

博学文库

中组部推荐全国党员教育培训优秀教材

马克思主义经典著作导读丛书 第二辑

总主编/艾四林

Boxue Wenku

Marxism Zhuyi Jingdian Zhuxue Dao du Congshu



《中国革命和中国共产党》 导 读

欧阳军喜◎编著



中国出版集团
中国民主法制出版社

博学文库

马克思主义经典著作导读丛书 第二辑

总主编/艾四林

Boxue Wenku

Marxism Classic Works Reading Series Volume 2

《中国革命和中国共产党》 导 读

欧阳军喜 ○ 编著



中国出版集团公司 | 全国百佳图书
中国民主法制出版社 | 出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

《中国革命和中国共产党》导读 / 欧阳军喜编著
.- 北京 : 中国民主法制出版社, 2017.6
(马克思主义经典著作导读丛书 / 艾四林总主编.
第二辑)
ISBN 978-7-5162-1529-6

I. ①中... II. ①欧... III. ①中国共产党 - 毛泽东著
作 IV. ①A424

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 137844 号

图书出品人 / 刘海涛
出版 统 筹 / 赵卜慧
责 任 编 辑 / 刘春雨

书名 / 《中国革命和中国共产党》导读
作者 / 欧阳军喜 编著

出版·发行 / 中国民主法制出版社
地址 / 北京市丰台区右安门外玉林里 7 号 (100069)
电话 / 010-63292534 63057714 (发行部) 63055259 (总编室)
传真 / 010-63292534
Http: //www.rendabook.com.cn
E-mail: mzfz@263.net
经销 / 新华书店
开本 / 16 开 787 毫米 × 1092 毫米
印张 / 10
字数 / 113 千字
版本 / 2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 1 次印刷
印刷 / 永清县金鑫印刷有限公司

书号 / ISBN 978-7-5162-1529-6
定价 / 22.00 元
出版声明 / 版权所有, 侵权必究。

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

马克思主义是世界理论，是科学的世界观和方法论，是认识世界和改造世界的强大思想武器。马克思主义的中国化、大众化、时代化是思想政治理论领域马克思主义发展的重大课题，而马克思主义大众化最基本的途径就是经典著作的大众学习。

加强马克思主义经典著作的学习，是提高广大党员干部的马克思主义理论素养，建设马克思主义学习型政党的重要任务。马克思主义经典著作蕴含和集中体现着马克思主义基本原理，是马克思主义理论的本源和基础。重视学习马克思主义经典著作，是我们党的优良传统。在新形势下，广大党员干部学习马克思主义经典著作，不仅有助于系统掌握马克思主义基本原理，坚定马克思主义信仰，也有助于从源头上完整准确地理解中国特色社会主义理论体系，并在实际工作中掌握马克思主义理论，善于创造性地运用马克思主义的立场、观点、方法来分析和解决改革开放和现代化建设中的实际问题。

加强马克思主义经典著作的学习，是青年大学生思想政治教育的重要任务。青年思想政治教育对进行系统的马克思主义理论普及，把青年学生培养成中国特色社会主义的建设者和接班人发挥着不可替代的作用。在大学本科生的思想政治教学教育中，教师一般会推荐马克思主义经典著作作为必读书目，要求学生课下阅读，以加深大学生对马克思主义基本原理和中国化马克思主义的理解和认识。在目前的研究生思想政治理论课课程体系中，“马克思主义经典著作导读”就是其中

的一门重要课程。特别是对于全国马克思主义理论专业的研究生来说，“马克思主义原著研读”更是必修的核心课程。因而，使青年大学生拥有一套学习马克思主义经典的导读性著作，一直是我们着力探索的重要教学科研任务。

有鉴于此，我们特邀一批高校、科研机构从事马克思主义理论教学和研究的学者，对精心挑选的马克思主义经典文献进行导读，并分批陆续出版。在编写中，我们强调导读著作风格的通俗性和文风的可读性，要求每本导读著作的字数控制在十万字左右（个别除外），使之介于大部头研究专著和合集之间。目前，马克思主义经典的导读性著作的撰写，主要有如下两种形式：一种是把每一本马克思主义经典的导读写成一本大部头的专著，一种是把若干马克思主义经典分章节加以介绍，然后汇成一本合集。相对来讲，前者的优势是研究精深、学术性强，体例和风格主要适合专家学者，但对于党政干部和青年学生而言，则显得有些深奥，往往会让读者产生畏难情绪；后者的优势是比较集中、简明扼要，但内容较为单薄，往往会使读者感觉不解渴。因此，我们这套丛书试图寻找更为合适的体例和风格，兼收上述两类导读著作的优点，从而起到积极探索的作用。

中国出版集团旗下中国民主法制出版社组织出版的“马克思主义经典著作导读丛书”第一辑十种，受到了社会各界的关注和青睐，在2015年第二届全国党员培训教材展示交流活动中，被中共中央组织部党员教育中心、国家新闻出版广电总局出版管理司、国家图书馆等单位评为优秀教材。这次推出第二辑十种，内容更加丰富，领域更加扩展。我们衷心希望这套丛书有助于广大党政干部和青年学生对马克思主义理论的学习，为推进马克思主义大众化作出应有的贡献。

艾四林

2017年1月5日

目录

—• CONTENTS •—

总序 /1

第一章 《中国革命和中国共产党》的写作与出版 /001

一、《中国革命和中国共产党》的写作背景 /003

二、《中国革命和中国共产党》的版本源流 /016

第二章 《中国革命和中国共产党》的主要内容 /037

一、关于中国社会 /038

二、关于中国革命 /061

三、关于中国共产党 /080

第三章 《中国革命和中国共产党》主要概念的
释义分析 /087

一、中国革命 /088

二、半殖民地半封建 /094

三、新民主主义 /103

第四章 《中国革命和中国共产党》的意义与价值 /111

一、革命动员与教育作用 /112

二、马克思主义中国化的重要理论成果 /116

三、现实意义与指导作用 /120

参考文献 /125

附录 《中国革命与中国共产党》 /129

第一章

《中国革命和中国共产党》的写作与出版

《中国革命和中国共产党》是1939年12月毛泽东在延安和张闻天、李维汉合作写作的一个课本。^[1]第一章《中国社会》是张闻天、李维汉起草后经毛泽东修改定稿的。其中张闻天负责本章第三节“现代的殖民地、半殖民地和半封建社会”的起草工作。^[2]第二章《中国革命》是毛泽东亲自写的。第三章准备写《党的建设》，因为担任写作的李维汉没有完稿而停止。^[3]《中国革命和中国共产党》，最早发表在1940年出版的党内刊物《共产党人》第4期和第5期上，随后出版过单行本，并收录到各地编辑的《毛泽东选集》内。1952年4月经毛泽东审定，收录中共中央毛泽东选集出版委员会编辑的《毛泽东选集》第二卷。

[1] 张启华、张树军主编：《中国共产党思想理论发展史》（上卷），人民出版社2011年版，第65页。

[2] 张闻天所负责的第三节是在其1931年所作《中国经济之性质问题的研究》一文和1933年在中央苏区讲授《中国革命基本问题》的讲稿的基础上写成的。参见张培森主编：《张闻天年谱》（修订本）上卷，中共党史出版社2010年版，第430页。

[3] 李维汉回忆说：“关于第三章《党的建设》，我曾写过两节，都送毛泽东看过，记得在第一节里曾说到共产党和群众的关系好比鱼和水的关系，毛泽东作了顶批：水可以没有鱼，鱼不能没有水。我在讲课时还宣读了这个批语。第二节是写的民主集中制。后来，因情况变化中止了，第三章未完全写完，所以《毛选》中只有二章。”李维汉：《回忆与研究》（上），中共党史出版社2013年版，第334页—第335页。

一 | 《中国革命和中国共产党》的写作背景

(一) 抗日战争进入相持阶段，抗日民族统一战线中的投降危险、分裂危险和倒退危险日益增加，各种反共思潮涌现

1938年10月，日本侵略军占领广州、武汉之后，抗日战争进入相持阶段。日本加紧了对中国共产党领导的抗日根据地的进攻，同时对国民党的政策也发生改变，放弃了“不以国民（党）政府为对手”的立场，对国民（党）政府转而采取“政治诱降为主，军事打击为辅”的策略。在日本的诱降之下，汪精卫集团公开投敌。1938年12月29日，汪精卫在河内发表所谓“艳电”，公开响应日本首相近卫文麿提出的所谓“善邻友好、共同防共和经济合作”三原则，主张停止抗战，对日求和。以蒋介石为代表的大地主大资产阶级虽然继续留在抗日的阵营内，但是开始实行消极抗日、积极反共政策。军事上对中国共产党施加压力，政治上大力进行反共宣传。

1939年1月21日至30日，国民党五届五中全会在重庆召开。蒋介石在会上致开幕词并作题为《唤醒党魂，发扬党德，巩固党基》的报告。尽管蒋介石报告的主题仍是抗战，但同时又提出要强化国民党的基础，与共产党进行斗争，实行“溶共”而不是“容共”政策。会议公开发表的《宣言》声明：“吾人绝不忍见领导革命之本党发生二种党籍之事实，更不忍中国实行三民主义完成革命建国一贯之志业，因信仰不笃与意志不坚，致生顿挫。”会议通过的《对于党务报告之决议案》中写道：“今后本党应力求革命理论之领导。党的革命理论之发展，其目的在求主义之阐扬，以端正全国思想之趋向而实现本党的政纲政策。因此，今后本党应着重革命理论之宣传与领导，而使违反主义之思想无从流布于社会，而于战区及敌人后方，尤应特

别注意。”^[1] 全会决定设立“防共委员会”，确定“溶共、防共、限共、反共”的方针。此次会议表明，国民党的对内对外政策，开始向着退步的、消极的、反动的方面转化。国民党五届五中全会以后，又制定并颁布了《防制异党活动办法》《共党问题处置办法》《异党问题处理办法》等文件，这些文件公开宣传所谓“一个党（国民党）、一个政府（国民政府）、一个领袖（蒋介石）”的主张，导致国共关系日益紧张，国内政治形势一天天恶化。国民党内的顽固派不断在各地制造同八路军的军事摩擦，国共之间的军事冲突愈演愈烈。

与此同时，思想领域内围绕三民主义与共产主义之间的关系争论也展开了。抗战爆发后，中国共产党在《中共中央为公布国共合作宣言》中明确表示，“孙中山先生的三民主义为中国今日之必需，本党愿为其彻底的实现而奋斗”。^[2] 在当时来说，强调这一点，对抗日民族统一战线的形成是有积极意义的。但同时，中国共产党强调三民主义与共产主义之间仍然是有区别的。由于国共两党在对三民主义的理解上存在尖锐对立，从而引发了一场关于三民主义的大论战。蒋介石宣称中国只能有一个三民主义，并根据自己的政治需要，将三民主义解释成服务于自己独裁统治的一种学说。他在1939年9月发表的《三民主义之体系及其实行程序》一文中，鼓吹所谓“以党治国”“以党建国”“要使抗战胜利之日，即为建国完成之时”。^[3] 国民党的宣传家也宣称，中国有了三民主义就够了，用不着共产主义，共产主义不适合于中国。中国共产党的叛徒，号称国民党理论家的叶青（任卓宣）公开主张：“三民主义可以满足中国现

[1] 荣孟源主编：《中国国民党历次代表大会及中央全会资料》下册，光明日报出版社1985年版，第547页、第554页。

[2] 中共中央文献研究室、中央档案馆编：《建党以来重要文献选编（一九二一——一九四九）》第十四册，中央文献出版社2011年版，第370页。

[3] 《中央党务公报》第一卷第一期、第二期，1939年。

在和将来的一切要求。它的实现，中国便不需要社会主义了，从而组织一个党来为社会主义而奋斗的事也就不必要了。”^[1]叶青还以中国所谓“特殊性”为由，攻击中国共产党提出的马克思主义中国化的主张。他认为，中国化必须以中国为本位，“承认中国空间时间的特殊性，承认以此时此地的需要为基础的中国本位”。由此，他得出结论，孙中山先生的三民主义已经完成了欧美政治思想、经济思想、社会思想的中国化，“马克思主义的中国化，也为孙先生所完成”，“因此，在孙先生外另求中国化，正同从前在孙先生外另求中国本位一样，是不可能的”。^[2]很显然，叶青的目的就是要取消马克思主义中国化，取消马克思主义。

当时，一些右翼文人也加入到国民党发动的反共大合唱中，互相呼应，攻击马克思主义和中国共产党。1938年12月，中国国家社会党首领张君勱发表致毛泽东的公开信，要求共产党取消边区，取消八路军和新四军，“将马克思主义暂搁一边”。张君勱在给毛泽东的信中写道：第一，号为近代国家以统一为特征，尤贵为军事权之统一……依吾人所见，军队应属于国家，不可使军队与特殊主义发生联系……先生所率之军队名曰国民革命军，更望毅然首倡以八路军之训练任命与指挥，完全托之蒋先生手中。此所以增进全国之团结而利于抗战之持久行其特者一也。第二，各国之政党，从无有占领一特区以行特殊政策者，以一国之内惟有一种法律，一种行政系统，乃能成为现代国家……先生等亦以拥护国民政府自号于国中，而今则特区之内，俨然自成一天地，自立官制，自立税制，自立学校。若国中凡组织政党者，皆起而效法先生等之所为，则中国将分为若干政党之若干行政区，而国家非反于封建割据之局不止矣。先

[1] 金冲及主编：《毛泽东传：1893—1949》，中央文献出版社1996年版，第557页。

[2] 叶青：《论学术中国化》，《时代精神》创刊号，1939年8月10日，第64页—第70页。

生等与其同志以打破割据相号召，更望取消特区之制，以增进全国之团结而利于抗战之持久者二也。复次所欲与公言者，则为共产党之理论。共产党之特点与其所以异于他党者，在其阶级性，在其认定以阶级斗争为夺取政权之出路。公等昔年所以特注意于无产者，且标土地革命之说者，即在于此。此马克思之学说，而列宁从而实现之者也……窃以为目前阶段中，先生等既努力于对外民族战争，不如将马克思主义暂搁一边，使国人思想走上彼此是非黑白分明一途，而不必出以灰色与掩饰之辞。诚能如是，国中各派思想，同以救民族救国家为出发点，而其接近也自易矣。此所以促进全国之团结而利于抗战之持久者三也……苟在蒋先生领导之下，而别有一党焉，自有党军，自有特区，自标马克思主义，则先生所提出之“长期合作方式中之民族联盟”如何而有实现之可能乎？目前之障碍，既在此三点，应谋所以消除之，乃能达于真正之团结。^[1]

针对国民党蒋介石及右翼文人的挑战，中国共产党提出了要区分真假三民主义，揭破假三民主义，并为实施真三民主义而奋斗。1939年6月，毛泽东在《反投降提纲》中指出：在思想斗争问题上，两年来，尤其是半年来，代表国民党写文章的人包括托派叶青等在内，发表了许多不但反对共产主义而且也是反对真三民主义的“纷歧错杂的思想”，亦即假三民主义或中间三民主义的思想，应该加以严正的批驳。其中以所谓“国情”论与“统一”论之武断的叫唤为最嚣张。其实，他们所谓只有三民主义与国民党为适合国情，乃是最不适合国情的假三民主义与假国民党，而共产主义与共产党乃是完全适合国情的。所谓边区与八路军的不统一，而欲将其取消以完成其所谓统一，其实乃是反民族、反民主、反民生的完全违背

[1] 张君勱：《致毛泽东先生一封公开信》，《再生》第十期，1938年12月16日。

抗战利益的假统一，完全违背统一中的差别或统一中的斗争这个社会历史事实的武断空话。在旧式半封建政权没有改变为真正革命民主政权以前，边区与八路军是必须存在的，只有在革命民主政权成立之时，反共危险消失之时，二者才可放弃现在这样的特殊性，否则只是反革命的要求而已。^[1]

围绕三民主义展开的论争，实际上把“中国向何处去”的问题，十分尖锐地提到每一个关心国家前途命运的人面前。而此时，一些中间势力的代表人物虽然对国民党的独裁统治不满，但对共产党的主张和中国抗战的前途也抱有疑虑。他们幻想在国、共之间走第三条道路，在中国建立欧美式的资产阶级共和国。在这种情况下，中国共产党人就迫切要把自己的旗帜更加鲜明地打出来，批驳国民党顽固派对马克思主义和中国共产党的攻击，向全党和全国人民系统地阐述自己的理论、立场和纲领，为中国人民指明革命的方向及革命胜利后中华民族要建立一个新社会和新国家的前途。这是《中国革命与中国共产党》写作的重要背景之一。

（二）党内形势发生变化，中国共产党已成为全国性的大党，党的建设的任务十分紧迫

抗战爆发后，国民党承认中国共产党的合法地位，中国共产党的组织已经从狭小的圈子中走了出来，公开走上全国政治生活大舞台，变成了全国性的大党。党的武装力量，也在同日寇的斗争中重新壮大和进一步坚强起来了。党在全国人民中的影响，更加扩大了。这些都是伟大的成功。然而，“大批的新党员还没有受到教育，很多的新组织还没有巩固，他们同老党员和组织之间，还存在着很大

[1] 毛泽东：《反投降提纲》，《毛泽东文集》第二卷，人民出版社1993年版，第220页。

的区别。大批的新党员、新干部还没有足够的革命经验。他们对于中国的历史状况和社会状况、中国革命的特点、中国革命的规律还不懂得或懂得不多。他们对于马克思列宁主义的理论和中国共产党革命的实践之完全的统一的理解，还相距很远”。^[1]而中国共产党面对的形势和肩负的任务却比过去更艰巨、更复杂。如何认识中国社会历史的发展规律及中国共产党所肩负的历史使命？如何正确认识和处理民族斗争与阶级斗争、统一战线与独立自主、当前革命阶段与将来革命阶段的关系？如何在抗日战争中发展壮大人民的力量，把抗日战争的胜利变为人民的胜利？如何进一步把握中国国情，确定革命的对象、任务、性质、动力、前途、道路？这一系列关系中国革命前途和中华民族命运的重大问题，都尖锐地提到了中国共产党面前，需要作出正确的回答。因此，在全党范围内开展理论学习，加强党的建设，显得十分重要和紧迫。

在1938年10月召开的中国共产党六届六中全会上，毛泽东向全党发出了学习理论的号召。他说：我们的任务，是在领导一个四万万五千万人口的大民族，进行着空前的历史斗争。所以普遍地深入地研究理论的任务，对于我们，是一个亟待解决并须着重致力才能解决的大问题。我们努力罢，从我们这次扩大的六中全会之后，来一个全党的学习竞赛，看谁真正学到了一点东西，看谁学的更多一点，更好一点。^[2]六届六中全会后，毛泽东把加强马克思主义理论学习作为“有头等重要意义”的工作来抓。^[3]中央设立了干部教育部，以便有计划有组织地推动干部学习运动的开展。毛泽东指出：过去

[1] 毛泽东：《〈共产党人〉发刊词》，《毛泽东选集》第二卷，人民出版社1991年版，第612页。

[2] 毛泽东：《论新阶段》，《解放》第五十七期，1938年11月25日，第36页。

[3] 毛泽东：《反投降提纲》，《毛泽东文集》第二卷，人民出版社1993年版，第224页。又见胡乔木：《胡乔木回忆毛泽东》，人民出版社2003年版，第189页。

我们党的队伍小，只有很少的党员，现在党员的数目也并不多，但现在担负着打倒日本帝国主义、建立新中国的任务，需要我们建设一个大党……这领导工作、改善工作与建设大党，便是我们学习运动的直接原因。^[1]

学习运动期间，党中央要求各级党组织必须根据具体环境与党员政治文化程度，采取各种方式来进行有系统有计划的教育工作。加强党内马克思列宁主义的教育，阶级教育与党的教育，使党员认识马列主义与三民主义，民族统一战线与阶级斗争，民族立场与阶级立场的正确关系。纠正各种“左”倾或右倾的不正确观点。^[2]学习的内容既包括马克思列宁主义，也包括中国历史。毛泽东说：一般地说，一切有相当研究能力的共产党员，都要研究马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论，都要研究我们民族的历史，都要研究当前运动的情况与趋势并经过他们去教育那些文化水准较低的党员。特殊地说，干部应该着重地研究这些，中央委员与高级干部尤其应该加紧研究。指导一个伟大的革命运动使之向着胜利，没有革命理论，没有历史知识，没有实际运动的了解，就不能有胜利。又说：学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结，是我们学习的另一任务。我们这个民族数千年的历史，有它的发展法则，有它的民族特点，有它的许多珍贵品。对于这些，我们还是小学生。今天的中国是历史的中国之一发展，我们是马克思主义的历史主义者，我们不应该割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应该给以总结，我们要承继这一份珍贵的遗产。承继遗产，转过来就变为方法，对

[1] 毛泽东：《在延安在职干部教育动员大会上的讲话》，《毛泽东文集》第二卷，人民出版社1993年版，第179页。

[2] 《中央政治局关于巩固党的决定》，《共产党人》创刊号，1939年10月20日，第12页。

于指导当前的伟大运动，是有着重要的帮助的。^[1]显然，毛泽东是立足于中国革命的现实，同时又站在中国革命的未来的高度来看待历史与学习历史的。在这里，历史、现实与未来紧密联系到了一起。

学习运动开始之时，正是抗日战争进入相持阶段之始。在这样一个特定的时期，中国共产党提倡学习本国的历史还有一个重要原因，就是要通过学习历史，了解本国的国情，纠正党内存在的主观主义和教条主义的倾向。毛泽东指出，研究历史，虽则有少数党员和少数党的同情者曾经进行了这一工作，但是不曾有组织地进行过。不论是近百年史和古代的中国史，在许多党员的心目中还是漆黑一团。许多马克思列宁主义的学者也是言必称希腊，对于自己的祖宗，则对不住，忘记了。认真地研究现状的空气是不浓厚的，认真地研究历史的空气也是不浓厚的。^[2]由于轻视本国历史的学习与研究，导致党内教条主义、主观主义盛行。这使毛泽东感到有必要加强党内的历史教育与历史学习。可见，在延安时期的学习运动中，学习历史具有鲜明的现实性和针对性，这是中国共产党历史意识的一大特点。另一方面，学习历史也是为了提高民族自信心以打败日本侵略者。为此，毛泽东对何干之的民族史研究和范文澜的经学史研究都非常支持。他在给何干之的信中说：你的研究民族史的三个态度，我以为是对的，尤其第二个态度。如能在你的书中证明民族抵抗与民族投降两条路线的谁对谁错，而把南北朝、南宋、明末、清末一班民族投降主义者痛斥一番，而把那些民族抵抗主义者赞扬一番，对于当前抗日战争是有帮助的。在给范文澜的信中，毛泽东说：目前大地主大资产阶级的复古反动十分猖獗，目前思想斗争的第一任务就是反对这种反动。你的历史学工作继续下去，对这一斗争必有

[1] 毛泽东：《论新阶段》，《解放》第五十七期，1938年11月25日，第36页。

[2] 毛泽东：《改造我们的学习》，《毛泽东选集》第三卷，人民出版社1991年版，第797页。