

名师之路

王刚 主编

上海交通大学出版社



名师之路

王 刚 ⊙ 主编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书是上海市第三届“普教系统名师名校长培养工程”上海第二工业大学基地五年培训工作的全面记录。收录了基地为来自全市十一所中职学校的十二名中职教师量身订制的、具有职教特色的个性化培养方案及其培养过程,是职业教师培训机构制订职教师资培训方案和实施培训计划的重要参考。同时本书也忠实记录了十二名中职教师在基地五年学习、迅速成长的历程,可以作为中职教师规划职业生涯、突破职业发展瓶颈的重要借鉴。

图书在版编目(CIP)数据

名师之路 / 王刚主编. —上海: 上海交通大学出版社, 2017
ISBN 978-7-313-18245-6

I. ①名… II. ①王… III. ①中等专业学校—优秀教师—师资培养 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 266301 号

名师之路

主 编: 王 刚	
出版发行: 上海交通大学出版社	地 址: 上海市番禺路 951 号
邮政编码: 200030	电 话: 021-64071208
出 版 人: 谈 毅	
印 制: 凤凰数码印务有限公司	经 销: 全国新华书店
开 本: 710 mm×1000 mm 1/16	印 张: 32
字 数: 568 千字	
版 次: 2017 年 12 月第 1 版	印 次: 2017 年 12 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-313-18245-6/G	
定 价: 88.00 元	

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 025-83657309

编 委 会

顾 问：王 平 劳晓芸 周齐佩

主 编：王 刚

副 主 编：王 浩 刘慧娟 肖珍教

编 委：马文新 从 群 刘 平 何亚飞
 周政新 钱原平 蒋川群 蒋文蓉

封面设计：唐啟良

（注：以上名单按姓氏笔画排列）

序

“上海市普教系统名校长名师培养工程”是推进落实《上海市中长期教育改革和规划纲要》的一项重要举措,目的是为了培养一批“具有优良师德修养、先进教育理念、厚实专业素养,在教育教学、学校管理中勇于改革创新,破解难题,有较深刻的学术思想、独到的教育教学策略和风格的教师。培养具有开阔国际视野和较强国际交往能力,教育实证研究和教育创新能力的教师”。“双名工程”是具有上海特色的教师培训体系的重要组成部分。

上海第二工业大学被誉为“劳模的摇篮”,是一所具有鲜明办学特色的市属应用型本科高校。从2005年“上海市普教系统名校长名师培养工程”项目启动开始,连续三期承担了部分中职教师的名师培养工作。作为职业教育的“排头兵”,上海第二工业大学在职业教育领域拥有丰富的职业教育师资培养经验和先进的师资培养理念。为了促进基地学员更快成长,使其成为上海乃至全国中职校有影响力的名师,上海第二工业大学基地根据上海市教委对“双名工程”培养的要求,探索和研究中职校教师成长的一般规律,遵循“全市学习与基地学习相结合、理论教学与动手实践相结合、课题带教与现场指导相结合、个人研究与集体调研相结合、能力提升与学业提高相结合”等培养原则,从中职教师生涯发展的需求出发,制订科学、合理的培养计划,并在实践过程中实施了培养中职校名师的四大学习模块,更新职业教育理念、掌握职业教育基本理论与方法、运用现代职业教育技术、学会职业教育教学研究理论与方法,取得了明显的成效并形成特色。

第一,思路提升水平。参加名师培训的学员都是一线有丰富教学或管理经验的优秀教师,决定了名师培训思路区别于一般的教师培训。名师培训是为了让具有丰富教育实践经验的学员们能够在教育教学理论和方法层面进行深刻而系统的反思,破解影响职业发展的瓶颈,在学习中发现、研究、解决问题。围绕这一培养思路,上海第二工业大学基地设计了有针对性的个性化培养方案。“基地搭台,学生唱戏”,让学员在课程设计、说课、示范课等各种教育

教学活动中“暴露”问题,组织导师专家集体“问诊”,帮助学员找准问题,引导学员去反思,化为课题去研究。同时设计各类有针对性的任务,让学生在任务中去改进,最终实现能力的提升,获得了专业的可持续发展。

第二,过程保障质量。名师的培养过程是全面培养的过程,上海第二工业大学基地通过专家讲座、学员论坛、参观学习、自学职教理论等途径更新学员职业教育理念,通过专业建设、课程建设研究和培养方案制订等,让学员掌握职业教育基本理论与方法,通过课程设计、说课、示范课等,提升学员运用现代职业教育技术和方法的能力,通过项目化学习的组织方式,在项目实施过程中全面提升学员的组织、教研、教学能力。让学员“在锤炼中升华,在探索中进步,在反思中提高,在积识中成智”,实现学员的全方位发展。

第三,结果彰显特色。上海第二工业大学基地将“劳模精神”与“工匠精神”融入培养过程之中,通过“劳模”讲座、“劳模”带教等形式激发学员工作热情和奉献精神,树立良好的职业道德和爱岗敬业精神。促使名师学员在推进教学环境、教材应用、教学方式、专业设置,深化教学模式和学生评价模式改革,加强优质教育资源开发和应用,促进教育内容、教学手段和方法等业务领域精益求精。

名师工程能够取得成功还在于学员的全身心的投入。入选基地培训学习的教师都是所在学校的骨干教师,在教学上已经取得了一定的成绩,面对职业生涯的发展瓶颈,他们都有提升自身的迫切愿望。他们都把基地学习作为难得的机会加以珍惜。

学员选送学校对学员成长寄予很大期望,校长们在培训期间和基地深度沟通,直接参与了培训全过程。

学员、学校和基地的共同努力,达成了学员学有所获、学有所成的目标。

我们可以期待,经过基地培训的教师们将在建设上海现代职业教育体系中发挥重要的作用。

当前,上海正按照国家推进“四个全面”战略布局的要求,加快建设“四个中心”和具有全球影响力的科创中心,迫切需要大量创新创业人才。“名师方能出高徒”,创新创业人才的培养呼唤更多的名师,名师的培养将会一直“在路上”。

上海市第三期“普教系统名校名师培养工程”

上海第二工业大学基地

原上海第二工业大学副校长

王刚

前 言

上海第二工业大学是一所以工科见长,经管文理艺多学科协调发展市属普通高等学校。学校始终坚持社会主义办学方向,以人才培养为根本任务,坚持职业导向的高等教育办学定位,坚持教育与社会经济相结合,教育与生产劳动相结合,遵循教育规律,强化内涵建设,承担社会责任,为上海现代化建设输送了以全国劳动模范和优秀发明家包起帆、李斌等为代表的各级各类技术与应用型人才 10 万余名,取得了较为显著的办学效益和社会效应,被誉为中国职业教育标杆和劳动模范培养摇篮。

上海第二工业大学还有悠久的职教师资培训的历史,1997 年,学校被上海市教委确认为“上海市职业教育师资培训基地”“上海市中外合作职教师资培训基地”。1999 年被教育部认定为首批“全国职教师资培训重点建设基地”,2000 年又被教育部认定为“全国高职高专教育师资培训基地”。

从 2005 年起至今,上海第二工业大学基地依托学校雄厚的师资力量,承担了第一、二、三期“上海市普教系统名校长名师培养工程”中职校名师的培养任务,来自全市 28 所中职校的 40 位骨干教师先后在本基地进行培养培训。在培养过程中,基地注重对学员职业教育能力特别是专业能力、组织能力、研究能力和管理能力等综合能力的全面培养,培养目标明确,具有鲜明的职教特色。

一、总体情况

第 3 期“上海市普教系统名校长名师培养工程”上海第二工业大学基地共招收学员 12 位,来自全市 11 所中等职业学校。学员从事的教学工作专业领域有机械(3 位)、电子(3 位)、计算机(4 位)、美术教育(1 位)、体育教育(1 位)。学员进入基地时年龄跨度在 29~45 岁,大部分为 1972、1973 年出生,职教教龄最低 10 年、最长 27 年,其中中学高级讲师为 4 人、预备中职高级讲师为 6 人,还有讲师 2 人。根据学员的专业领域、年龄结构、知识结构等特点,基地为每一位学员配备了具有先进职教理念、丰富职教经历、丰富名师培养经验的教授群体,实行一对一的个性化培养方式。为培训更加贴近企业实际,基地还聘请了全国劳动模范徐小平担任基地的企业导师。

二、培养理念

为了推动学员更快脱颖而出,成为上海乃至全国中职校有影响力的名师,基地根据上海市教委对“双名工程”培养的要求,充分调查和研究中职校教师成长的一般规律,遵循“全市学习与基地学习相结合、理论教学与动手实践相结合、课题带教与现场指导相结合、个人研究与集体调研相结合、能力提升与学业提高相结合”等培养原则,全面、深入地分析进入基地学习的中职教师的职业发展状态,坚持以中职名师和学校管理者为培养目标,以能力培养、工作过程为导向,对能力进行分类并设计了实现的途径,制订科学、合理的个性化培养方案,通过专家讲座、实地参观学习、自学职教理论等途径更新职业教育理念,通过专业建设、课程建设研究和方案制订等环节,掌握职业教育基本理论与方法,通过课程设计、说课、示范课等环节,提升运用现代职业教育技术和方法能力,通过学习项目的组织方式,在项目实施过程中全面提升综合能力(如表1所示)。

表1 学员能力培养矩阵

能力分类	能力表证	实现途径
研究能力	1. 课题研究	1. 申请课题 2. 导师项目
	2. 校本研究	项目研究
	3. 调查研究	1. 岗位能力需求调查 2. 就业状况调查 3. 专业比较研究 4. 学生动态调查
	4. 考察研究	1. 企业考察 2. 学校考察 3. 国外考察
专业能力	1. 专业建设能力	1. 制订专业培养计划 2. 实验实训建设方案编制
	2. 教学大纲编制能力	编制课程教学大纲
	3. 课程教学设计能力	1. 能力分解 2. 教学方法设计
	4. 示范课	1. 编写教案 2. 制作 PPT 3. 课堂教学设计

续 表

能力分类	能力表证	实现途径
专业能力	5. 教材编写	1. 研究教材 2. 编写教材
	6. 专业知识技术更新	1. 导师指导、教学 2. 实训 3. 参观
	7. 职业教育理论	自学 1. 发展纲要 2. 职业教育课程设计 3. 现代四大职业教育模式
组织能力	1. 教学建设组织	1. 组织专业建设 2. 组织课程标准 3. 组织教学设计 4. 组织示范课
	2. 教研组织	1. 组织课题申报 2. 组织课题研究
	3. 培训组织	1. 培训示范课 2. 青年教师带教
	4. 活动组织	论坛

三、培养方案

（一）中职教师的职业发展基本状态

状态 1：学员群体在各自的中职学校都是专业教学骨干，有的已经担任校级层面或中层管理工作，在学校中承担专业建设、课程建设、专业教学、学生管理、教学研究、指导新教师等十分繁重的工作任务。

状态 2：由于大量精力被日常工作牵制，自身职业（专业）发展受到严重制约，主要表现为：① 职业倦怠感强，面对基础一般、学习习惯养成不足的学生，缺乏职业成就感；② 职业教育理论基础薄弱，难以把握职业教育发展规律，难以紧跟职业教育日新月异的发展形势；③ 缺少开展教育教学研究的基本训练，开展职教领域前沿问题研究能力缺乏，发现、归纳、研究、解决教育教学中存在问题的能力比较薄弱；④ 对职业教育各个环节缺少系统分析、整合的能力，在专业、学校层面的工作缺少系统思考和工作能力；⑤ 对外交流缺少平台和机会。

状态 3：由于外部因素和自身能力制约，个人职业发展遭遇瓶颈，急需突破。

（二）培养目标

通过培养,使学员具有在职业教育体系上宽阔的视野、为学员在更大范围内的交流和学习搭建平台、提升学员现代先进的职业教育理念、掌握职业教育理论、熟练运用职业教育有效方法、提升教育管理、教学建设的综合能力。

（三）培养方案制订原则

培养方案制订原则包括:

个性化原则——培养方案要切合学员个性;

系统性原则——项目设计要融入系统理念;

情景性原则——项目实施要运用职教方法。

（四）培养方案

根据中职教师的成长规律和学员职业发展需求,培养方案按照共性需求和个性化需求设计,设置“通识教育、职教理念与方法、专业能力提升、职业能力提升与拓展以及综合能力提升”五个培训模块。

1. 通识教育模块

通识教育模块按照修心和修身相结合的原则设置,注重提升学员的职业文化素养,由华东师范大学教师专业发展中心统一安排。共 15 个单元 160 学时的集中学习活动的集中学习活动。通过专业理想与社会责任、人文学养与学术浸润、认知结构与思维品质优化、专业视野拓展与学科知识深化 4 个板块,以大师茶座、专家讲座、博士课堂、学术浸润、名校体验、名著阅读、互动研讨等多种形式开展教育和学习,达到培养学员专业忠诚度和责任感,提升学员人文素养,提高思维品质,拓宽专业视野,深化职业教育学科知识的目的。在此过程中,增加学员和大师面对面的接触机会,扩大学员和基础教育、其他中职学校教师的交流,提升学员把握教育本质、提高思考定位、积累文化素养、坚实学科研究基础的全面能力。

2. 职教理念与方法模块

目标:确立中国特色职业教育发展理念,了解职业教育体系建设的总体思路,理解中等职业教育在现代职业教育体系中的地位和作用;巩固和提高职业教育专业建设、课程建设、教学环节实施的科学有效方法。

实现途径:

项目一:专家讲座;

项目二:企业实践;

项目三:院校交流;

项目四:学员论坛。

3. 专业能力提升模块

目标：通过本模块的学习，提升学员在专业建设、课程建设、课程教学和实践教学等主要教学环节的教学能力。

实现途径：

- (1) 校本研究。
- (2) 中高、中本贯通项目方案研制。
- (3) 说课评课。
- (4) 组织和参与学员论坛。
- (5) 编写校本教材。

实施方式：

- (1) 实行导师与学员一对一的个性化培养方式。
- (2) 基地提供交流平台。

4. 职业能力提升与拓展模块

目标：通过本模块的学习，努力使学员提升思考问题的高度，拓展学员思考问题的范围，提高教学组织、教学管理的能力，为职业发展打下坚实基础。

实现途径：

- (1) 主持学校校本研究。
- (2) 主持或主要参与教改项目。
- (3) 中高、中本贯通项目方案研制、组织实施。
- (4) 撰写学习体会和总结。
- (5) 带教新教师。
- (6) 职业竞赛指导。

5. 综合能力提升模块

目标：完善学员能力结构，提升学员的组织能力、管理能力、研究能力和教学能力。

实现途径：

全面参与基地各项活动的组织。

四、培养项目的实施

(一) 通识教育模块

本基地全体学员参加了由上海市教育委员会组织，华东师范大学教师专业发展中心统一安排的 15 个单元 160 学时的集中学习活 动，按时、按质完成各模块作业以及其他学习要求，获得第三期“上海市普教系统名师培养工程通识培训结业证书”，按规定完成提交学习心得体会，有 5 位学员获得“勤勉奖”。

在通识课程培养阶段,学员聆听了多位前辈专家的精彩报告和专题讲座,对前辈专家提出的“选择教师职业即选择了负责”“选择教师职业即选择了高尚”观点高度认同。学员们纷纷表示要将个人的成长与学生的成才、学校的发展、社会的进步、国家的富强紧密结合在一起。站在对社会负责任的态度担负起教书育人的伟大责任,以高标准高品质严格要求自己,不断地学习研究,实现自我超越,成为育人的模范、师德的表率、教学的专家、管理的能手,为学校的建设与发展,为国家的职业教育事业做出自己的贡献。

(二) 职教理念与方法模块

基地多次组织职教理念学术沙龙、邀请教科院职教专家解读国家和上海职教发展规划,让学员深入理解职业教育的重要性。组织学员集中探讨职业教育课程改革、教学改革、德育改革等,让学员能够抓住成长的机遇和展示才华的舞台,能够“在锤炼中升华,在探索中进步,在反思中提高,在积识中成智”。通过外出考察交流,学员们意识到随着我国经济的高速发展,教育信息化的不断推进,以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起,要求教师必须具有现代职业教育观念。能够充分利用各种教学手段,从“以教师为本”彻底转变为“以学生为本”,教会学生如何自主地学习。必须依靠教学方法的改革,注重启迪学生的智慧,给学生充分的空间、时间,发挥出学生的想象力和创造力。

伴随着教育理念的转变,学员对今后的教育教学工作有了更深层次的思考。作为教育工作者,工作着力点应该放在教学改革上,不断探索,不断研究,不断实践,不怕出错,不断总结、完善,勇于创新。教师所扮演的不再是“传道、授业、解惑”的单一角色,更多的是“组织者”“指导者”“促进者”“研究者”“开发者”“协作者”“参与者”“学习者”等多元角色。

项目一：专题报告

为了更新学员的职教理念、掌握职教教学方法,基地开设了系列相关专题报告,让学员与和大师面对面,和专家面对面,和领导面对面进行学习与交流(如表2所示)。专题报告主要有:

表2 专题报告情况一览

序号	报 告 主 题	报告人
1	劳模创新工作室建设的经验与体会	徐小平
2	上海职业教育“十三五”发展规划解读	陈 嵩
3	从能力观思考现代职业教育体系建设	徐坤泉

续表

序号	报告主题	报告人
4	创新、创造、高品质——职业教育培养目标	潘家俊
5	顶层设计、课程体系、执行标准——职业教育的专业建设	潘家俊
6	对中职专业教学标准开发的认识和思考	金 怡
7	课堂教学有效性与职教教师专业发展	陆素菊
8	教师如何做研究——校本研究与教师专业发展	陆素菊
9	创新思维训练	杨冠群
10	教学方法概论	杨冠群
11	教师职业道德素养	王世华
12	课程改革探索与实践	常小勇
13	专业(课程)建设的理论与实践	蒋文蓉

项目二：企业实践

培养期间,基地还组织学员参加“企业实践市级培训项目”,共有 10 名学员参加了本项目。在暑期进行了为期 2 个月的企业实践。在企业实践中,通过学习了解、广泛调研、亲身体会,学员们获得了以行业为需求、就业为导向的第一手资料,学习了企业先进的工作理念和方法、感受到浓厚企业文化,加深了学校教学和企业实际联系的理解;通过对完整项目的跟踪与实施,熟悉了相关文档制作及工程实施的行业要求及规范,收获了很多课堂和书本上无法了解的知识,收集了大量的教学资源。对专业课程的设置、教学方法的改进、教育教学研究的进行都有重要的参考价值,实践教学能力和职业岗位操作技能也得到了较大的提高,教育思想、教育理念得到了升华。本基地有多位学员因企业实践表现突出,被职教师资培训中心选中参加由培训中心组织的教师企业实践学员答辩活动。此外基地还组织学员赴上海及外省市企业进行学习考察,如参观考察上海大众汽车有限公司发动机厂,参观了汽车发动机生产的流水线,发动机故障诊断与维修和徐小平劳模创新工作室。

项目三：院校交流

培养期间,基地先后设计了系列学习交流方案,组织学员赴绍兴职教中心、宁波经贸学校、无锡技师学院、广东白云职业技术学院、广州蓝盾职业学院、深圳职业技术学院、重庆龙门浩职业学校、成都电子信息学校等进行学习交流,学习的内容包括示范校建设、智慧校园建设、名师工作室建设、专业建设、课程建

设、实验室建设等。此外,还有一些学员入选上海电子信息职教集团讲师团参加赴云南楚雄州开展职业教育专业建设交流活动。

项目四:学员论坛

为了培养学员的组织、即时思考、写作、语言表达等能力,基地于培养期内组织了2次学员沙龙活动,每位学员围绕论题主题,撰写发言报告,展开学术争鸣。学员发言内容既围绕主题,又结合自己的专业和岗位对当前的职教发展和面临的困境进行深思并提出可操作性的建议,发言内容有深度、有内涵,对大局的整体把握能力较为熟练。如在“现代职教体系建设”论坛上,一些学员围绕中职校正开展的中高职贯通、中本贯通等职业教育一体化培养等热点问题展开,引起了大家的积极反响。在另一次由学员围绕职业教育领域的某一个热点问题自主选题的论坛上,一些学员分析自己学校发展的机遇和瓶颈问题,提出了进一步发展的诸多有益的想法。两次论坛学员主动积极参与,准备了较高质量的发言稿,学员之间点评精彩到位,对启发学员思维,引导学员关注职业教育发展前沿热点问题、培养学员大局意识、职教意识,提高学员书面和口头表达能力起到了关键的作用。

(三) 专业能力提升模块

基地为每一位学员配备了具有先进职教理念、丰富职教经历、丰富名师培养经验的教授群体,实行导师与学员一对一的个性化培养方式,同时,为培训更加贴近企业实际,基地还聘请了全国劳动模范徐小平担任基地的企业导师,如表3所示。

表3 学员导师情况一览

序号	学 员		导 师	
	姓 名	专 业	姓 名	职 称
1	张 斌	机 械	徐小平	高级技师
2	郑 卫	机 械	何亚飞	教 授
3	江剑锋	机 械	刘 平	教 授
4	张 帆	电 子	周政新	教 授
5	王晓燕			
6	蒋 峰		马文新	副教授
7	余 浩	计 算 机	蒋川群	教 授
8	金卫萍			

续表

序号	学 员		导 师	
	姓 名	专 业	姓 名	职 称
9	黄斌华	计算机	蒋文蓉	副教授
10	朱慧群			
11	唐啟良	美术教育	钱原平	教 授
12	徐崔华	体育教育	从 群	教 授

基地还积极为学员的成长构建了一系列培养平台：

一是建立基地、中职校、劳动模范三方联合培养平台。2015年，基地与上海市工程技术管理学校、全国劳动模范徐小平签署了三方联合培养学员协议，对学员张斌进行三方联合培养，提出了“通过一年时间的培养，力争使张斌学员具备更开阔的职业教育视野，掌握更扎实的专业技能，在中高职、中本贯通人才培养模式改革与人才规格研究有所突破，有所建树，在职教名师工作室建设起到示范作用，为推动上海市中职教育专业改革、课程改革做出更大贡献”培养目标，规定了“甲方制订有利于张斌学员专业能力全面提升的个性化年度培养计划，并为三方联合培养搭建好平台，创造更多有利的条件；乙方以张斌名师工作室为载体，为张斌学员开展教学实践、教学研究配备所需的教学团队，提供必要的条件以及政策上和经费等各方面的保障；丙方为张斌学员的企业导师，在专业实践和操作层面对张斌学员进行定期指导，并吸纳张斌学员参与企业课题的研究”三方培养责任。通过这种方式的培养，学员培训有压力、有动力，中职校对学员的成长也给予极力的支持和关注。

二是构建了1~3期学员交流的平台。培训期间，基地开发了“上海第二工业大学双名工程基地网络平台”，设计了学员论坛栏目。基地的3期学员可以在平台上分享个人的教学、科研方面的成果。基地还建立QQ群、微信群等，大家在群里分享各自的学习收获。此外，基地还组织了多次不同期学员的交流活动，通过请第一、二期优秀学员为第三期学员做专题讲座、召开座谈会等多种形式，为学员之间的交流构建各种平台。

三是搭建了学员所在中职校沟通的平台，随时关心学员的发展情况。基地多次召开座谈会，邀请学员所在中职校校领导参加座谈会，汇报基地培养情况和学员学习表现情况，了解中职校对名师项目培养的需求，听取学员在中职校的表现情况。通过这一形式的沟通，基地根据中职校的需求及时调整了学员培养项目，同时又对学员的学习起到了推动促进作用。此外，基地还借助学校与

多所中职校开展中高职、中本贯通教育联合培养高技能人才的契机,与中职校间建立稳定的联系平台。在开展专业调研、制订试点方案和教学计划过程中,基地的学员起到了重要作用。在日常教学工作、教研活动的开展等环节方面,基地学员主动承担重任,在学校和中职校的沟通联络中发挥了重要作用。

四是建立了导师与学员持续培养指导的平台。5年培养期内,基地为每位学员配备了一位导师,导师与学员时刻保持着稳定的联系,随时指导学员的专业建设、教材编写、教研论文撰写、课题研究,持续为学员的专业发展提供指导,促使学员更快成长成名。5年内,学员与导师之间建立了深厚的感情。基地的导师既是学员的良师,又是益友。因此,即使培养期结束了,这种深厚的师生关系仍将长期保存。

此外,基地还通过实施说课评课、校本研究、中高、中本贯通项目方案研制、校本教材开发等项目,提高学员的专业能力。

(四) 职业能力提升与拓展模块

通过本模块的学习,努力使学员提升思考问题的高度,拓展学员思考问题的范围,提高教学组织、教学管理的能力,为职业发展打下坚实基础。

基地通过设计一系列培养项目,帮助学员实现职业能力的提升与拓展,包括:主持学校校本研究、主持或主要参与教改项目、中高—中本贯通项目方案研制、组织实施、撰写学习体会和总结、带教新教师、参与职业竞赛指导、主持名师培育工作室,等等。尤其是带教新人这一项目是贯穿5年培养期内的一项综合性实践活动,让学员带教新教师,通过个性化传帮带,帮助新教师发现问题、解决问题、取得成效,同时考验学员自身教育教学基本功与能力。通过带教新人环节,学员团队意识、带队能力得到逐步提升。通过综合的训练,基地有多位学员,经过培养,角色发生了变化,从名师基地的一名学员成为名师培育工作室的主持人,一跃成为团队的负责人、带头人。

(五) 综合能力提升模块

基地在构思和设计培养方案时,高度重视对学员组织与管理能力的培养。组织与管理能力培养贯穿于整个5年培养期,贯穿于培养的全部环节中。培养期内,学员与基地共同策划了听课说课方案、学员论坛方案和外出学习交流方案,活动由学员组织、主持。通过培养,学员在组织和管理能力方面收获了长足的进步。一些学员从一线教师发展成为学校的领导干部或中层干部,担任了学校领导岗位或学校重要部门(系)的管理岗位。

五、培养成果

5年来,在全体学员的努力下,在导师们的精心指导下,学员们的组织管理能力、研究能力、教学能力等都得到了提高。学员通过自身不断地学习研究,实现自我超越,成长为育人的模范、师德的表率、教学的专家、管理的能手。

学员郑卫先后获得上海市技能人才培养突出贡献奖、上海市教育成果一等奖;指导学生参加专业类竞赛,先后获得了两次国家级二等奖、一次市级二等奖;完成教委和横向课题3项;公开出版教材2部;发表论文4篇;2013年晋升为本校副校长。

学员黄斌华先后获得普陀区园丁奖、华谊集团“三八红旗手”等荣誉称号;指导学生竞赛获得国家级二等奖3项、市级一等奖2项;成功申报教委装备部“黄斌华网络技术名师培育工作室”项目;公开出版教材1部。

学员张斌先后获得崇明区园丁奖、崇明区教育系统职业教育学科带头人、崇明区拔尖人才、崇明区创新标兵、全国第四届黄炎培职业教育杰出教师等荣誉称号;指导学生竞赛获得国家级二等奖1项,市级一等奖1项、二等奖3项;公开出版教材1部;发表论文2篇。成功申报市级“名师工作室”,承担青年教师带教工作。

学员张帆先后获得全国信息化教学大赛中职组信息化实训教学一等奖、上海市教学成果奖二等奖、上海市园丁奖;指导学生竞赛获得市级二等奖1项;成功申报市级重点项目1项;公开出版教材2部;发表论文3篇。成功申报市级“名师工作室”,承担青年教师带教工作。

学员余浩获得中职教师企业实践优秀教学案例评选二等奖;指导学生竞赛获得国家级二等奖1项、职教集团二等奖1项;申报完成市教委项目1项、上海电子信息职教集团项目2项;编写校本教材4部;发表论文3篇。

学员朱慧群先后获得上海市优秀班主任、国盛集团优秀班主任、上海市第六届教学法比赛三等奖等荣誉称号和奖项,指导学生竞赛获得了上海市二等奖1项;参与国家级课题2项,主持上海电子职教集团课题2项;公开出版教材3部;发表论文2篇。

学员徐崔华先后获得上海市中专体协先进工作积极分子、校优秀党员等荣誉称号;指导学生参加竞赛,多次获奖;主持市教委体育重点课题1项;公开出版教材2部;发表论文5篇;取得毽球中级教练员证书。

学员金卫萍获得松江区学校教育科研成果二等奖;顺利完成市电子信息职教集团课题1项;指导学生竞赛,获得全国中等职业学校“文明风采”竞赛一等奖;编写校本教材2部。