作形式。让家长走进幼儿园,助教参与社团活动,实现家长、幼儿、教师之间的三方互动。

3. 提炼多元化的特色活动体系。形成常态的“家教社团”特色活动,诠释我园“悦耳、悦目、悦心、悦意”的教育理念。

三、理论依据

目前,混龄教育理念受到普遍接受和认可,班杜拉的社会学习理论、皮亚杰的认知发展理论、维果斯基的最近发展区理论均认为不同年龄的孩子一起学习与生活有利于孩子的生活和发展。尤其是蒙氏教育,其主张的“以儿童为中心”,让不同年龄的幼儿相互模仿、学习,使其适时、适性地成长。

四、内容设计

家教游戏社团整合了家长可提供资源和幼儿发展需要两个方面,结合幼儿园的“悦文化”理念,确定了悦艺美工社团、悦蕾美食社团、娱悦游戏社团等七大家教游戏社团,内容涵盖了健康、语言、社会、科学、艺术五大领域,形成了内容体系。(见图1)

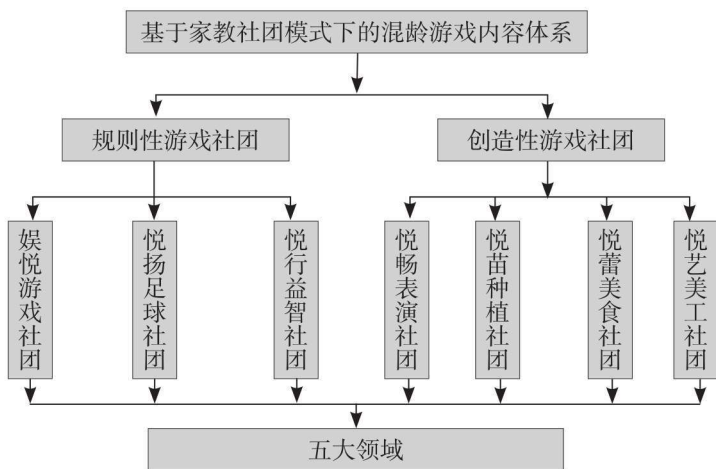


图1 家教游戏社团

五、步骤与操作要点

(一) 基于家教社团模式下的混龄游戏的框架构建

1. 初生灵感——家教社团活动理念形式

(1) “家之味”

“家”有三层含义:首先是家庭,一个温馨的港湾;其次是大家,幼儿所处的

幼儿园大家庭;最后是家乡。幼儿园的孩子来自全国各地,每个家长都会把各自的家乡文化带到幼儿园进行分享。

(2) “亲游戏”

家教游戏社团是幼儿园游戏的组成部分,它打破了以往以班级为单位、内容单一、师幼为主的游戏模式,加入了家长志愿者,提供了特色化的游戏内容,供幼儿自主选择。

2. 营造声势——社团参与者招募

(1) 家长助教团

发布招募海报,向家长简单地介绍了家教社团的相关信息,接着通过家长会、家长个别交流以及幼儿园博客等形式向各位家长发出动员(见图2);进行调查问卷——通过分发《家长问卷表》(见图3),了解幼儿家庭的结构、家长的职业,为今后的社团人员分配奠定基础。



图2 倡议书



图3 《家长问卷表》

(2) 小团员

小团员的招募从幼儿年龄的实际出发,开展不同的形式。小班的孩子根据自己的兴趣和家长、老师的观察推荐;中班孩子以自身兴趣为主进行选择,在中途可以更换社团;大班的孩子自主选择参加社团,并在产生矛盾时,鼓励幼儿自己商量解决方式,完成“小社团”的报名。

(3) 教师

每一位教师根据自己的特长,进行自主选择。例如:沈娜老师是江北区十佳

歌手、幼儿园的文艺骨干,自然是表演社团的不二人选;金芳芳老师擅长美工,曾获学校简笔画大赛一等奖,美工社团的任务就落在她身上了;美食社团的嵇世英老师是烹调好手,各种美食均出自她的手;还有悦扬足球社团招募了来自宁波大学体育系足球专业研究生秦琪教练和宁波足协的贺建胜、邹峰教练作为我们的客座教练。

3. 试水实验——家教社团的初步试行

在全园家长和老师的共同商议下,家教社团活动便在摸索中开展起来,通过发布活动海报、召开家长说明会、教师探讨方案、家长培训动员、分批游戏体验等一系列流程来试行。(见图4)



图4 家教社团的试行

经过一系列的思考,我园开展创新性研究,构建了家教社团这一新型活动形式的框架,组织小、中、大班的孩子自主选择社团进行活动,形成幼儿、教师、家长的三方互动。

(二) 开辟充满童趣的社团阵地

1. 整体布局

我园以五大领域作为大背景,把幼儿园视为一个整体的混龄游戏体验场所,其中的活动室为不同的家教游戏社团,并尽可能地利用一切可以利用的空间

进行规划和布局。(见图5)

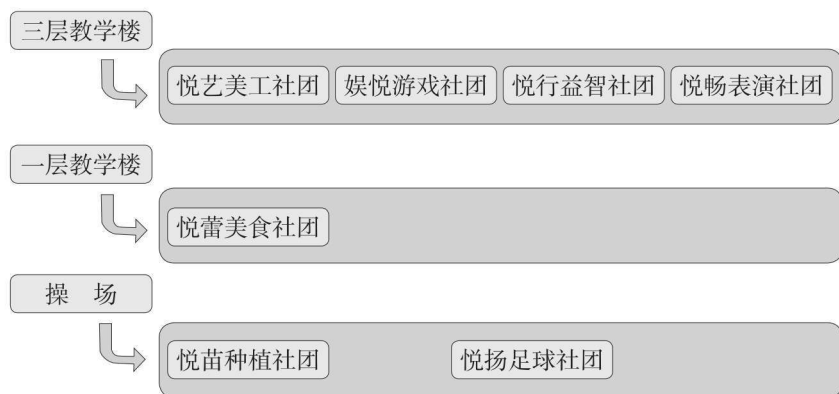


图5 整体布局图

2. 氛围营造

(1) 社团长廊展足迹

幼儿园利用三楼的空教室作为社团游戏场地,创设了“社团长廊”,介绍各社团的助教家长团队,包括其姓名、年龄、爱好、特长等内容。长廊上还展示了每周游戏社团活动的精彩剪影,为幼儿的自主选择提供了参考依据。(见图6)

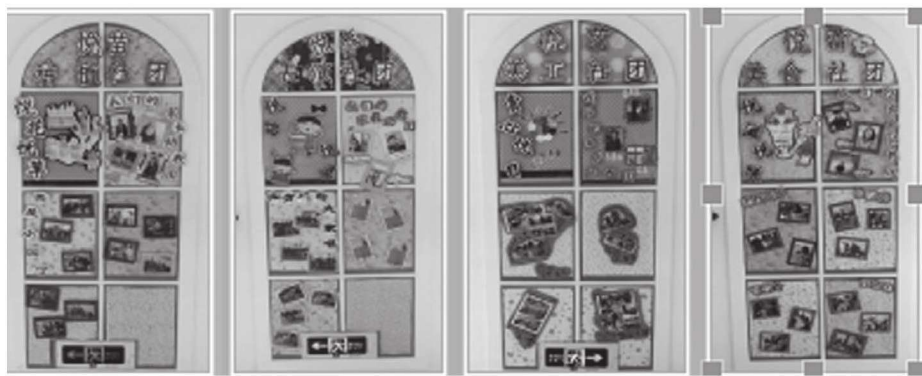


图6 社团长廊

(2) 社团约定规则

幼儿园利用废旧材料装饰社团环境,制定社团游戏公约。通过幼儿自己制定游戏公约、自行绘制规则图卡,促使社团游戏有效地开展。(见图7)



图7 社团环境和社团游戏公约

(3) 游戏图示知玩法

为确保幼儿自主游戏所需,教师还制作了游戏步骤图,鼓励幼儿自主活动。图文并茂的游戏图示(见图8),为幼儿的自主游戏提供了保障,三楼活动场地的创设为幼儿开辟了另一片自主游戏的空间。



图8 游戏图示

(三) 开启自主选择的混龄游戏

基于家教社团模式下的混龄游戏,由大、中、小班的孩子“大带小”参与活动,是三个年龄段的幼儿共同参与的游戏。孩子们能自主选择社团、游戏伙伴、游戏内容和游戏材料,形成自主选择的混龄游戏运作机制。(见图9)

1. 游戏社团任我选

每一次活动后,幼儿都可以改变自己的选择,参加其他兴趣社团,所以我们每月让幼儿按自己的意愿参加其感兴趣的社团,让幼

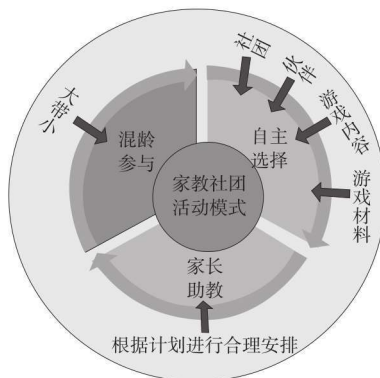


图9 家教社团活动模式

儿在自己喜欢的内容中充分感受游戏的乐趣。

2. 游戏伙伴任我交

在选择社团活动前,幼儿不但可以和自己的好朋友相约一起参加,而且也可以在社团中认识新的伙伴。例如,中班的伊伊和婷婷在班里就是好朋友,每次在社团活动开始时她俩都会不约而同地一起参加悦畅表演社团的活动,大班的彤彤像大姐姐一样经常在活动中帮助伊伊和婷婷。孩子自主选择伙伴参加活动,无形中为自己创设了与人交往的机会。家长与教师鼓励他们大方地与其他班级的幼儿互动,逐渐培养积极乐观的个性。

3. 游戏内容任我挑

为了避免集体教学中的消极等待,采用分区域开展活动,根据每次的主题,每个社团开设3—4个相关联的活动。例如,在悦艺美工社团中,研究者便结合春季主题,开设了彩绘花瓶、陶泥捏树、纸艺扇子花和手工风车这四个不同内容的区域,供幼儿选择;其他的游戏社团也都创设了丰富的活动内容。

4. 游戏材料任我玩

材料的选择在兴趣上直接影响到幼儿的参与度。教师都是根据幼儿的不同需求提供不同材料,引导孩子们自主选择材料,激发创造灵感,支持和培养他们的创造兴趣。

(四)建立合作共赢的激励机制

1. 系统管理促落实

家教游戏社团由活动领导小组在实践和研究两个层面进行统筹管理的管理网络(见图10),由领导小组统一管理,全体教师和社团的家长志愿者共同参与,形成七大家教游戏社团实践组,又形成幼儿观察、内容选择、教师指导、资料积累的理论组,活动内容和环境创设等会随着活动研究的不断深入及时调整。

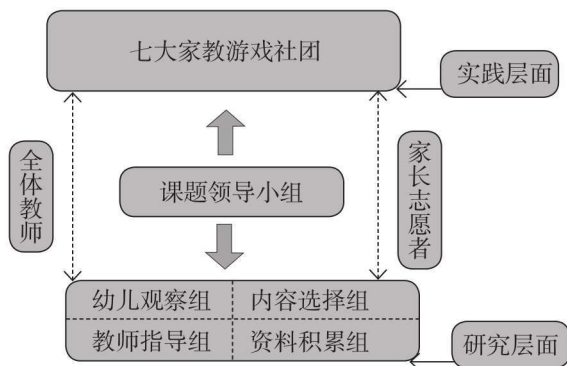


图10 管理网络

2. 示范研讨促提升

在家长参与之前要做好培训工作,共同商议活动内容,探讨组织形式,同时教师鼓励家长要有信心做好这项工作。在学习研讨之后,请教师 and 个别家长进行示范引领,组织幼儿开展社团游戏,大家观摩研讨、各抒己见,讨论合理化建议,为家教游戏社团的顺利开展奠定基础。(见图 11)



图 11 示范研讨会

3. 集赞换礼激热情

为确保社团游戏活动的持续有效开展,激励家长和孩子们积极地参与到活动中来,我们开展了“集赞”活动。社团中的每一个孩子都有一张“集赞卡”,每位家长都有一本“集赞本”,每一次参加活动后,都会得到一个“大拇指”,集到 5 个可以换一盆小盆栽,集齐 10 个可以换一本书。期末我们还会进行“热心家长”的评选,这些举措大大激发了家长参与活动的热情。(见图 12)



图 12 “集赞”换礼

六、效果与评估

(一) 帮助幼儿拓宽视野

家教游戏社团,内容涵盖了艺术、语言、健康、社会、科学五个领域,幼儿在

游戏中,可以依据自己的兴趣自主选择游戏内容,愉悦身心,拓宽视野,了解许多不同地域的人文风情。

(二)推动家长转变观念

“一花引来百花开”,家教游戏社团也为家长交流育儿经验提供了平台。家长在活动中,可以学习其他家长教育幼儿的方法和经验,对照自己的教育实践,取长补短。家长在与彼此的学习互补中,转变了观念,走出了误区。

(三)促进教师专业发展

在整个自主游戏中,教师既要引导家长进入教师角色,又要在恰当的时机,以辅助性的插问调动幼儿的积极性,这使教师的教育智慧大有长进。此外,不同的家长带来了不同的知识经验,拓展了教师的知识经验,使教师的专业技能得到发展和提高。

(四)促使家园合作交流

家教游戏社团不仅展现了家长课堂的丰富资源和广阔前景,更重要的是确立了“家庭——幼儿园——社区”一体化的教育理念,展现了家长参教的重要性和价值,丰富了幼儿园的教育资源。

家教游戏社团集中了同伴、教师、家长等核心资源,在看似自然而质朴的每一个教育细节中,推动了园本化建设,营造了家园合作、师幼平等的活动环境和充满“家”气息的氛围,使幼儿、家长、教师不同程度地品味到了家的滋味。

|参|考|文|献|

[1]邱学青.学前儿童游戏[M].南京:江苏教育出版社,2005.

[2]华爱华.幼儿游戏理论[M].上海:上海教育出版社,2003.

[3]崔薇薇,程令方,沈云,王品刚,周嘉禾.“幼儿园自主性游戏的研究”文献综述[J].幼儿教育,2001(1).

[4]周稽裘主编.从理念到行为——《幼儿园教育指导纲要(试行)》行动指南[M].南京:江苏少年儿童出版社,2003.

[5]张博,吕武.混龄编制应成为幼儿园教育组织形式的一种常态[J].教育导刊,2011(1).

共享心辅资源，同筑健康工程

——丹城中学家校合作推进心理健康教育

象山县丹城中学 欧爱君

一、活动背景

丹城中学历来重视家校合作,但近年来也进入了瓶颈期。心理健康教育在实施过程中,不可避免地受到家庭教育的影响,因为学生的成长环境、家长的教育方式、亲子关系等因素都会对学生的心理健康造成冲击,并在学校学习、活动中表现出来。如今的家校关系更显复杂化,出现了许多新的矛盾:

一方面,家长认为接受良好的教育是孩子参与未来竞争的重要基础,所以不断提高对子女的期望值,却在一定程度上忽略了孩子内在动机的激发、学习能力的提高,忽略了孩子的心理健康。网络上有专家发表文章论如今大学生的空心病:进了大学不读书,毕业了不想工作。我认为中小學生也有空心病,他们没有兴趣,没有目标。你问他:想吃什么?不知道!去外面玩吗?没兴趣!那去干什么呢?不知道、无所谓!现在中小學生中普遍存在无助、无力、无欲的孩子,宅在家里连步子都懒得移。因为家长的设想很好,条条框框太多,你应该这样,不能那样,框住了孩子,让他们无所适从。许多孩子不愿意与父母沟通,甚至与父母情感疏离;甚至有孩子已患情绪障碍。什么叫情绪障碍呢?负面情绪积压太久,表达就会有障碍。孩子将消极的情绪带到学校学习生活中,从而阻碍学业进步和身心发展。家长也抱怨学校老师把教学任务压给家长,孩子做作业家长在一旁陪读,检查签字,苦不堪言。

另一方面,学校受到来自社会、家庭及自身发展的多重压力,其责任被过度强化,“教育者替代父母的关系”变得更为明显;同时因学生普遍存在厌学情绪,