

普通高等院校“十三五”规划教材

实用中小学英语 教学法教程

PRACTICAL ENGLISH TEACHING METHODOLOGY FOR
MIDDLE AND PRIMARY SCHOOLS

张哲华 编著



西南交通大学出版社

普通高等院校“十三五”规划教材
安康学院教材出版基金资助项目

实用中小学英语教学法教程

张哲华 // 编 著

西南交通大学出版社
• 成都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

实用中小学英语教学法教程 / 张哲华编著. —成都:
西南交通大学出版社, 2018.7
普通高等院校“十三五”规划教材
ISBN 978-7-5643-6252-2

I. ①实... II. ①张... III. ①中小学 - 英语课 - 教学法 - 高等学校 - 教材 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 138828 号

普通高等院校“十三五”规划教材

实用中小学英语教学法教程

Shiyong Zhongxiaoxue Yingyu Jiaoxuefa Jiaocheng

张哲华 / 编 著

责任编辑 / 孟 媛

封面设计 / 严春艳

西南交通大学出版社出版发行

(四川省成都市二环路北一段 111 号西南交通大学创新大厦 21 楼 610031)

发行部电话: 028-87600564 028-87600533

网址: <http://www.xnjdcbs.com>

印刷: 成都中永印务有限责任公司

成品尺寸 185 mm× 260 mm

印张 28 字数 798 千

版次 2018 年 7 月第 1 版 印次 2018 年 7 月第 1 次

书号 ISBN 978-7-5643-6252-2

定价 59.00 元

课件咨询电话: 028-87600533

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

编写委员会

主 编：张哲华

主 审：孙晓慧（北京师范大学外文学院博士）

哈红光（安康学院外语学院教授）

韦祖安（省级中小学教学名师）

丁礼余（中学英语资深教研员）

编 委：（按姓氏笔画排列）

邓玉琼（中学英语市级教学能手）

韦祖安（中学英语正高级教师）

王 欢（高校英语优秀骨干教师）

王 晖（中学英语市级教学能手）

刘荣华（高校英语教学法专家）

刘友苗（知名英语培训学校校长）

江丽霞（资深小学英语教研员）

许 见（知名英语培训学校校长）

张 静（省级英语学科带头人）

张哲华（高校英语教学法专家）

张哲清（中学英语优秀骨干教师）

赵 龙（高校英语专业在读博士）

胡卫卫（高校英语教学法专家）

胡 镭（中学英语省级教学能手）

姜国波（高校英语专业高级教师）

涂 瑞（中学英语省级教学能手）

徐 燕（资深中学英语教研员）

党信菊（小学英语省级教学能手）

前言 | PREFACE

随着国家基础英语教育教学改革的不断深入，作为培养中小学合格英语师资的高等院校面临着许多新的课题。在当前转型背景下，地方高校应如何适应、参与地方基础教育的改革与发展，发挥好引领作用，服务地方中小学英语教师教育和继续教育？一部重应用、接地气的“实用中小学英语教学法”教材扮演着重要角色。

近几年来，我国很多高校积极走转型发展之路，特别是地方院校正在向应用技术类大学转变，培养合格应用型人才成为这类院校的办学目标。在此背景下，如何使英语专业师范生教育符合转型发展要求？如何做好英语师范生的职前教育工作，引领他们逐渐成长为未来合格的中小学英语教师？这就需要我们不仅要改革教育教学模式方法，而且要不断联系教学实践，更新英语教学法教材内容，与现行中小学英语教育保持高度一致，做好职前教育与中小学英语教学实际的有效衔接。因此，一部培养应用型中小学英语教师的英语教学法教材便应运而生。

《实用中小学英语教学法教程》是为高等院校英语师范生编写的一本专业教材，可作为中小学、青少年英语培训机构英语教师继续教育的培训教材，同时也可作为学科教学（英语）专业硕士研究生的教材。本教材紧扣基础英语教育教学改革，以《英语课程标准》（2011年版）为指导，以培养合格的中小学英语教师为目标，根据英语师范生教师职业内在需求，提供必要的英语教学基础理论以及可操作性较强的中小学英语教学案例，为他们今后的教育实习和走上工作岗位后的教学提供指导与借鉴。

本教材在参考国内同类教材的基础上，依据《英语课程标准》（2011年版），坚持应用型人才培养的理念，进一步更新教学内容，提供实际教学案例，结合基础英语教育教学现状，对基础英语教学理论，语言知识教学，语言技能教学，课堂教学与课外活动组织，文化、情感与学习策略教学，听评课与说课，教学研究与专业发展等七个部分进行了全面介绍。我们希望通过本教材的学习和思考，帮助在校英语专业师范生真正了解当前中小学英语教学现状，将教材中的理论与方法转变为实际的英语教学能力，为将来成长为一名合格的中小学英语教师奠定扎实的基础。

《实用中小学英语教学法教程》与国内同类教材相比，具有以下四个显著特征：

1. 编写队伍结构科学合理，接地气

本教材的编写人员由高校英语教学法任课教师、中小学英语骨干教师和中小学英语教研员共同组成，从编写的源头上保证了教材既有一定的理论高度，又体现了中小学一线英语教学的实际情况。教材以《英语课程标准》（2011年版）为指导，结合当前中小学英语教学改革形势，对编写内容和体例精心设计，使教材能够紧跟时代步伐，为培养应用型中小学英语教

师和在职中小学英语教师继续教育服务，实现高校英语专业的教师教育和中小学英语教学的有效衔接。

2. 教学设计案例丰富实用，操作性与指导性强

本教材在语言知识、语言技能、课堂教学、文化与情感教学以及说课等方面，以现行中小学英语教材为参照，均进行了精心设置，提供实际教学设计案例，避免了教材重理论而轻操作的现象。

3. 兼顾师范生职前培养与在职教师培训的双重需求

本教材结合英语师范生从师任教的需要，兼顾在职中小学英语教师继续教育培训的要求，对教材内容进行仔细推敲，最大限度满足职前与职后中小学英语教师在英语教学理论与专业发展方面的实际需求，进一步增强教材的普适性、实用性与推广价值。

4. 紧跟学科发展前沿，引领教师教育教学理念

本教材充分考虑了中小学英语教学现实情况，将当前比较提倡的翻转课堂、混合教学等教学理论相关内容引入教材，进一步发挥了本教材对中小学英语教师与师范生教学理念的引领作用。教材首次将“中小学英语教学衔接问题”作为独立章节纳入教材内容，在一定程度上对中小学英语教师和英语师范生起到了引导与提醒作用，加深了他们对这一问题的认识，有利于改进小学英语和中学英语教学脱节的现状。

本书在编写过程中，编者参考了大量文献资料，借鉴了许多专家、学者的观点，在此谨向他们表达最诚挚的谢意。本书借鉴参考内容较多，包括部分网络资料，编者无法将其来源一一详尽列出，若有遗漏，敬请谅解。因编者在学识与水平上的欠缺，书中的纰漏与不足之处在所难免，敬请广大专家、同行批评指正。

编著者

2018年1月10日

目录 | CONTENTS

第一部分 基础理论

第一章 绪 论	1
第一节 中小学英语教学法的定位	1
第二节 中小学英语教学法及其相关学科	2
第三节 中小学英语学科的核心素养	5
第四节 中小学英语教学法的学习方法	8
第五节 合格中小学英语教师的素养	9
第二章 中小学相关英语教学与学习理论	17
第一节 交际教学法理论	17
第二节 任务型语言教学理论	19
第三节 情景教学法理论	41
第四节 语言输入理论	44
第五节 建构主义理论	48
第六节 合作学习理论	51
第三章 国内主要中小学英语教学法及其模式	58
第一节 人教社英语组“五步”英语教学法	58
第二节 张思中“十六字”外语教学法	64
第三节 马承“三位一体”英语教学法	68
第四节 国内主要课堂教学模式	72
第五节 翻转课堂与混合式教学	76
第四章 中小学英语教学衔接理论与实践	85
第一节 中小学英语教学衔接的理论依据	85
第二节 中小学英语教学衔接的内容	87
第三节 中小学英语教学衔接的问题	91
第四节 中小学英语教学衔接的方法	92

第二部分 语言知识教学

第五章 中小学英语语音教学	97
第一节 中小学英语语音教学的意义	97

第二节	中小学英语语音教学的目标	98
第三节	中小学英语语音教学的原则	99
第四节	中小学英语语音教学的问题	101
第五节	中小学英语语音教学的内容	106
第六节	中小学英语语音教学的方法	114
第七节	中小学英语语音教学案例	118
第六章	中小学英语词汇教学	122
第一节	中小学英语词汇教学的意义	122
第二节	中小学英语词汇教学的目标	122
第三节	中小学英语词汇教学的原则	123
第四节	中小学英语词汇教学的问题	126
第五节	中小学英语单词教学的内容	129
第六节	中小学英语词汇教学的方法	133
第七节	中小学英语词汇教学案例	140
第七章	中小学英语语法教学	143
第一节	中小学英语语法教学的意义	143
第二节	中小学英语语法教学的目标	144
第三节	中小学英语语法教学的原则	145
第四节	中小学英语语法教学的问题	149
第五节	中小学英语语法教学的方法	150
第六节	中小学英语语法学习的策略	153
第七节	中小学英语语法教学案例	157
第三部分 语言技能教学		
第八章	中小学英语听力教学	161
第一节	中小学英语听力教学的问题	161
第二节	中小学英语听力教学的目标与内容	165
第三节	中小学英语听力教学的方法	169
第四节	中小学英语听力教学案例	172
第九章	中小学英语口语教学	176
第一节	中小学英语口语教学的问题	176
第二节	中小学英语口语教学的目标与内容	178
第三节	中小学英语口语教学的方法	179
第四节	中小学英语口语教学案例	181

第十章 中小学英语阅读教学	186
第一节 中小学英语阅读教学的问题	186
第二节 中小学英语阅读教学的目标与原则	188
第三节 中小学英语阅读教学的方法	191
第四节 中小学英语阅读教学案例	198
第十一章 中小学英语写作教学	202
第一节 中小学英语写作教学的问题	202
第二节 中小学英语写作教学的目标	205
第三节 中小学英语写作教学的内容	206
第四节 中小学英语写作教学的方法	208
第五节 中小学英语写作教学案例	211
第四部分 文化、情感与学习策略教学	
第十二章 中小学英语文化教学	214
第一节 中小学英语文化教学的意义	214
第二节 中小学英语文化教学的目标	215
第三节 中小学英语文化教学的内容	217
第四节 中小学英语文化教学的方法	220
第五节 中小学英语文化教学案例	222
第十三章 中小学英语情感教学	228
第一节 中小学英语情感教学的意义	228
第二节 中小学英语情感教学的目标	229
第三节 中小学英语情感教学的方法	230
第四节 中小学英语情感教学案例	235
第十四章 中小学英语学习策略教学	239
第一节 中小学英语学习策略教学的意义	239
第二节 中小学英语学习策略教学的目标	240
第三节 中小学英语学习策略训练的方法	241
第四节 中小学英语学习策略教学案例	246
第五部分 课堂教学与课外活动组织	
第十五章 中小学英语课堂教学	250
第一节 中小学英语课堂教学的意义	250
第二节 中小学英语课堂教学的基本原则	252
第三节 中小学英语课堂教学的基本环节	257

第四节 中小学英语课堂教学的问题与对策	259
第十六章 中小学英语课堂教学设计	268
第一节 中小学英语课堂教学设计的意义	268
第二节 中小学英语课堂教学设计的依据与原则	268
第三节 中小学英语课堂教学设计的基本程序	271
第四节 中小学英语课堂教学设计案例	276
第十七章 中小学英语课堂教学操作	283
第一节 备 课	283
第二节 编写教案	287
第三节 上 课	290
第四节 中小学英语课堂提问策略	292
第五节 中小学英语课堂纠错策略	298
第十八章 中小学英语课外活动设计与组织	306
第一节 中小学英语课外活动的意义与作用	306
第二节 中小学英语课外活动的原则与方法	308
第三节 中小学英语课外活动的内容与形式	310
第四节 中小学英语课外活动策划案例	315

第六部分 听课、评课、说课与教学评价

第十九章 中小学英语听课与评课	320
第一节 中小学英语听课的内容	320
第二节 中小学英语听课的基本方法	322
第三节 中小学英语评课的基本方法	325
第二十章 中小学英语说课	329
第一节 中小学英语说课的内容	329
第二节 中小学英语说课稿的撰写	334
第三节 中小学英语说课的评价	335
第四节 中小学英语说课案例	337
第二十一章 中小学英语教学测试与评价	342
第一节 中小学英语测试与评价的主要标准	342
第二节 形成性评价的主要原则和方法	343
第三节 终结性评价的基本特点和功能	347
第四节 中小学英语测试题的编制	349

第七部分 教学研究与专业发展

第二十二章 中小学英语教学科研	362
第一节 中小学英语教学科研的意义与特点	362
第二节 中小学英语教学科研的基本方法	364
第三节 中小学英语教学科研论文的撰写	367
第四节 中小学英语教师行动研究	374
第二十三章 中小学英语校本研修	380
第一节 中小学英语校本研修的概念与内涵	380
第二节 中小学英语校本研修的基本原则	381
第三节 中小学英语校本研修的内容与方式	382
第四节 中小学英语校本研修的基本途径	384
第二十四章 中小学英语教育见习与实习	389
第一节 中小学英语教育见习	389
第二节 中小学英语教育实习	391
第二十五章 中小学英语教师的专业发展	399
第一节 中小学英语教师专业发展的意义	399
第二节 中小学英语教师专业发展的内涵	401
第三节 中小学英语教师专业发展的途径	404
第四节 中小学英语教师的专业成长与发展	413
第五节 中小学英语教师的职业生涯规划	416
参考文献	421
附录 1 中小学英语教师推荐阅读专业书目	426
附录 2 中小学英语教师推荐阅读专业报刊与网站	429
附录 3 中小学英语教师课堂常用语	431
附录 4 教案基本结构	436
后 记	437

第一部分 基础理论

第一章 绪 论

本章主要论述中小学英语教学法的学科定位，阐明中小学英语教学法与其他学科的关系，介绍中小学英语教学法的学习方法，指出合格中小学英语教师的素养。

第一节 中小学英语教学法的定位

“中小学英语教学法”是高等院校为英语专业教师教育方向学生开设的一门专业必修课程，是学生进入教师行业前在理论与实践两方面都应学习的职业方向性课程。中小学英语教学法是英语师范生考取中小学英语教师资格证与参加中小学英语教师招聘考试的必需内容。通过对该课程的学习，学生应了解基础教育阶段（小学、中学）英语课程教学的基本理论与原则，掌握英语教学的基本技能和方法，在毕业后能尽快地适应中小学的英语教学岗位，并独立承担英语教学工作。英语师范毕业生，除了必须具备比较系统的英语专业知识及其语言实践能力外，还必须懂得教授英语的原理和指导学生学习英语的方法，而“中小学英语教学法”课程正是为解决师范生这两方面问题所设置的。因此，它在整个英语专业师范生教育中占有举足轻重的地位。

中小学英语教学法是研究中小学英语教学规律的一门科学，它研究中小学英语教学的全过程及其规律。研究的主要内容有：① 英语教学基本理论和外语学习相关理论，包括交际教学法理论、任务型语言教学理论、情景教学法理论、语言输入学习理论、建构主义学习理论等；② 基于教学理论并经实践检验的教学模式、教学方法，以及具体的教学活动设计技巧；③ 英语课外教学、教学测试与评价等；④ 基本实践，主要形式有课时教学设计、备课授课、批改作业、课外辅导、指导课外活动、教育实习等。

英语教学有其复杂的内在规律，它不仅受英语教学目的、任务和内容的制约，而且受国家的外语教育政策、英语教学的环境、学生的学习心理和教师的主导作用等教育因素的制约。因此可以说，中小学英语教学法又是一门语言学与教育学理论相结合的应用科学。要想使我国中小学生若干年内在口头和书面表达两方面初具运用英语的能力，绝无一蹴而就之举。中小学英语教学是给学生全面打基础的教学阶段，教学中的各种矛盾比较集中，因此，这一阶

段的英语教学，更应按客观规律进行。英语师范生和广大中小学英语教师应充分学习、掌握科学的英语学科教学的理论与方法，按照客观教育规律开展教学活动，力争取得最佳教学效果，正所谓“教学有法，但贵在得法”。

中小学英语教学法是一门实践性很强的科学，因为它既是前人对中小学英语教学实践的总结，又与当代中小学英语教学实践密切相关。首先，它来源于实践。在实践中教师和专家积累了英语教学经验，并发现和认识了英语作为外语的教学规律。然后，它把一般规律应用到英语教学实践中去，即指导实践，同时通过实践来验证总结过的规律或新的设想，使之进一步提高和发展。这样依赖实践的中小学英语教学法，自然有其强大的生命力。

中小学英语教学法是一门新兴的科学。一个多世纪以来，各种新的教学法流派不断涌现，把英语教学迅速向前推进，使英语教学法这门学科不断得到充实和发展。如今英语教学法不仅自身具备完整的学科内容和体系，而且在各个方面推动着英语教学的前进，因而受到外语教学界的普遍瞩目，越来越多的专家、学者和一线教师投身于外语学科教学论的研究。当今，随着语言学、心理学等学科不断发展，对英语教学法的研究还在不断深化。作为未来英语教师的师范生和在职中小学英语教师，要满怀热忱地关注其新的发展变化，使自己的英语学科教学思想跟上并适应中小学英语教学改革形势与需要。

第二节 中小学英语教学法及其相关学科

作为一个独立的学科，中小学英语教学法不但有自己的理论，还有着与其他学科密切的联系和区别于其他学科的特点。与此同时，中小学英语教学法也是一个相当典型的多边缘学科，与语言学、教育学、心理学、哲学、社会学、人类学等有密切联系。这种多边缘、跨学科的联系如图 1-1 所示（胡春洞：1990）。

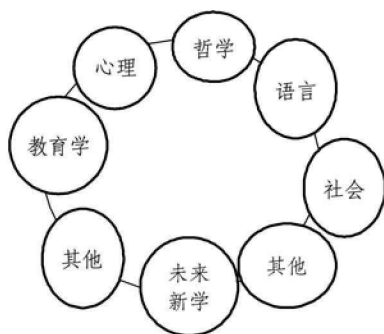


图 1-1 外语教学法与其他学科多边缘、跨学科的联系

一、与语言学的关系

你知道为什么英语教学从前是侧重教语法句型，而后来不断变革到在情景对话中去教学生英语吗？你知道为什么要改变教师在课堂中的角色，不让他站在讲台上“干讲”，而要求学生们进行互动吗？这些就是语言学理论指导英语教学的功劳。语言学（Linguistics）是以人类语

言为研究对象的学科，探索范围包括语言的性质、功能、结构、运用和历史发展，以及其他与语言有关的问题。英语教学的内容是英语语言，英语教学法是研究如何教好英语的学科。因此，语言学和中小学英语教学法就自然有着天然的关系。各种语言学知识从不同方面和角度提高人们对语言和语言教学的认识，促进英语学科教学理论和实践的发展。

(1) 心理语言学 (Psycholinguistics) 是研究人类语言活动中的心理现象及其规律的科学，包括语言的心理表征，语言理解、语言产生、语言习得和语言运用的心理过程及其影响因素，语言活动的认知神经机制等。心理语言学涉及人类个体如何习得语言，如何理解和产生语言，如何运用语言来思维、表达思想，如何在交际中运用语言，以及为了掌握和运用语言需要哪些知识和能力。心理语言学的研究成果为英语语言教学提供了多方面的启示。例如，中小学英语教学法根据心理语言学的观点，否认了中小学生学习英语与儿童习得母语相同的论点。在外语教学中，人们将产生所学语言错误的原因归纳为：第一，学生没有弄懂该语言的规则。消除错误的办法是反复讲解规则，直到错误不再出现。第二，受其母语的干扰。解决的方法是有针对性地大量操练。随着心理语言学的发展，人们注意到学生的许多错误无法用传统的观点来解释，而往往受学习者心理的某种规则支配。心理语言学关于儿童习得语言的特点的论述，如“儿童置身于语言环境是儿童习得语言的必要条件”“语言的理解先于语言的生成”，为英语教学中的教学原则制订、教学方法设计、第二课堂开展提出了原则与依据。

(2) 社会语言学 (Sociolinguistics) 运用语言学和社会学等学科的理论和方法，从不同社会科学的角度去研究语言的社会本质和差异，研究语言的社会性、语言和文化、职业的关系，这些为确定英语教学目的、选择教学内容提供指导，为交际法的产生奠定了理论基础。社会语言学唤起人们对语言得体性的注意，这一点对中小学英语教学法的启示体现在：英语教学应注意培养学生使用得体语言的能力。

(3) 应用语言学 (Applied Linguistics) 把语言学理论应用于语言教学作为其研究的重要方面，它为英语教学选择教材、测试、语误分析等方面提供理论依据。此外，语用学、语义学、神经语言学等语言学分支与英语教学也有着密切关系。

二、与心理学的关系

心理学 (Psychology) 是中小学英语教学法的重要理论源泉之一。心理学是研究人的心理活动规律的科学，探讨人脑反映客观世界的各种形式及其产生的过程。教学活动中，教师的教要以学生为中心，教师必须了解学生的生理和心理特点，运用合乎学生心理活动规律的教学方法与活动，才能达到教学目的。与英语教学法有关系的心理学分支有：普通心理学、教育心理学和外语 (英语) 教学心理学。在英语教学中，从制订教学目的和原则到选择课堂教学所使用的方法手段，都要考虑学生的认识过程和个性特征。

(1) 教育心理学 (Educational Psychology) 是普通心理学的一个重要分支。它主要研究学习者、学习过程和学习情境，尤其是研究学生个体心理活动的规律对课堂教学的影响；探讨学生的思想品德、知识、技能、智慧和整个个性形成和发展的规律及特点等。教育心理学的相关理论对英语学科教学具有普遍的指导意义。

(2) 英语教学心理学 (English Teaching Psychology) 主要研究学生在外语学习过程中的心理特点及规律，探讨外语教学与学生心理发展的相互关系，包括外语学习理论以及由此而

产生的教学原理和原则，外语教学中小学生掌握外语语音、语法、单词和听说读写能力的心理过程和心理特点，以及言语交际过程的心理分析、外语记忆等方面。这些理论帮助英语学科教学更科学、更有成效地使学生掌握所学英语的知识并使其练就技能，最大限度地发展学生的语言交际能力。

在英语教学法流派里，有一些学派正是以不同的心理学学派为理论根据的。如 19 世纪末法国的 F. Gouin 创立的系列法(The Series Method)是以联想心理学为理论根据的；听说法(The Aural-Oral Method)以行为主义心理学作为理论支柱；认知法(The Cognitive Approach)是建立在认知心理学基础上的。当代英语教学法发展的趋向表明，其研究重心正从“怎样教”(How to Teach)向“怎样学”(How to Learn)转移，于是中小学英语教学法与心理学的关系愈来愈密切。

三、与教育学的关系

教育学(Pedagogics)是以教育现象、教育问题为研究对象，归纳总结人类教育活动的科学理论与实践，探索解决教育活动产生、发展过程中遇到的实际教育问题，从而揭示出一般教育规律的一门社会科学。教育学里论述的一般教学原则，如教学整体性、启发创造、理论联系实际、有序性、师生协同、因材施教、积累与熟练、反馈调节、教学最优化等教学原则，一般的教学方法如讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、实验法、练习法等具体教学方法，这些教学原则和方法对中小学英语教学都有指导意义。

中小学英语教学法是在英语教学中的实际运用和发展。它在教学法的指导下研究中小学英语教学的具体内容、教学过程和特殊规律。目前有人把英语教学法作为教育学的一个分支——英语教育学来研究，这说明英语教学法与教育学有着密切的关系。自从 20 世纪 60 年代末 70 年代初以来，教育学，特别是在教学法方面有很大的发展，出现了一些新的理论。如美国著名认知派心理学家和教育家杰罗姆· S. 布鲁纳(Jerome S. Bruner)提出了“认知学习理论”，苏联心理学家及教育家列· 符· 赞科夫(L. F. Zankov)提出了“新教学体系”和“新教学原则”。他们都强调在教学中要注意发展学生的智力，培养学生的能力。这些理论在一定程度上影响着重视语言规则和智力发展的认知法。由此可见，中小学英语教学法的发展与教育学理论的发展也是息息相关的。

四、与哲学的关系

英语教学法作为“方法之学”，历来受哲学中的认识论和方法论的影响及制约。方法论的前提必定是哲学。英语教学法虽然学派林立，但从哲学角度可以把它分成两大类。一类是以听说法为中心的经验论，一类是以认知法为中心的唯理论。前者强调习惯形成和语言技能的培养，后者重视语言知识的学习和智力作用。辩证唯物主义是认识世界和改造世界的指导思想。多年来的英语教学经验表明，研究英语教学法要坚持辩证唯物主义的认识论和方法论。用辩证唯物论的观点才能正确认识和解决外语教学中的各种矛盾。如母语和外语、口语与书面语、培养语言交际能力和基本知识教学、语言训练与思想教育、教与学之间的矛盾，等等。否则，英语教学中的许多问题，仍将继续陷于无休止的争论之中。因此，中小学英语教

学法必须建立在辩证唯物主义的哲学基础之上。

然而，尽管中小学英语教学法与一些学科有密切联系，但是应用相关学科理论于英语教学的实践时，还需要应用语言学家或是外语教师的中介作用或努力。

图 1-2（何广铿：2001）可说明相关学科理论到教学实践的全过程：

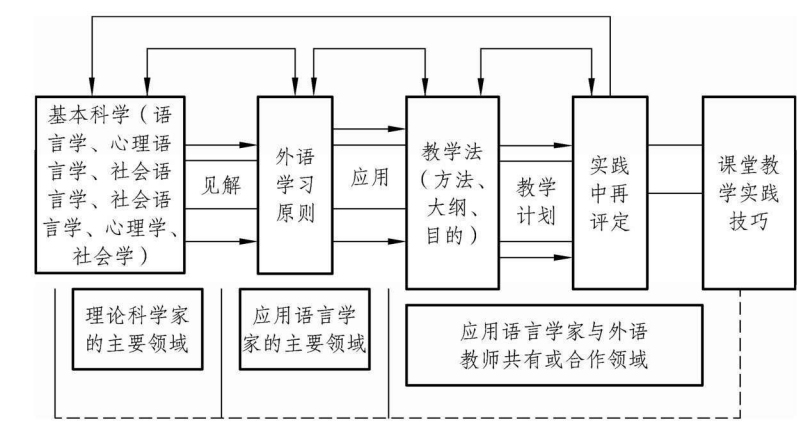


图 1-2 相关学科理论到实践的全过程

总之，中小学英语教学法是一门独立的学科，它有自己的研究对象、内容和方法，以及自己的理论基础。它有别于其他学科，但同时又与相关学科联系密切。中小学英语教学法是一门综合性学科，它是多门学科的基本理论为依据建立起来的独立科学体系，绝不是一门孤立的学科。

第三节 中小学英语学科的核心素养

一、中小学英语学科的育人价值

所谓学科的育人价值，是指某个学科的课程内容除了使学生学习某些学科知识和发展学科技能之外，还要促进学生在心智能力、情感态度、思想品德、社会责任等方面的发展。基础教育阶段的各门学科都有育人的价值，都可以从不同的角度促进学生的全面发展，英语学科也不例外。

对于中国人来说，英语是一门外语，学习英语有利于我们在经济、文化、科学技术、国家安全等领域开展对外交流与合作，也有利于我们通过英语来学习科学文化知识。但是，如果仅仅从英语作为交流工具的角度来看待中小学英语学科和英语课程的价值，在学理上是不能完全说得通的。其实，中小学的英语学科和英语课程，除了使学生把英语作为交流工具来学习以外，还具有多重的育人价值。

母语是我们思维的工具，学习母语可以促进思维的发展。另外，母语与我们的文化有千丝万缕的联系。同理，英语不仅是交流的工具，也是思维的工具，也与英语国家的文化有千丝万缕的联系。学习英语的过程是学生接触其他文化、形成跨文化理解意识与能力的重要途径。

径，也是促进学生思维能力进一步发展的过程。

二、中小学英语学科核心素养的构成要素

1. 语言能力

语言能力主要是指在社会情境中借助语言进行理解和表达的能力。语言能力是英语学科核心素养中的“核心”。语言能力是一个含义很广的概念。它既包括过去常说的听、说、读、写等语言技能，也包括对语言知识的理解和运用能力，还包括语言意识、交际身份意识等。具体地讲，语言能力包括以下几个方面：①关于英语和英语学习的一些意识和认识，例如，对英语作为一种国际通用语言的重要性的认识，对学习英语的意义与价值的认识，对英语与文化、英语与思维之间的关系的认识；②对英语语言知识的掌握情况，特别是运用英语语言知识建构和表达意义的能力；③理解各种题材和体裁的英语口语和书面语篇的能力；④使用英语口语和书面语进行表达的能力；⑤通过语言建构交际角色和人际关系的能力。

关于语言能力的内涵，有几点需要特别关注。

第一，语言能力的的一个重要组成部分是语言知识。语言知识不局限于语音、单词和语法层面的知识，还包括语篇知识和语用知识。巴克曼（Bachman）和帕尔默（Palmer）提出的语言能力模型就包括很多重要的语言知识，例如语篇知识和语用知识。尽管语篇知识、语用知识等概念大家并不陌生，但这些概念的真正内涵并不容易把握，特别是对于一线英语教师。

第二，语言能力的界定不仅强调了语言知识的学习，而且特别注重语言知识在建构和表达意义的过程中所起的作用，也就是说，语言使用者究竟是如何利用语音、单词、语法、语篇、语用等方面的知识来表达意义的。

第三，在语言技能方面，特别强调对语篇做出的反应。过去更加强调对语篇的理解，即知道语篇表达了什么意义，而不太重视读者对语篇表达的意义应该做出的反应。也就是说，我们读一篇文章之后，应不只停留在理解上，还要对语篇内容有自己的思考、判断和分析。

第四，要注意语言能力描述中反映不同思维层次的目标，如“阐释和评价语篇中的主要信息和观点”“评价事实与观点之间的逻辑关系”“分析和比较语篇中的主要信息和观点”“理解事实与观点之间的逻辑关系”“区分语篇中的事实与观点”“找出语篇的主要信息和观点”。要准确把握这些目标描述中使用的“阐释”“评价”“分析”“比较”“理解”“区分”“找出”等描述词语的内涵差异。

第五，强调语篇的人际意义。在阅读理解的过程中，与其说是读者与文本互动，不如说是读者与文本的作者互动。既然是互动，那么作者与读者总是以一定的角色进行互动。换句话说，作者在创作语篇时，总要直接或间接地体现自己的角色，也会为期待的目标读者设置角色，这就是语篇的人际意义。对很多英语教师来说，这些概念可能有些陌生，但其中的道理应该并不难理解，只是在过去的英语教学中不太重视。

2. 文化品格

国际理解能力和跨文化交流能力是 21 世纪公民的必备素养。学习外语，特别是英语，是实现国际理解和跨文化交流的重要途径。但是，很多人只看到了国际理解和跨文化交流中英