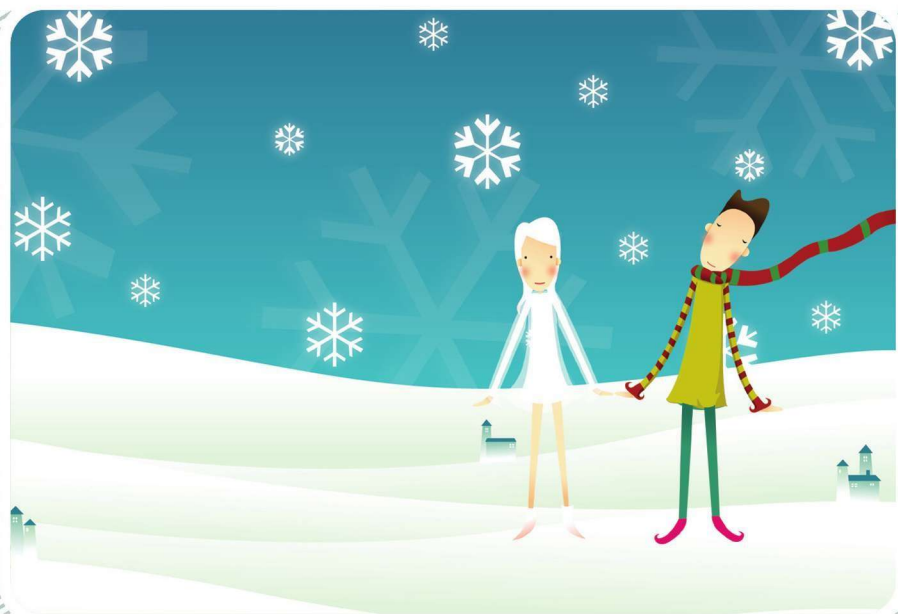




幼儿园教师资格考试 面试指导

◎ 曹莉 左彩云 主编



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

全国幼儿园教师资格证考试教材

幼儿园教师资格考试面试指导

主 编 曹 莉 左彩云

副主编 冷雪姣 徐莉媛 丛劲涛 黎 翎

杨小梅 叶红秋 王晓娟



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教师资格考试面试指导/曹莉, 左彩云主编. —北京: 北京理工大学出版社,
2017. 11 (2017. 12 重印)

ISBN 978 - 7 - 5682 - 4939 - 3

I. ①幼… II. ①曹… ②左… III. ①学前教育—幼教人员—资格考试—教材
IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 265048 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市华骏印务包装有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 21.25

字 数 / 513 千字

版 次 / 2017 年 11 月第 1 版 2017 年 12 月第 2 次印刷

定 价 / 49.80 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前言

2011年,根据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号),教师资格全国统考试点在湖北、浙江两省展开。至2013年,共有6省参加了国考。据教育部统计,在试点工作组织的4次全国性的考试中,6省参加考试人数28.08万人,通过7.72万人,通过率27.5%。2015年12月31日,辽宁省教育厅下发通知:辽宁省中小学教师资格考试改革工作启动时间为2016年上半年。改革后将不再分师范生和非师范生,都必须参加“国考”,方可申请教师资格证。改革后增加的试题以实践能力题为主,重点考查考生运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

《幼儿园教师资格考试面试指导》正是在此背景之下,根据《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》(面试部分)编写,是面向所有参加幼儿园教师资格考试面试考生的专用书,力争从以下三个方面做出努力:

1. 努力突出教材的实战性

本书严格按照幼师资格考试面试大纲的要求编写,在阐述基本理论的同时,重点强调考生对知识的理解和运用。例如,在每一知识点之后,编者都选编了相应的案例。这些案例大多是仿照国考面试真题设计的,在难度与方式方面接近真题。在案例之后,编者为相应的案例进行了分析,目的是指引考生的思路,便于举一反三。因此,本书可以使考生在阅读、学习时产生身临其境的感觉,便于集中精力思考问题,把握考试的方向。

2. 努力突出教材的实用性

幼师资格考试面试的重点在于考查考生分析和解决幼儿园教育实际问题的能力。因此,考生仅仅具有相应的职业技能还不足以成为获取面试合格证的充分条件,考生必须要具有利用职业技能组织相应的教育活动并进行评价和反思的能力。为此,本书针对每一职业技能都设计了两节内容,第一节阐述每一技能的基本要求,第二节详细分析如何利用该技能实施教育活动,并列举了大量案例供考生参考和学习。

3. 努力突出教材的适用性

本书是针对所有参加幼师资格证考试面试的考生编写的,这些考生既包括毫无实践经验的在校大学生,也包括有实际工作经验的在职幼儿教师。针对考生的特点,本书以学前教育基本理论为引领,以幼儿园保教活动案例为载体,以提高考生保教技能为目的,既注重理论知识的分析,又强调知识与技能的运用。考生在阅读时可以根据各自情

况各取所需。

本书在编写的过程中参考和引用了许多国内学者的研究成果和幼儿园教师的优秀教育案例，在此，对各位学者和幼儿园教师表示深深的感谢。

各章编写人员如下：曹莉编写前言、面试简介、第六章、第七章、第八章、第九章第一节；左彩云编写第一章、第二章、第三章、第四章和第五章；冷雪姣编写第九章第三节和第五节；黎诩编写第九章第四节；王晓娟编写第九章第二节；杨小梅编写第十章；徐莉媛编写第十一章；丛劲涛编写第十二章；叶红秋编写第十三章。全书由曹莉、左彩云和王晓娟统稿并修改、定稿。

由于编者水平有限，在教材中难免出现不妥之处，真诚希望同行专家和考生批评指正，以期教材更加完善。希望广大考生能从本书中受益，取得好的成绩。

曹 莉

2017年2月6日

面试简介

教师资格制度是指国家对教师实行的职业资格认定制度。^① 1993 年 10 月我国颁布了《教师法》，明确提出“国家实施教师资格制度”；1995 年 12 月颁布了《教师资格条例》，提出了教师资格制度的实施规划；2000 年 9 月颁布了《〈教师资格条例〉实施办法》。这 3 个文件共同构成了我国教师资格制度法制规范的完整体系。《教师法》和《教师资格条例》确立了实施教师资格制度法制规范的原则性的宏观框架，而《〈教师资格条例〉实施办法》则依据前两者确立了指导思想和框架设计，拟定了全面实施教师资格制度的程序与方法。

2011 年教师资格考试政策发生了重大变化。为了贯彻《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020 年）》，依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》，我国拉开了教师资格全国统考的序幕，湖北和浙江两省率先成为试点。2012 年上海市、河北省、海南省和广西壮族自治区也加入统考行列。2013 年 8 月教育部印发了《中小学教师资格考试暂行办法》，在第一章总则第四条中规定“参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件。申请幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业学校教师和中等职业学校实习指导教师资格的人员须分别参加相应类别的教师资格考试。”在第五条中规定“教师资格考试实行全国统一考试。”由此，教师资格考试进入全国统考的常态化。

一、面试的性质

《中小学教师资格考试暂行办法》在第十条中规定“教师资格考试包括笔试和面试两部分。”面试是幼儿园教师资格考试的有机组成部分，考生在笔试科目全部合格后方可获取面试准考证，属于标准参照性考试。所谓标准参照性考试^②（CRT，Criterion - Referenced Test），是考试类型之一，是以某种既定的标准为参照系进行解释的考试。这种考试是将每个人的成绩与所选定的标准做比较，达到标准即为合格，与考生总人数和其他人成绩无关。如各种执照考试、计算机等级水平考试等都是标准参照性考试。例如，我们将打字录入速度定为每分钟 60 个字，这就是参照的标准，只要达到这个标准的考生成绩就算及格。这样，不管参考人数有多少，整体水平如何，所有参加考试的考

^① 陶然，赵更群. 中国教师百科全书 [M]. 北京：中国国际广播出版社，1994：123.

^② <http://baike.so.com/doc/6804589~7021494.html>

生可能全部过关，也可能全部都不及格。考生考试结果只取决于自己的成绩与及格标准的关系，具有绝对性。区别于常模参照考试（NRT，Norm - Referenced Test），如高考和公务员录用等选拔性考试，标准参照性考试又称为“水平考试”或“达标考试”。

二、面试的目标

面试主要考查申请幼儿园教师资格的人员应具备的基本素养、职业发展潜质和保教实践能力。具备以下条件的考生，才能获得面试合格证书：具有良好的职业道德、稳定的心理素质和灵活应对的思维品质、得体的仪表仪态；善于表达与沟通；具有相应的学前教育技能与技巧并能根据要求进行恰当的展示；具有一定的设计和组织教育活动的的能力，能根据要求进行现场模拟教学，并能预测活动中可能出现的问题和解决的方法，基本准确地达成活动目标及进行恰当的教育反思。

三、面试的意义

面试在提高学前教育质量方面的作用主要表现在以下几个方面：

（一）提高幼儿教师队伍的整体素质

教师资格制度为教师队伍建设的法制化、规范化管理奠定了基础。通过实行教师资格制度，严格教师资格条件和法律规定的认定程序，可以限制不符合教师资格条件的人员进入教师队伍，从而提高教师素质和教育质量。实行教师资格制度后，只有依法取得教师资格的人员，才能在教育行政部门依法批准举办的各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作。面试是实施教师资格制度的重要措施，通过采用结构化面试和展示相结合的方法，考评准教师在职业认知、心理素质、了解幼儿、技能技巧和交流沟通等方面的能力，以此判断其是否具备幼儿教师应具备的理论素养和实践教学能力。面试的对象是笔试合格的人员，面试是笔试的重要补充。

（二）提高幼儿教师的社会地位

所谓社会地位，是指人在社会结构体系中所处的位置。衡量一个人的社会地位时，总离不开经济收入、社会权力和职业声望等基础性要素。首先，在经济收入方面，在我国，幼儿教师的经济收入和待遇一直都不高。虽然 20 世纪 90 年代以来，我国幼儿教师的收入有了大幅度的提高，但总体来说，离《教师法》第 25 条规定的“教师平均工资不得低于国家公务员的工资水平”的要求还存在很大差距，幼儿教师的经济收入在各地基本属于中低层。其次，在社会权利方面，大多数幼儿教师被封闭在幼儿园中，很难也没有意识主动运用自己手中的社会权利去维护自身的利益和参与教育的改革活动。第三，在职业声望方面，总体来讲，教师的职业声望在整个社会职业结构中处于中上地位。尽管幼儿教师的实际工作量、所承担的社会责任、所要掌握的教育技能与小学、中学、大学教师相比并不逊色，但是，受传统文化对幼儿教师定位的影响，在现实生活中，幼儿教师的社会地位不高仍是不争的事实。较低的社会地位导致教师队伍不稳定，

幼儿教师流失现象严重，同时，还存在教师职业倦怠增加以及学前师范院校无法招到优秀生源等多方面的问题。顾明远教授一针见血地指出“社会职业有一条铁的规律，即只有专业化才有社会地位，才能受到社会的尊重。”面试是准教师正式步入教师队伍的第二道关口，它可以将那些仅仅具有纸上谈兵能力的人拒绝在幼教大门之外，在提高教师队伍整体素质的同时，促进了幼儿教师的专业化，从而提高了幼儿教师的社会声望和社会地位。

（三）调动师范院校教师教育改革的积极性

在过去，我国一直处于教师教育体系的一元化、教师劳动力市场垄断的局面。即使在改革开放后人力资源实行市场调节和配置时期也无实质性的改观。这就使得师范院校的教育改革既无强大的外在压力，也无足够的内在动力。《教师资格条例》第十二条规定“具备教师法规定的学历或者经教师资格考试合格的公民，可以依照本条例的规定申请认定其教师资格。”《条例》的颁布打破了师范院校垄断教师职业入口的局面，为非师范院校加盟教师教育的阵营提供了法律保障。面对市场竞争的“晴雨表”，师范院校的生存和发展的危机意识必然被唤醒。被唤醒了意识将化成或已成为它们改革教师教育的体制、模式、内容、方法，提升师资培养、培训质量的自觉动力。为了让更多的学生能够通过教师资格考试，拿到教师职业的准入证，提高学校的社会竞争力，很多师范院校的学前教育专业的领导和老师不得不主动加强专业建设，依据《教师教育课程标准（试行）》确立培养实践型人才的目标，根据学前教育市场调查结果和幼师资格证考试内容，调整课程设置方案，调整理论课与实践课的比例，增加实践课程的比重，以培养学生的实践能力。

四、面试报考的条件及考试方法

（一）报考条件

参加幼儿园教师资格考试笔试合格并在有效期范围内的考生，方可报名参加面试。笔试单科成绩有效期为2年。

（二）报名流程

1. 填写报名信息

符合面试条件的考生，可在各省、市、自治区规定的时间内，登录教育部中小学教师资格考试网（www.ntce.cn），依照报名系统指引以及相关要求进行网上信息填报，并对所填报的个人信息和报考信息的准确性和真实性负责。如有违反而造成信息有误，其责任由考生本人承担。报名时间截止后，将关闭报名系统，不再受理报考。

2. 等待网上审核

考生再次登录指定网站，查阅报名信息。当报名信息显示为“审核通过”或考生到指定现场确认信息无误后，应在规定的网上缴费时间内，登录教育部中小学教师资格考试网的报名系统，并在易智付科技（北京）有限公司“首信易支付”平台缴纳面试

报名费，返回报名系统并显示“已支付”字样，完成网上报名。

3. 打印准考证

考生缴费之后，应关注指定网站的信息，并在指定时间内登录教育部中小学教师资格考试网的报名系统进行下载、打印面试准考证，并按照准考证上规定的时间、地点和要求参加面试。

（三）面试的方法

面试采用结构化面试、情景模拟等方式进行，通过考官对考生的观察、提问和考生对材料的分析、陈述及现场展示等活动完成面试。考官根据职位特点及其自身特征形成对该职位理想人选的构想，根据实际应试者的特征与该理想人选的印象进行对照并做出考生是否通过考试的决策。

五、面试的流程

考生要经过以下环节才能全部完成面试工作：

（一）候考

考生持纸质面试准考证、身份证，按时到达指定的考点，进入候考室候考。

（二）抽题

按照考点安排和抽签顺序，考生持准考证进入抽题室，登录面试测评系统，从题库中随机抽取两道试题，由本人选择其中一道试题，经确认后，打印试题清单。

（三）备课（活动设计）

考生持准考证、试题清单、备课纸，由工作人员引导进入备课室，撰写教案（或活动设计方案），准备时间 20 分钟。

（四）回答规定问题

考生持准考证、试题清单、教案（或活动设计方案），由工作人员引导进入指定面试室。面试考官从试题库中随机抽取两道规定问题，要求考生回答，时间 5 分钟。

（五）试讲（演示）

考生按照准备的教案（或活动设计方案）进行试讲（或演示），时间 10 分钟。在这一环节，考生要根据题目要求判断自己应完成的任务是技能展示，还是利用技能组织相应的教育活动，即试讲。

（六）答辩（陈述）

面试考官围绕考生试讲（或演示）内容进行提问，考生答辩（陈述），时间 5 分钟。

（七）评分

考官依据评分标准对考生面试表现进行综合评分，填写面试评分表，经组长签字确认，同时通过面试测评系统提交评分结果。

六、面试的内容

幼儿园教师资格面试主要考察考生的学前教育基本理论素养和教育教学实践能力,包括职业道德、心理素质、仪表仪态、交流沟通、思维品质、了解幼儿、技能技巧和评价与反思。

(一) 职业道德

幼儿教师肩负着社会和家长的重托,面对的是众多3~6岁的儿童,儿童身心发展还处于不成熟的阶段,需要教师提供相应的发展环境,借助有计划的教育活动以促进其发展。教育对象的特殊性,决定了幼儿教师既要有热爱幼教工作的热情和较强的责任心,还要具有一颗爱幼儿的心,在日常工作中能够始终持有爱心、耐心、责任心去面对儿童的各种活动和表现,尊重儿童的人格与生命。

(二) 心理素质

幼儿教师的教育对象是未成熟的幼儿。教育任务是实行保育和教育相结合的原则,对幼儿实施德、智、体、美诸方面发展的教育,促进其身心和谐发展。教育方法是将游戏贯穿于幼儿的一日生活各项活动中,让儿童在动手操作的活动中认识世界,获取知识,陶冶情操。教育对象、任务和教育手段的复杂性对教师的心理素质提出了较高的要求。只有处事不惊、自信而坚定的教师才是合格的幼儿教师,也才是儿童喜爱的幼儿教师。

(三) 仪表仪态

德国教育家第斯多惠认为“教师本人是学校里最重要的师表,是最直观最有教益的模范,是学生最活生生的榜样。”教师劳动的示范性特点和幼儿喜爱模仿的心理特点决定了教师的教育工作包括言教和身教两个方面,其中身教大于言教。这就要求幼儿教师在日常工作中要时刻注意自身的言行,不做任何违反教师专业标准的事情,在待人接物中既要有礼貌,还要举止大方得体,为儿童树立可模仿的榜样。

(四) 交流沟通

交流沟通是幼儿教师最基本的专业能力。交流沟通能力既包括言语能力,也包括倾听能力。良好的言语能力可以使教师在短时间内清楚、准确地表达自己的思想,让听者能够明白自己的要求,并按照要求办事;倾听能力可以使教师在表达自己想法的同时,倾听对方的反馈,了解对方的意见和建议,既可以获得有利于自己教育工作的信息,还可以表达对听者的尊重和友好,缩短与听者的心理距离。教师交流沟通的对象是幼儿、家长和同行教师。较强的沟通能力可以使教师更好地了解幼儿的兴趣和需要,增强师幼互动的有效性,这些是教师组织有效教育活动的必要条件。

(五) 思维品质

思维品质是人的思维的个性特征。思维品质反映了每个个体智力或思维水平的差异,主要包括深刻性、灵活性、独创性、批判性、敏捷性和系统性6个方面。幼儿园的

为考生准备的材料包括：画纸（B4 或 8 开）、幼儿园常用的水彩笔、油画棒、皮球、跳绳、积木、雪花片插塑、圆头剪刀、用于折纸的手工纸、废报纸、空矿泉水瓶、胶水、空纸盒（大小形状不同，不宜过大）、纸杯、纸餐盘、包装绳、彩泥、牙签、曲别针、大头针、大塑料套圈、幼儿椅子、磁铁、扑克牌、草稿纸（A4 纸）。

幼儿园教师资格考试面试备课纸实例

准考证号 姓名 所在考场

1. 题目：主题绘画——《有趣的机器人》

2. 内容

(1) 以绘画《有趣的机器人》配合开展“机器人本领大”主题活动。

(2) 回答问题。

3. 基本要求

(1) 作品内容和主题相符，富有童趣有创意。（绘画类型不限）

(2) 回答问题：如何利用你的作品引导 5~6 岁儿童开展“机器人本领大”主题活动？

(3) 请在 10 分钟内完成以上两项任务。

八、面试评分标准

幼儿园教师资格考试面试评分标准

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业道德	10	5	爱幼儿，尊重幼儿
			5	有热情、有责任心
二	心理素质	10	5	能较好地调控情绪与情感
			5	开朗、乐观、善良
三	仪表仪态	10	6	五官端正，行为举止自然大方，有礼貌
			4	服饰得体，符合幼儿教师职业特点
四	交流沟通	15	8	有较好的言语表达能力。普通话标准，口齿清楚，表达流畅，语速适当，有感染力
			7	善于倾听、交流，有亲和力
五	思维品质	15	8	能条理清晰地分析思考问题
			7	有一定的应变能力，在活动设计与实施、环境创设上表现出一定新意
六	了解幼儿	10	5	有了解幼儿兴趣、需要、已有经验和个体差异的意识
			5	能通过观察来了解幼儿
七	技能技巧	20	10	熟悉一些幼儿喜欢的游戏和故事
			10	具有弹、唱、画、跳、讲故事、手工制作等基本技能
八	评价与反思	10	5	能对教育活动和教育行为进行较客观的评价
			5	能根据评价结果提出改进意见

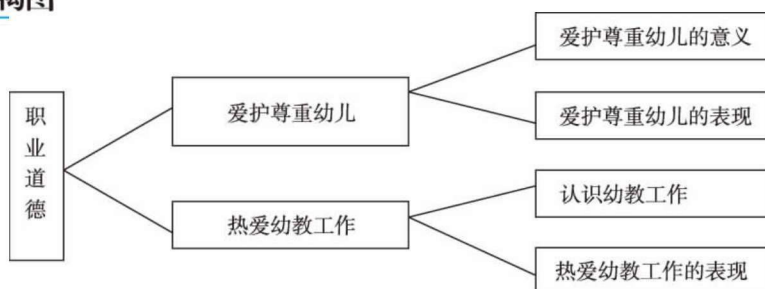
目 录

第一章 职业道德	001
第一节 爱护尊重幼儿	001
第二节 热爱幼教工作	009
第二章 心理素质	019
第一节 主动调控情绪	019
第二节 良好情绪的表现	024
第三章 仪表仪态	030
第一节 行为举止	030
第二节 衣着服饰	037
第四章 交流沟通	043
第一节 言语表达	043
第二节 倾听反馈	050
第五章 思维品质	058
第一节 思维敏捷	058
第二节 思维创新	063
第六章 了解幼儿	072
第一节 了解幼儿概述	072
第二节 在观察中了解幼儿	076
第七章 评价与反思	084
第一节 评价与反思概述	084
第二节 教育活动中的评价与反思	091

第八章 幼儿园教育活动中的游戏	102
第一节 以游戏的形式组织幼儿的生活活动	102
第二节 以游戏的形式组织幼儿的学习活动	109
第九章 幼儿园教育活动的设计与组织	129
第一节 幼儿园健康教育活动设计与组织	129
第二节 幼儿园语言教育活动设计与组织	144
第三节 幼儿园社会教育活动设计与组织	157
第四节 幼儿园科学教育活动设计与组织	165
第五节 幼儿园艺术教育活动设计与组织	184
第十章 讲述故事	203
第一节 讲述故事的技巧	203
第二节 利用故事开展教育活动	212
第十一章 绘画与手工	229
第一节 绘画	229
第二节 手工	242
第十二章 边弹边唱	253
第一节 边弹边唱的基本技能	254
第二节 幼儿园常用的弹唱歌曲	267
第十三章 舞蹈	286
第一节 舞蹈的基本技能	286
第二节 儿童舞蹈创编	298
十套仿真模拟试题	310
参考文献	322

第一章 职业道德

内容结构图



学习目标

1. 具有爱幼儿、尊重幼儿的意识。
2. 具有对幼教工作的热情和责任心。

第一节 爱护尊重幼儿

案例导读

子铭，小班幼儿，早上和妈妈再见时就哭哭啼啼。看到早餐时，情绪好了一些，但在吃过早餐自由活动时，不知什么原因又开始哭泣不止。李老师拿了一块糖走过去，拿着糖纸的一端在子铭眼前晃了晃，子铭停止了哭泣，伸手去够糖，李老师马上收回了糖，说“是你的吗，你就要？”子铭看到糖不见了，又开始哭。李老师又拎着糖在子铭眼前晃了晃，子铭再次伸手去够，李老师又把糖收回了，再次说“是你的吗，你就要？”子铭开始躺地上大哭。李老师把糖剥开，放到子铭嘴边让他舔了舔，正当子铭坐起来伸手准备拿糖时，李老师把糖扔进了垃圾桶，又一次说“是你的吗，你就要？”子铭看着垃圾桶，泪水喷涌而出。

李老师拿糖在子铭面前晃来晃去而不给予子铭的方式是否恰当？李老师的做法有没有尊重爱护幼儿呢？

一、爱护尊重幼儿的意义

爱护尊重幼儿，是幼儿教师职业道德、教师素质的重要组成部分。《幼儿园教师专业标准》中，对幼儿教师在“对幼儿的态度与行为”方面，规定如下：“关爱幼儿，重视

幼儿身心健康,将保护幼儿生命安全放在首位;尊重幼儿人格,维护幼儿合法权益,平等对待每一个幼儿;不讽刺、挖苦、歧视幼儿,不体罚或变相体罚幼儿;信任幼儿,尊重个体差异,主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求;重视生活对幼儿健康成长的重要价值,积极创造条件,让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。”

爱护尊重幼儿的意义,主要体现在以下几方面:

(一) 爱护尊重幼儿是建立良好师幼关系的前提

爱护尊重幼儿是教育的前提,也是建立良好师幼关系的前提。幼儿教师自幼儿入园起,尊重、爱护他们,会使幼儿很快摆脱分离焦虑、适应幼儿园生活,也会很快与教师建立融洽和谐的师幼关系。有了良好的师幼关系,幼儿教师施加的教育影响才能让幼儿更好地接受。

在一名幼儿教师的QQ空间里,有一篇名为《我的幸福》的日志,日志里提到了两件事。

案例呈现

幸福之一——美丽的人^①

今天,晶晶又悄悄地走到我身边,然后撒娇地问:“为什么你长得这么美啊?”

正在制作学具的我当时愣住了,有点不好意思,但却又难以掩饰心中的喜悦……嘿……

我说:“是吗?我真的很美吗?那为什么啊?”

晶晶说:“因为他们都说你美啊。”

哈哈……已经装不了了,憋不住了,我开心地以孩子说话的方式笑着说:“他们为什么说我美呢?”

晶晶非常认真地告诉我:“你就是美,美得不得了。”

如果当时你看着她那认真、纯净的眼睛,你也会非常开心的,因为孩子不会说假话!

孩子就是这么可爱,我也因为晶晶的这句话开心了一整天!

其实,我并不属于晶晶所说的那种“国色天香”,但我相信只要尊重孩子、真心爱他们,在他们心中你就是世界上最美的人!

幸福之二——生日礼物^②

午睡后,陶陶神秘地走到我旁边,悄悄地告诉我,她还有3天就过生日了,她让爸爸给她买了两个珍珠发卡,一个给我,一个给她,我们一起戴。

喜欢一个人就要把自己最爱的东西和她一起分享。可爱的孩子,谢谢你,做你的朋友我好幸福!

^① <http://user.qzone.qq.com/416148913?ptlang=2052>, 2009-03-11。

^② <http://user.qzone.qq.com/416148913?ptlang=2052>, 2009-03-11。

案例分析

从上面日志可以看出教师与幼儿的关系非常和谐，师幼互动良好。被幼儿称赞“美”，不仅缘于教师外表的美，更缘于教师对幼儿的爱和尊重所产生的人格的魅力。正是这种关爱和尊重使幼儿由衷地产生了爱教师和尊重教师的情感，从而产生了赞美教师和送教师礼物的行为。这种互相关爱、互相尊重的师幼关系不仅带给幼儿安全、幸福的情感，而且使教师的幸福感油然而生。在这种充满幸福和安全的教育环境中，幼儿和教师的活动都是积极、主动的，教师的教育一定是有效的。

（二）爱护尊重幼儿有助于发展幼儿的社会性

不同年龄阶段的幼儿，具有不同的社会性发展的任务和内容。幼儿的社会性发展内容主要侧重于基本生活技能和基本生活规范两方面。如学会生活自理，学会与他人友好相处，学会分享，学会助人与合作，学会控制自己的冲动、愿望和行为等。如果幼儿的社会性得不到很好的发展，那么其心理发展则有缺陷，成年后的人际关系也会产生相应的问题。例如，有的幼儿见人害怕、胆怯，不愿或不会与人交往；有的幼儿与人交往时骄横霸道，不讲道理、不懂礼貌，什么事都要占上风；有的幼儿不守规则、随心所欲，等等。以上这些，都表明幼儿的社会性没有得到良好的发展。早期的社会化是人整个一生社会化的基础。如果人的社会化失败，就可能会导致反社会人格的出现。因此，幼儿的社会性发展不仅影响其身心正常发展、将来能否很好地适应现代社会对他们的要求与期望，而且还会直接影响整个中华民族的素质。

尊重是人们交往能够顺利进行的一个必要条件，也是培养幼儿亲社会行为的一个首要条件。幼儿的学习方式是以模仿为主，教师是幼儿入园后主要的模仿对象。如果教师爱护尊重幼儿，蹲下来和他们说话、耐心地倾听他们的心声、理解并支持他们合理的愿望和请求，幼儿也会学着教师的样子去尊重他人、倾听他人，学会移情。教师尊重幼儿，幼儿就愿意亲近教师、愿意模仿教师的言行。这样，教师既能给幼儿树立良好的社会交往的范例，使幼儿学会恰当、合适的交往态度与行为，也能够弥补幼儿家庭中父母给予孩子社会性发展带来的不足。案例导读中的小李老师对子铭的做法就是不尊重，她没有把子铭作为一个平等的人来对待，既不询问子铭哭闹的原因，也不了解子铭的内心需要，而是居高临下地采取诱骗且戏耍的方式对待子铭。这种做法不仅会严重地伤害幼儿的自尊，影响良好师幼关系的建立，而且为幼儿树立了不尊重他人的榜样，对幼儿社会性的发展起到了消极的作用。

知识拓展

成人依恋理论^①

英国心理学家约翰·鲍尔比主张 “孩子同主要照料者间的最初关系构成了以后所

^① 成人依恋理论 [EB/OL]. [2009-09-11]. <http://www.psychspace.com/psych/viewnews-237>, 有改动。

有关系的起点。”如果一个人无法和他人建立亲密关系，是他内心怕被人拒绝，因为其早期经历有一个对他情绪并不敏感的母亲或者其他养育者，养育者经常忽视他的需要，或者习惯采取拒绝的养育方法，极少对他有情感方面的表现流露，不愿意对他表现出喜爱和亲昵等。这种经历使他形成了一种对他人的预期，即“别人经常会拒绝我”。

个体早期形成的“内部工作模式”，在建立亲密关系的行为中起主导作用。婴儿养护者对待婴儿的方式，如对婴儿的需求的敏感、忽视等，都会无形中在婴儿的心理产生某种影响。婴儿每天在与养护者的这种相互作用中形成了对成人的预期，并渐渐发展为一种“内部工作模式”，这种模型内化了对依恋对象和自己以及两者关系的内在表征，最后转变为一种无意识、自动化的运作。

（三）爱护尊重幼儿有利于幼儿自尊与潜能的激发

自尊，是个人基于自我评价产生和形成的一种自重、自爱和自我尊重，并要求受到他人、集体和社会尊重的情感体验。让幼儿感受到教师的尊重，有利于幼儿对自我价值的肯定。电影《我的妹妹小桃子》讲述了患有脑性麻痹的小桃子在疾病影响下，鼻子从早到晚插着氧气管、不能挺直脖子只能歪头行动、走路缓慢吃力。吃饭时，她用汤匙怎么也捞不起食物，哥哥替她夹起，她哭着要求“自己来”，哥哥说“你自己来太浪费时间。”而妈妈说“多花些时间没关系，让小桃子自己来。”在学校跑步时，老师看到小桃子的身体情况，要拉着小桃子一起跑，小桃子也哭着说“自己跑。”妈妈也请求教师“请让她自己跑”，尽管跑的速度可能不如走得快，而且跑到一半还跌倒大哭，但小桃子还是自己坚持跑到了终点。在妈妈的尊重下，小桃子活得很坚强、快乐，而且她的坚强、快乐影响着同样患脑性麻痹的小朋友在活着的每一天都高高兴兴，也影响着身心健康的哥哥在接力赛已经落后的情况下，奋起直追，最终夺得了第一名。

爱护尊重幼儿，能激发幼儿的潜能。弗洛姆曾说过“尊重意味着能按其本来的面目看待某人，能够意识到他独特的个性。尊重意味着真正关心另一个人，使之按照其本性发展和成长。”如果在尊重幼儿个人发展需求和个性特点的基础上，鼓励赏识幼儿并给予他发展与创造的空间，幼儿的潜力就会被大大激发出来，给成人带来意想不到的惊喜。

二、爱护尊重幼儿的表现

教师对幼儿的爱护和尊重主要表现在了解认识幼儿，包容、理解和保护幼儿，公平、公正对待幼儿和赏识、激励幼儿。

（一）了解认识幼儿

幼儿受身心发展水平的影响，在认知方面表现为好动、注意集中时间短，观察不全面，想象力较强、天马行空，知识经验少、思维表浅，言语表达能力较差；在情绪方面，表现为情绪不稳定、情绪的控制能力较弱；在意志方面表现为缺乏毅力，在学习枯燥或不能引起足够兴趣的内容时或做某件事情上不能坚持，不能积极地面对失败或阻碍等。整体而言，幼儿睡眠、休息时间要多于成人，活动时精力充沛，身体易疲劳、易