

XUESHENGZI ZHUXUEXI
JIAOSHI
ZHIDAOCE LUE

学生自主学习教师 指导策略

冯艳明 张艳芳 主编



内蒙古科学技术出版社

学生自主学习教师 指导策略

冯艳明 张艳芳 主编

内蒙古科学技术出版社

前 言

《基础教育课程改革纲要（试行）》明确提出，要“改革课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生主动收集和處理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯”。这段话贯穿的一个重要思想就是，教学的任务不只是教给学生结果，更为重要的是教会学生学习。这就要求教师引导学生建立起一种“自主、探究、合作”为特征的新的学习方式。教育研究表明，教学过程是师生的多边活动，学与教是交互制约不可分割的过程，教师的教与学生的学只有相互适应才能取得好的教学效果。但是在以往教师主导的教学活动中，学生始终处于被动地接受学习的状态，因此，要改变学生的学习方式，首先要转变教师的教学方式，教师的教学方式的转变是新课程改革的重要目标和难点之一。

在长期的教育教学实践中，“传授—接受”教学模式经过几代人的总结、提高，已臻完善化、系统化。这种教学模式对学生获取知识确有简捷、快速的优势。但它的明显缺陷是，学生自主学习活动减少，逐渐产生依赖教师的习惯，使学生自主学习能力处于低水平。从培养学生全面素质来看，从 21 世纪对人才的要求来看，提高学生自主学习能力已成为重要的、亟待解决的课题。尽管如此，培养学生的自主学习能力绝不是个别教师在某个学科、在较短时间内所能完成的，它是一个系统工程，需要广大教师转变教育教学观念，研究学生的学习规律，探索新的教育教学管理策略，寻求有利于培养自主学习能力的教学模式和学习内容的安排以及学习方法的指导。在教师的指导和管理下使广大学生增强自主学习意识，掌握学习方法，养成学习习惯。

自主学习是一种实践性知识，对于广大中小学教师而言，仅仅停留于理论学习远远不够，需要实践体验。为了便于广大中小学教师学习自主学习教学策略，本书编写时坚持理论联系实际，力图做到简明易懂、深入浅出。同时使用了大量的案例分析，以加强其针对性和实用性。

在编写中，我们参考了一些专著、论文，也向我们当地的教师进修学校、教育学院征集了案例和论文，在此向所有支持我们编写本书的同仁们表示诚挚的感谢！

本书在撰写过程中得到大连教育学院夏德刚教授的指导，

铁岭市教育学院吴兰教授关心，出版社的领导和编辑对书稿的修改提出了宝贵的意见。对此我们深表谢意！

若有错误之处，恳请广大读者批评指正。

编著者 冯艳明 张艳芳 于云浦

2017 年 4 月于铁岭昌图

目 录

第一章 自主学习	1
第一节 为什么要自主学习	1
第二节 自主学习的概念与理论依据	5
第三节 如何实施自主合作学习	11
第四节 自主学习的指导策略	17
第二章 关于小学生自主学习中教师角色定位和能力培养	28
第一节 关于小学生自主学习中教师角色定位	28
第二节 学生自主学习能力的培养（一）	37
第三节 学生自主学习能力的培养（二）	45
第四节 学生自主学习能力的培养（三）	54
第五节 学生自主学习能力的培养（四）	61
第三章 在学科课程中培养学生获取知识的能力	66
第一节 小学数学课堂中如何培养学生主动获取 知识的能力	66

第二节	小学语文教学中如何培养学生自主学习能力 …	71
第三节	怎样培养学生自主学习的意识和能力 ……………	78
第四节	在小学语文学科中“自主学习，独立思考” 习惯的培养 ……………	84
第五节	在阅读教学中学生自主学习独立思考的辅导 …	91
第六节	培养自主学习能力，构建和谐高效课堂 ………	96
第四章	案例与成果分析 ……………	102
第一节	如何让学生自主学习的案例分析 ……………	102
第二节	让操作成为学生的自觉行为——“圆锥的体积” 教学案例片断与反思 ……………	107
第三节	《学生自主学习中的教师指导策略研究》 开题报告 ……………	115
第四节	研究成果一：语文教学如何培养学生 自主学习 ……………	126
第五节	研究成果二：如何在语文课上高效地 自主学习 ……………	135
第六节	研究成果三：浅谈留守儿童学习能力的培养 …… ……………	140
第七节	研究成果四：浅谈小学生在自主学习 中教师的指导作用 ……………	146
后 记	……………	150

第一章 自主学习

第一节 为什么要自主学习

学到终极看自主，自主学习可谓学习的最高境界。马斯洛的自我实现理论告诉我们，人都有自我实现的需要。越是在自主状态下，独立地发挥出潜能，获得自我价值的实现，越有成就感，越能成为自由、健康、无畏的人。自我实现是人生追求的最高目标，教育的真正意义就在于帮助人满足这种追求，表现出自己的才能，体验最大的快乐。

有了这种自我实现的需要，学习应该是人的一种本能。人在获得生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要的同时，自然会接受外在信息，在先前认知结构的基础上，积极主动地建构个人的知识大厦。通过活动和自主建构，个体的创造力、潜能、个性等，得以丰富、发展、完善。

按理说，学习是不需要督促的。为什么今天有那么多孩子厌学呢？原因很简单，学习的诱因是自我需要，本应该让学生充分自主，主动求索，自发进取，而学校教育将学习变成了高

压灌输思想、方法、知识，乃至一切行为都要用灌输的方式来处理。其结果是教育中的所有行为都变成了外在努力，而不是发自学生内心的追求。打个比方，学生就像小毛驴，学习就是赶路。理想的境界是在能看得见的前方摆着青草，让学生“信驴”由缰，自由奔驰；中等方略是苦口婆心地告诉毛驴，远方有吃不完的青草，再用根绳子拴着笼头，生拉硬扯；最次的做法是，要到哪里去毛驴不清楚，主人扯不动绳子就掉过头抽驴屁股，厌学由此产生。

要想让学生乐学，关注和尊重学生的需要是教育的必要条件。学生需要什么呢？搞明白这个问题，还需要从人的本性谈起。马斯洛的五种需要中，除了生理、安全、社交外，获得尊重与自我实现才是学生最实际、最迫切的需要。其中，自我实现是内需，获得尊重靠外援。从这个意义上讲，教育就是尊重。

尊重学生，欣赏学生，将人生的美好前景展示在学生面前，关注学生的内心世界，是教育取得成功的秘诀。德国教育家第斯多惠说：“教育的艺术不在于传授，而在于激发和鼓励。”美国艾尔莎·凯德说：“我的教学目标之一，是使学生能够把在课堂上获得的自尊、自信迁移到他们的生活中。”由这些智者的精辟论断不难看出，教育的过程首先是一个精神成长的过程，然后才能成为科学获知的一部分。

精神的成长首先需要自信。只教给知识，而没有培养信心的教育称不上成功的教育，知识有老化的时候，自信却能让心

灵永远年轻。遗憾的是，我们的掐尖式选拔教育，更多地关注的是分数的获取，而对于孩子自信心的培养，不仅无人上心，往往还泼点冷水，讽刺打击。孩子只有在获得精神关怀后，才能投入地学习，而缺乏自信的孩子，遇到点困难就会退缩。所以，明智的老师第一节课都会对学生说，你可以忘记我教的所有知识，但不要丢掉你的自信。

精神的成长还需要自主。爱因斯坦说：“发展独立思考和独立判断能力，应始终放在首位，不应当把获得知识放在首位。”学生独立精神的缺失是当前教育的弊病之源。杜郎口中学校崔其升校长说：“学生学习的敌人在于依赖，教师教学的最大悲哀在于包办。”当今的独生子女依赖心理严重，在学习上被动接受，不求甚解，即使能够完成学习任务，也体会不到学习的乐趣。教师教学又习惯于包办，唯恐学生不会这不会那，不敢放手，不去培养学生的独立精神，反而以驯服、压制为能事，以学生听话、顺从为管理目标，无形中剥夺了学生自主成长的机会。

要想唤醒沉睡的潜能，激活封存的记忆，开启幽闭的心智，放飞囚禁的欲望，前提就是归还学生的自主学习权。只有自主，才能解放学习力。就像当年的生产队吃大锅饭一样，社员没有种田自主权，于是出工不出力，造成生产效率低下。包田到户后，拥有了自主权，农民的积极性高涨，生产力大增，与此前形成鲜明对比。自主学习，学生与教师分享控制权，以协商的形式共同承担学习任务。如果学生能对自己学习的内容

做主，能自我决策、自我选择并实施学习活动，能自主表露自己的能力、需要和偏爱，自然就会对自己的学习负责，就不会再敷衍塞责、偷懒磨滑。受教育者的精神世界应该是自主、能动地生成，而不是外部力量的雕刻、打造。

自主学习必须基于对学生的尊重。尊重学生，意味着尊重学生的需要。具体说来，学生有如下需要：探究的需要、获得新体验的需要、获得认可与欣赏的需要、责任承担的需要。真正的自主会对学习产生浓厚的兴趣，为兴趣而拼搏，再累也觉不着。正像爱打球的男生在操场上挥汗如雨是享受，棋迷盯着黑白棋子熬夜就是幸福。你让一群老太太追着足球跑，让不知围棋死活的书呆子去下棋，那比出苦力还难受。学习需要自主，自主学习就是尊重学生，满足学生的需要。

第二节 自主学习的概念与理论依据

新的《数学课程标准》指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式，转变数学学习方式、倡导有意义的学习方式是课程改革的核心任务。

学习方式是指学生在完成学习任务过程中基本的行为和认知取向。学习方式具有鲜明的时代性。长期以来，由于应试教育的困扰，学生形成了被动、单一、机械式的接受学习方式。科学技术的发展将人类带入知识经济时代。据专家估计，当今时代人类知识总量正在以每五年翻一番的速度增长。以知识占有为目的的学习已不能适应时代发展的需要，获取知识的途径逐步从单一的书本知识向多元化方向发展。实践能力、收集与处理信息能力、合作交流能力将越来越广泛受到关注和重视。新课程标准倡导的动手实践、自主探究与合作交流的学习方式，正是为了顺应时代和社会发展的要求。改变学生已有的数学学习方式，成为当今教学改革的热点。

《数学课程标准》就如何实现自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式提出建议：一是数学教学应“从学生的生

活经验和已有的知识背景出发，为他们提供充分地从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验”；二是在教学活动中，教师要摆正自己的位子，要认识到“数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生数学学习的组织者、引导者、合作者”；三是应认识到“学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式将导致不同的学生表现不同的数学学习倾向，应当允许不同的学生对同样的数学内容有不同的理解方式和表达方式，让不同的人在数学上得到不同的发展”。那么，在数学教学实践中，究竟应该如何才能实现学生学习方式的转变呢？这是一个值得广大数学教育工作者探讨的问题。

概念界定

1. 学习方式：学习方式不是指具体的策略与方法，而是指学生在完成学习任务过程时基本的行为和认知取向；不是指学习的具体小策略，而是指学习的大趋向。改变学生的学习方式，就是要转变目前学生总是被动、单一的学习方式，提倡多样化的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性和创造性不断发展，培养学生的创新意识和实践能力。

2. 自主学习：是指学生在教师的科学指导下，通过能动的创造性的学习活动，实现自主性的发展。教师的科学指导是

前提条件和主导，学生是教育的主体，学习的主体；学生能动的创造性的学习是教育教学活动的中心，是教育的基础方式和途径；实现自主性发展是教育教学活动的目的，是一切教育教学活动的本质要求。这是指狭义的“自主学习”。广义的“自主学习”是指人们通过多种手段和途径，进行有目的、有选择的学习活动，从而实现自主性发展。

3. 探究学习：小学数学探究性学习，主要是指小学数学课堂教学中，学生在教师的指导下，用类似科学研究的方式去获取知识、应用知识、解决问题的学习方式。这里，学生的探究学习是在老师的指导下，在班级集体教学的环境中进行的。而教师的主要角色则是数学学习的组织者、引导者与合作者。“用类似科学研究的方式”，即是让学生通过“进行观察比较，发现、提出问题，做出解决问题的猜想，尝试解答并进行验证”的过程去揭示知识规律，求得问题的解决。其实质是让学生学习科学研究的思维方式和研究方法，从而培养学生主动探究、获取知识、解决问题的能力。

4. 合作学习：小组合作学习是以学习小组为基本单位，以小组成员合作性活动为主体，以小组目标达成为标准，以小组总体成绩为评价和奖励依据的数学策略体系。

理论依据

1. 发展性理论。

每个学生都有发展的潜能，都可以培养成适应社会需要的建设者。学生的创新意识和实践能力要在自主探究学习活动中

得以培养和发展。充分调动学生学习的能动性，是我们教学追求的理想目标，它是学生自主探索，发展学习的必要保障。华东师范大学叶澜教授认为：人是世界上最丰富的生命，要把课堂作为师生生命发展的载体，让课堂充满生命活力，要让学生主动地发展，要关注学生的潜能在发展。

2. 人本主义理论。

教育要面向未来，就必须确立“主人、主体、主角”的人格本位的学生观，强化以教会学生自主学习为目的的教学研究，构建以学生为中心，以学生自主探索活动为基础的新型的教学过程为基点。教师必须把学生当作一个平等的人、发展中的人来看待，尊重学生人格，相信学生潜能，努力营造一个让学生能够自主探究的良好教学环境。人本主义理论强调以人的价值的实现、情感体验的满足、精神的健康、创造力的激发为教学的宗旨。它重视个性的交往，师生间情感的交流，为建立平等和谐的师生关系提供可能，为学生的可持续发展奠定基础。

3. 合作学习理论。

合作学习理论认为教学过程要有个信息互动的过程。视教学动态因素之间的互动为促进学生学习的主要途径，它不再局限于师生之间的互动，而是把互动的中心更多地聚焦在学生之间关系的拓展上，在学生相互交往中，他们为了实现共同的目标，积极主动地参与，热心互助，真诚相待，都设法把自己的见解通过语言和动作表达出来。在合作学习中，个性得到进一

步的张扬，合作能力得到培养。

4. 创新理念。

我们的教育意在培养学生的创新意识和创新能力，塑造学生的创新人格。为此，教师必须具有强烈的“为创造性而教”的意识和热情，努力探索出一条科学的创新教育策略，并以此为基点，结合学生的学习实践和对未来的设想，鼓励学生独立想象，大胆探索、别出心裁、标新立异，提出自己的新思想、新观点、新思路、新问题、新设计、新途径、新方法。

5. 小学生的心理特点。

小学生对周围事物充满好奇心，儿童有一种与生俱来的、以自我为中心的探索研究方式。正如苏霍姆林斯基所说：“在人心灵深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界中，这种需要特强烈。”

6. 探究学习理论。

认知心理学认为，儿童有一种与生俱来的、以自我为中心的探索研究方式，他们对客观现实的认识来自于外界尝试探究性活动，而学生用自主的学习方式探究新知，对他们来说是最好的方法。

研究目标

1. 探索在新的教育理念指导下的“自主、合作、探究”学习的课堂教学模式及其操作策略。

2. 通过对“自主、合作、探究”学习方式与原有学习方

式下学生学习效果之间的比较、分析，弄清学习方式对学生学习效果的影响程度。

3. 按照“自主学习、合作学习、探究学习”的教育理论，建立科学的学习方式，激发学生内在的学习兴趣，逐步培养学生学习的自主性、主动性和创造性，使之不仅会学习，而且爱学习，养成良好的学习习惯，为其终身学习奠定坚实的基础。在这个过程中发展学生健全的人格，使学生的个性得到充分的发展。