

总策划：王雁高

学校安全应急教育 教学参考

主 编：于文泉 赵洪彬

副主编：袁国良

天津出版传媒集团



天津科学技术出版社



学校安全应急教育 教学参考

主 编：于文泉 赵洪彬

副主编：袁国良

天津出版传媒集团



天津科学技术出版社

图书在版编目（C I P）数据

学校安全应急教育教学参考 / 于文泉, 赵洪彬主编
· 一 天津 : 天津科学技术出版社, 2017. 1
ISBN 978-7-5576-2288-6

I. ①学… II. ①于… ②赵… III. ①学校管理—安
全管理—研究—中国 IV. ①G474

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 028285

责任编辑: 王冬

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社

出版人: 蔡 颢

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话 (022) 23332377

网址: www.tjkjcs.com.cn

新华书店经销

廊坊市博林印务有限公司印制

开本 787×1092 1/16 印张 15.25 字数 360 000

2017 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

定价: 42.00 元

急救知识普及率

浙江	1%
----	----

上海、北京	3%
-------	----

发达国家	50%
------	-----

我国急救知识普及率仍居发展中国家平均水平之下

代 序

博观约取忧劳安教

内蒙古教育厅安全处处长 张波

中国古代哲学家、教育家荀子在总结方法论时说：“一曰防，二曰救，三曰戒。先其未然谓之防，发而止之谓之救，行而责之谓之戒。防为上，救次之，戒为下。”第一种办法是在事情没有发生之前就预设警戒，防患于未然，这叫预防；第二种办法是在事情或者征兆刚出现就及时采取措施加以制止，防微杜渐，防止事态扩大，这叫补救；第三种办法是在事情发生后再行责罚教育，这叫惩戒。荀子列出了三种方法后认为，预防为上策，补救属中策，惩戒是下策。两千多年前的荀子，这段关于安全的方法论，对于今天学校从事安全教育工作来说，仍具有毫无争议的真理性和极其重要的指导意义。

根据国务院办公厅转发教育部《中小学公共安全教育指导纲要》（以下简称《纲要》）的通知精神，为贯彻落实年初全区教育工作会议提出的“持续提升办学要素水平，不断加强教育保障条件建设。”的工作目标，针对我区学校安全教育工作的发展形势，我们仍需在进一步加强学校的公共安全教育，增强学生的公共安全知识，强化师生的安全意识，提高学生面临突发安全事件自救自护的应变能力和基本技能等诸多方面，继续做出积极不懈的努力，

根据我区学校安全教育基本情况和学生的安全意识、安全能力的现状，以及加强校园管理，构建和谐、平安校园的总体要求，解决我区学校安全教育工作存在的发展不平衡问题，持续提升全区学校安全教育工

作的运作水平，需要深入全面地理解领会《纲要》的全部精神内涵，进一步扩大我区学校安全教育工作的思考空间，拓展学校安全工作途径的新思路，营造安定祥和的人民满意的学校教育氛围。

恩格斯说过，理论是灰色的，而生活之树常青。《纲要》已经颁布9年多，我们当前的学校安全教育工作，不能仅仅停留在原则论述与理性思考层面裹足不前。根据《纲要》精神，制定具有适合各校安全教育特点的，具有科学操作性的实战的具体化实施方案，才是今后我区学校安全教育工作的重中之重，才是落实《纲要》的真枪实弹，才是检验学校安全教育是否落到实处的重要标志。《中小学安全急救教学参考》一书在这方面做出了许许多多有价值的尝试，内容广泛，系统清晰，涵盖全面，科学具体，实用性强。值得肯定，值得推崇。

孟子曰：“民事不可缓也。”

是为序。

前 言

文明与危机伴行的现代教育

毕业于麻省理工学院的联合国第七任秘书长科菲·安南曾经语重心长地说过：“人类在享受现代文明的同时，也面临着“天灾人祸”的挑战。我们的世界，比以往任何时候更易受到伤害。”

灾难是敌人，也是老师；它伤害了人类，也教会了人类。人类既然“降生”到地球家园，就要不断为生存、生活去追求。人类每经过一次灾难就能得到一份教训、一套经验，每战胜一次灾难便能够提升一次自己生存的智慧。

天灾是自然灾害的同义语。由于自然界各种变异导致的灾害，如地震、风暴、海啸、火山喷发、泥石流、洪水、瘟疫等，这些气象灾害、水文灾害、地质灾害、生物灾害等就是我们通常所说的天灾。

“人祸”是由人为原因导致的灾害或者灾难性事故，如火灾、交通事故、各类伤害事故和其他事故（如恐怖袭击，战争，核泄漏）等等。

凡是能对社会经济、人类健康和生命安全造成巨大破坏或严重损害的各种自然变异现象或人为事故统称为灾难。灾难是人类前行的伴生物，也是科技发展的伴生物，历史上灾难灭国、灾难祸人的记载汗牛充栋不胜枚举。

古希腊文明时间很短，辉煌时期只有四五十年。公元前430年后，一次大瘟疫葬送了希腊文明，从此在历史中消失。那次大瘟疫雅典三分之一的人口死亡，当时最伟大的执政官伯利克里也染病而死。由于人口

减少，很快被其它国家吞并。

罗马帝国也是因为瘟疫而亡的。第一次大瘟疫是公元164年，罗马皇帝奥儒略也染病死亡。250年，又一次大瘟疫。罗马帝国总人口由七千万减少到五千万。罗马人不得不让蛮族人充实军队，最后被蛮族人消灭。476年，日耳曼雇佣兵废黜了最后一个罗马皇帝。

中国东汉末年短短20年时间，就有全国性大瘟疫12次。首都洛阳一半人死亡，建安7年4人死于瘟疫。白骨露于野，千里无鸡鸣的状况，既有战争原因，也有瘟疫原因。从此以后是三国、两晋、南北朝，中国陷入三百年的分裂和战乱之中。由于人口减少，国家分裂，战乱不止，游牧民族大量涌入中原地区，有好几次面临被灭绝。中国本来是一个多瘟疫的国家，因为很早就有了中医，将中华民族一次次从灾难中挽救过来。

据英国《泰晤士报》报道，英国剑桥大学教授史蒂芬·霍金教授认为，人工智能将会成为人类的灾难。其他科学家也在不断向人们发出警告称，陨星的撞击、基因改造的瘟疫、食品安全、核战争、粒子加速器灾难、气候灾变等等均有可能导致人类的灭绝性灾难。一个时期以来，“上帝要消灭我们”几乎成了欧洲科学界的流行语。

追求安全，预防灾害，应对灾害，救治灾害，总是人类的最高话题，也是人类的永恒话题。

对于人类社会而言，科学技术的发展历来是一把锋利的双刃剑。近一二百年以来，人类在自然科学技术领域的发展成就，比历史上几千年发展的总和还要多。

享受现代文明，承受现代文明带给我们的各种风险与灾难，是我们的必然宿命。



基因突变器与《生化震荡》

今天的世界，今天的中国，今天的事业，其多、杂、难、险的程度，几乎是千头万绪前无古人的。我们每天打开电视，大家都有一个十分强烈的共同感觉，即各种社会经济发展成就目不暇接日新月异，各种社会自然灾害更是接二连三纷至沓来此消彼长。人类的现代化发展，现代化成就，现代化生活，势必伴随着异于历史上旧文明时代的具有现代特色如影随形的各种危机与灾害，“祸兮福所倚，福兮祸所伏”，这是人类历史发展的一种必然辩证现象。

然而，人类在灾难面前从来都不是无所作为和被动应付的。一部人类发展史几乎就是一部与各种天灾人祸的抗争史。中国外交学院前院长吴建民先生说过：推动历史前进的巨大动力往往是灾难。

哲学家荀子说：“人，贵生，乐安，唯安而乐。”意思是说人最珍贵的是生命，最快乐的是平安，（世界上）只有平安才是最值得快乐的事情。作为学校和教育工作者，我们不仅有义务、有责任去抓好学生的文化知识学习，更应该潜心呵护孩子的生命安全，让他们健康、快乐的成长。

目 录

第一章 《中小学公共安全教育指导纲要》解读	1
第二章 学校安全管理体系建设与日常安全管理	13
第三章 校园食品安全暨《食物中毒应急预案》	34
第四章 校园火灾安全暨《学校消防应急预案》	60
第五章 地震预防暨《学校地震应急预案》	77
第六章 大型文体活动安全暨《学校文体活动应急预案》	99
第七章 校园暴力与因应对策	106
第八章 校园恐怖袭击暨《校园恐怖事件应急预案》	116
第九章 学生的心理安全教育与疏导	130
第十章 珍爱生命远离毒品	142
第十一章 网络侵害与积极防范	155
第十二章 性侵害与因应对策校园性侵案的防范措施	165
第十三章 学校安全应急救援队的建设与培训	173
第十四章 学校安全管理相关法律法规摘录	180
第十五章 普通高等学校学生安全教育资料	190
第十六章：他山之石——美国校园安全教育与管理的启示	212
附件一：校园安全事故警示录	218
附件二：内蒙古自治区中小学幼儿园安全教育与管理评估 实施细则（试行）	228
附件三：深圳市学校安全管理条例	240
附件四：学校安全工作重要法规提示	251

第一章 《中小学公共安全教育指导纲要》解读

时代发展到今天，世界各国尤其是发达国家都把重视人的生命安全放在前所未有的高度，以民生民权和人的生命为第一关注对象是现代文明社会的共性特征和政治特色，是人类社会历史的重大进步，也是在治国理政方面全人类已经形成的基本共识。

毋庸讳言，由于我国特殊的地质气候条件，以及目前仍处于社会主义初级阶段、改革开放和面对国际恐怖主义的复杂国情，我国仍然是世界上“天灾人祸”发生频率较高的国家之一。

对受教育者安全的关注与重视，是中国几千年来教育工作者一以贯之的主题，是教育的题中应有之意。《论语·乡党》中有这样一句话：“厩焚。子退朝，曰：‘伤人乎？’不问马。”这充分体现了中国古代教育家孔子的人本主义思想。儒家学说是“人学”，孔子只问人，不问马，表明他特别关注人的安全，优先关注人的安全。事实上，这既是中国自古以来人道主义思想的重要发端，也延伸出时刻对人的安全的高度重视，是一个教育工作者的责任和义务，是教育的题内话，是不可或缺的，不是可有可无的。

如果一个学校的负责人，一个教师，在心理上勉强把学生安全问题单纯视为上级安排布置的硬性工作指标，其神经高度敏感之处仅仅在于对单位和个人工作的一票否决结果。这既不道德，也不具备一个合格教育工作者的起码素质。殊不知重视学生人身安全问题，自古以来就是一个合格教育工作者和合格校园的首要条件。大教育家孔子的《论语》里面的文字十分精炼，竟然在《论语·乡党》篇里用了相当多的文字谈到重视人身安全问题。校长重视学校师生安全，就是重视教育；校长抓学校学生安全，就是在抓教育。安全既是人类生存发展的前提，更是学生

生存发展的大要。

中国是脱胎于几千年封建专制的发展中大国，在世界格局中具有举足轻重的影响地位，改革开放以来，中国在广泛接纳西方现代化科学技术的同时，在人权民生和人的生命安全方面也渐次向世界做出了自己的庄严承诺。生命至上，首要民生，保障人民的基本生存权利已经纳入我们国家的各项法律体系之中。各级各类学校的公共安全问题，这个自古以来就备受社会关注的核心与焦点，早已成为今天我们党和政府服务人民的驭国亮点。



2003：抗击非典

建国 60 多年来，我们党和国家在保障人民生命财产安全方面做出了大量不懈的努力，政绩卓著，尤其在广大青少年学生健康发展和保障学生生命安全方面做出了举世公认的成就。但是，随着社会的进步和人民群众生活水平的不断提高，各种自然灾害和社会恐怖暴力的蔓延，我们教育系统历史上许多行之有效的防灾抗灾抵御各种突发事件袭扰的手段已经逐渐变得力不从心、捉襟见肘，很难进一步满足广大人民群众

对学校安全的迫切期待。

一、《纲要》解析

2007年2月7日国务院转发了教育部颁发的《中小学公共安全教育指导纲要》(以下简称《纲要》),要求各省、自治区、直辖市、各部委、各直属机构贯彻执行。《纲要》的颁布实施,充分体现了党中央国务院以及各级政府对中小学学生公共安全关注度的大幅提升,又为我们中小学校今后如何强化学生公共安全工作指出了明确具体的工作方向。

国务院出台《纲要》的基本背景,是基于当前我们不容乐观的学校安全形势。

中国教育部网站刊发的《2006年学校安全形势分析报告》中指出,在各省、自治区、直辖市上报的各类安全事故中,事故灾难(溺水、交通、踩踏、一氧化碳中毒、房屋倒塌、意外事故)占59%;社会安全事故(斗殴、校园伤害、自杀、住宅火灾)占31%;自然灾害(洪水、龙卷风、地震、冰雹、暴雨、塌方)占10%。其中:溺水占31.25%;交通事故占19.64%;斗殴占10.71%。

值得注意的是,以上安全事故中,25%的发生在校园之内,主要绑架、爆炸、持刀伤害、放火、性侵犯等安全事件。所有事件表明,校园伤害事故增多的重要原因是学校内部安全管理不健全,导致少数“害群之马”混入教职工队伍,以及个别校外犯罪分子进入校园,从而酿成了校园伤害惨案的发生。

《纲要》在结构上共分为四个部分:第一部分是“指导思想、目标和基本原则”;第二部分是“主要内容”;第三部分是“实施途径”;第四部分是“保障机制”。

《纲要》是一个既有理论指导高度又十分贴近工作实际的指导性文件,通篇都是站在学生公共安全的根本问题上行文,没有空泛说教,没有繁文缛节,充满了实践性很强的操作智慧,虽属公文序列,但字里行间却充满了对中小学生的入道主义关爱和绵绵深情。

（一）指导思想鲜明

《纲要》开宗明义，坚持以人为本，要求把中小学公共安全教育贯穿于学校教育的各个环节，使学生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，具备自救自护的素养和能力；使教师牢固树立“隐患险于明火，防范胜于救灾，责任重于泰山”的安全责任意识，把安全教育工作作为学校学生教育工作的重中之重来抓，确保学生的和谐、平安、健康成长，确保校园的安全稳定，全面建设和谐平安校园。

《纲要》在指导思想方面最突出之处是明确提出了以人为本的安全办学指导思想。近年来，“以人为本”、“人性化”、“人的全面发展”是各行各业使用频率很高的词汇。

马克思曾明确说过，“我们的出发点是从实际活动的人”，并直接把“现实的个人”作为其唯物史观的理论前提。就是说，要“从经验主义和唯物主义出发”，把人放在具体的现实生活中，从其“周围的生活条件”出发来考察人。因此，“以人为本”并不是“人本主义”的代名词，其内涵也并不意味着以人为出发点和归宿，而是指以人的生活条件来分析和解决与人相关的一切问题，其核心内容就是尊重人，把人作为手段与目的的统一。

尊重人大致包涵以下10种含义。一是尊重人的生命。二是尊重人的利益。三是尊重人的劳动。四是尊重人的价值。五是尊重人的权利。六是尊重人的人格。七是尊重人的创造和创新。八是尊重人的个性。九是尊重人的自由。十是尊重人的能力。

人的生命价值高于一切价值，珍惜并爱护自己和他人的生命，是尊重人类价值的首要要求；生命并不是个人私有财产，承载着众多的社会义务和家庭责任，因此绝不轻言放弃生命，遇到困难与挫折时，不能采取伤害自己甚至结束自己生命来作为解决问题的方法；尊重自己和他人的生命，不嘲笑有缺陷、不健全的生命，并尽自己的努力去维护生命。尊重人的权利。尊重、维护并正确行使自己的合法权利；尊重并维护他

人尤其是社会中的弱势群体在法律允许范围内的各种权利，如安全的权利、表达自己意见的权利、决定发展方向和途径的权利等。

学校办学体现以人为本的指导思想，首先就是要尊重人的生命，保护人的生命，发展人的生命。当前各级教育行政部门在学校安全办学方面的管理上实行“一票否决”，就是在实际工作中实现这一指导思想的必然结果。

总之，“以人为本”关键在于尊重人，这个指导思想体现着发展中国家上升过程中其社会价值尺度从“物”到“人”的转移，是关切现实人的命运和关怀人生价值取向的集中反映，是时代精神的核心。

（二）目标明确

《纲要》的目标很清晰，也很单一，就是“通过开展公共安全教育，培养学生的社会安全责任感，使学生逐步形成安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，了解相关的法律法规常识，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事件对中小學生造成的伤害，保障中小學生健康成长。”

可以说，这既是一个朴素的目标，也是一个务实的目标，它既是业内的共识，学校的共识，家长的共识，更是整个社会的共识。《纲要》目的鲜明，标的突出，牵动着亿万斯民的心愿，充分反映和代表了广大人民群众对安全办学的迫切诉求，是改革开放新时期党中央国务院重视民生工程的又一重要体现，势必会在今后一个相当长的历史时期内，引起广大中小學生家长乃至整个社会的高度关注，产生深远的积极影响。

《纲要》在目标方面特别强调：

- 1、把中小学公共安全教育贯穿于学校教育的各个环节；
- 2、树立“珍爱生命，安全第一”的现代安全思想意识；
- 3、中小學生要具备自救自护的素养和能力；
- 4、最大限度地减少安全事故对中小學生造成的伤害；
- 5、今后学校安全教育要注重实践性、实用性和实效性；

6、学生要在安全事故发生时知道自救互救相结合的救助方法。

7、培养安全意识，掌握安全技能，养成安全习惯三句话是对学校安全教育目标的高度概括。

（三）基本原则科学实用

学生的安全教育，属于学校教育的重要内容，它的实施必须严格遵循教育的一般规律，不能一阵风，不能简单化，更不能因为各种侥幸心理敷衍塞责。具体应用应该注重以下九个方面的教育原则。

第一、要遵循学生身心发展规律，把握学生认知特点。

第二、注重安全教育的实践性、实用性和实效性。

第三、坚持专门课程与在其他学科教学中的渗透相结合。

第四、课堂教育与实践活动相结合。

第五、知识教育与强化管理、培养习惯相结合。

第六、学校教育与家庭、社会教育相结合。

第七、国家统一要求与地方结合实际积极探索相结合。

第八、自救自护与力所能及地帮助他人相结合。

第九、方法上要注重由浅入深，循序渐进，不断强化，养成习惯。

（四）内容详尽

《纲要》最重要的是“内容”部分，写的非常精细，涵盖了社会、家庭、学校的方方面面，只有深入学习领会《纲要》，才能做好中小学学生的安全教育工作，才能在学生的安全工作方面防患于未然，补救于及时。

《纲要》从社会安全、公共卫生、意外伤害、自然灾害、网络安全和影响学生安全的其它事件六个方面入手，明确了今后学校安全教育的范围和内容，而同一内容对不同的年级又做出了不同的要求，由浅入深，由点到面，由感性到理性，是一个完整缜密的科学序列。

例如，同样是社会安全教育，小学 1-3 年级要求“认识与陌生人交往中应当注意的安全问题，逐步形成基本的自我保护意识”；4-6 年级就

是“了解应对敲诈、恐吓、性侵害的一般方法，提高自我保护能力”；初中就是“学会应对敲诈、恐吓、性侵害等突发事件的基本技能”。

又如，同样是公共卫生知识，1-3 年级是“了解常见的肠道和呼吸道等常见疾病的预防常识，养成良好的个人卫生和健康行为及饮食习惯”；4-6 年级就变成了“了解常见病和传染病的危害、传播途径和预防措施”；初中就是“了解重大传染病和食物中毒、生活水污染的知识及基本的预防、急救、处理常识”，而且还加上了“了解艾滋病的基本常识和预防措施，形成自我保护意识”。

再如，小学 1-3 年级没有网络安全教育的内容，4-6 年级就加上了网络安全教育的内容，强调强调只是“初步了解”、“初步学会”等，初中阶段就要求学生“自觉遵守与信息活动相关的各种法律法规，抵制网络上各种不良信息的诱惑，提高自我保护和预防违法犯罪的意识，避免迷恋网络带来的危害”。高中阶段则是要求学生更加积极地“树立不利用网络发送有害信息或进行反动、色情、迷信等宣传活动以及窃取国家、教育行政部门和学校保密信息的牢固意识”等。

《纲要》关于中小学各级段安全教育内容的表述，文风新颖，别开生面，第一次采用模块化方式，详尽直接，具体准确，遵循有迹，可操作性极强，是《纲要》的突出特色。

（五）途径可行

《纲要》中指出了学校可以在教育教学中将安全教育渗透到其它学科中去，还强调“要充分利用班、团、校会、升旗仪式、专题讲座、墙报、板报、参观和演练等方式”，多途径多角度地开展各种公共安全教育。

适时、适当地开展符合中小学生身心特点的安全教育，是《纲要》的一条亮线，也是今后学校实施安全教育的基本遵循。反对形式主义的一刀切，摒弃枯燥说教，使中小学的安全教育真正做到入耳入脑，入心入手。