

- ◆ 重庆市教育委员会研究生教育教学改革
- ◆ 重点项目研究成果 (YJG20162032)

基于接受理论视阈的 社会主义核心价值观 教育研究

主编 徐园媛 戴 倩



电子科技大学出版社

- ◆ 重庆市教育委员会研究生教育教学改革
- ◆ 重点项目研究成果 (YJG20162032)

基于接受理论视阈的 社会主义核心价值观 教育研究

主 编 徐园媛 戴 倩
副主编 李小菲 杨宇宇
张博萍 王梦梅
唐好林 李少奇
刘建新



电子科技大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

基于接受理论视阈的社会主义核心价值观教育研究 /
徐园媛, 戴倩主编. — 成都: 电子科技大学出版社,
2016. 6

ISBN 978-7-5647-3832-7

I. ①基… II. ①徐… ②戴… III. ①社会主义建设
—价值论—研究—中国 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 199312 号

重庆市教育委员会研究生教育教学改革重点项目研究成果 (YJG20162032)

基于接受理论视阈的社会主义核心价值观教育研究

主 编 徐园媛 戴 倩

副主编 李小菲 杨宇宇 张博萍 王梦梅

唐好林 李少奇 刘建新

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业
大厦 邮编: 610051)

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

策划编辑: 郭蜀燕

责任编辑: 王 坤

版 次: 2016 年 6 月第一版

印 次: 2016 年 6 月第一次印刷

印 张: 12

字 数: 323 千字

成品尺寸: 148 mm×210 mm

发 行: 新华书店经销

印 刷: 四川永先数码印刷有限公司

书 号: ISBN 978-7-5647-3832-7

定 价: 28.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

本书是重庆市教育委员会研究生教育教学改革重点项目《基于接受理论视阈的研究生社会主义核心价值观教育创新模式构建》(YJG20162032)的研究成果,也是课题组成员多年来坚持不懈地走“德心共育”之路、长期对研究生进行心理品德塑造实践探索的结晶。

人类在认识世界和改造世界的过程中所形成的价值观在人的自身行为和自身认识过程中起着决定性的作用,它直接影响社会个体的理想信念、价值判断与生活目标的设定,不但反映了人们总体的认知和需求状况,而且对个体的行为动机起着导向和支配作用,其重要性不言自明。纵观历史,每一个国家都在凝练符合自身需求的核心价值观,每一个民族都在构建能促进自身发展的核心价值体系,并使之不断完善。“自由、平等、博爱”作为西方近代以来所宣扬的“普世”核心价值观,在西方的历史进程中发挥了巨大的作用,而我国在 2000 多年的封建社会时期所建立的以儒家文化为代表的核心价值观(以“仁、义、礼、智、信”为基石,以“忠、孝”为内核),则让中华民族虽饱经沧桑但始终屹立于世界民族之林,使中华文化成为世界上目前唯一一个未曾断过历史的文化。党的十八大报告强调:要加强社会主义核心价值体系建设;要深入开展社会

主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识；大力弘扬民族精神和时代精神，深入开展爱国主义、集体主义、社会主义教育；倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育社会主义核心价值观。这一论断既是出于对价值观重要性的深刻认识，也是出于对当前建设社会主义和谐社会的现实需要。

当前，国际形势风云变幻，经济全球化，信息国际化，政治格局多元化，文化发展多样化，传统与非传统的安全威胁相互交织，不稳定、不确定因素不断增加，不同文化、民族、宗教和发展模式在竞争中共存，在交流中发展。而国内形势更是纷繁复杂，改革已然进入深水区，政治、经济、文化、利益分配等各方面正在发生深刻的变化和调整。在如此严峻的国际国内形势之下，我们党提出构建社会主义核心价值体系乃是势在必行。

当代中国高校在校研究生大多是“80后”和“90后”，他们是真正意义上的和市场经济同生同长的一代。改革开放使人民的物质生活空前丰富，但伴随而来的是物质文化的泛滥、拜金主义的盛行，人们盲目追求物质的满足，迷信金钱的力量，整个社会总体上人心浮躁、信仰迷失，在物质生活丰富的同时，人们的精神生活反而陷入空虚之中。与革命年代的社会环境相比，当代研究生生活的社会环境更加缺乏诚信意识、责任意识和社会主义的政治信仰，传统文化缺失，优秀的伦理道德标准遭到质疑而普遍下降，西方各种良莠不齐的文化思潮通过便捷的信息化手段不断涌入我国，对当代研究生的价值观产生了巨大的冲击和渗透，造成了他们的困惑与迷惘，而思想观念的开放也在一定程度上使主流意识受到冲击。同时，各种报刊、网

络、电视上宣扬的不良文化也造成一定的精神污染，使社会风气日渐下滑。这些不良的社会事物必然会在深层次上潜移默化地扭曲当代研究生的世界观、人生观和价值观，对教育工作者而言，这些现象都是必须要正视的问题。

研究生是未来社会主义事业的建设者和接班人，他们是否具有牢固的社会主义信仰，是否具有“富强、民主、文明、和谐”的价值目标，是否具有“自由、平等、公正、法治”的价值取向，是否具有“爱国、敬业、诚信、友善”的价值准则，直接关系到未来社会主义事业能否顺利地得到发展和推进。但研究生正处在人生发展的关键时期，其世界观、人生观和价值观正处于不断形成的过程中，具有极大的可塑性，也因此而极易受到非主流思想观念的影响，多元的价值观念会对他们的思想意识产生冲击。因此，必须要以社会主义核心价值体系为准则，在当代研究生的教育过程中开展以爱国主义为核心的民族精神教育、以改革创新为核心的时代精神教育、以“中国梦”为核心的理想信念教育，把握正确的思想导向，发挥舆论的规范作用，树立良好的社会风气，营造和谐的校园文化，充分利用各种资源，为当代研究生的主流价值观培养提供坚实的教育基础和有效的辅促力量，引导当代研究生树立崇高的理想和远大的志向，并将个人的价值追求和社会主义的共同理想紧密地结合起来，为以后能更好地投身社会主义建设事业打下良好的思想基础和实践基础。因而，加强社会主义核心价值观教育，构建有效的接受机制，探寻可行的教育途径，对于构建社会主义和谐社会，打造和谐校园文化，促进研究生的全面、健康发展都具有十分重要的意义。

研究生正处于充满逆反心理的青春期，他们对填鸭式的灌输教育极易产生反感情绪，因而探寻社会主义核心价值观教育

有效途径,构建研究生核心价值观教育的有效接受机制,实现教育的实效性和长效性,便成了摆在当前高校思想政治教育工作者面前的重大课题。本书所做的正是对研究生核心价值观教育的接受机制进行探索。在本书的写作过程中,本着严谨的学术态度,在收集和梳理了大量文献资料的基础之上,编者对研究生社会主义核心价值观教育的现状进行了深入的调查和分析,并结合哲学、社会学、教育学、管理学、心理学等学科知识,对当代中国研究生的社会主义核心价值观教育的接受机制进行了科学化、系统化的探索,期望能对致力于此的教育人士有所裨益。

课题在成果实践中,依托研究生社会主义核心价值观教育创新模式的运行,通过方案实施、信息反馈、方案调整、效果评价四个环节的有序循环,有效地促进了接受主体(受教育者)、接受中介(教育活动)和接受客体(教育信息)之间的相互联系、相互作用、相互影响,形成了教育由物理过程向心理过程的转化。接受主体通过注意信息、保持信息、接受信息、心理内化、改变认知、转变态度、影响行为这样一个循序渐进的心理接受过程,促进接受主体表现出相应的外化行为,从而形成了一个良性循环的整体运行机制,最终实现教育目标。

在本书的写作中,编者力图将学术性和应用性有机结合起来。全书共分为十一章。第一章从时代背景、意义、内容、接受理论方面对研究生社会主义核心价值观教育进行了概述。第二章从哲学角度对研究生社会主义核心价值观教育进行了理论探讨。第三章对研究生社会主义核心价值观教育的现状进行了描述。第四章对研究生社会主义核心价值观教育创新模式的理论视阈、构建依据、构建原则、构建方案和运行方式进行了总体阐述,起到了提纲挈领的作用,是本书的精华内容。第五~

十章从创新教学模式、丰富团学活动、建设红色社团、建设网络基地、打造校园文化、开展社会实践六个方面,就研究生核心价值观教育创新模式的接受中介(教育活动)的功能、作用,以及对接受主体(受教育者)的干预和影响进行了详细的论述,具有很强的操作性和实践指导意义,是课题组成员历时三年潜心研究的积淀。第十一章对研究生导师在社会主义核心价值观教育中的作用进行了有益的探讨。

本书由徐园媛(重庆交通大学)、戴倩(重庆交通职业学院)任主编,负责设计全书的框架结构、指导具体写作、进行审稿统稿定稿;由李小菲(重庆理工大学)、杨宇宇(重庆第二师范学院)、张博萍(重庆建筑工程职业学院)、王梦梅(重庆航天职业技术学院)、唐好林(重庆交通大学)、李少奇(重庆交通大学)、刘建新(重庆交通大学)任副主编。

各章的编写者如下:

第一章——唐好林、王梦梅;

第二章——张博萍、戴倩;

第三章——杨宇宇、范哲源(重庆交通大学);

第四章——徐园媛、李少奇;

第五章——戴倩、张博萍;

第六章——徐园媛、戴倩、黎晖(重庆交通大学);

第七章——王梦梅、唐好林;

第八章——徐园媛、戴倩、汪敏(重庆交通大学);

第九章——李小菲、刘建新;

第十章——李小菲、刘新新(重庆交通大学);

第十一章——刘越(重庆交通大学)。

参考文献及全书的文字整理编排工作由黎安康(重庆交通大学)担任。

本课题在研究及成果孵化的过程中得到了重庆心理学会、重庆社会心理学会、重庆市高校心理咨询专业委员会的指导，得到了兄弟院校心理咨询中心的大力支持。本书在编写过程中采纳和吸收了业内专家、学者的理论研究成果及兄弟院校的实践探索经验，在参考文献中力求注明引用源，但难免挂一漏万。本书的出版得到了电子科技大学出版社的大力支持。在此一并对他们表示诚挚的谢意，对他们为研究生社会主义核心价值观教育所倾注的热情和力量表示深深的敬意。

由于本书属于探索性研究，加之编者的思想与学术水平有限，书中难免有疏漏与不足之处，恳请广大专家、同行和读者提出宝贵的意见和建议。

本书编写组
2016年6月

目 录

第一章 概述.....	1
第一节 新时期研究生的特点	2
第二节 新时期研究生的群体类型.....	4
第三节 新时期研究生群体的行为特点.....	7
第四节 社会主义核心价值观的内涵.....	8
第五节 研究生社会主义核心价值观教育的意义.....	11
第六节 接受理论与研究生社会主义核心价值观教育.....	13
第七节 接受理论在研究生社会主义核心价值观教育中 的运用	23
第八节 研究生社会主义核心价值观培育的价值取向.....	34
第九节 加强研究生社会主义核心价值观教育的对策.....	40
第二章 研究生社会主义核心价值观教育的哲学思考	43
第一节 对价值观的哲学思考	43
第二节 对当代研究生社会主义核心价值观的哲学思考.....	50
第三章 研究生社会主义核心价值观教育现状	61
第一节 研究生社会主义核心价值观教育的环境.....	61
第二节 研究生社会主义核心价值观教育的成效.....	70
第三节 研究生社会主义核心价值观教育的问题调查.....	80

第四章 研究生社会主义核心价值观教育创新模式的构建	93
第一节 构建依据	93
第二节 理论视阈	101
第三节 构建原则	106
第四节 构建方案	109
第五节 运行方式	112
第五章 创新教学模式，提高社会主义核心价值观教育的 实效	119
第一节 课堂教学现状分析	119
第二节 创新教学模式的思考	129
第三节 创新教学模式的实践	150
第六章 丰富团学活动，延展社会主义核心价值观教育的 时空	158
第一节 意义阐释	158
第二节 可行性分析	166
第三节 第二课堂创新模式的实践	171
第七章 依托高校学生“红色社团”凸显社会主义核心价 值观教育的主体	188
第一节 高校学生“红色社团”对研究生核心价值观教 育的影响	188
第二节 基于社会主义核心价值观的“红色社团”建设 的可行性	199
第三节 基于研究生社会主义核心价值观的“红色社团” 建设实践	212
第八章 建设网络基地，开拓社会主义核心价值观教育的 载体	225

第一节	网络教育对研究生核心价值观教育的影响.....	225
第二节	社会主义核心价值观网络教育基地建设的可行性	241
第三节	研究生社会主义核心价值观网络教育基地建设实践	248
第九章	打造校园文化，优化社会主义核心价值观教育的环境	270
第一节	高校校园文化的内涵及本质特征.....	271
第二节	依托校园文化构建接受机制的可行性.....	276
第三节	当前高校校园文化建设存在的问题.....	277
第四节	加强校园文化建设须把握五个原则.....	279
第五节	构建和谐校园文化要 处理好四个关系.....	283
第六节	依托校园文化构建接受机制的途径.....	288
第十章	开展社会实践，促进社会主义核心价值观教育的知行合一	301
第一节	意义阐释	301
第二节	可行性分析	311
第三节	活动原则	317
第四节	开展社会实践，践行社会主义核心价值观的有效途径	323
第十一章	发挥研究生导师作用，为社会主义核心价值观教育提供保障	345
参考文献		361

第一章 概述

党的十八大报告对社会主义核心价值观做了重要论述，提出了“深入开展社会主义核心价值体系学习教育”的新要求。当代研究生作为社会精英群体，肩负着建设中国特色社会主义的重任，认真学习党的十八大对社会主义核心价值观的新要求，加强研究生的社会主义核心价值观教育，有利于研究生更好地发展。本章通过对当前形势下研究生群体类型、群体行为特点的分析，找出适应当代研究生价值教育的途径，为研究生价值培养提供新的对策；同时，从分析社会主义核心价值观的深刻内涵入手，结合高校研究生群体的自身实际，理论指导实践，积极探索研究生社会主义核心价值观教育的价值取向和路径。

新时期研究生的特点包括：在心理上，不但具有较强的独立意识、较强的优越感和较强的兼容性，也具有较差的耐挫力；在思想上，价值取向功利，集体参与意识淡薄，班级观念弱；在学习上，重视学术研究，学习动机二元化。因此要做好新时期的研究生工作，就必须根据研究生的群体特点，坚持整体指导和自我教育相结合的原则、规范性与导向性相结合的原则、思想性与学术性相结合的原则，坚持政策导向、导师把关、加强服务、环境育人的原则。高校研究生因其知识水平更高，其群体行为往往更独立，既能够与社会主导价值取向相一致，又可能在一定程度上与社会主导价值取向相疏离。

第一节 新时期研究生的特点

一、心理特点

(1) 较强的独立意识。研究生年龄多在 22~40 岁,相当一部分有工作经历,在经济上已经独立,并建有家庭。他们年龄较大,心理发展大部分已处于青年晚期或成年期,个性发展基本或已经成熟,但仍有一定的可塑性。

(2) 较强的优越感。研究生都受过良好的、系统的教育,具有较高的知识层次和较广泛的社会接触面。他们中不少人读本科时就是三好学生、优秀学生干部,有的还入了党。在心理上,他们比同龄人具有更强的优越感。

(3) 较强的兼容性。当前的在校研究生大部分生于 20 世纪 70 年代末至 90 年代初,伴随着我国改革开放的风风雨雨成长起来。他们是在社会转型、利益调整、文化激荡、观念冲突、矛盾交织的社会环境里确立自己的人生观、价值观的,因此他们思想开放,较少保守,不墨守成规,成为新事物、新思想的乐纳者和传播者。

(4) 较差的耐挫力。有的研究生由于成长过程过于顺利,没有经历过生活的磨难,自尊心太强,一旦遇到挫折便十分自卑。

(5) 较弱的集体参与意识。研究生具有一定的专业基础知识,许多人还有一定的社会工作经验,由于经济利益的驱使,他们不得不重新审视个人的发展。这使得许多研究生不愿意在社会工作舞台上施展自己的才华,或是为研究生会服务,也导致研究生会缺乏凝聚力和感召力。

二、学习特点

学术性和研究性是研究生群体的显著特点。学术和研究是相互关联、相互依赖和相互促进的。研究生阶段的教育崇尚科学研究,重视学术能力的开发和积累,发展模式个性化,是在导师指导下发现知识、研究知识、发展知识的学习,是以研究为本的学习。研究生教育是以科研推动教学的研究式教育。除公共课由学校统一安排外,研究生的学习大多以自学或导师单独指导的形式进行,其学习和科研活动呈现出分散性和独立性的特点。他们的大部分时间是在图书馆或实验室中度过的,没有统一的工作时间和休息时间。研究生在校时不仅是学生,也是工作人员,是大学中的准教师,在学校“三助”工作中发挥着重要作用,是学校科研的生力军。

三、思想特点

(1) 政治上拥护党的领导。研究生都是国家改革发展的受益者。他们拥护党的领导,思想上积极要求上进,30%左右的研究生已是中共党员。但在研究生中也不同程度地存在着忽视理论学习、理想信念动摇的现象。

(2) 学习动机二元化。其学习的目的一方面是为了学习知识、追求真理,为了国家的建设、民族的振兴做出贡献,另一方面是为了自己的全面发展和幸福、得到社会的认可、实现自己的人生价值、获得较高的待遇和报酬、过上美好的生活。

(3) 价值趋向上的功利性。由于市场经济的影响,他们在个人、集体和国家的关系上主张公私利益兼顾、奉献与索取并重,注重自我价值的实现,偏重物质利益,关心自我实现。相对于政

治，他们更加注重经济地位的提升和经济条件的改善。在就业向上，他们更愿意到大城市去，到待遇高的地方去。

(4) 群体内思想的差异性大。由于研究生年龄和阅历的多层次性，以及学习形式的不一致，研究生群体内思想的差异性较大。例如：有的人想全面发展，刻意在各个方面锻炼自己；有的人已经是本单位的领导和业务骨干，既要兼顾学习，又要考虑工作；有的人因为原来的工作不如意，想通过读研究生来改变工作环境，对学习之外的事情没有兴趣。

(5) 组织、纪律的松弛性。研究生生源的多样化、招考方式的多样化、培养方式的多样化、培养类型的多样化和研究方向的多样化使得研究生的教学、科研活动的主要组织形式呈分散性特点，使得研究生的学习生活自由分散。再加上他们的成人意识逐渐增强，对集体的依赖性减弱，因此集体活动难以开展。这导致研究生的组织性、纪律性较为松散，班级观念淡化。

研究生的心理、思想和学习的特点决定了研究生的思想教育和管理工作的绝不是仅仅依靠通过惯例性的政治理论、政策等方面的灌输或行为规范等道德修养方面的教育就能达到目的的。真正起作用的是他们在实践中的体验，是规范的约束和政策的导向，是导师高尚的人格魅力、献身科学精神的感染，是环境氛围力量的熏陶，是研究生自我教育、自我完善的目标追求。因此，在研究生日常教育管理中，必须坚持整体指导和自我教育相结合、规范性与导向性相结合、思想性与学术性相结合的原则，必须坚持政策导向、导师把关、加强服务、环境育人的原则。

第二节 新时期研究生的群体类型

从家庭、学校到工作单位，在社会生活中，人们每时每刻都

离不开社会群体。当代高校学生的群体行为虽然带有青年人的兴趣性、情感性等一般特点，但也有其自身特征。研究生是高校学生中具有高知识层次、思想活跃、理论知识和辨析能力强的独特群体。研究生的群体行为带有鲜明的个性特征：一方面，因其掌握的信息量大，他们容易对现实抱有积极的看法，希望国家发展，认同改革开放；但另一方面，因其知识结构和社会阅历的差别，其中一部分人面对社会变革的冲击，也免不了产生困惑与迷茫，有时甚至不能把握住自己。因此，当前在对研究生进行德育教育的过程中，应了解他们的群体特点，寻求适应当代研究生德育教育的途径。

在社会心理学研究中，群体是一个专门的学术名词，是指那些成员间相互依赖、彼此间存在互动的集合体。群体是个体的价值、态度及生活方式的主要来源，个体在群体中互动，维持了群体的活力，发展了群体的规范，巩固了群体的结构。群体虽然由个体集合而产生，但群体是动态的有机构成，在群体中，个体成员必须遵循群体规范，并为维护群体的共同目标而组合在一起。所谓群体行为是指群体行为主体在组织内进行的活动。研究生群体类型及其行为特征主要有以下几种。

一、正式的研究生群体模式

正式群体是指那些有明确规章，成员地位和角色、权利和义务都很清楚，并具有稳定、正式编制的群体。高校研究生正式群体的主要表现形式是班级、研究生会、学生社团等。班级是按照研究生入学时间、学习专业、所在院系编制的，是学校对研究生进行管理的基本形式，也是研究生入学后加入的第一个正式群体。研究生会是在学校的指导下成立的群体，它具有很强的组织功能，是研究生进行自我管理的重要群体形式。此外，研究生社团也是