

YOUXI

CHENGZHANG

游戏·成长

——幼儿园游戏室活动课程

主编 王玉杰 牛彩玲

内蒙古出版集团
内蒙古科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

游戏·成长：幼儿园游戏室活动课程 / 王玉杰，牛彩玲主编. — 赤峰：内蒙古科学技术出版社，2015. 12 (2016. 6重印)
ISBN 978-7-5380-2634-4

I. ①游… II. ①王… ②牛… III. ①游戏课—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.7

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第289503号

出版发行：内蒙古出版集团 内蒙古科学技术出版社

地 址：赤峰市红山区哈达街南一段4号

邮 编：024000

电 话：(0476) 8225264 8224848

邮购电话：(0476) 8224547

网 址：www.nm-kj.com

责任编辑：马洪利

封面设计：李树奎

印 刷：赤峰彩世印刷有限责任公司

字 数：136千

开 本：787×1092 1/16

印 张：11.5

版 次：2015年12月第1版

印 次：2016年6月第2次印刷

定 价：86.00元



编委会

主 编：王玉杰 牛彩玲

副主编：王晓慧 李小娟 张明娟 韩 冰

编 委：（排名不分先后）

赵 莉 李星华 白玉静 王 莹

谢铁娜 高玉娟 史雅静 白 露

朱天明 尹丽红 吴朦朦 周飞艳

王彦坤 薛晓杰 王丽杰 温昭娣

刘伟东 刘立佳 柳志新 苏玉春

李虹佳 杨 洋 张 昆





前言

爱游戏是幼儿的天性。

高尔基曾说过：“儿童通过游戏，非常简单，非常容易地去认识周围的世界。”

通过科学的认知，幼儿在游戏时，在轻松、欢快的游戏情境下，更容易激发主动性、想象力和创造欲。这也使一个尚未实现社会化的幼儿，在自己的世界——游戏中得到满足，进而达到情感和智慧上的平衡。因此，幼儿的游戏是一种符合幼儿身心发展要求的快乐而自主的活动。它不仅接近幼儿生活，带给幼儿快乐，而且能使其人格得到应有的尊重，使其各种心理需求得到体验，从而有效地促进幼儿健康发展。所以，游戏是幼儿普遍喜爱的活动，也是最适合幼儿年龄特点的活动形式及幼儿教育中采用最广泛而又最重要的教育方式。

国家颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》以及《国务院关于当前学前教育改革和发展的若干意见》等法规中，明确指出了幼儿园要以“游戏为幼儿基本活动”要求。其目的就是针对我国目前幼儿教育的现状，实现幼儿园的“去小学化”。

关于游戏这一课题，在学前教育界并不陌生，一些幼教专家一直致力于这方面的研究。但在幼教实践中，把游戏精神和游戏方法恰当地落实到孩子身上，更需要一线教师的实践和探索。

为此，我园本着“以园为本，因地制宜，激活幼儿园课程资源”的要求，借助我园多年来蒙氏教育的良好基础，围绕幼儿园五大领域课程教育目标的落实，打造了“益智、语言文化、大小型建构、科学发现、美食、日常生活”等十类游戏室，经过几年的实践和研究，积累了丰富的经验，形成了宝贵的材料。

在此基础上，我们编写了《游戏·成长》一书。该书从理论和实践的角度对我国多年来研究和探索的“游戏室教育”进行了科学、系统的总结。我们编写《游戏·成长》一书的目的，就是想把我们的经验与致力于学前教育工作的一线老师分享，为





幼儿园一线老师提供可操作性的教材，使之能够在工作中带领孩子们在最喜欢的游戏中度过快乐而有意义的童年，让孩子们在游戏中综合能力得到充分的提高，从而全面树立“教育生活化，课程游戏化”的教育理念。

本书通过案例、图片、反思、建议等形式，详细地展示了十类游戏室在幼儿园教育中幼儿游戏方面的重要作用，以各游戏室不同的承载功能和其独特的特色，通过“走班制”的方式，使游戏室教育功能最大化。

书中突出呈现了游戏室教育中课程体系的构建，这也是当前很多幼儿园急需的第一手资料，在这里愿与幼教同仁分享。

语言文化游戏室课程体系的建立，围绕三个主题——我的中国梦、中国茶文化、中国传统节日进行，遵循语言文化室的“琴棋书画、诗酒花茶”的精神，进行课程建设和材料的填充。

大型建构游戏室，围绕“世界著名建筑、北京著名建筑、我家乡的建筑”三个主题展开，材料的填充更多地体现自然物、废旧物等。

益智游戏室，围绕“经典棋、民间自制棋、益智棋”进行课程体系的建构和材料的填充。

美食制作游戏室，围绕“面点制作、拼盘制作、果汁制作”进行相关课程体系的建构，让孩子们在真实的操作和品尝中，体验做小厨师的快乐，体验劳动的快乐。

小班日常生活游戏室围绕角色游戏“餐厅、医院、娃娃家、美容院”进行相关系列课程体系建构。

在本书中，我们力争结合幼儿的身心发展特点，将科学性、趣味性、操作性有机结合，使全书内容更加有的放矢，更富有针对性、系统性、层次性和延伸性。

社会日新月异，幼儿教育也要与时俱进。今天，我们对游戏室教育只是做了初步的探索和研究，同我们理想中的游戏室还有一定的距离，研究还在路上，探索还在路上，创新还在路上，我们还需努力。

人生最美，就是一路行走，一路捡拾前人散落在草丛里的思想瑰宝。幼儿教育也一样，需要在继承中创新，在探索中发展，建设课程，丰富内涵，让每一个孩子在爱与自由中完成儿童生命的自我创造。

《游戏·成长》一书，从最初的构思酝酿到出版，历时两年多的时间，凝结了阿





鲁科尔沁旗直属机关第二幼儿园全体教师的心血和智慧，其中，大型建构、语言文化、益智、蒙氏数学游戏室内容由李小娟、苏玉春、薛晓杰、杨洋、王晓慧、柳志新、朱天明、李虹佳、白玉静、周飞燕编写完成，美食、小型建构、科学发现游戏室内容由谢铁娜、尹丽红、王莹、王彦坤、李星华、吴朦朦编写完成，日常生活游戏室内容由史雅静、温昭娣、高玉娟、王丽杰、白露、刘立佳、刘伟东、张明娟、赵莉、张昆编写完成。本书编写过程中，还得到了阿鲁科尔沁旗教育局领导的大力支持和热诚帮助，在此一并表示深深的感谢！

由于我们的经验不足，水平有限，本书一定还存在谬误和不足之处，殷切希望大家多提宝贵意见，以便再版时更好地完善。

王玉杰 牛彩玲

2015年10月







目 录

第一章 大型建构游戏室/1

一、环境创设/2

二、材料填充/3

三、幼儿操作/4

四、精品案例/13

世界各地著名建筑/13

蒙古包/14

长城/15

各种各样的车/16

形态各异的飞机/18

第二章 语言文化游戏室/21

一、环境创设/22

二、材料填充/23

三、幼儿操作/25

四、精品案例/28

悠悠茶香系列活动/28

茶的种类/28

茶的泡制/28

茶的掌故/29

饮茶与健康/29

中国梦·我的梦系列活动/30

中国梦·我的梦——历史名人/30

中国梦·我的梦——少数民族/31

中国梦·我的梦——爱我家乡/32

中国传统节日主题活动/34

传统节日——春节/34

传统节日——端午节/35

第三章 益智游戏室/37

一、环境创设/38

二、材料填充/39

三、幼儿操作/41

四、精品案例/44

经典棋活动/44

中国象棋/44

五子棋/46

跳棋/47

民间自制棋活动/48

西瓜棋/48

石头剪子布/49

益智棋活动/50

立体四子棋/50

飞飞猪太空之旅/51

第四章 蒙氏数学游戏室/53

一、环境创设/54

二、材料填充/56





三、幼儿操作/57

四、精品案例/62

分数小人/62

有余数的除法/63

邮票游戏加法/64

银行游戏9的转换/65

四组圆柱体联合应用/67

十二组学具联合创意建构/68

第五章 美食制作游戏室/70

一、环境创设/71

二、材料填充/72

三、幼儿操作/73

四、精品案例/77

美食制作系列之面食活动/77

面食——蒸的制作/77

面食——煮的制作/78

面食——烤的制作/79

美食系列之水果拼盘活动/80

水果沙拉/80

拼盘制作/82

美食系列之饮品活动/83

果汁制作/83

奶茶制作/85

豆浆制作/86

第六章 科学发现游戏室/87

一、环境创设/88

二、材料填充/89

三、幼儿操作/90

四、精品案例/95

植物的生长/95

快来听一听/96

嘀嗒嘀嗒转起来/97

磁铁找朋友/98

毛衣上的小火花/100

谁把影子画在墙壁上/101

第七章 小型建构游戏室/103

一、环境创设/104

二、材料填充/105

三、幼儿操作/107

四、精品案例/112

摩天轮/112

我的家/113

有趣的桥/114

滑滑梯/115

小飞机/116

城堡/118

第八章 日常生活游戏室

——小餐厅/120

一、环境创设/121



二、材料填充/122

三、幼儿操作/123

四、精品案例/125

我是小厨师/125

串串香/126

火锅游戏/127

水果拼盘/128

餐厅角色扮演游戏/130

第九章 日常生活游戏室

——小医院/132

一、环境创设/133

二、材料填充/134

三、幼儿操作/135

四、精品案例/136

制药间开业啦/136

制药游戏/137

护士游戏/139

医生体验游戏/140

第十章 日常生活游戏室

——小舞台/142

一、环境创设/143

二、材料填充/143

三、幼儿操作/144

四、精品案例/145

卷发游戏/145

化妆游戏/146

夹发夹游戏/147

快板表演/148

手偶游戏/149

时装表演游戏/150

第十一章 日常生活游戏室

——娃娃家/152

一、环境创设/153

二、材料填充/154

三、幼儿操作/155

四、精品案例/162

甜品屋/162

编小辫/163

编织/164

超市/166

洗衣店/167

系鞋带/168

照顾娃娃/169





第一章

大型建构游戏室

大型建构游戏对发展幼儿想象力、创造力，促进幼儿全面发展有着重要的作用。建构活动既体现了一个动手创作的过程，又体现了多元发展的目标。建构游戏的教育功能主要是：幼儿在搭建活动的过程中，获得理解空间的关键经验；在配合并平衡各种类型的材料建构时，发展手眼协调能力；使用各种材料搭建造型时，激发幼儿的想象力、创造力，增强计数和分类能力。在建构活动中幼儿要了解各种建构材料的性质，学习空间关系的知识，理解整体与部分的概念，增强对数量和形体的认识，这些促进了幼儿感知觉、思维的发展。在游戏中还可以通过塑造美观、有形的物体来促进幼儿的审美能力。同时，游戏活动中既能培养幼儿的耐心和协作、互助、表达交流、自行解决问题能力，还能培养幼儿的学习品质和行为品质。





一、环境创设



二、材料填充





三、幼儿操作



