

CHANGCHUN SHI  
ZHONGXIAO XUEXIAO  
TESE FAZHAN ZHILU

# 长春市中小学校 特色发展之路

长春市教育科学研究工作领导小组 | 编

吉林人民出版社

# 长春市中小学校 特色发展之路

CHANGCHUNSHI ZHONGXIAO XUEXIAO  
TESE FAZHAN ZHILU

| 长春市教育科学研究工作领导小组 编 |

吉林人民出版社

### 图书在版编目 ( CIP ) 数据

长春市中小学校特色发展之路 / 长春市教育科学研究  
工作领导小组编. -- 长春 : 吉林人民出版社, 2017.11  
ISBN 978-7-206-14530-8

I. ①长… II. ①长… III. ①中小学—学校管理—研  
究—长春 IV. ①G637

中国版本图书馆CIP数据核字 ( 2017 ) 第287570号

## 长春市中小学校特色发展之路

---

责任编辑：赵 岩 赵梁爽

助理编辑：丁 昊

装帧设计：张耀天

吉林人民出版社出版发行

地 址：长春市人民大街7548号 85378009

印 刷：吉林省德玺印刷包装有限公司

开 本：889mm × 1230mm 1/16

印 张：31

字 数：550千字

标准书号：ISBN 978-7-206-14530-8

版 次：2017年12月第1版

印 次：2017年12月第1次印刷

定 价：168.00元

---

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

# 编 委 会

主 编：梁国超

副 主 编：张茂金 吴海涛 杜 影 崔国韬 单联成

执行主编：张洪波 王淑琴 王 惠

编 委：高贤美 崔 瑜 邹凤英 赵景军 辛 枫

陈寿福 郝 伟 张继会 王常伟 李文茸

陈晓娟 朱艳秋 刘 俐 杜晓明 李正江

孙玉环 冷宏伟 宋剑锋 杨秀艳 李 杰

谭 清 李 聆 刘艳平 张 玲 黄 娟

王 双

## ■ 序言

国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010——2020年）》明确要求：中小学要办出特色、办出水平。特色发展是打造优质教育资源，推进教育均衡发展，增强学校核心竞争力、办好春城百姓家门口的好学校的一项重要举措。

“十二五”期间，长春教育以习近平总书记系列重要讲话精神特别是关于教育的重要讲话精神为统领，深入落实党的十八大、十八届三中、四中、五中、六中全会精神和“五大发展理念”，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，以提供优质水平的教育供给为支点，以“资源有整合、机制有创新、管理有规范、活动有特色”为标准，推出了116所“长春市科研基地校”。为了推广基地校的成功经验、发挥其辐射作用，在长春树旗帜、在省内立品牌、在东北亚施影响，长春市教育科研工作领导小组在各基地校认真梳理办学理念，系统提炼教学、德育、管理等方面操作方略基础上，精选出51所科研基地校，汇编成《长春市中小学校特色发展之路》一书。这些学校聚焦教育“三大母题”，深度解读教育“八大课题”，以主导课题为载体，以科研促改革，以改革促实践，以实践促发展，实现了学校的内涵发展，提升了学校办学品质。

没有教育的科学就没有科学的教育。这本书的推出，正是举国上下深入学习贯彻落实党的十九大精神之际，希望本书能成为引领我市教育科研向纵深发展的有益尝试和借鉴。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，各地各学校要锐意改革、开拓进取，努力形成勇立潮头、百舸争先的发展态势，为建设东北亚区域性教育中心贡献力量！

梁日超

2017年12月6日



- 学术型中学的建设与发展  
东北师范大学附属中学 003
- 实施潜能教育 造福每个家庭  
吉林省第二实验学校 014
- 好教育——点亮幸福人生  
长春市实验中学 022
- 以科学的办学理念引领学校的特色发展  
长春市第二实验中学 032
- 建构和谐文化 助推学校品质提升  
长春市第一中学 045
- 办精致教育 建精品学校  
长春市第二中学 055
- 主体性教育理念的实践探索  
长春市第五中学 065
- 自主教育文化建设——永恒的课题  
长春市第六中学 076
- 建构特色成长教育 促进学校内涵发展  
长春市第七中学 086
- 依托三大工程，借力规划特色  
深化育人理念，创办优质教育  
长春市第八中学 099

- 践行生长教育理念 促进学校特色发展  
长春市第十中学 110
- 智慧办学奠基学生发展 树人固本做强优质教育  
长春市十一高中 120
- 成长教育 开创学校多元化发展新纪元  
长春市第十七中学 129
- 深化科研 彰显特色 打造春城名校  
长春市第二十九中学 137
- 一体两翼 创造发展 希望教育 整体高质  
长春希望高中 147
- 践行适合教育理念 推动学校内涵发展  
长春市东光学校 154
- 以德为先 个性发展 着力推进特色化建设综合改革  
长春市第一实验小学 167
- 生动活泼 全面发展  
长春市第二实验小学 176
- 自主性教育让儿童和教师共同成长  
吉林省省直机关第一幼儿园 185
- 生活教育谋发展 特色办园求活力  
长春市人民政府机关第一幼儿园 197
- 润泽生命 伴美童真  
长春市人民政府机关第二幼儿园 206
- 践行“做中学”教育理念 实现“家园一体化”教育模式  
长春市实验幼儿园 215
- 立德树人 创新“德艺协同发展”现代职业教育  
长春市第一中等专业学校 225
- “中职”变“高职”的华丽转型 特色发展的一路高歌  
长春师范高等专科学校 233
- 实施“自主合作教育” 促进学校全面发展  
长春市第四十五中学 241

- “尊重理念”引领发展 “适性教育”彰显特色  
长春市第六十八中学 249
- 实施“解放教育” 构建卓越学校  
长春市朝阳区解放大路小学 259
- “书香启智”塑特色 砥砺探索谋发展  
长春市朝阳区明德小学 267
- 高举能动教育旗帜 引领学校内涵发展  
长春市第七十二中学 276
- 扬“弘毅”精神行特色之路 走“科研”捷径提学校品质  
长春市宽城区浙江路小学 287
- 潮平两岸阔 风正一帆悬  
长春市第一〇三中学 297
- 实施自信教育 深化内涵发展  
长春市南岗区树勋小学 306
- 绿色教育理念 引领学校发展  
长春市南岗区西五小学 316
- 打造“润”文化 促进学校内涵发展  
长春市第八十七中学 326
- 重创新 求实效 实施体验教育  
深研究 挖内涵 创建办学特色  
长春市绿园区绿园小学 336
- 全面发展责系天下 励志尚行砥砺英才  
长春市一〇八学校 345
- “成长动力”为指引 阳光教育显特色  
长春市五十二中赫行实验学校小学部 352
- 以阳光之心育阳光之人  
长春经济技术开发区北海小学校 361
- 和谐教育 全面发展  
长春经济技术开发区花园小学 371
- 创新办学理念 引领特色发展  
长春汽车经济技术开发区第六中学 378

- 阳光·生命·文化  
长春汽车经济技术开发区第七小学 389
- 依托国学教育 构建和谐校园  
长春净月高新开发区净月南环小学 395
- 实施“足球文化教育” 创建特色品牌学校  
长春净月高新开发区新城大街小学 403
- 实施自主教育 激活学校内涵发展动力  
长春市第一五三中学 409
- 让自主教育成为助推学校内涵式发展的源动力  
长春市双阳区第一实验小学 419
- 实施自主教育 为学生发展奠基  
吉林省德惠市实验小学 429
- 培“厚德”之人 育“博学”之才  
——基于学校核心理念下的教育教学实践探索  
长春市九台区南山小学 439
- 实施生命教育 打造生命课堂  
榆树市第一高级中学 447
- 以诗性教育为引领 走内涵式发展道路  
农安县龙王乡中心小学 455
- 聚焦核心素养 建构无边界教育  
长春市第一实验银河小学 463
- 走科研特色之路 行全面育人之道  
长春市第一实验中海小学 473

# 东北师范大学附属中学

## 学校简介

**东**北师大附中在67年的办学实践中，秉承校长陈元晖先生“附中教师要做教育家，不要做教书匠”的思想传统，结合我校师生具备较高科研创新能力的实际，以追求“崇高而优美”的教育为理念，引领特色学校创建；以构建“六星人才培养模式”为路径，推进特色课程建设；以建设“学术型中学”为定位，保持特色创新动力。走出了一条“坚持教育家办学之路，建设现代化、国际化的学术型中学”的特色发展道路。这是一个涵盖办学理念、育人模式、特色课程等多个方面的综合性、可持续发展方略。



- 
- ① 校园体育节——拔河比赛
  - ② 学术型高中建设与发展校长高峰论坛
  - ③ 校园科技节
  - ④ 智能机器人校本选修课
-



■ 优秀毕业生合影



■ 大学先修课——  
同济大学苗圃计划



■ 东北师大附中剑桥大学国际技能拓展课程赴耶鲁大学参加会议

■ 教学“百花奖”活动



## ■ 学术型中学的建设与发展

东北师范大学附属中学

东北师范大学附属中学创建于1950年。学校现有自由、青华、明珠、净月、北京朝阳五个校区，并与长春市第二十六中学开展合作办学，向六个校区的规模迈进。学校涵盖幼儿园、小学、初中、高中、国际部、艺术部等多个学部。学校坚守“为学生一生奠基，对民族未来负责”的办学指导思想，追求“崇高而优美”的教育理想。附中教师以“附中教师要做教育家，不要做教书匠”为目标指引，始终坚持营造厚德、包容、大气的文化氛围，营造鼓励学生个性发展的开放环境，努力培养“德才兼备，知行合一；身心康健，人格独立”、具有“中国芯”的世界级优秀人才。

当前，我国的基础教育面临着两大课题：一个是公平，一个是质量。作为传统的重点高中，既要为教育的均衡发展做出贡献，更应该充分发挥自身的资源优势，科学定位，改革创新，为国家培养出更多的拔尖创新人才。走过67年风雨历程的东北师大附中已经成为国际知名中学，可以为教育质量代言。但是，站在新的起点上，展望未来，我们仍需要不断地思考：什么是附中67年来始终都处于领先地位的有力保障；什么是附中在一流名校的起点上实现教育转型和内涵发展的核心发展力？

通过对校史的考鉴，我们认为原因是附中在长期的办学过程中逐步形成的一种独特、优质、稳定的学术创新办学特色，这种特色决定了学校的高度和内涵。附中是一所具有学术型中学传统的学校，将附中建设成为一所面向未来的学术型高中也是附中的发展方向。

### 一、学术型中学是对附中历史的传承

综观附中的发展历程，在不同的历史阶段，东北师大附中始终有一个与时代发展相适应的、自觉升级的先进教育理念来引导。而始终能够确保教学理念的科学性和先进性的关键，则在于几代附

中人都具有一种共同的创新意识、研究能力和开拓精神。这种创新意识、研究能力和开拓精神正是附中学术性的体现，也是确保附中永具发展活力的核心。纵观附中67年的发展，学术型中学发展之路大致可以分为自发的学术型中学发展、自觉的学术型中学发展两个阶段。

### （一）自发的学术型中学发展阶段

1950年建校之初，在东北师大附中首次开学典礼上，东北师大的领导就明确提出：“附中具有实验中学性质，应进行必要的教育理论和教学方法的实验和研究工作。”<sup>①</sup>首任校长陈元晖更是倡导“附中教师要做教育家，不要做教书匠”，要求教师不要墨守成规，既要有先进的理论指导，又要有创新精神，这样才能培养出创造型人才。东北师大对附中“实验中学”性质的定位和陈元晖校长首倡的“附中教师要做教育家”的办学思想，成为推动附中教师学术性发展的发端。1955年，在附中重新归属师范大学领导后，进一步提出：“附中不仅是实习工厂，而且是高师在教育理论、教学方法等方面进行科学研究的场所”。使附中在1958年至1965年学术型中学的思想得到进一步的发展，“追求一流，崇尚务实”的学校精神初步形成。在此期间，学校在武强校长的主持下开展了“一条龙”式的教学改革实验。如五年制实验；减少学时，改革教学内容实验；改革考试方法和考试制度实验等。在这种自发的学术型中学思想的引领下，1952—1965年间，附中人在教育理论、教育管理、教师队伍建设和教学方法、学生研究等方面进行了大量的创新和探索，为附中在教育领域逐步形成的学术创新的传统奠定了良好的基础，附中也以突出的教学成果和教学水平蜚声全国，东北师大附中实现了历史上的第一次腾飞。

### （二）自觉的学术型中学发展阶段

“文化大革命”结束后，附中的工作重点又重新转移到以教学为中心的轨道上来。在邓小平“三个面向”教育指导方针的指导下，学校领导班子达成了“只有创新、改革才能让附中前进”的共识。1984年，在李硕校长的带领下，学校步入整体改革时期，在“面向21世纪，培养未来人”理念的指引下，创造性提出了“五以”教学思想，学校“学习教育理论、开展教育实验、探索教育规律、提高教育质量”<sup>②</sup>的学术型中学思想得到进一步明晰，在国内基础教育领域的影响进一步扩大。在深化整体改革方案实施的过程中，附中进一步总结出，从本校的实际出发，开展不同层次的教育科研活动，是促进教改方案落实和为下一步发展教改新成果准备条件的基础，教育科研在学校整体性改革中的作用被进一步凸显出来，这也标志着附中的学术型中学思想开始由自发转向了自觉。在九年的整体改革过程中，学校形成了校风、学风和教风，以及系统的办学理念。1993年以后，在谢在皋校长的带领下，附中步入了又一个快速发展阶段。学校在办学目标、办学体制、德育工作、教学改革、后勤工作、教师培养等方面都进行了大胆改革、创新。“淬砺教育”和“个性化

① 李桢，史亮主编.东北师范大学附属中学校史[M].长春：东北师范大学出版社，2009：3.

② 李桢，史亮主编.东北师范大学附属中学校史[M].长春：东北师范大学出版社，2009：81-140.

教学”，凝聚着一代附中人的智慧，也是附中人自觉地开展学术研究的必然结果。步入21世纪，技术的进步、社会的变革和国家的发展，成为学校面临的新现实。孙鹤娟校长先后提出了“为学生一生奠基，对民族未来负责”的办学理念和“坚持理想，追求卓越，勇开风气，兼容并包”的学校精神，进一步明晰了学校的价值追求，在孙校长带领下学校“全面质量管理”和“主体性德育”取得了丰硕的办学成果。2008年以后，在李楨校长的组织下，学校开始探索“自觉教育”，追求教育和人的发展“从自发走向自觉”。

目前，在附中已经发展到“一校六部”的庞大规模、高考成绩遥遥领先，知名度不断提高的前提下，改革与创新仍然是附中发展的核心动力，而这种改革与创新的全部内容正是来自于附中人不懈的学术追求。东北师大附中67年的发展历程，正是学校“坚持教育家办学之路、建设现代化、国际化的学术型中学”的办学定位逐步形成的过程，是学校能够永葆生机与活力，实现可持续发展的重要的前提。

## 二、建设学术型中学是实现“辉映中国，影响世界”教育梦想的现实选择



教育乃立国之本。习近平总书记从“四个全面”的大局出发，提出了“中国特色，世界水平的现代教育”的时代命题，要求教育要传承中华文化的血脉，扎根中国大地，践行中国特色社会主义道路，服务国家发展，要具有国际视野，学习和借鉴国际先进经验，通过国际合作解决面临的共同问题，推动人类文明进步，要具有鲜明的时代特征，不断改革创新、与时俱进。习近平强调，我们要实现中华民族伟大复兴的中国梦，就必须优先发展教育，深化教育领域的综合改革。我们要真正决胜未来，并拥有较强的国际竞争力，就必须“着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精

神、实践能力”，为国家的发展培育一大批创新拔尖人才。

东北师大附中在党的十八大精神指引下，制定的《深化改革，追求卓越，努力提升学校核心发展力——东北师大附中三年发展规划纲要》被批准，实现附中人“辉映中国，影响世界”的教育梦想的美好蓝图已经绘就。

学校新的三年发展规划，在充分研究学生的成长规律和社会对人才需求的基础之上，在“崇高而优美”的教育理念指引下，对学校整体教育教学改革进行的系统的顶层设计，提出以培养“德才兼备、知行合一、身心康健、人格独立”的优秀学生的育人目标，以“六星”人才培养模式为人才培养方式。所谓“六星”，是指在追求“崇高而优美”教育理念的指导下，在强大的自我基础上，学生所应达到的基本素质结构，以“品德与修养、沟通与交流、特长与特色、健康与运动、学术与学业、理想与规划”等六个核心素养为出发点和着力点，构建人才培养的“通道”。要实现这一育人目标，必须做强教育的三主体，即教师、学生和素介，引领教师、学生学术性发展，并为师生的学术性发展营造厚重的学校学术文化，这是实现“辉映中国，影响世界”的教育梦想的必由之路，“坚持教育家办学之路，建设现代化、国际化的学术型中学”是实现这一梦想的现实选择。附中全面学术型中学建设之路伴随着新三年规划的实施已经全面开启。

### 三、学术型中学的建设与发展的实践与思考

#### （一）基于课程的教师学术性发展

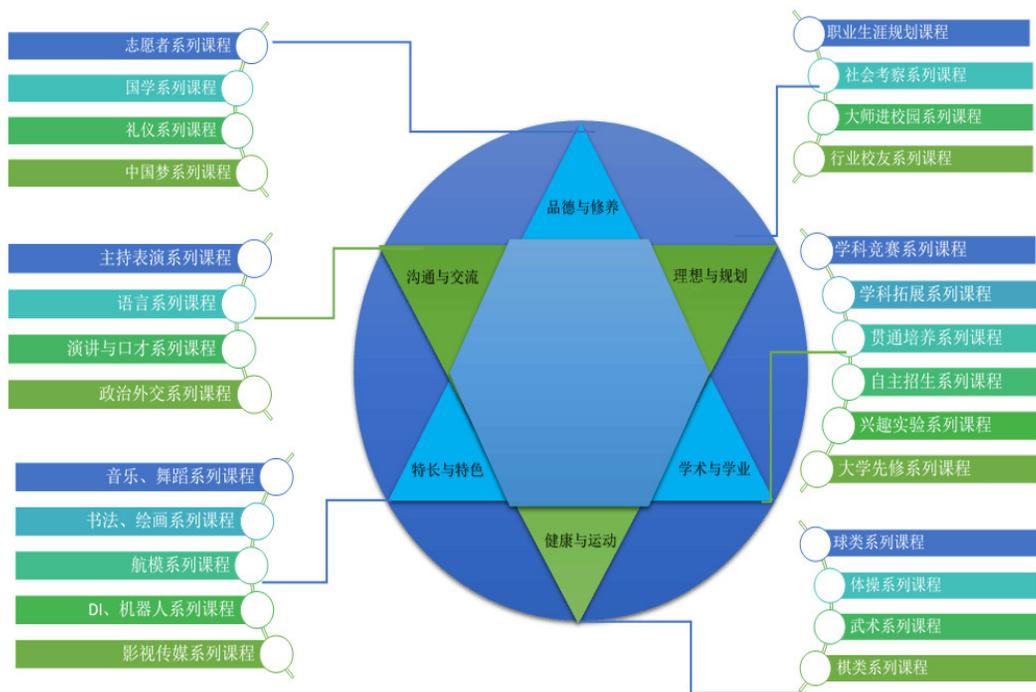
课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体，是学校一切教育教学活动的总和，是学生全部的校园生活，因此课程建设直接影响着人才培养的质量、影响着育人目标的实现，对教育内涵发展和创新人才培养模式的变革起着至关重要的作用。美国课程专家施瓦布说：“教师是课程的创造者和开发者。”教师对课程理解的深度，决定了课程的高度，教师的学术修养直接影响着课程的品质。所以，教师的学术性发展要以课程为基础，通过课程体系的建构、课程的开发与建设来实现。

##### 1. 以课程体系建构为指引的教师学术性发展

今天的学校，要培育出具有创新素养的人才，绝不能靠统一的“模子”进行批量生产，而应该着眼于学生的成长规律，从学科现代发展的高度，从课程改革视野，改革课程结构，为学生提供多样化、可选择的课程，为学生终身发展播下创新的“种子”。学校能否为学生提供高端的、丰富的课程源于教师的学术根基。完善与创新课程体系，实现主体课程精品化，核心课程品牌化，保持学校课程的领先地位，必将引领并要求教师围绕课程开展学术研究。

我校教师以“六星”素质结构为学校育人的价值追求，对课程及其资源进行深入的学术探索，逐渐形成学校“目标—模组—层级”式独特的课程体系。“目标—模组—层级”式课程体系中“目标”指的是学校的育人目标。“模组”指的是在培养目标之下，课程体系横向展开方式，具体即根

据“六星”素质结构和课标对学习领域的划分，为培养学生某种专项素质而形成的、功能相近的课程群组成不同的模组。“层级”在其他方向上为体现高中课程的选择性，每一课程不同水平的分类形式。



基于六星人才培养模式的课程建构

在“目标—模组—层级”式的课程体系下，我校多年来已经积累了860余门学科类校本课程和近400门活动类校本课程，还开设了三大类“拔尖创新型人才”培养课程：学科先修课程、大学先修课程、国际直通课程。在此基础上，学校将致力于实现主体课程精品化，核心课程品牌化，并对之进行信息化建设，逐步实现课程资源“云端化”，为学生进行在线学习、远程个性化学习奠定资源基础。

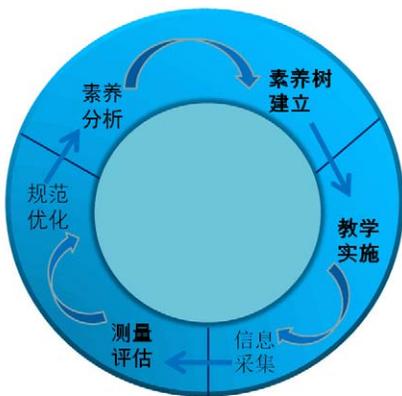
## 2. 以学科学术研究为载体的教师学术性发展

教师的学术研究主要包括两个方面：一方面是对教育教学基本规律的研究，另一方面是对学科前沿知识的研究，即如何使课程更好地展示学科特色、训练学科思维，培养学生的学科核心素养。

教育教学基本规律的深入研究，是把理论与实践相结合的最佳途径，具有十分广泛的借鉴意义，既可以丰富教育理论，又能促进学科课程的建设与发展。如我校赵明老师在《学前教育中儿童自我调节的基本结构及其培养》<sup>①</sup>中研究发现儿童自我调节的基本结构是由延迟满足、规则顺从、计划性和坚持性几个方面构成，这为幼儿园的相关课程设计提供了十分重要的参考。

<sup>①</sup> 赵明. 学前教育中儿童自我调节的基本结构及其培养. 东北师大附中学报[J], 2015(1): 100—102.

学术研究也是教师改进和提高学科教学最直接最适宜的方式。围绕学科课程开展课题研究可以提高课程的深度与广度，推动学科课程建设。学校积极鼓励教师开展相关课题研究，逐步建立起校本三级课题管理体制，学校对参与教师给予经费支持，鼓励教师立足教育教学实践，开展校本微课题研究。如张福彦老师的《基于素养树的高中地理有效教学模式建设研究》<sup>①</sup>，就是应用泰勒的目标评价模式、全面质量管理和大数据理等相关理论，探索建构“树一教一测”这一教学模式来优化学科课程教学，并通过数据反馈来修正教学行为、提升教学效果。



“树一教一测”教学模式

基于教学实践的教学反思是教师进行学术研究的重要途径。学校从学科组到名师工作室，从学科内活动到教学百花，立足课堂教学实践成为传统，课后研讨和反思成为习惯；学校积极搭建联合教研平台，小到学科联盟，大到校际合作，“三省四校”等教研平台近10个，保证教师在高层级的平台上展示、交流。

同时，学校还为教师的学术提高与专业提升提供高端平台。学校相继启动了高校“学术之旅”、海外“高端培训”和名校“学科考察”等一批教师研修项目。与华东师范大学、北京师范大学、东北师范大学、上海外国语大学等高校合作，组织教师利用寒暑假进行集中研修。并分期分批选派骨干教师赴美国、新加坡等地的知名高校访问，让理科教师开展科技创新研修，文科教师进行世界优秀文化的研修，使其成为兼具人文情怀和国际视野的优秀科研型教师。2012年，以首任校长陈元晖先生命名的，汇集学校60年教师队伍建设经验成果的“元晖工程”正式启动。“工程”把教师的职业生涯规划为“入门教师、胜任教师、成熟教师、骨干教师以及专家型或教育家型教师”等五个阶段，每个阶段都设计了专业标准和课程计划，标志着东北师大附中的教师培养进入到标准化、系统化时代。

教师的学术性发展是推进学校课程建设与教学改革的前提。只有教师以学术研究为基础，实现

<sup>①</sup> 张福彦.基于素养树的高中地理有效教学模式建设研究.东北师大附中学报[J], 2015(1): 43-47.