

百色学院教育硕士专业学位建设系列丛书

百色市小学 有效教学研究

优秀成果文集

BAISESHI
XIAOXUE
YOUXIAO
JIAOXUE YANJIU
YOUXIU
CHENGGUO
WENJI



主 编 吴先勇 梁日南
副主编 黄翠华 肖福流 杨秀富
王育青 李丰红 杨云焱

广西人民出版社

百色市小学 有效教学研究 优秀成果文集

BAISESHI XIAOXUE YOUXIAO JIAOXUE
YANJIU YOUXIU CHENGGUO WENJI



主 编 吴先勇 梁日南
副主编 黄翠华 肖福流 杨秀富
王育青 李丰红 杨云焱

广西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

百色市小学有效教学研究优秀成果文集 / 吴先勇,
梁日南主编. — 南宁: 广西人民出版社, 2018. 7
(百色学院教育硕士专业学位建设系列丛书)
ISBN 978-7-219-10664-8

I. ①百… II. ①吴… ②…梁 III. ①课程—教学研究—小学—文集 IV. ①G622.3-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第 167365 号

责任编辑 王霞
责任校对 周月华
美术编辑 王霞
印前制作 麦林书装

出版发行	广西人民出版社
社 址	广西南宁市桂春路 6 号
邮 编	530021
印 刷	广西民族印刷包装集团有限公司
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	27.5
字 数	422 千字
版 次	2018 年 7 月 第 1 版
印 次	2018 年 7 月 第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-219-10664-8
定 价	56.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

教学是人才培养的核心环节，是学校的中心工作，追求教学的有效或者高效是教学永恒的话题。不同的历史阶段，社会发展对人的要求不一样，人才培养的具体要求不一样，对教学的要求也不一样，某种教学对这个阶段的教学是有效或高效的，而发展到另一个阶段，这种教学就可能是低效的、无效的，甚至是起反效果的。历史上有“遗传决定论”“环境决定论”“教育万能论”“传统教育流派”与“现代教育流派”等之争，在一定程度上反映出不同时期教学有效性的差异。

民族地区基础教育较薄弱，教育水平处于全国后位，人民日益增长的对优质教育资源的需求与基础教育发展落后之间的矛盾比较尖锐，特别是民族地区小学的教学质量与发达地区相比差距甚大。随着教育信息化与人工智能化时代的到来，既给民族地区小学教师教学创新带来了机遇，也提出了挑战。教育信息化与人工智能化时代如何提高小学教学的有效性，成为民族地区小学教学亟待解决的重要课题。



百色市地处广西西部，属少数民族杂居地区，也是一个集革命老区、少数民族地区、边境地区于一体的特殊区域。百色市教育基础薄弱，教育设施落后，教师队伍结构不甚合理，教师的专业素质有待提高，优质教育资源较少，教育教学质量较低。但是，长期以来，百色市的小学教师发扬百色老区革命精神，在艰苦条件下，充分利用现有条件，在教学岗位上砥砺前行，不断探索，为促进民族地区小学教育发展贡献了自己的力量。

我们组织出版此文集，一是为了总结近年来百色市小学教师教学改革研究的成果，让他们的研究成果得以面世。二是给民族地区的小学教师以鼓励。他们在信息闭塞，教学条件落后的情况下，仍然坚持对教学研究的求索。该文集的出版就是展现民族地区小学教师在教学上的成果、发扬孜孜以求的精神，也算是对他们的一种精神鼓励吧！

教学改革永远在路上。我们衷心希望民族地区的小学教师们，继续团结合作，攻坚克难，以昂扬的斗志开展教学改革，不断促进民族地区小学教学质量的提升。

由于我们水平有限，以及民族地区教师自身专业水平的局限，文集仍有不足和缺陷，敬请读者批评指正。

编者

2018年2月14日

目 录

第一部分 优秀论文

扎实推进 初见成效——百色市小学实施有效课堂教学调研

百色市教育科学研究所 梁日南 / 002

妙用“猜想”，让数学课堂充满乐趣

田阳县教育局教研室 吴日亮 / 008

阅读教学中的“写”法

平果县第五小学 陆慧玲 / 013

从无奈到惊艳——田阳县引进“新派作文”前后的真实感悟

田阳县教研室 黄惠凌 / 018

“有效性”语文课堂教学初探

靖西市第三小学 隆莲春 / 028

让数学课变得可爱——有关“361”有效课堂实施的几点思考

凌云县实验小学 杨昌福 / 035

浅谈有效课堂中小组合作学习的有效性

靖西市第五小学 农登平 / 039

音乐课堂有效教学的策略

百色市实验小学 农田华 / 043

让课堂洋溢浓浓的“语文味”——我的语文教学观

平果县第五小学 覃肖静 / 049



让数学课堂“活”起来——谈小组合作提高数学课堂效率

靖西市实验小学 罗洁 / 054

提高计算教学有效性的策略

田东县油城学校 黄梅念 / 058

如何实现作文训练生活化

那坡县百省乡中心小学 农忠诚 / 065

巧设教学情境提高学生学习数学的效率

百色市实验小学 杨川清 / 069

小学语文阅读教学有效性的几点思考

靖西市第三小学 孙钦德 / 073

巧用教学媒体 有效深度整合

百色市教育科学研究所 王育青 / 078

紧抓小组合作时机 促进有效的教学

隆林各族自治县新州第一小学 罗丽牡 / 083

有效之巅峰 精始于备——浅谈上好公开课

平果县第九小学 黄倩艳 / 087

山区少数民族小学生作文兴趣的培养

西林县八达镇第二小学 杨兰英 / 091

“小学数学解决问题策略的培养”有效教学探析

百色市逸夫小学 雷雪妹 / 097

探索乐高 4C 教学模式，收获高效课堂

百色市中华小学 李江涛 / 104

浅析小学英语教学有效性的提高

田东县城北小学 黄莉清 / 108

合作学习在低年级数学课堂的有效开展

百色市第一小学 杨奋先 / 112

小学说明文如何更具“语文味”	
隆林各族自治县教学研究室 吴朝志 / 118	
让“新派作文”精髓引领学生快乐习作	
田阳县第一小学 黎灵巧 / 122	
发挥学生主体作用 优化语文课堂教学	
隆林各族自治县新州第一小学 黄凤兰 / 127	
有效的教学 灵性的课堂	
隆林各族自治县新州第一小学 张云和 / 132	
优化策略 提高小学数学课堂教学效率	
百色市逸夫小学 黄美林 / 136	
有效使用电子白板 提升课堂教学效果	
百色市第一小学 韦海成 / 141	
小学语文课堂小组合作学习探析	
凌云县实验小学 黄伟恒 / 146	
小学语文课堂评价的生本化策略研究	
田东县平马镇中山小学 凌文医 / 150	
实施“有效课堂”的策略	
凌云县第一小学 张 诚 / 157	
小学语文课堂有效教学艺术	
那坡县第二小学 黄春霞 / 161	
利用多媒体资源 让小学数学课堂更高效	
凌云县第一小学 杨再俊 / 169	
小学生课外阅读指导初探	
那坡县龙合乡中心小学 王妹芳 / 173	
运用现代信息技术构建小学英语高效课堂	
百色市实验小学 卢仕伦 / 178	



浅析教学中如何开展有效的合作学习

百色市逸夫小学 张文彬 / 182

浅谈如何培养小学生的计算能力

田阳县第十小学 罗海军 / 186

如何让学生高效率地完成语文课堂与课外作业

那坡县城厢镇中心小学 许益锋 / 191

第二部分 优秀教学范例

《印染花布》教学范例

百色市百胜蓝天希望小学 冯晶桦 / 196

《菜园里》教学范例

凌云县实验小学 吴彩花 / 201

“认识钟表”教学范例

平果县第八小学 童小鹏 / 206

“用连乘的方法解决问题”教学范例

靖西市第五小学 何炳宏 / 211

《中彩那天》教学范例

凌云县第一小学 李星恒 / 216

“认识平年、闰年”教学范例

平果县第二小学 黄爱青 / 220

“条形统计图”教学范例与评析

那坡县实验小学 梁玉莲 / 224

《称赞》教学范例

靖西市第五小学 谢清慧 / 230

《一次成功的实验》教学范例	
平果县第八小学 凌丽葵 / 235	
《清平乐·村居》教学范例	
德保县燕峒乡中心校 黄丹贝 / 239	
《盘古开天地》教学范例	
田东县祥周镇中心小学 陆 倩 / 244	
口语交际——《家乡的景物》教学范例	
平果县第二小学 黄利芬 / 251	
《灰雀》教学范例	
田东县油城学校 陆 丹 / 255	
《校园一角》作文教学范例	
平果县第八小学 凌美茜 / 261	
《猫》教学范例	
西林县八达镇第二小学 杨兰英 / 266	
《猫》教学范例	
田东县第一小学 卢华艳 / 271	
小学英语语音教学范例	
凌云县实验小学 杜中月 / 275	
《爷爷和小树》教学范例	
德保县城关镇云山小学 曾梅娜 / 280	
《一去二三里》教学范例	
德保县城关镇云山小学 许晓云 / 285	
“简易方程”教学范例	
那坡县百南乡中心小学 李秋萍 / 290	
“10的分与合”教学范例	
德保县城关镇云山小学 阮凤玲 / 294	



“可能性”教学范例

靖西市第二小学 黄瑞丹 / 300

“两位数乘两位数（不进位）的笔算”教学范例

靖西市第三小学 黄娜艳 / 305

《一个小村庄的故事》第二课时教学范例

隆林各族自治县民族实验小学 杨胜春 / 312

“分数的初步认识”教学范例

田东县平马镇中山小学 廖美霞 / 316

第三部分 教育科研课题优秀成果

“提升小学生课外阅读能力有效指导策略的研究”结题报告

百色市实验小学课题组负责人 汤 莹 / 322

“有效课堂教学策略研究”课题实验研究报告

百色市逸夫小学课题组负责人 黄 婷 / 335

“信息技术与小学数学教学的整合研究”结题报告

百色市教科所 李丰红 / 357

构建“361”教学模式 提升农村中小学教学质量

——凌云县“‘361’有效教学模式的区域性应用与实践研究”结题报告

凌云县教学研究指导中心 杨秀槐 / 368

“大班额背景下小学数学高效课堂教学研究”成果报告

凌云县实验小学 王世法 / 379

“以‘问题为引导’的小学数学课堂有效教学研究”结题报告

田东县第一小学 何 梅 / 411

第一部分 优秀论文



扎实推进 初见成效

——百色市小学实施有效课堂教学调研

百色市教育科学研究所 梁日南

百色市位于广西西部山区，是典型的少数民族地区，全市有壮、汉、瑶、苗、回、彝、仡佬族等 7 个民族，少数民族人口占总人口 87%，其中壮族占 80%。由于受地理自然条件的限制和历史的原因，百色市少数民族多分布在山区，居住分散，交通不便，教育发展滞后，导致百色市目前的教育质量与区内先进地市有一段距离。

为进一步贯彻落实《关于推行〈百色市中小学有效课堂教学实施意见〉的通知》（百教办〔2014〕14 号）文件精神，全面了解和掌握百色市实施有效课堂教学工作推进情况，根据工作安排，调研组本着诊断问题、建立规范、促进发展的目的，通过推门听课、查阅资料、师生访谈、问卷调查等形式对百色市实施有效课堂教学的实验学校进行了全面调研。



一、基本情况

（一）总体情况

本次调研由百色市教育科学研究所负责，深入全市十多所小学进行调研，同时要求全市 31 个小学实施有效课堂的实验学校提交阶段总结材料。各个实验学校都有实施方案，并认真组织实施，师生参与面广，问卷知晓率高，形成良好氛围，取得初步成效。比较突出的学校有百色市实验小学、百色市右江区爱新小学、田阳县实验小学、平果县第一小学、平果县第五小学等。

（二）调研数据统计

表 1 百色市课堂教学有效性问卷调查（教师问卷）

	A	B	C
1. 你知道你校是百色市中小学实施有效课堂教学的实验学校吗？ A. 知道 B. 不知道	116	6	
2. 你校是否有提高课堂教学有效性的具体方案、模式和要求？ A. 有 B. 没有	115	6	
3. 你校教研组、备课组是否制定有关于提高学科课堂教学有效性的细化要求？ A. 有 B. 没有	105	17	
4. 你所在教研组是否经常对提高课堂教学有效性展开交流和讨论？ A. 经常 B. 偶尔 C. 没有	95	21	6
5. 你校教研组、备课组是否编写导学案并用于指导学生自主学习？ A. 有 B. 部分有 C. 没有	80	38	3
6. 你认为自己对《新课程标准》、新教材内容把握得怎样？ A. 把握较准 B. 把握不准 C. 不重视	93	27	2
7. 你是否知道百色市实施的“361”有效课堂教学实验模式？ A. 知道 B. 不知道	101	21	
8. 你在教学过程中是否向学生展示和解读学习目标和重难点？ A. 展示并解读 B. 只展示不解读 C. 不展示不解读	104	15	3
9. 在课堂教学中，你是否经常采用学生自主学习、合作探究，让学生充分交流？ A. 经常采用 B. 有时采用 C. 不采用	106	16	0
10. 你是否在课堂上对当堂课内容进行诊断检测？ A. 当堂检测点评 B. 有时当堂检测点评 C. 不诊断检测	80	41	1
11. 你是否有在每节课后写教学反思的习惯？ A. 有 B. 有时有 C. 没有	45	50	0

表2 百色市课堂教学有效性问卷调查（学生问卷）

	A	B	C	D
1. 你的科任老师在课前向你们说明学习目标吗？ A. 所有科目经常说明 B. 部分科目说明 C. 偶尔说明 D. 从不说明	143	55	8	0
2. 你的科任老师上课是否向你们指出重难点？ A. 所有科目经常指出 B. 部分科目经常指出 C. 偶尔指出 D. 从不指出	146	48	11	0
3. 你的老师经常以什么样的方式上课？ A. 老师讲解为主 B. 学生按目标自主学习、合作探究，教师指导 C. 学生自学为主	49	159	2	
4. 你的老师在课堂上经常提出什么样的问题？ A. 随口说出答案的问题 B. 有争议的问题 C. 能引起兴趣的问题	11	83	116	
5. 你觉得老师上课后留给你的自学时间够吗？ A. 够 B. 不太够 C. 不够 D. 留不留时间与我不关系不大	167	32	3	2
6. 你在课堂上与你的同学经常相互讨论、相互探究吗？ A. 经常 B. 偶尔 C. 没时间讨论探究	135	70	5	
7. 你在课堂上有参加学习小组并经常有机会展示自己的学习成果和学习能力吗？ A. 参加小组并经常展示 B. 参加小组但很少展示 C. 没参加小组也不展示	142	56	11	
8. 每节课老师是否都对当堂教学内容进行检测、反馈知识的掌握情况？ A. 每节课都有 B. 大部分有 C. 偶尔有 D. 从来没有	112	80	15	3
9. 你认为老师的教学方法对你掌握学科知识有帮助吗？ A. 很有用 B. 有一点用 C. 没什么用	200	10	0	
10. 你认为你校现在的课堂与以前的课堂相比是否有改变？ A. 改变很大 B. 有一些改变 C. 没什么改变	96	102	11	

从问卷调查中可以看出：整体对有效课堂教学落实较好，多数老师努力将新课程理念付诸教学实践中，学校教学方式与学习方式都发生了转变。在教学过程中教师运筹帷幄，是学生学习的有效组织者、引导者、合作者、激励者，真正把课堂变成动态生成式的课堂。教学改革正逐步释放出“以学生为主体”的课堂教学所特有的魅力。



二、主要亮点

（一）学习培训，转变观念

为转变教师的教育观念，更新教师的教学手段和教学技术，提高实验能力，各县（区）及学校都采取“走出去、请进来”方式，能根据实际有计划地组织开展研讨课、说课、讲座等形式多样的研讨活动，以“师带徒，点带面”的形式，指导教师认真解读教材，创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学真实有效。

（二）总结提炼，形成模式

部分实验学校在贯彻落实“361”有效教学模式的基础上，结合做法和体会，不断加工整合提炼，形成特色的教学模式。如靖西市第五小学“五步双向”模式：“五步”即“导入示标”“自主学习”“合作探究”“展示反馈”“总结提升”五个步骤；“双向”是指课堂教学过程中，由教师和学生双边通过导与学的互动，达到教学相长、双赢共好的育人效果。

（三）收集资料，自我反馈

有些实验学校在推进有效课堂教学过程中，善于通过让老师写论文、心得体会、教学设计、课例等方式积累有效课堂教学素材并注意总结整理成果，分阶段将成果从文件方案、计划措施、论文教学设计、教学课件、教学活动评比、教学活动剪影、教学心得体会、中期总结阶段汇报等八个方面进行整理汇编成册，及时总结改进。

（四）课例示范，辐射推广

为了落实有效课堂教学，使教师掌握实施的基本步骤和做法，多数学校把本校参加省（市）比赛获奖的课作为落实有效课堂教学的示范课。教师们在听课评课中，初步了解有效课堂教学的程序，对实施有效课堂教学有了更深更全面的认识，使课堂教学更加有针对性、操作性和可行性。

三、存在问题

在调研中我们也发现在推进有效课堂教学过程中还存在一些问题。

（一）定位不准，效率不高

少数学校教学情境创设低效、教学质量不高、合作学习流于形式。教

学成绩过多依赖生源，不能正视自身存在的教学低效问题。有的教师甚至对“有效课堂教学”的基本理念和基本标准理解不清，教学应付式的现象比较严重。部分教师特别是年轻教师驾驭课堂的能力有待提高，落实课堂教学重点的力度不大，还需加强，评价学生的标准还需完善。

（二）资源有限，教学低效

部分教师（特别是乡级以下教师）过于依赖学校的网络教学资源，不根据学生实际，随便上网下载资料来应付上课，使教学内容简单，缺少层次和目的性，针对性不强，课堂教学低效。对新课程、新课标、新教材、新教法知之甚少。

四、工作建议

（一）强化队伍培训，提高思想认识

进一步加强区、市、县各类培训，多给老师提供学习交流的机会，引导教师充分利用“一师一优课、一课一名师”平台加强学习和提升。百色市教科所、师训办继续按照百色市教育局实施“国培”、“区培”、对口帮扶合作项目等培养工程；百色市教科所与百色学院联合举办相应培训班，把“有效课堂”教学作为培训的主体课程。通过培训，让骨干教师更深入学习新课程理论和教材教法，提高专业素养，提升小学有效课堂的理论支撑。

（二）加强业务指导，发挥引领辐射

“有效课堂”需要专业指导和引领，教研员、特级教师、学科带头人，以及国培、区培的教学骨干是推进“高效课堂”的核心力量，在“有效课堂”实施中起着领航的作用。通过资源库建设，实现资源共享，均衡城乡教育资源，缩小城乡教育差距，共同促进教育教学的发展。

（三）树立典型样板，实现整体推进

对实施有效课堂教学推进有力的示范学校进行跟踪评估，及时总结经验，加强交流推广；组织专家帮助县（区）学校和教师在原有课堂教学模式的基础上，提炼、完善，形成有区域效应的特色模式和特色课堂，为本县（区）学校和教师提供可资借鉴的模式。推动“微课”在实验课堂的有效使用。