

新时代小学德育工作 理论与实践探索

周雪平 编著



黄河出版传媒集团
阳光出版社

新时代小学德育工作

理论与实践探索

周雪平 编著



黄河出版传媒集团
阳光出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新时代小学德育工作理论与实践探索 / 周雪平著 .

-- 银川 : 阳光出版社, 2018.8

ISBN 978-7-5525-4464-0

I . ①新… II . ①周… III . ①德育工作 - 研究 - 小学
IV . ① G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 208789 号

新时代小学德育工作理论与实践探索

周雪平 著

责任编辑 李媛媛

封面设计 廖若羽

责任印制 岳建宁



黄河出版传媒集团

阳光出版社

出版发行

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)

网 址 <http://www.ygchbs.com>

网上书店 <http://shop129132959.taobao.com>

电子信箱 yangguangchubanshe@163.com

邮购电话 0951-5014139

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏银报智能科技印刷有限公司

印刷委托书号 (宁) 0010654

开 本 720mm × 980mm 1/16

印 张 14

字 数 214 千字

版 次 2018 年 9 月第 1 版

印 次 2018 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5525-4464-0

定 价 45.00 元

版权所有 翻印必究

相的“高大全”“假大空”现象，诸如将德育目标定位在理想化的境界，远远地脱离学生的道德认知水平，有的甚至背道而驰，一味地唱高调，难以实现德育目标的内化，甚至导致学生产生逆反心理，结果在德育工作名义上“加强德育”，实际上“淡化德育”，故而普遍存在“空洞的多”而“生动的少”、“务虚的多”而“落实的少”、“口号多”而“行动少”等现象。没有落实“低重心、低起点”，没有从“小一点，实一点，近一点”活动入手，没有从“有形”的小事做起，扎扎实实地去推进德育工作。

笔者自己所在的学校，长期以德育工作作为首要任务，秉承“习礼·尚雅”的办学理念，坚持“不习礼·无以立”的校训，营造“知书达理，臻雅至善”的校风，“学以知道，教以立德”的教风，“正言雅行，勤学立志”的学风，“儒雅竞融，身正立信”的导风。学校通过不懈努力，让学校的每一位教师、学生、领导以“礼”“雅”为行为准则，真正做到“立德”“立志”“立信”，从而力图实现我们的育人目标，成就我们的教育理想，形成我们的德育品牌。

基于上述原因，笔者在学习有关德育的探索理论和其他学校打造德育德育品德的基础上，根据自己近三十年的教育工作经验、二十多年的班主任工作实践，结合社会转型与新时代交织的特点，对新时代小学德育工作进行了一些系统的思考和探索，几经努力，于是有了该书的成型。

该书的形成着力于两大方面，一是从理论上结合新时代特点，探讨加强理想信念教育、学会做人教育、文明礼仪教育等改革创新小学德育工作的新模式；二是从实践上具体探讨打造小学德育工作品牌的系列教育活动。理论上注重贴近新时代德育实际，实践上强调开展新颖性、可行性、适用性、操作性很强的各

项德育教育活动。所有思考和探索的根本出发点无疑是为了加强学校的德育工作，体现以德启智，以德促智，以大德大智作为人生追求，让学生在快乐成长中学会做人，在自我完善中磨砺意志，在勤思好问中学会学习，在勇于探索中增长才智，为成就美好人生打下坚实的思想基础，切实培养一代新人，培养品德优秀的小学生，为初高中输送品德合格、基础良好、素质优异的生源，使学生在未来的人生道路上健康成长，成为实现中华民族伟大复兴的德才兼备的有用人才。

本书分理论篇和实践篇两大部分。理论篇六章二十三节，分别论述了社会转型期与学生思想品德的关系、小学德育工作现状、小学德育工作各大内容、小学德育工作的途径等。内容上尽可能舍弃一般，抓住德育工作的重点、难点和痛点进行分析和阐述。实践篇六章二十一节，主要介绍和阐述打造小学德育品牌的途径、方法和各类教育活动。另有附录，介绍作者所在学校打造德育品牌的情况，供有志于德育工作的同仁批评指正。

综上，几度风雨，几多沉思，几份默默耕耘与思索，愿此书的小小观点，缕缕思绪，絮絮心语，涓涓情思，滴滴哲理，即倾之于口，诉之于笔，结之于书，抛砖引玉，得大方之家指正。是以为序！

周雪平

2018年2月于重庆市
渝北区汉渝路小学弘雅楼

理论篇

第一章 新时代与学生思想品德

第一节 社会转型与社会心理.....	1
第二节 新时代大学生心理与思想品德状况.....	4
第三节 新时代青少年心理及思想品德状况.....	11
第四节 新时代小学生的心理特征与思想品德状况.....	14

第二章 新时代小学德育工作

第一节 新时代小学学校德育工作的现状.....	20
第二节 新时代小学德育工作的思考与策略.....	25

第三章 新时代小学德育工作内容（一）

第一节 教育学生学会做人.....	33
第二节 加强正确的义利观教育.....	39
第三节 加强遵纪守法教育.....	43
第四节 加强文明礼仪教育.....	47
第五节 加强诚信教育.....	51
第六节 加强勤俭节约反浪费教育.....	53
第七节 加强上网和游戏等网络教育.....	56

第四章 新时代小学德育工作内容（二）

第一节 加强人生观、价值观教育.....	63
第二节 加强爱国主义教育.....	65
第三节 加强实现中国梦教育.....	68

第五章 新时代小学德育工作内容（三）	
第一节 培养学生的自律能力.....	72
第二节 加强感恩教育.....	76
第六章 新时代德育工作途径	
第一节 小学班级德育建设策略.....	86
第二节 小学班主任德育教育.....	90
第三节 小学德育校本教学.....	95
第四节 加强少先队体验教育.....	99
第五节 家校结合德育教育.....	101

实践篇

第一章 打造小学德育品牌	
第一节 打造小学德育品牌的必要性和可行性.....	108
第二节 开展多种形式的自主德育教育.....	115
第三节 把活动开展与成长记录袋结合起来.....	118
第四节 用学生成长记录袋促进学生各项活动开展.....	122
第五节 实施与各项德育教育相适应的多元评价机制.....	126
第二章 实施课程教育	
第一节 让学生在生活修炼德育.....	128
第二节 发挥班主任在生活德育课程化修炼中的作用.....	133
第三章 实施主题教育	
第一节 以“三心”教育为主的教育实施策略.....	137
第二节 感恩之心教育.....	141
第三节 宽容之心教育.....	146
第四节 欣赏之心教育.....	153
第四章 实施活动教育	

第一节	用阅读经典养德润心.....	159
第二节	明确阅读经典的作用和意义.....	163
第五章	实施制度教育	
第一节	实施小组民主生活会制度.....	172
第二节	实施早训制度.....	176
第三节	实施绿卡制度.....	179
第四节	实施点赞制度.....	182
第六章	实施特色教育——传承慈孝文化与德育	
第一节	德育与慈孝文化.....	189
第二节	要将慈孝文化带进学校.....	190
第三节	中小学如何开展慈孝文化特色教育.....	192
第四节	打造慈孝学校品牌.....	197
附录1.....		199
附录2.....		203
附录3.....		209

理论篇

第一章 新时代与学生思想品德

第一节 社会转型与社会心理

时代的大变化，必然涉及社会的转型，包括经济形式转型、文化心理转型、社会治理转型，随之便是社会心理发生变化，自然这些也就引起思想品德和教育心理的变化。这些变化纠结在一起，无疑就体现出人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

由此，这里说到社会转型。“社会转型”的含义是什么？据有关资料解释，“社会转型”原来是从《现代西方社会学理论》中的“Social Transformation”一词翻译过来的，很明显，它是社会结构从一种型式向另一种型式转换的整体性运动过程。在这个变化过程中，个人将社会转型带来的新的价值观逐渐内化为自我价值观，使个人继续发生社会化或再社会化，实际就是个人由原来的生活方式向另一种生活方式发生转变和适应，整个社会转型过程也就成了个人放弃原先的生活方式和价值观念，认同并建立新的生活方式和价值观念的过程。

我国的改革开放四十周年，尤其现在开始进入中国特色社会主义新时代，我们所处的社会经历了从农业社会向工业社会迈进、从计划

经济向市场经济转换、由粗放经营向科学发展调整的整体转型，从传统生产销售向信息化生产和物流转型，即给人们带来经济实惠，使人们生活富裕了，生活观念、生活态度和生活方式也随之改变，生活节奏发生很大变化。物质决定意识，于是社会心态和个体心态也随之发生变化。一言以蔽之，改革开放改变了人们的观念和思维方式。加上改革开放各种文化交融、多元价值观以极其复杂丰富和快速传输的相撞，人们的价值取向和人生观必然受到前所未有的影响。

与此同时，我国经济体制从计划经济向现代市场经济转轨后，人们的利益关系发生变化、社会阶层出现重新调整和社会价值观的日益多元，加之从过去为集体服务、奉献的纯集体观念转变为激烈竞争和经济效益落差，自然就出现贫富差距、出现胜者与败者，这又自然引起社会心理变化，对个人原有心理产生冲击。

由此，社会转型必然对无数人产生刺激，带给每个人以心理冲突和心理压力。青少年学生处于正在成长的阶段，本身的心理就随着生理的变化而发生巨大变化，非常脆弱而不稳定，又加上转型期社会因素变化带来的心理冲击，这就势必对其心理和思想产生很大的影响，影响着学生的思想品德倾向，形成了中小學生发生心理变化进而发生思想变化和品德落差的社会背景和环境氛围，由此便带来了青少年的新的德育教育问题。

那么，社会转型具体引起了学生哪些心理变化呢？转型心理对青少年学生的心理有什么影响呢？这都是我们教育工作者必须探讨的。但探讨青少年的心理，必须了解转型期的整个社会心理特征。

就社会心理特征而言，从辩证角度来说，转型期的社会环境对人们的社会心理的变化既有积极的一面，又有消极的一面。积极的心

理，即奋发向上、产生正能量；消极的，即一些独特的、带有现代色彩的心理，难免产生负能量。

研究表明，社会转型期的心理主要三大特征，它们与人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾有密切关系。

一、竞争与无奈

市场经济竞争让人们随时都有可能存在着经济压力、社会压力，势必产生强烈的竞争心理，在工作和学习诸方面表现出刻苦、奋发、竞比、坚韧不懈的心品和心态。但是有竞争就有胜败，不可能时时处处都是“双赢”，许多人在竞争中失败，被PK败落，于是产生失落感、自卑感、挫败感和无奈心理、弱势心理。因此，在处于社会转型期的当今社会，可以说无论什么社会阶层，无论个体还是群体，都同时存在竞争心理与无奈心理。

二、攀比与浮躁

激烈的社会竞争或经济竞争，造成社会地位和经济实力的不同甚至悬殊，同时出现社会贫富悬殊状况，这就必然使人们为了改变贫富差异而产生攀比心理。但改变的途径、手段和方式又是千差万别的，如某些体制机制的不完善，使有些人一夜成名、一夜暴富。又如人们对明星收入与其他行业的巨大差距的广泛议论，类似这样的现实，必然使许多人产生浮躁心理，恨不得一下子成名、成家、成富豪，实现梦想，一步登天。于是，整个社会心理无疑就存在攀比心理与浮躁心理交织在一起的状况。

三、崇富与仇富

钦佩、向往、羡慕富贵的心理现象就是所谓崇富心理，它也是由于经济发展所引起的人们对美好生活的追求而产生的。崇富心理有一

定的积极意义，可以这样说，没有崇富心理也就没有攀比心理，没有攀比心理和崇富心理就没有竞争意识和动力。因此，崇富心理和攀比心理是紧密联系在一起。可是，人们崇富而不得，于是就仇富，形成一种鄙视、仇视富贵的心理现象。造成仇富心理的原因当然很复杂，社会机遇不公、争条件不公、致富原因不公、社会分配不公、贫富差距太大、竞争失败心理等。仇富心理的消极性很大，严重的仇富心理会成为一种反社会心理，甚至成为一种可怕而又巨大的带来社会严重不稳定、不和谐的内在动力因素。

上述社会转型所产生的新的社会心理特征，又进一步推动人们对美好生活的需求、欲望和由此而来的生活方式、价值取向发生明显的变化。成长于社会转型的新时代的中小学生，无疑必然受其影响，从而也有着独特的社会转型心理烙印，并进而影响思想品德的变化，为我们学校的德育教育不断提出新的挑战、新的课题。

第二节 新时代大学生心理与思想品德状况

当代中国正处在社会开始高度转型的新时代，这一时期出现的种种社会问题，使每一个社会个体和群体正经历着一场严峻的心理考验。当代大学生无疑是全然在社会转型期长大成人的，他们的小学期、中学期也处于社会转型期，并开始步入新时代。

当代大学生也毕竟是学生，人生经历还很短浅，他们思想尚未成熟，但是他们又具有好奇心和对未来的梦想，热衷于追求新生事物。怎样使他们获得正确的价值取向，经受住因社会问题造成的种种心理冲击，这跟他们青少年时期作为学生的心理有什么联系，这是每个中小

学德育工作者、教师都值得研究的一大实际问题。为此，我们必须了解当代大学生的心理特征和各种心理问题，并思考其心理与中学，尤其是我们小学德育教育有什么联系。

一、当代大学生心理特征

大学生心理属于群体心理，其特征可以从心理过程中的认知、情感、态度和人格等方面表现出来。认知是心理过程的第一环节。大学生的认知方式带有较多的集体无意识和场依存性。所谓集体无意识，指通过文化传统和历史遗传形成的一种认知潜在状态。所谓场依存性，指人们在信息加工过程中依赖于内部或外部参照物的倾向性。据有关资料表明，当代大学生具有四个方面显著的心理特征。

（一）阅历浅，心理的显现不很成熟

大学生接受高等教育，教育和学习形式比常人丰富，其所处的生活、学习环境，也比常人得到更多的自觉意识机会，所以他们能够更多地继承和发扬中华民族的美德，并把它们转化为自我意识，去正确地科学地认知社会。也正因为这样，大学生具有文明的规范的外在行为和美好的内在心灵，往往成为精神文明建设的先驱者，如我国的五四青年运动以及新时期大学生文学热潮对精神文明建设所起的引领作用。

（二）主要靠场依存性来认知社会

大学生虽然已经长大成人，具有较强的自我意识，但跟已经进入社会生活的其他成人团体相比较，他们的认知方式明显地带有更多的场依存性，即更多地依赖于外部参照物作为信息加工的依据，如依赖家长、老师、学校领导、社会楷模、新闻媒体、公知言论等，不能够完全地独立思考，也还不能够透过事物的表现去看穿事物的本质，这

反映了大学生认知还不成熟。主要原因是大学生的成长经历和他们接触社会的层面，决定了他们无法有丰富的社会阅历来做认识社会的借鉴和参照。现今的大学生基本上从校门到校门，从小学、初中、高中按部就班地升学而来，所接受的教育也是以知识性教育为主，接受教育的环境也是相对封闭、单纯的校园环境，接触的人也是同学、老师和亲人，相对于社会环境中的各个利益阶层来说，没有激烈的利益冲突。在二十来年的成长过程中，我们的主流价值观灌输的是服从家长、服从老师、服从权威的管理认知，并不提倡挑战权威、质疑常识的自我认知，使得绝大多数的大学生逐渐形成了从众心理，并作为一种心理惰性影响他们在大学时期的认知方式，尤其影响大学一二年级学生的认知方式。三四年级的大学生开始掌握了发散思维方式，并提高了自己的创新思维，加上自我人格的逐渐觉醒，从而使他们很难对某些需要达成共识的问题形成统一意见，出现集体凝聚力较差，对外界的教育帮助不屑于接受等问题，表现出唯我独尊、桀骜不驯的特点。再就是大学生正处于年轻气盛、心高气傲的成长时期，情绪不易受自我控制，容易被身边的人和事感染，性情不稳定。

（三）思维敏捷，有较好的心灵感应力

大学生思维敏捷，有较好的心灵感应力，比其他社会群体更容易受感染，加之他们所处的特殊生活环境——几千个20岁左右的年轻人同吃同住——为这种感染提供了有利的客观条件，使其情绪的感染性更为明显和严重，犹如一堆干柴，稍有不慎的火星，都会引发熊熊烈火，不稳定性特征实际是感染性特征的延伸，这就表现为大学生个体情绪波动大。即使是一次考试的失败，一次同学间的误解或口角，都会引起学生情绪的低落，甚至恶化人际关系的。如多年前曾经出现过

的“马加爵事件”就是典型的例子。不过，大学生的感情既丰富又脆弱。绝大多数大学生有着一颗美好、纯洁而善良的心灵，这使他们富有同情心，与他人、集体、国家、民族有深厚的感情，但这些感情和爱大多数情况下是无意识的，没有坚实的基础，未转化为自我意识，因此是脆弱的，一遇特殊情况，就有可能减弱、改变或消失。这种脆弱更多地表现在道德感情上。由于种种的原因，有一部分大学生不能正确地分辨判断自己周围的道德行为，以致爱憎不分，以人情代原则。学生中缺少一种浓厚的正义压倒邪恶的氛围。

大学生的态度包括学习态度、政治态度、人生态度。在学习态度方面，大学生普遍表现出的是一种被动态度。由于我国目前高考制度和高校专业设置及管理制度方面的弊病，大多数在校大学生并不是以自己所喜欢或擅长的专业就读。在政治态度方面，相当一部分学生是抱冷淡态度，表现为对国家大事、集体活动、政治理论课、政治学习漠不关心。在人生态度方面，绝大多数学生是抱积极态度的。尽管在他们身边，在他们短短的人生途中，他们看到和经历过许多人生挫折，但毕竟是年轻，毕竟受到从小学就开始的理想教育，他们对自己的前途抱有乐观的态度。他们的学习或选专业学习也显出蓬勃的朝气和积极的人生态度。

（四）人格受到影响，呈现一些新的特征

在市场经济全面冲击的今天，大学生人格受到影响，在保留一定传统人格特质的同时，注重进取、功利等现代人特质；人格的双重性具有较大反差；行为取向选择偏重自我实现；人生价值注重充实自己等。

二、社会阶层分化与大学生思想动向

社会转型引起人们对美好生活的日益增长，但由此也引起贫富差距

变大，社会地位悬殊，造成社会阶层分化明显，大学生对党和政府的工作评价、未来形势的发展预期以及理想信念价值观的选择上表现出基本正确的判断。但是，来自不同家庭的大学生的思想倾向显示了差异。

（一）大学生思想认识的层化

不同社会利益群体的出现必然会导致不同思想认识和看法的出现，这些看法一般都集中反映不同利益群体的思想情绪。以下是华东师范大学有关专家所做的“大学生思想状况与家庭的关系”调查情况：

最显著的是来自私营企业主家庭的学生思想的独特性。总体而言，他们的思想显示了比较多的消极因素。相反，在一些负倾向的选择中，他们的比例又是最高的。这种情况值得关注。因为他们有经济实力和闲暇时间（无须打工养活自己）来丰富和论证自己的思想。这是值得注意的。

来自工人和农民家庭的被调查者的思想情绪呈现了更多的健康因素，与来自私营企业主家庭的被调查者相反，在正向选择中，他们的选择比例大多是最高的，在负向选择中，他们的选择比例又大都是最低的。值得注意的是来自下岗职工和失业人员家庭的被调查者，他们显示了与来自工人、农民家庭的学生基本一致的选择态度。这说明，虽然下岗职工和失业人员的生活水平有所下降，但他们与他们原本归属的阶级仍然有着千丝万缕的联系，他们在长时期内形成的思想意识仍然主导着他们的思想情绪。但是，来自这种家庭的被调查者还是显示了某种消极情绪。这可能与他们家庭生活水平发生负变化，从而在思想上产生不正确认识有关，对他们今后积极投身实现中华民族伟大复兴中国梦的事业会产生不良影响。

来自国家和社会管理人员家庭的被调查者，无论他们的家庭还是

本人，都是改革开放的受益者，他们的家庭生活水平处于比较高的层次，他们的父母从事着体面的、令人羡慕的工作，社会身份地位比较高。在政治面貌上，他们的父母大多数是党员，他们应当受到比较好的家庭熏陶和教育，大多数问题的正向选择比例也比较高。来自教师和科技人员家庭的被调查者的情况与来自国家与社会管理人员家庭的被调查者情况比较相似，他们的家庭经济状况和社会地位都比较好（部分乡村教师和代课教师除外），父母中的党员比例也比较高，他们在许多正向问题上的评价比例也都比较高，在一些负向问题上能够有一种比较正确的态度。但是，来自这两种家庭的被调查者的思想呈现了某种比较消极的倾向。还有相当部分的来自这两种家庭的被调查者，认为入党对自身发展意义不大。可以看出，他们的消极倾向表现为一种远离政治的倾向。来自一般干部和办事人员家庭的被调查者的思想倾向与来自上面两种家庭的被调查者基本一致。

综上所述，可以看出，来自工人、农民和20世纪90年代下岗职工等失业人员家庭的被调查者的思想比较积极向上，来自国家和社会管理人员、教师和科技人员家庭以及一般干部和办事人员家庭的被调查者对国家和政府的政策评价较高。来自私营企业主家庭的被调查者对政治和社会问题评价低于其他家庭的被调查者，来自个体户和自由职业家庭的被调查者其次，特别是来自自由职业家庭的被调查者政治上的散淡倾向有所表露。

大学生的这些思想动向，对我们中小学德育是很有参照性的，因为大学生就是由中小学上去的，小学德育中的思想教育对他们在大学有很大影响。