

职业教育

改革理论与实务探索

ZHUYE
JIAOYU GAIGE LILUN YU SHIWU TANSUO

肖兆飞 编著



电子科技大学出版社

职业教育

改革理论与实务探索

ZHUYE
JIAOYU GAIGE LILUN YU SHIWU TANSUO

肖兆飞 编著



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育改革理论与实务探索 / 肖兆飞编著. —成都:
电子科技大学出版社, 2012. 2
ISBN 978-7-5647-1101-6

I. ①职… II. ①肖… III. ①职业教育—教育改革—
研究 IV. ①G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 008074 号

职业教育改革理论与实务探索

肖兆飞 编著

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编:
610051)
策划编辑: 蒋维强
责任编辑: 周 岚
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸: 170mm×240mm 印张 19.25 字数 365 千字
版 次: 2012 年 2 月第一版
印 次: 2012 年 2 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-1101-6
定 价: 41.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前言

随着 21 世纪跨世钟声的敲响，我国各项事业快速步入了新的历史征程。近年来，在党和国家的高度重视下，随着教育结构的调整和教育资源的大整合，职业教育取得长足发展，并逐渐步入了良性循环的轨道。据有关数据表明，目前，我国已有各级各类职业学校 1.8 万多所，在校生达 950 多万人；中等职业学校招生和在校生所占比例在高中阶段学生总数中分别已达到 57.4% 和 56.8%；短期职业培训备受重视，每年几千万人次接受各种培训；农村初等职业教育取得较大发展，高等职业教育结构逐步完善，规模办学基本形成，我国职业教育教学质量和办学水平稳步提高。

回顾职业教育发展的历程，可以用“艰难不懈，潮起潮落”来概括。我们难以想象一度兴盛背后的职业教育曾经过了狂热下的盲目扩张到“招不进，留不住”的世风日下，经过大浪淘沙的社会洗礼，再到逐步升格，科学布局，稳步发展的良性循环，优胜劣汰的自然规律在职业教育发展进程中得到了极大的体现与印证。作为一个出生在 20 世纪 70 年代初，成长在 80~90 年代，长期致力于职业教育一线的职业教育教学科研工作者，我伴随着职业教育的兴衰，走过了 14 个年头，见证了职业教育的辛酸。但是，14 年的孜孜以求，甚至在职业教育面对尴尬的艰难形势下，对职业教育事业的热爱与对职业教育教学改革的探讨从未懈怠与改变。正是因为这份热爱与执著，不离不弃，才成就了今天的收获。

《职业教育改革理论与实务探索》是自己自步入职业教育职业生涯以来在职业教育教学改革研究一线的理论探索与实践经验总结的结晶，是自身对职业教育在理论与实践上的不懈探索。本书主要包括三大部分：职业教育论文研讨、职业教育课题研究和附录。在职业教育论文研讨部分主要收录了自己在中等职业教育理论与实践研究、高等职业教育理论与实践研究、职业教育学科教学及其他问题研究等方面的近 30 篇学术论文；在课题研究部分主要收录了由自己作为课题负责人独立完成或作为主要研究人员参与研究并执笔整理撰写的 3 个国家级立项课题、3 个省级立项课题以及 1 个院级立项课题研究成果总结的研究报告或结题报告。除此之外，在附录部分还包含了部分课题的调查问卷表和教材策划方案。本书内容涉及职业教育的办学体制、教育教学管理、培养目标的制定、专业建设、教材建设、师资队伍建设、学生管理、教育科研、人事管理、创业教育、入学教育、校园文化建设等，其中还包含了部分以语文、应用文写作学科为首的职业教育文化课在职业教育体系中的学科探讨。本书的内容紧跟我国 20 世纪末以来职业教育改

革的步伐，从另一个方面印证了职业教育改革的艰难发展历程与发展中遇到的问题与难题，部分反映了我国职业教育在不同阶段的改革热点与难点问题。

今天，几易其稿的《职业教育改革理论与实务探索》即将完稿并交付出版，然而，自己心理并没有如获重释的感觉，望着窗外那经过夏天郁郁葱葱过后现已变成金黄色，在秋风中随风飘落的银杏树，我陷入了深深的深思之中，我知道自己对职业教育的认识与探索还如冰山一角，显得十分的肤浅与不足，在国家教育体系中，职业教育还显得极端薄弱，职业教育的前程和未来还需要得到社会和国家继续关注。伴随职业教育的健康发展，在对自身在职业教育工作中的每一点成功与进步倍感欣慰的同时，像银杏树一样，我盼望着职业教育又一春天的到来。

由于自身理论水平有限，实践经验仍然不足，加上时间仓促，本书中难免存在错误的地方，敬请各位专家批评指正！

作 者

2011 年 11 月于西财骏苑

目 录

上篇 职业教育论文研讨

中等职业学校学分制下学生自主学习能力的培养.....	2
中职生学习挫折的成因及调适方法.....	7
职业中学竞争上岗机制的实践探索.....	11
中职学校学分制实施中的“三得三失”.....	13
导师——学分制下学校改革的关键群体.....	17
职业中学教师教学质量评价的研究与实践.....	20
学分制下导师的“导”.....	24
职业发展对职业教育人才能力培养的探讨.....	29
职业教育教材管理体制和运行机制的问题与对策.....	33
职业教育教师队伍的现状与学分制下面临的新要求.....	37
高职院校教师教育科研意识培养与水平提高的探析.....	42
高职院校教育科研工作的定位及有效开展.....	46
高职院校新生入学教育中的心理关注.....	50
高职院校学生创业教育的理论与实践.....	54
高职院校学生应用能力培养中的误区及对策.....	59
高职院校专业建设与改造的实践性探索.....	63
高职院校校园物质文化创新性建设的思考.....	67
实用性原则在中职学校语文教学中的实践.....	71
语文综合性学习教学策略的探讨.....	76
论“行动导向法”下的高职应用文写作教学.....	85
应用文写作教学中的思维建构.....	89
着眼学生发展 突出学科功能 创新教材结构	
——职业教育文化课教材体系建设的思考.....	93
基于以语文为首的职业教育文化课教材体系结构的调查研究.....	97
学分制下职业教育教师队伍建设的变革与思考.....	101
发达国家或地区工业化初期职业教育发展的思考.....	107
高职院校人事管理现状及人力资源开发的思考.....	112
校园学生干部的选拔、培养和使用刍议.....	117

下篇 职业教育课题研究

《职业中学教学质量控制与评价的研究》研究报告.....	122
《中等职业学校实行学分制学生自主学习研究》研究报告.....	168
《创新教材体系结构，开发具有鲜明职教特点的新教材的研究与实践》 研究报告.....	184
《高职院校新生心理状态的问题调查及矫正研究》研究报告.....	205
《高等职业院校文化建设研究》研究报告.....	234
《财政干部公文写作课程研究》研究报告.....	256
《高等职业院校科研组织及管理问题研究》研究报告.....	274

附录 职业教育问卷调查

附录 1 《中等职业学校语文教材体系历史及现状建设》问卷调查表.....	290
附录 2 《高等职业院校文化建设研究》问卷调查表.....	292
附录 3 《高职院校新生心理状态的问题调查及矫正研究》 问卷调查表.....	295
附录 4 四川财经职业学院关于会计、营销等专业模拟实习教材 策划方案.....	299
后记.....	301

职业教育论文研讨

上篇

ZHIYE JIAOYU
LUNWEN YANTAO



中等职业学校学分制下学生 自主学习能力的培养

能力是指人们顺利完成某种活动所必须具备的心理特征，是决定活动效率大小的因素之一。学习能力是指学生为完成某种学习任务或目标而在学习过程中表现出来的感觉、知觉、记忆、想象、思维、言语、意志等方面心理特征的总和。它是学生学习的基础，对学生学习成绩的优劣有极大的影响作用。

学生自主学习能力是指学生在具备学习所必需的基本能力情况下发挥自身的主体性作用，通过对学习课程、学习计划、学习内容、学习方式等学习活动的自我控制与调节，充分发掘自身的学习潜力，整合学习资源，从而达到最大限度地提高学习效率的目的。学生自主学习能力包括对学习课程、学习内容、学习价值取向的认知评价能力，寻找、获得信息的探索能力，对学习课程、学习内容、学习方式等的选择能力，与教师、学生的相互协调、沟通能力等等。

现阶段，中等职业学校学分制的探讨及试验正处于如火如荼阶段，学分制的实行可促进学生学习主体性地位的发挥，但同时对学生自主学习的能力又提出了更高要求，学分制呼唤学生自主学习能力的提高。

一、学分制改革的特点

纵观我国教育改革的历史不难发现，自 1978 年恢复高考以来，我国的教育改革思路始终沿着这样一条道路进行：课程改革——教学内容改革——教学计划改革——教学方式改革——教学管理方式改革——评价方式改革。这种改革的最终落脚点在评价方式上，评价方式成了一切教学活动的指挥棒。多年来，虽对评价方式阶段前的课程、教学内容、教学计划、教学方式、教学管理方式等做了大量改革，但评价方式却没有从根本上得到改革，依然是以分数定胜负，重终结性评价、轻过程性评价。

学分制的改革是我国教育改革的一次新革命，是对旧教育管理体制的一次彻底的颠覆与革新，是一种从评价方式入手的全新改革，其改革的思路为：评价方式改革——学校管理方式改革——教学方式改革——教学计划改革——教学内容改革——课程改革。其具有如下特点：

（一）评价功能导向性，评价方式多样化和整体化

评价是对活动对象实现目标的达成度进行价值判断，评价结果对下一阶段活动的开展具有激励、调控和导向作用，评价具有导向性。

学分制以学分作为衡量学生学习的一种单位，以学生取得的学分作为衡量学生完成学业情况的基本依据，并据此进行有关管理工作。其实施的一般原则为：学生修习任何课程成绩合格即被认为已取得该课程规定的学分数；不同课程的学分价值相等，即所取得的不同课程的学分数可简单叠加得出总学分数；学生取得规定的总学分数（包括必修课、限制性选修课分别应当获得的总学分数），并完成不计学分但规定必须进行的其他学习，准予毕业，原则上不作学业年限的规定。

从上述学分的规定可以看出，学分的评价是以学分的完成情况作为衡量成绩的唯一依据的，但在修习什么种类课程、哪些课程，采用什么样的学习方式，选择什么学习时间和空间等方面大大地增加了评价的多元化。与此同时，不同课程学分价值相等的规定改变了以能否取得高分作为衡量考试内容、学习知识重要与否的状况，而以学生兴趣及特点作为其学习内容选择的依据，增强了评价的多元化。学分制由评价而牵动学习课程、学习内容、学习方式灵活度的改变，并由此带来管理制度的弹性操作。这是与我国职业教育培养同 21 世纪我国社会主义现代化建设要求相适应的，具备综合职业能力和全面素质的，直接在生产、服务、管理和技术第一线工作的应用型人才的目的相适应的；是同我国素质教育要求尊重学生，充分发挥学生积极性、主动性、创新性，确定学生的主体地位相一致的；是符合新课程标准提出的面向全体、全面发展、主动发展的基本教育理念的。

（二）教学计划、教学内容制订的延展性，课程选择的自主性

学分制以学分打破了学科之间的价值界限。在教学计划、教学内容上提供了可供参考、选择的整体框架。这种教学计划、教学内容具有极大的延展性，主要体现在：

1. 教学计划、教学内容的适应性由千篇一律、千人一面改为因地制宜，因人而异。学分制下学校的教学计划、教学内容为整个学年或整个学段整体规划，是一种较为粗略的学习蓝图，与过去详细、具体的教学计划相比，更容易调动学生的积极性和主动性。学生可以根据自己的实际情况，制订学年的学习计划和学习内容（学年学分制）或学段的学习计划和学习内容（学段学分制），在学习时间和学习内容的安排上具有极大的延展性。

2. 教学内容、课程选择的自主性。学分制教学计划的整体性决定了学生学习内容、课程选择的自主性。学分制以三年学分的总和作为衡量学生能否合格的标准，以学分来消除不同学科价值之间的不相等性，增加了学生学

习过程的灵活性。学生选择什么类群的课程，完全由学生在学校整体教学计划的框架下自主选择。这种自主选择必然带动学生学习时间、学习空间等教育资源的有效整合，从而大大提高了个人的学习效率。

（三）学习方式的多样性，学习过程的自律性

学分制对学生主体性的体现不仅体现在学生对学习课程、学习内容选择的自主性上，而且还体现在他们获得学分的学习方式的多样性、学习过程中对自身要求的自律性上。传统的学习方式受传统课程、教学计划、教学内容的影响，采用较为固定的班级授课制，教室、教师、学生相对较为固定。学分制的施行打破了因课程、教学内容、教学计划单一而造成的单一的教师讲、学生听的教学方式，学生根据自己的所学内容自主选择学习方式，这些学习方式包括：小专业人数极少的导师式师生互动学习方式，大专业人数较多的复合式学习方式，以理论学习研讨为主的逻辑推理学习方式，以动手能力探索为主的过程模仿学习方式，与教师进行面对面的平等式现场交流学习方式，通过计算机网络与教师、同学进行信息交流的学习方式等。总之，学习方式的选择是由课程、教学内容、教师及自身的实际情况而综合确定的。

此外，学习过程中的自律性对学分制的贯彻、实施也是极为重要的。学生学习过程的自主性与学习自律性应成为学生自主学习能力培养的重要内容和核心。

二、中等职业学校学生自主学习能力培养的建议

（一）教会学生正确了解自己、评估自己，增强其自我意识

中等职业学校的学生大都处于 14~18 岁之间，正处于青春发育期，即学生心理的发展与其生理的发展、社会的要求存在诸多不协调。从家庭状况来看，中等职业学校的学生大都来自于经济状况相对较好的家庭，有充足的物质条件和丰厚的物质基础；从社会关系来看，其大都来自于独生子女家庭，是父母的掌上明珠；从社会影响来看，各种社会影响的作用远远大于家庭、学校的影响；从学习基础来看，中等职业学校的学生在初中阶段缺乏良好的学习习惯，学习动力明显不足。在这种状况下，学生往往对自己缺乏正确的认识和评估。学分制对学生提出了自我选择、自我调控能力的要求，表现在：

1. 从自身生理、心理状况出发了解自己的优缺点，包括身高、体重、气质、性格、外貌、情绪、记忆、思维、想象等。学生应针对自身的生理、心理特点对自己的长处和短处做出客观、科学的评估，尤其是学习方向和学习能力的评估。

2. 从家庭状况出发寻找自身有力的支撑点。对中等职业学校学生来讲，在我国中等职业教育欠发达的形势下，家庭状况是其有力的支撑点，家庭状

况包括经济状况、父母的文化教养、父母的教养、导向方式等等,家庭状况与条件的评估为其自身的学习定位提供了有力参考。从自身、家庭、社会与学校的全面考虑出发,正确评估自己的学习能力,是产生学习需要的基础。

3. 从社会需要出发寻找自身的兴趣点。中等职业学校学生除一小部分升入高职外,绝大多数学生要面向社会择业,因此社会的需要与学生兴趣的有机结合尤为重要。学生要有市场意识,要加强对市场所需岗位与岗位群的分析,立足自身特点、家庭状况,从自身兴趣需要出发,做好自身岗位定向的自我评估与选择。

(二) 明确需要,提高自主学习的自我选择与调控能力

调查表明,有 15.7% 的学生称自己没有任何需要,在称自己有需要的学生中,有 57.3% 的学生称自己有学习以外的需要,12.1% 的学生称自己有学习需要,但更有其他爱好方面的需要,只有 30.6% 的学生称自己有较强的学习需要。而在称自己有需要的学生中,究其原因为什么有这种选择,绝大多数的学生难以道清释明。为此,学分制应帮助学生在正确评估自己的基础上,明确自身的需要,这些需要包括:对自己所选择课程类群的需要,课程类群的选择应与学生根据自我评估所选的专业大体一致;课程类群下的课程选择,即在大的课程类群下具体课程的选择,以构成合理的知识结构;选择教师及教学内容的需要,即对所选课程,选择某位教师的教学或某位教师讲的某部分内容来学习;选择学习时间和空间的需要;严格要求学习过程自律的需要。为取得学分,要求学生在自由度较高的学分制下,加强学习过程的自控自律,做到严格、自觉、科学、高效。

学生自我选择、调控能力的培养贯穿于学生自主学习能力培养的全过程中,涉及各方面的知识,应成为培养的重中之重。

(三) 培养学生采用多种类、全方位的学习方式,掌握获取信息的技能,拓宽信息渠道

学分制解放学生的另一个方面主要体现为学习方式的改变,即由传统的教师讲授式学习方式转向教师讲授、指导与学生自主采用的多种类、全方位学习方式的有机整合。这种学习方式的整合有利于学习效率的极大提高和学习时间、空间、学习资源的有效利用。为此,教师要加强学生学习方式的指导。教师首先要加强对学习方式的教學,要在多种类的学习方式中,针对不同学生、不同学科、不同内容对学习方式上的差异给予具体、切实可行的指导;要教会学生正确认识自己和学科特点,掌握不同学习方式的优劣,对教师提供的学习方式给予科学、合理的筛选;要组织学生积极开展学习方式的交流与讨论,善于取长补短;要有的放矢,不盲目照搬;要讲求效率,不走形式;要强调整合,不搞散装、分割。教师要教会学生获取信息的技能,拓

宽信息渠道。获取信息、拓宽信息渠道是现代网络信息化社会给学生学习提供的另一种学习方式。对现代中学生,尤其是升学压力不大的中等职业学校的学生来讲,在课堂、学校所吸收的信息是难以满足他们需要的,信息化时代的要求也使得仅靠课堂、学校这种小范围的信息渠道是远远不够的,教师要有意识地教会学生利用图书馆、网络等现代多媒体设备,让学生走出课堂、学校去触摸、观察、思考社会;要让学生正确面对家庭环境的积极与不良影响,从家庭、社会与学校广泛获取信息;要充分培养学生自我查找信息的能力,这也是学生合理、高效利用学习资源,自主安排学习时间和空间的有力保障。

(四) 加强交流与沟通,培养自助、互助能力

学分制下学生自主学习并非是要打破过去学生那种频繁的交流、沟通学习,而是要学生在对自己有较为详细了解的情况下,有针对性地加强交流与探讨。这种交流与探讨包括:

1. 学习者要与教师或其他学习者共同探讨学习方法,交流学习体会,交换学习材料,并在适当情况下相互帮助。学生的学习是自主的,但并非孤军作战,闭门造车。教师要在学生的自主学习中有意识地起到组织、管理、导向的作用;要给学生安排交流、探讨的机会;要教会学生做好交流、探讨的准备工作;要教会学生具有交流、探讨的能力。学生要在教师的指导下,通过与老师、同学之间的探讨,交流信息、整合知识,锻炼交流、探讨的能力,进一步提高自主学习能力。

2. 学习者要善于与他人交流情感、偏爱,并在必要的情况下寻求适当的帮助。古人曰:“亲其师,信其道。”学习者要善于与他人交流情感,善于从他人的情感鼓励中获取学习动力,善于取长补短。学校或教师要积极鼓励、创造这种友好交流的情感气氛;要让学生在情感与偏爱的交流中感受到学习的乐趣,增强学习的兴趣;要帮助他们在情感与偏爱的交流、沟通中养成良好的自助、互助习惯,为学生自主学习能力的提高创造更为优越的环境。

“有什么样的教育教学管理制度,就会产生什么样的学习方式。”学分制及其所带动的一系列管理制度的改革在一定程度上确立了学生的主体地位,倡导了学生的自主学习;同时,也为学生自主学习能力的提高提出了更高要求。中等职业教育必须从中等职业教育学生的实际情况出发,教会他们正确地进行评估自己;正确自我选择、自我调控;整合学习方式;学会获取信息的技能,拓宽信息渠道;养成良好的自助、互助习惯,增强自主学习能力。这样,学分制下学生的主体地位才能真正得到确立,学分制的实施才能真正得到落实。

中职生学习挫折的成因及调适方法

一、学习挫折的成因

中职生学习挫折的成因有多种,归纳起来,不外乎内部因素(主观原因)与外部因素(客观原因)两大类。内部因素包括学习主体的智力因素与非智力因素,外部因素包括社会因素(学校、家庭、社会)与自然因素等。

(一) 内部因素与学习挫折

实践证明:智力与学生的学习有密切的关系。在我们的现实教学中,中职生在注意、记忆、想象、思维等智力因素方面都存在不同程度的差异,往往由于注意力不够集中,记忆力较差,想象力不够丰富,思维反应迟钝,造成他们学习上的挫折,最终表现为学习进步慢,成绩差。

除此之外,中职生的学习挫折还受非智力因素或非认知因素的影响。如学习动机不强、兴趣不浓、态度不端正、情绪低落等,阻碍了他们对知识技能的掌握,这也是导致学习挫折的另一种重要主观因素。

(二) 外部因素与学习挫折

1. 教师主导作用与学习挫折

教师是青少年学生的榜样。他们热爱那些品德高尚、知识渊博、言谈机智风趣、仪表端正大方的教师,甚至爱屋及乌,把这种爱转移到他们所授的课程中。相反,如教师在品德、知识等方面素质低下,就会在学生面前失去威信,有的学生甚至产生抵触情绪,学习挫折就不可避免。

2. 家庭环境与学习挫折

家庭是学生的第一所学校,父母是孩子们的第一任教师。父母的思维、情绪、文化素质、教育方法、相互关系等,无不对学生的学习产生影响。据调查,有的中职生来自于不和谐的家庭,因而造成了家庭教育水平低下或学习环境的恶化。在全国范围内随机抽取离婚家庭学生 1905 名,完整家庭 815 名,进行比较研究,发现两种家庭的学生在智力和非智力因素方面都有极为显著差异($p<0.001$),离异家庭学生成绩明显低于完整家庭的学生,且普遍不能充分发挥潜力,学习动机很差,缺乏学习兴趣,甚至惧怕上学。可见,家庭的不和谐,受教育环境的恶化是形成有的中职生学习挫折的客观原因。

3. 人际关系与学习挫折

良好的人际关系,形成良好的心理气氛,会激发学生的学习积极性,有

助于交友共学，取长补短，砥砺前行。而对一些中职生来说，他们特殊的家庭背景及常受到个别老师的漠视，一些同学的轻视、侮辱，使他们产生种种不愉快的情绪体验，造成人际关系不良，既影响学习积极性，使注意力分散，记忆力降低，思维想象力受阻，又得不到同学的协作帮助，导致学习挫折。

4. 归因偏差与学习挫折

归因，通俗地讲，就是人们找出自己或他人行为的原因，特别是成功或失败的原因，而不同的归因倾向对学生今后的认识、情感、期望、行为的反应影响很大。中职生形成了一种思维定势——自己的成绩差是由于父母对自己撒手不管，老师同学讨厌、歧视自己造成的，自然地将失败的原因归于外因，从而产生无可奈何的情绪，甚至在这种情绪下产生攻击性行为，形成较为严重的学习挫折。

二、学习挫折的调适方法

中职生学习挫折的成因是多样的，我们必须对症下药，帮助他们加强对学习挫折的调适、引导，形成健康的学习心理，提高其克服挫折的能力。

（一）激发学习动机，提高学习兴趣

调查表明，中职生的共同特点之一就是学习目的模糊，缺乏学习的内驱力。因此，采取有力措施，激发学生的学习动机，指导学生进行有效的学习，是调适中职生学习挫折的首要方法。

1. 明确学习目的，增强挫折的耐受力

学习动机和学生的理想之间有着极密切的关系。因此，教师要从中职生的实际出发，采取各种生动、活泼的教育方式，使学生把当前的学习与自己的远大理想联系起来，激励其努力学习的愿望，逐步形成长远、稳定、持久的学习动机，提高学习的积极性和自觉性。与此同时，帮助他们建立积极的防御机制，冷静分析原因，寻找对策，保持自己的心理平衡，增强其对挫折的耐受力。

2. 变“苦”为“乐”，激发学习兴趣

孔子认为“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。北宋教育家程颐主张“乐学”，认为“教人未见其趣，必不乐学”。因此，教师在教学中要注意培养学生的兴趣。首先，要使学生认清学习目标以及学习活动的价值，预期达到学习成功后的快乐；其次，要使学生获得成功的情绪体验。只有这样，才能激发学习兴趣，克服学习挫折。

3. 适当地运用表扬和批评手段

心理学研究表明，鼓励、表扬通常比讽刺、挖苦、嘲笑、非难对激励学生的积极性更有效。当学习差的学生在原有的基础上取得一点进步时，老师

要表示赞赏,给予及时的表扬,使他们增强成功感,树立自信心。当然,表扬和批评要视学生的个性特点和学习情况而定。

4. 创造积极的学习情境,激发学习动机

学习的客观环境对启发学生思维,激起学生的学习需要有很大作用,因此,教师在教学活动的各个环节上,都要为学生创造积极的学习情境。第一,尽可能采用启发式、发现式等成功的教学方法,给学生创设“愤”“悱”的学习情境。第二,让学生参与,是提高学生学习积极性的有效途径。第三,引入竞争机制,组织适当的学习竞赛,鼓舞学生的斗志。只有这样,才能创设良好的学习情境,保持最佳动机水平,克服学习挫折。

(二) 修订学习目标,改进学习方法

社会心理学的研究表明,在遇到困难而不能达到学习目标时,个体是否产生挫折感,体验的深度、导致挫折行为的强度与个体的学习目标密切相关。可见,学生的学习目标不同,对挫折的反应也迥然不同,因此,学生应根据自己的主客观实际制定成功可能最大、效绩又最高的学习目标。教师在分析学生全面情况的基础上,提出适度的期望值,就可能避免学生产生挫折感。

缺乏科学的学习方法,也是学生学习受挫的重要原因。因此,教师在给学生传授知识的同时传授一些学习方法,也是十分必要的。

(三) 优化学习环境,创造学习条件

1. 建设良好的校风、教风、学风

学校是青少年学生的主要学习环境,因此,学校的一切工作都要以为学生提供良好的学习条件为中心。第一,要建设一支高素质、高水平的师资队伍;第二,要建设良好的学风,只有形成了勤奋好学的班风、校风,通过从众、暗示、感染等机制影响学生,才能激发他们的学习动机和兴趣;第三,要提供良好的学习条件,学校要真正做到“教书育人,服务育人,管理育人”。

2. 自我调适人际关系

学生人际关系恶劣严重影响学习情绪,而负面情绪对智力发展有直接的抑制作用。因此,学生要学会调适人际关系,为自己争取一个愉快、和谐的学习环境。第一,要加强自身的性格锻炼,养成谦虚、谨慎、诚实、容忍的美德;第二,讲究文明礼貌,乐于助人;第三,要正确认识自我,又要正确认识他人,在正确的人际知觉的基础上,通过良好的人际沟通,建立协调的人际关系;第四,建立新型的师生关系,在学生遇到学习挫折时,教师及时给予帮助。

(四) 加强归因训练,迎接时代挑战

韦纳等人的研究表明,人们普遍存在这样的归因倾向性,即获得成功时,

较多地归因于能力和努力，遭受失败时，较多地归因于任务难度大或不好适应，即成功更可能倾向内部归因，失败更倾向于外部归因。鉴于此，教师要根据学生实际，加强归因训练，纠正归因偏差，要运用教育与引导的方法，对学生进行归因训练，使他们在归因实践中形成正确积极的归因倾向。学生则在教师的引导下，客观地分析学习成败的原因，增强克服困难的勇气和信心，最终实现对学习挫折的克服与调节，迎接时代的挑战。

（五）强化自我教育，增强自觉意识

众所周知，任何一种新思想、新观念的形成并最终体现于行动之中，必然要经过“刺激——内化——外化”这样一个简单过程。其中内化（即自我教育）在整个过程中处于核心地位，起着关键作用。可见，加强中职生在学习挫折方面的自我教育，内化挫折观念，对于其调适和克服学习挫折，显得极为重要。作为教师，要有意识地通过各种活动，指导学生增强其内心体验和对挫折的耐受力，培养他们对挫折的调适能力，并形成自觉行动，实现中职生生理与心理的平衡发展。

参考文献

- [1] 北京市朝阳区《中学厌学》课题组. 中学生厌学情况调查报告. 教育科学研究, 1990 (4)
- [2] 吴靖等. 离婚家庭儿童学习活动的问题及成因. 心理发展与教育, 1996 (4)