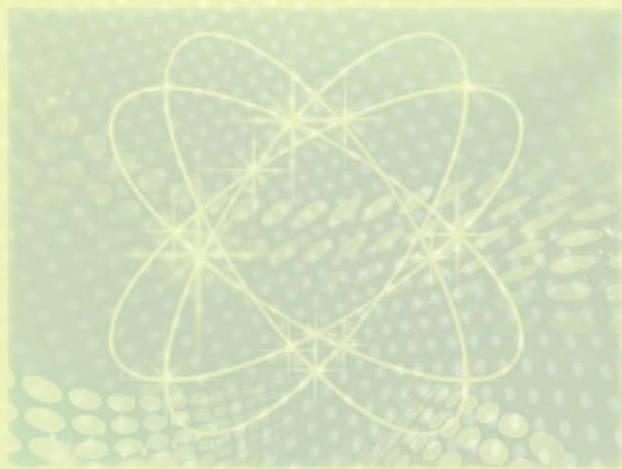


# 2015中国远程高等教育专题研究报告 ——社区教育发展

贺祖斌 主编



广西人民出版社

广西高校人文社会科学重点研究基地

广西现代远程教育研究中心资助项目

2015

# 中国远程高等教育 专题研究报告

—— 社区教育发展

主 编 贺祖斌

副主编 陆丹梅 时锦雯 李 兵

编 委 龙雪津 杨 舟 方 仁

贺小丽 黎桃桃 韦书令

王 茹 骆伟森 安 达

 广西人民出版社

---

### 图书在版编目 ( C I P ) 数据

2015 中国远程高等教育专题研究报告: 社区教育发展 /  
贺祖斌主编. — 南宁: 广西人民出版社, 2016. 7

ISBN 978-7-219-09973-5

I. ①2… II. ①贺… III. ①开放大学—教育建设—研  
究报告—中国 IV. ①G724. 82

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第 185881 号

---

责任编辑 严 颖 周娜娜  
责任校对 莫永娟 邱 晨  
印前制作 麦林书装

---

|      |                                 |
|------|---------------------------------|
| 出版发行 | 广西人民出版社                         |
| 社 址  | 广西南宁市桂春路 6 号                    |
| 邮 编  | 530028                          |
| 印 刷  | 广西大华印刷有限公司                      |
| 开 本  | 787mm×1092mm 1/16               |
| 印 张  | 22. 5                           |
| 字 数  | 404 千字                          |
| 版 次  | 2016 年 7 月 第 1 版                |
| 印 次  | 2016 年 7 月 第 1 次印刷              |
| 书 号  | ISBN 978-7-219-09973-5/G · 1900 |
| 定 价  | 50. 00 元                        |

---

版权所有 翻印必究

## 【序】

# 远程高等教育研究新视野

□ 杨志坚（国家开放大学校长 博士）

这是一个瞬息万变的信息时代。

中国远程高等教育从开始发展至今，随着技术的发展变化，经历了三种不同的教育模式的转变：以纸质材料为主的函授教育模式—以录音录像为主的广播电视教育模式—以基于信息技术的网络及计算机多媒体为主的现代远程教育模式。现代远程高等教育发展的时间不长，但其发展非常迅速，有力地促进了开放大学的改革与发展。

开放大学是 20 世纪中期以后在世界范围内出现的一类新型大学。1979 年，我国相继成立了中央广播电视大学和一批地方广播电视大学。它强调以技术为手段，强调学习的时间、地点、方式、资源、对象等的开放，强调突破原有大学模式，向意愿接受高等教育的人提供学习机会和服务。在管理机制上，各级广播电视大学是相互独立的高等教育机构，按照统筹规划、分级办学、分级管理、分工合作的模式运行。经过 30 多年的发展，形成了一个极具特色，既相互独立，又相互依存的办学系统。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（下文简称《教育规划纲要》）提出“办好开放大学”的要求，意味着广播电视大学系统向开放大学转型已为历史的必然。

如何“办好开放大学”，这是国家开放大学和各级广播电视大学系统共同面临的课题。顺应高等教育的改革与发展，为全面落实《教育规划纲要》战略部署中强调的“提升教育信息化水平”“完善终身教育体系”“建设学习型社会”等重要思想，广西远程教育服务中心联合广西壮族自治区电化教育馆、广西师范学院，优化整合三方优势资源后组建“广西现代远程教育研究中心”，由贺祖斌教授牵头，形成了一支以高学历、高职称教师为主体的远程教育研究创新团队。“广西现代远程教育研究中心”以教育信息化的优势，被确定为首批广西高等学校人文社会科学重点研究基地，这也是国内第一个关于“现代远程教育研究”的省级人文社会科学重点研究基地。它的成立，标志着省级现代远程教育研究迈上新的平台。

该研究基地确立了几个发展目标，我认为的是具有前瞻性和现实性的：一是实现区域教育信息化的不断推进，整合教育信息化资源，构建资源的网络平台；二是推进教育信息化“三通两平台”建设，促进信息技术与教育教学深度融合；三是促进远程教育信息化的理论研究，为教育信息化发展提供政策咨询；四是培养远程教育信息化人才，扩大学术交流。因此，我认为，研究基地的发展目标对推进现代远程高等教育的改革与发展有着积极的意义，特别是在远程高等教育理论研究方面，我们还有很多问题需要进一步研究，比如开放大学机制建设、教育信息化建设、“学分银行”推进、教育资源建设等等。研究基地计划出版年度《中国远程高等教育专题研究报告》，每年一个专题，这种形式非常好，将国内最新的关于远程高等教育某一领域的研究成果进行评析，并开展深度研究，多出理论和实践成果，这正是我所期待的。

贺祖斌教授是我认识多年的朋友，他在国内高等教育生态、区域高等教育等方面形成自己独特的研究领域，并取得丰硕的研究成果。随着工作岗位的变化，他从过去研究“围墙内的大学”扩展到研究“围墙外的大学”，从主要从事普通高等教育研究，增加了现代远程高等教育研究方向，并在实践中践行着自己的大学理想。我希望，“广西现代远程教育研究中心”在他的带领下，取得更多远程高等教育的研究成果，创造更多新的辉煌。

是为序。

# 目 录

【导言】 信息技术与大学教育变革 贺祖斌

## 第一部分 我国社区教育的研究与评析

杨 舟 贺小丽 时锦雯 骆伟森

- 006 一、我国社区教育研究的总体评析
- 012 二、社区教育内涵、特点与功能的研究与评析
- 019 三、社区教育模式的研究与评析
- 024 四、社区教育网络平台建设的研究与评析
- 033 五、社区教育资源建设的研究与评析
- 039 六、社区教育教学模式的研究与评析
- 043 七、社区教育管理模式的研究与评析
- 048 八、社区教育队伍建设的研究与评析
- 053 九、社区教育研究现状与展望

## 第二部分

## 广西社区教育发展研究报告

贺祖斌 安 达

- 058 一、研究缘起
- 059 二、广西社区教育现状分析
- 073 三、促进广西社区教育发展的对策与建议
- 078 四、结语

## 第三部分

终身教育背景下城市社区  
教育发展研究

——基于开放大学建设的视角

龙雪津 黎桃桃

- 082 一、研究背景及意义
- 086 二、城市社区教育模式的现状
- 094 三、开放大学建设中的城市社区教育
- 101 四、国内外社区教育发展的比较与启示
- 119 五、优化城市社区教育发展的对策与建议
- 126 六、结语

## 第四部分

终身教育背景下广西县域  
社区教育模式研究

陆丹梅 方 仁 韦书令 王 茹

- 128 一、国外县域社区教育相关研究现状
- 134 二、我国县域社区教育研究现状

|     |                |
|-----|----------------|
| 140 | 三、县域社区教育的相关理论  |
| 145 | 四、县域社区教育的功能定位  |
| 150 | 五、县域社区教育模式     |
| 154 | 六、广西县域社区教育模式实例 |
| 169 | 七、广西县域社区教育发展策略 |

## 第五部分 | 社区教育教学模式研究报告

课题组

|     |                         |
|-----|-------------------------|
| 182 | 一、课题研究的由来               |
| 182 | 二、国内外研究现状               |
| 183 | 三、课题研究的理论依据             |
| 184 | 四、课题研究内容、研究方法、研究思路和技术流程 |
| 185 | 五、课题研究的主要过程             |
| 186 | 六、课题研究成果                |
| 196 | 七、分析和讨论                 |
| 197 | 八、今后的设想                 |

## 第六部分 | 社区教育发展研究

### ※ 理论研究

|     |                             |
|-----|-----------------------------|
| 200 | 十五年来我国社区教育研究规律和研究热点         |
|     | ——基于社区教育主题硕士论文的全样本文献计量和共词分析 |
|     | 李兴敏 袁子钦 彭兰岚                 |

- 208 基于远程教育的社区教育发展模式研究 王惠鲤 方少萌 蔡惠莲
- 215 论城区终身教育共同体的构建 张 莉
- 225 我国社区教育存在的问题及对策 李艳云
- 231 县域社区教育发展现状与对策研究 胡立强 王 松 周金金
- 237 新型城镇化与社区教育发展研究 叶忠海 张 永 马丽华 贾红彬

### ※ 政策路径研究

- 255 社区教育视角下政府与社会组织合作的路径研究 刘红燕
- 261 地域文化融入社区教育的价值及其实现路径 敬鸿彬
- 269 试论山东省终身教育学分银行在社区教育中的应用 王文琳
- 275 社区教育发展的政策思考与策略选择 程仙平

### ※ 课程与资源建设

- 285 社区教育资源建设探析 李彦瑾
- 292 我国社区教育课程建设的价值取向与发展趋向 张志新 何爱霞
- 306 数字化社区教育服务体系的构建研究 曹 伟

### ※ 实践探索

- 314 论社区教育示范区的再实验 宋亦芳
- 326 广西社区教育推进路径探究 麦齐好
- 336 浙江省社区教育发展轨迹与策略研究 杨淑琚

## 附 录

- 346 教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见

## 【导言】

## 信息技术与大学教育变革

□ 贺祖斌

信息技术的高速发展，对当代大学教育影响深远，它直接影响着中国大学的教育思想、教育模式、教育手段、教学形式、开放教育、教育管理等方面的创新与变革，进而影响中国大学人才的培养质量。

教育思想：促进终身教育理念的形成。

信息技术的发展促进终身教育理念的构建。信息技术的发展，使得过去从一次性的学校教育向着以信息网络为渠道的终身教育发展。

今天，知识、技术的发展和更新大大加快，在实际工作岗位上所用的知识，往往不完全是学校教育所提供和学习的东西。现代计算机和信息网络、数字图书馆和各种信息资料数据库，为终身学习建立了很好的平台。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出：“引进国际优质数字化教学资源。开发网络学习课程。建立数字图书馆和虚拟实验室。建立开放灵活的教育资源公共服务平台，促进优质教育资源普及共享。”信息网络只是为人们接受终身教育提供了技术硬件条件，但如何针对社会上不同群体的需求，制定全方位、多规格的教学计划，筛选学习内容，对学习过程进行指导、考核等一

系列教育工作，仍然是中国大学教育的任务。

教育模式：从封闭的学校教育向开放的网络教育转变。

信息技术的发展将使中国大学的教育模式发生根本的变化：从封闭式的围墙内大学教育向开放式的网络化教育转变。

长期以来，学校教育的主要特征是在封闭的校园里通过教室、实验室、图书馆等教学设施进行教育，是一种有限的、传统的教育模式。这种传统教育模式是一种“单向灌输教育模式”。随着信息技术的变化和网络教育的发展，学生获取知识的途径变得灵活，选择余地扩大，学生的个人学习意识得到了极大的体现，教学双方地位和作用发生变化——学生为主体，教师为主导。学生将根据自己的特点和需求安排学习内容和进度，并自我支配学习时间。而学校的作用就是服务与保障，因人而异进行教学服务，整个教育过程是一种自助式教育模式。学生在任何能上网的地方，按自己需要开展学习，这就完全突破了封闭的校园教育，使学校教育面向全社会成员，以信息网络为载体，实施开放式教育。

教学手段：面对面教学向数字化教学转变。

信息技术的发展为中国大学教育提供了新的技术和教育手段。网络是巨大的教育资源库，可以通过在网络的教学系统中存储大量数据、档案资料、程序、教学软件等信息，使每个学生都能够共享这些信息资源。

基于信息技术的教育教学手段，其变化反映在如下几方面数据库的建立与使用：一是建立数字化、开放式的教育教学资料库，二是建立数字化模拟实验室，三是建立在线的师生互动教学模式。始于2011年的“慕课”（MOOC），是大规模的网络开放课程，它是为了增强知识传播而由具有分享和协作精神的个人组织发布的、散布于互联网上的开放课程，它的出现正逐渐改变整个教学方式和手段，被誉为“印刷术发明以来教育最大的革新”。

教学形式：从单向教学向多元化教学转变。

信息技术的发展使传统中国大学教育的教学形式发生了根本的变革。教学形式正从教师在课堂上进行的单向灌输式教学，向着现代网络化、多媒体教学转变。

这几年，国家精品课程的建设 and 开放，为全日制在校大学生和成人高等教育学生的学习提供了一个全方位的学习课堂。在学习过程中，不受空间、时间的限制，学生可以听到权威、有经验的教师授课；受教育的人数也不受物理空间的限制；教学效能大大提高，能在较短时间内，传授更大的信息量；教学过程多样，师生实现教学双向互动。

同时，教师的角色也正在发生改变：在网络信息技术时代，教师完成从文化知识传授者向知识体系建构者的转换。教师由以教师为中心的讲解者转变为学生学习的指导者和活动组织者，即以引导为主线，以知识传授为内容。教师在教学活动中的作用一是作为知识的提供者和传授者，二是作为知识的导航者和学习兴趣的激发者。

开放教育：一种开放性、网络化的新型教育。

信息技术的发展为组建开放大学奠定了技术支撑。英、美国家开放大学，对世界高等教育战略发展产生深远的影响。

正在建设的国家开放大学是一个办学实体，它由总部、分部、学院和学习中心等共同组成。开放大学与普通高等学校共同建立“学分银行”，实现了自主学习的多元化、个性化，构建了“人人皆学、处处可学、时时能学”的学习型社会框架。根据我国行业、企业发展的需要，开放大学与其他高等学校及相关行业、企业合作，共同组建相关行业学院、企业学院，依托现代信息技术和网络，搭建连接跨区域的网络教学、科研组织，降低办学成本，提高教学、科研与管理水平，形成优质教育资源充分共享的现代远程教育公共服务平台，搭建国家教育“云平台”。未来的大学，接受全日制高等教育无须在校园内，人们可随时随地通过网络进行学习，移动式教育将首先从成人教育开始普及，逐步吸引全日制高校学生走出大学校园一边工作一边学习，校园不再有严格的围墙界限，成人高等教育和全日制高等教育不再区分，教育将真正实现终身教育。

教育管理：从经验型向信息化转变。

信息技术发展促使中国大学教育在管理上进行变革：从经验型、定性、单项管理，向信息化、定量、综合科学管理转变。

从国家宏观层面看，教育部利用信息和网络技术建立高校教学基本状态数据库，形成系统化的、反映高等学校教学运行状态的数据集。

在结构设计上,按照教学投入、教学过程、教学效果的基本思路,组织教师、学生、条件、专业与课程、教学管理、教学效果等数据群组。在实现方式上,分解成师资队伍、教育教学、教育经费、教学科研仪器、教学条件、学生基本情况、学生课外活动、科研情况、学科建设等几大类数据。其目的是为高校自身教育质量状况监测提供服务;为教育行政部门对大学的科学管理和常态监控提供教学工作信息,提高决策的可靠性;为社会公众提供高等教育质量信息资源,促进教育信息公开透明。从微观层面看,高校内部的管理信息化和网络化,使决策更加科学,资源利用更加充分,办学效益不断提高。

信息技术的高速发展,前所未有地影响着中国大学教育的各个方面,它对教育发展具有革命性影响,对未来中国大学教育的资源整合以及高等教育大众化、普及化的发展意义深远。

# 第一部分

## 我国社区教育的研究与评析<sup>\*</sup>

杨 舟 贺小丽 时锦雯 骆伟森

---

<sup>\*</sup> 基金项目：2015 年度广西现代远程教育研究中心委托课题“我国社区教育的研究与评析报告”（项目编号：2015ZXWT02）。

社区教育的历史，可以追溯到 1844 年丹麦创建的“民众学校”，它是社区教育的最早发源地。我国的社区教育发展至今，已经有近 30 年的历史，经历了社区教育启动阶段（截止到 1993 年）、社区教育探索阶段（1994—1998 年）和社区教育快速发展阶段（1999 年至今）三个历史发展阶段。随着社区教育的发展，社区教育的研究成果从少到多，由点到面，从社区教育政策制定、管理制度、教育模式、课程资源建设和师资队伍建设和等方面开展了深入的研究。为了明确社区教育未来发展的方向和趋势，我们对社区教育研究文献进行了回溯梳理，并就相关问题进行了概括分析。

一、我国社区教育研究的总体评析

（一）社区教育研究成果历年数量的变化分析

通过对 CNKI（China National Knowledge Infrastructure，中国知识基础设施工程）的检索，统计了从 1988 年到 2015 年 9 月近 30 年来关于社区教育研究的期刊文献数量共 2989 篇（见表 1）。

表 1 1988 年到 2015 年历年社区教育研究文献数量表

|    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 年份 | 1988 | 1989 | 1990 | 1991 | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 |
| 数量 | 1    | 1    | 7    | 9    | 8    | 11   | 22   | 20   | 16   | 25   | 23   | 49   | 53   | 94   |
| 年份 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 数量 | 86   | 95   | 94   | 110  | 114  | 138  | 167  | 177  | 231  | 233  | 307  | 346  | 324  | 228  |

随着我国社区教育的不断发展，针对社区教育的研究成果也越来越丰富，1988 年到 2015 年 9 月社区教育研究论文数量变化曲线如图 1 所示：

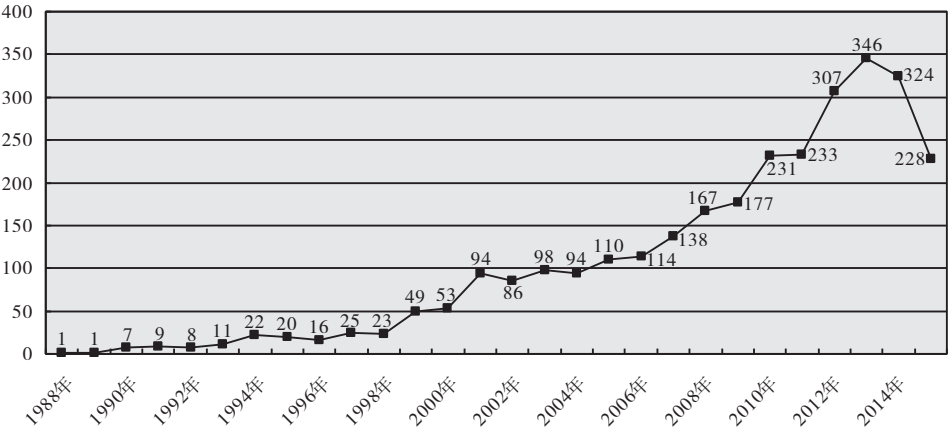


图 1 1988 年到 2015 年社区教育研究论文数量变化图

通过图 1 的曲线可以看出，1988 年仅收录了 1 篇关于社区教育的文献，随着国家相关政策的制定，社区教育研究成果呈逐年增长的趋势，2000 年以前维持在每年 50 篇以下的规模，从 2005 年社区教育研究成果开始以 3 位数增长。2006 年国务院印发《全民科学素质行动规划纲要（2006—2010—2020）》，在宏观政策上提供支持，确定未来一段时间将大力发展社区教育。2010 年，教育部办公厅下发了《关于印发〈社区教育示范区评估标准〉（试行）的通知》，进一步推动社区教育示范区建设，相关研究和实践活动也快速增加，到 2013 年相关研究成果达到最高值 346 篇。同时，为了更进一步掌握我国社区教育研究内容和方向的动态变化，根据 CNKI 检索结果，对社区教育课程资源建设、社区教育模式构建、社区教育管理以及社区教育国内外发展现状等研究方向的情况进行了统计。

（1）统计了 2001 年到 2015 年 9 月，基于 CNKI 的社区教育课程资源建设研究的期刊文献（见表 2）：

表 2 2001 年到 2015 年历年社区教育课程资源建设研究文献数量表

| 年份    | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 数量（篇） | 2    | 7    | 3    | 4    | 8    | 14   | 15   | 12   |
| 年份    | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |      |
| 数量（篇） | 21   | 24   | 15   | 35   | 42   | 45   | 34   |      |

（2）统计了 1994 年到 2015 年 9 月，基于 CNKI 的社区教育模式研究的期刊文献（见表 3）：

表 3 1994 年到 2015 年历年社区教育模式研究文献数量表

|       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 年份    | 1994 | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 |
| 数量（篇） | 1    | 3    | 1    | 1    | 0    | 3    | 3    | 6    | 5    | 7    | 7    |
| 年份    | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 数量（篇） | 3    | 9    | 7    | 11   | 7    | 14   | 14   | 21   | 25   | 23   | 15   |

（3）统计了 1999 年到 2015 年 9 月，基于 CNKI 的社区教育管理研究的期刊文献（见表 4）：

表 4 1999 年到 2015 年历年社区教育管理研究文献数量表

|       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 年份    | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
| 数量（篇） | 1    | 1    | 0    | 3    | 0    | 2    | 1    | 1    | 2    |
| 年份    | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |      |
| 数量（篇） | 5    | 4    | 2    | 6    | 14   | 14   | 14   | 5    |      |

（4）统计了 2002 年到 2015 年 9 月，基于 CNKI 的社区教育国内外发展研究的期刊文献（见表 5）：

表 5 2002 年到 2015 年历年社区教育国内外发展研究文献数量表

|       |      |      |      |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| 年份    | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
| 数量（篇） | 13   | 30   | 26   | 27   | 28   | 32   | 55   |
| 年份    | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 数量（篇） | 39   | 52   | 54   | 71   | 71   | 74   | 43   |

（二）社区教育研究机构的来源分析

统计的数据表明，我国社区教育近些年发展很快，社会成员积极参与学习型社会的建设，相关研究成果也快速增加，研究机构来源也向多元化趋势发展。目前，全国已经成立了十多家规模较大的开发社区教育网络平台的专业公司和企业，它们也是我国社区教育发展的重要部分。为了更直观地呈现研究机构的分布情况，截止到 2015 年 9 月，本文在 CNKI 文献库中分别对各普通高校、科研院所、广播电视大学、教育管理部门和协会组织等机构来源进行了统计（见表 6 和图 2）。

表 6 截止到 2015 年社区教育机构数量分布表

|       |        |       |      |      |      |
|-------|--------|-------|------|------|------|
| 机构类别  | 广播电视大学 | 师范类院校 | 普通高校 | 科研院所 | 管理机构 |
| 数量（篇） | 179    | 348   | 269  | 39   | 69   |