

新时期大学生思想政治教育研究

刘敏 庠前进 著

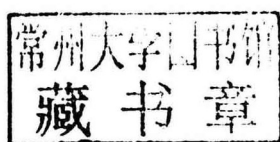


北京理工大学出版社



新时期大学生思想 政治教育研究

刘 敏 度前进 著



版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

新时期大学生思想政治教育研究/刘敏, 庾前进著. —北京: 北京理工大学出版社, 2018. 10

ISBN 978-7-5682-6134-0

I. ①新… II. ①刘…②庾… III. ①大学生-思想政治教育-研究-中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 188767 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京国马印刷厂

开 本 / 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 / 14.25

字 数 / 265 千字

版 次 / 2018 年 10 月第 1 版 2018 年 10 月第 1 次印刷

定 价 / 75.00 元

责任编辑 / 李玉昌

文案编辑 / 韩 泽

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李 洋

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前 言

党的十八届三中全会提出，未来深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。在当前向市场经济转型期间，要完成低成本治理国家和提高执政党治理国家能力现代化，关键是人的思想要与时俱进。我们应充分认识到：全面深化改革要面对不同的利益群体，面对多元的利益格局，必然有复杂的矛盾冲突，从而导致政治价值取向也发生重大变化，这就不可避免地会在一定程度上会影响政治意识的变化和发展。因此，根据我国经济和社会发展的实际，深入研究经济体制转型期不同利益群体和政治意识形态的现状及其影响因素，并提出相关对策建议，对加快我国社会主义民主政治发展进程、建设社会主义政治文明、促进社会稳定和发展都有着重要意义。

大学生是国家的未来，政治意识是国家政权稳固的思想基础之一。大学生的政治意识状况，直接影响甚至决定着国家的存续和发展方向。当代大学生的主流政治意识如何，关系到能否巩固和发展社会主义制度，关系到能否始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，关系到中国特色社会主义事业是否后继有人并能否持续发展下去。因此，准确把握大学生总体政治意识特点和主流政治意识特点，分析影响大学生政治意识形成的主要因素和大学生主流政治意识的形成机制，进而提出大学生主流政治意识优化途径，是大学生思想政治教育工作的一项核心任务。当前，适应我国从世界大国向世界强国的转变，我国高等教育正处在重要而深刻的历史转变之中，这种转变集中体现在三个方面，即由高等教育精英化向高等教育大众化转变，由注重规模扩张向注重质量提高转变，由世界人力资源大国向世界人力资源强国转变。高等教育的历史性转变，对提高大学生的综合素质和培养质量提出了新的更高要求，也对加强和改进大学生思想政治教育提出了新的更高要求。

本书从理论与实践结合上对当代大学生思想政治教育进行辛勤探索，但愿本书对服务和推进大学生思想政治教育的实践方面有所裨益。

由于笔者的学识及时间有限，疏漏之处在所难免，恳请诸位专家和广大读者指正。

刘 敏

2017年8月

目 录

第一章 大学生思想政治教育历程及启示	001
第一节 大学生思想政治教育的历程	001
第二节 大学生思想政治教育经验探索	011
第三节 大学生思想政治教育发展历程带来的思考与启示	020
第二章 新时期大学生思想政治教育指导思想	027
第一节 邓小平新时期思想政治教育理论	027
第二节 江泽民世纪之交思想政治教育理论	036
第三节 胡锦涛新世纪初思想政治教育理论	049
第四节 大学生思想政治教育理论研究的新视界	052
第五节 习近平系列重要讲话中的思想政治教育理论	064
第三章 新时期大学生思想政治教育的新任务与特点	073
第一节 新时期大学生思想政治教育的新任务	073
第二节 新时期大学生思想政治教育的特点	082
第三节 新环境下大学生思想政治教育的新变化	086
第四节 社会环境给大学生思想政治教育带来的机遇与挑战	094
第四章 新媒体与当代大学生思想政治教育	103
第一节 新媒体时代大学生思想政治教育的创新	103
第二节 新媒体时代大学生思想政治教育的突破	113
第三节 新媒体时代思想政治教育工作者的新媒体化	117
第四节 新媒体时代高校、教育部门的应对	124
第五节 新媒体时代大学生思想政治教育的展望	127
第五章 新时期大学生思想政治教育的战略定位与价值取向	135
第一节 新时期大学生思想政治教育的战略定位	135
第二节 新时期大学生思想政治教育的目标定位	138
第三节 新时期大学生思想政治教育的学科定位	142
第六章 新时期大学生思想政治教育队伍的建设思路	148
第一节 新时期大学生思想政治教育队伍建设的内涵及价值	148
第二节 新时期大学生思想政治教育队伍建设的成绩与问题	167
第三节 加强和改进新时期大学生思想政治教育队伍建设的 具体路线	173

第七章 新时期大学生思想政治教育的继承与借鉴 175

 第一节 继承我国德育的优良传统 175

 第二节 借鉴国外有益的德育知识 187

 第三节 吸收相关学科的最新研究成果 191

第八章 未来十年我国大学生思想政治教育的发展趋势及创新 196

 第一节 新时期大学生思想政治教育人本化趋势 196

 第二节 新时期大学生思想政治教育民主化趋势的成因 199

 第三节 新时期大学生思想政治教育综合化趋势 203

 第四节 新时期大学生思想政治教育信息化趋势的成因 206

 第五节 大学生思想政治教育社会化趋势 208

 第六节 新时期大学生思想政治教育坚持开放育人 211

 第七节 新时期大学生思想政治教育不断推进改革创新 213

参考文献 219

第一章

大学生思想政治教育历程及启示

新中国诞生以来，一代代优秀大学生在把我国逐步建设成为一个富强、民主、文明的社会主义现代化国家的过程中发挥了举足轻重的历史性作用。正如《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号），简称“中央16号文件”指出的“大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来”，作为在大学教育中处于首要地位的思想政治教育，在把大学生培养成社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的过程中，具有重大的战略意义。

第一节 大学生思想政治教育的历程

新中国成立60多年来，大学生思想政治教育的发展历程始终与我国社会主义建设和改革开放的历史进程紧密相关，经历了不同的发展阶段，体现了不同的历史特征。大学生思想政治教育的发展历程主要经历了以下发展阶段。

一、批判创建时期（1949—1956年）

1949—1956年，我国大学生思想政治教育伴随着新中国的成立进入了批判创建时期。这一阶段，我国在批判旧中国的大学生思想政治教育体系的过程中，以全新的思路和视野在大学生思想政治教育的体制建构、目标确立、内容设定、课程设置、队伍建设等方面不断探索，初步建立了新中国的大学生思想政治教育体系，确立大学生思想政治教育的发展目标和主要方针。

1949年9月29日，中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》（简称《共同纲领》）规定：中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德，给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育。可以说，《共同纲领》为新中国的大学生思想政治教育指明了发展道路和方向，明确了建设目标，从性质上说，是新民主

义的，即民族的、科学的、大众的；从任务上说，要清除旧的思想影响，发展为人民服务的思想；从内容上说，要以“五爱”为核心，开展革命的政治教育。1949年12月23日，教育部召开了第一次全国教育工作会议，确定了中华人民共和国教育工作的总方针，明确了改革旧教育、发展新教育的方向。会议决定：要以老解放区教育经验为基础，吸收旧中国教育的有用经验，借鉴苏联教育先进经验。可见，新中国成立后不久，对大学生思想政治教育应该如何建设和发展就已经提出了明确的方针。从总体上说，就是要改造旧的教育思想、教育内容、课程方案，在对老解放区、旧中国和苏联三方面教育经验充分吸收和借鉴的基础上，开拓新的发展路径。

开展大学生思想政治教育课程探索和建设。课程建设是大学生思想政治教育十分重要的方面，在大学生思想政治教育中发挥着主渠道的作用。1949年10月12日，新中国成立开始，华北高等教育委员会就颁布了《各大学专科学校文法学院各系课程暂行规定》，明确规定把“辩证唯物论与历史唯物论”（包括“社会发展简史”）“新民主主义论”（包括“中国近代革命史”）“政治经济学”等课程列为文学院及法学院的公共必修课。1950年1月17日，教育部在北京召开华北地区及京津19所高等学校负责人会议。会议讨论了高等教育改造的方针，明确指出课程改革的核心环节是加强政治课学习。1950年6月1—9日，教育部在北京召开第一次全国高等教育会议，讨论修正了各系课程改革的方案，7月24日至8月25日，教育部在北京召开全国高等学校政治课教学讨论会。10月4日，教育部就此发出通报，分析总结了新中国成立一年来全国高等学校思想政治教育的经验教训，并结合当时的国内外形势规定了高等学校思想政治教育的“三个重点”和“三项规定”。同时，教育部还附发了《关于高等学校政治课教学方针、组织与方法的几项原则》。1951年9月10日，教育部就政治课问题向华北各高校发出指示，要求各系在拟订教学计划时，应把思想政治课目作为业务课的重要组成部分，取消“政治”课名称，将“社会发展史”课改为“辩证唯物论与历史唯物论”课，与“新民主主义论”及“政治经济学”等课同为独立课目，并将上述3门课目同其他业务课统一计划。1952年10月7日，教育部发出《关于全国高等学校马克思列宁主义、毛泽东思想课程的指示》，规定综合大学及财经、艺术院校自1952年起，按照一、二、三年级次序，分别开“新民主主义论”“政治经济学”“辩证唯物论与历史唯物论”课程。理、工、农、医等专门学院，开设前两门。一年制和二年制专科学校开设第一门。1953年2月7日，高等教育部发出通知，规定各类高等学校在1952年规定课程设置的基础上，一律加开“马列主义基础”课。6月17日，高等教育部再次通知，决定从1953年起，将各高等学校一年级开设的“新民主主义论”课程改为“中国革命史”课程。1955年3月1日，中共中央发出《关于宣传唯物主义思想和批判资产阶级唯心主义思想的指示》，要求加强高等学校中的马克思列宁主义课程。

创立大学生政治工作制度，开始辅导员队伍建设。1951年10月30日，教育部部长在政务院第113次会议上作了《关于全国工学院调整方案的报告》，并经同次会议批准，在全国实施。该方案规定：为了加强对政治思想教育工作的领导，各院试行政治辅导员制度，设立专人担任各级政治辅导员，主持政治学习及思想改造工作。1953年10月，教育部发出《关于在高等学校有重点地试行政治工作制度的指示》，提出：要有准备地设立高等学校的政治工作机构，名称为政治辅导处。政治辅导处的任务是：指导全体教职员政治理论学习，协助教务处指导马列主义理论教学，指导全校教职员和学生的社会活动，掌握教职员和学生的政治思想情况，管理他们的历史、政治材料、主持毕业生的鉴定和分配工作，参加教职员的聘任、升迁、奖惩等工作。1955年12月，中共中央发出《关于配备高等学校政治工作干部的指示》，指出：为适应当前高等学校中复杂尖锐的阶级斗争形势的需要，各省、市委在1953年3月以前要为所属高等学校配齐或调整党委（或支部）书记及人事处长等政治工作的领导骨干，把党、团组织和人事、保卫等部门充实起来，以增强高等学校的政治工作力量。通过以上措施，新中国的大学政治工作制度得以创立，辅导员队伍建设步入正轨。

二、初步探索时期（1956—1966年）

1956年，我国生产资料所有制的社会主义改造基本完成，进入了十年全面建设社会主义时期。在这一时期，我国在毛泽东教育思想的指引下，对社会主义建设条件下的大学生思想政治教育进行了初步探索，积累了一系列十分宝贵的经验。然而，与此同时，受这一时期“左”的思想干扰，大学生思想政治教育也出现了强化阶级斗争色彩和德育政治化的倾向。

贯彻“全面发展”的教育方针，强化大学生思想政治教育。1957年2月27日，毛泽东在最高国务会议上发表《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话提出：我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。思想政治工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。1958年4月15—24日，中共中央在北京召开教育工作会议，指出教育是阶级斗争工具，要为政治服务，为生产服务，要建立巩固党在教育工作中的领导权。8月13日，毛泽东视察天津大学和南开大学，指出高等学校应该抓住三个东西：一是党委领导；二是群众路线；三是把教育和生产劳动结合起来。9月19日，中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》指出：党的教育工作方针是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合；为了实现这个方针，教育工作必须由党来领导。在一切学校中，必须进行马克思主义的政治教育和思想教育，必须把生产劳动列为正式课程。1961年9月15日，中共中央批准试行《中华人民共和国教育部直属高等

学校暂行工作条例（草案）》（简称“高教六十条”）。

开设集中的社会主义教育课程。由于“反右斗争”扩大化的影响，1957年11月1日，中共中央批转中央宣传部《关于设立社会主义教育课程的报告》，报告提出：在高等学校和中级以上的党校设立社会主义教育课程，社会主义教育课程以毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》为中心教材，同时阅读一些必要的马克思主义经典著作、党的文件和其他文件。12月10日，高等教育部、教育部发出指示：在全国高等学校开设社会主义教育课程，学习时间为一学年，每周8小时（课内不得少于1小时），如感不足，可延长到两学年学完。原应开的一门政治课一律停开。学习成绩的考核，可于学期或学年终进行学习总结，并结合学生平时的思想、行动表现，实事求是地进行。但是，到1959年4月，教育部重新规定高校学生必修的四门政治理论课程为“哲学”“政治经济学”“科学社会主义”和“中共党史”。

组织农村社会主义教育运动，改造青年大学生的世界观。1963年10月14日，教育部发出通知，组织高等学校文科学生参加农村社会主义教育运动。通知认为，农村社教运动是向学生进行阶级和阶级斗争教育的良好机会，文科高等学校或专业应积极地有计划地组织学生参加到这一运动中来，使青年学生在实际斗争中接受锻炼和教育。1964年10月14日，中共中央、国务院发出通知，要求组织高等学校文科师生参加正在全国开展的社会主义教育运动，使他们在实际斗争中接受教育和锻炼，提高社会主义觉悟，进行世界观的改造。11月5日，中宣部开始在北京大学进行社会主义教育运动试点。11月9日，高等教育部转发《毛主席与毛远新谈话纪要》，其中，毛泽东在谈到教育问题时说，阶级斗争是你们的一门主课。阶级斗争都不知道，怎么能算大学毕业？1965年2月2日，中共中央、国务院发出通知，要求组织高等学校理工科师生参加社会主义教育运动。通知规定：从1965年暑假起，分期分批组织理工科高年级师生参加一期“四清”的全部或主要过程。理工科研究生原则上也应与大学生一样参加运动。

改革高校政治工作机构，加强思想政治工作领导。1964年6月10日，中共中央批转高等教育部党组《关于加强高等学校政治工作和建立政治工作机构试点问题的报告》（简称《报告》），《报告》提出：中共高等教育部党组改为党委制，直接领导直属高等学校的党委，并在高等教育部和直属高等学校设立政治部。高等学校的政治部是校党委的工作机构，主管学校的思想政治工作。确定北京大学、清华大学为高等教育部直属学校建立政治部的试点学校，高等教育部直属高等学校的政治工作，原则上实行以高等教育部党委的领导为主、地方党委领导为辅的双重领导制度。学校的党组织仍隶属于地方党委。目前只在试点学校实行上述双重领导制度。

三、曲折前进时期（1966—1976 年）

1966—1976 年的“文化大革命”给我国的教育事业带来了全面冲击。大学生思想政治教育工作尽管有一些新的探索，如强调“开门办学”“教育与生产劳动相结合”，但是却遇到了史无前例的严重挫折和倒退，这十年，“左”的思想严重影响和破坏了大学生思想政治教育工作，粉碎“四人帮”后，大学生思想政治教育工作才得以在曲折的道路上缓慢前进。

红卫兵运动、“革命大批判”对大学生思想政治教育的冲击。1966 年 5 月 7 日，毛泽东在给林彪的信中指示：学生以学为主，兼学别样，即不但要学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级，学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象，再也不能继续下去了。这封信后来由中共中央向全党转发，简称“五七指示”。1966 年 8 月 1—12 日，中共八届十一中全会召开，会上公布了毛泽东写的《炮打司令部——我的一张大字报》。1966 年 8 月 8 日，全会通过《中国共产党中央委员会关于无产阶级文化大革命的决定》（简称“十六条”）。9 月 5 日，中共中央发出通知：组织外地高等学校革命学生、中等学校革命学生代表和革命教职工代表来京参观文化大革命运动，并规定来京参观人员一律免费坐火车。“大串联”就此开始了。1966 年 12 月 31 日，中共中央、国务院发出通知：委托中国人民解放军对大中学校师生进行短期军政训练。政治训练主要是活学活用毛主席的著作和语录，军事训练重点是从单兵到连的队列动作。1967 年 3 月 7 日，中共中央发出《关于大专院校当前无产阶级文化大革命的规定（草案）》。草案指出：下厂下乡和外出串联的师生，于 1967 年 3 月 20 日前返校，分期分批进行短期军政训练，在校内批判走资派和反动学术权威，着手研究改革旧的教育制度、教学方针和教学方法。1967 年 10 月 14 日，中共中央、国务院、中央军委、中央“文革小组”发出《关于大、中、小学校复课闹革命的通知》，要求大、中、小学都要复课闹革命。1970 年 1 月 1 日，《红旗》杂志第 1 期发表《文科大学一定要搞革命大批判》的评论，指出：应该把革命大批判深入文科各个学科，批判哲学、历史学、文学、政治经济学、新闻学、教育学等领域内的反动的资产阶级思想体系。

“两个估计”对大学生思想政治教育工作的彻底否定。1967 年 7 月 18 日，《人民日报》发表文章《打倒修正主义教育路线的总后台》。文章全面否定了新中国成立 17 年的教育工作，说新中国成立 17 年的教育是封建主义、资本主义、修正主义教育的一套破烂。1967 年 9 月，《红旗》第 10 期发表了文章《沿着毛主席的无产阶级教育革命路线胜利前进》，对新中国成立 17 年的教育路线进行大批判。1971 年 4 月 15 日至 7 月 31 日，国务院在北京召开了全国教育工作会议。会议期间由迟群主持起草，经姚文元修改、张春桥定稿，制定出了这次会议的《纪要》。8 月 13 日，中共中央批转了《全国教育工作会议纪要》（简称《纪要》）。

《纪要》否定了新中国成立 17 年的教育工作，作出了“两个估计”：“文化大革命”前 17 年教育战线是资产阶级专了无产阶级的政，是黑线专政；知识分子的大多数世界观基本上是资产阶级的，是资产阶级知识分子。“两个估计”彻底否定了新中国成立 17 年以来的大学生思想政治教育工作。

教育革命方案对大学生思想政治教育的探索。“文化大革命”期间，一批旨在批判新中国成立 17 年来教育的革命方案层出不穷，这些方案尽管都不可避免地失败了，但它试图对大学生思想政治教育作出一些新的探索。1967 年 8 月 3 日，《人民日报》发表了同济大学、北京林学院和北京师范大学的三个教育革命的初步方案。其中，同济大学的方案是把学校改名为“五七公社”，在办学模式上，体现教育与生产劳动相结合的思想；在学校管理上，实行革命领导干部、群众组织和民兵代表的三结合；在学制上，由 4 年缩短为 3 年；在课程设置上，突出思想政治课和生产劳动实践。此后，高等学校中提出了形形色色的教育革命方案，进行了名目繁多的教育革命试点。1968 年 7 月 21 日，毛泽东在《人民日报》关于《从上海机床厂看培养工程技术人员的道路》（调查报告）的编者加写了一段话：大学还是要办的，我这里主要说的是理工科大学还要办，但学制要缩短，教育要革命，要无产阶级政治挂帅，走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路。要从有实践经验的工人农民中间选拔学生，到学校学几年以后，又回归生产实践中去。

四、恢复重建时期（1977—1989 年）

经历了“文化大革命”的曲折后，大学生思想政治教育在党的十一届三中全会精神的巨大鼓舞下，开始拨乱反正、恢复发展，并在新形势和新情况下，对大学生思想政治教育的理念、体制、目标、途径、内容、方法、环境等方面进行了一系列大胆创新，使大学生思想政治教育获得了新的发展，从而为新时期大学生思想政治教育的顺利发展奠定了坚实的基础。

粉碎“四人帮”后对大学生思想政治教育的拨乱反正。1976 年，党中央粉碎了“四人帮”反革命集团。在 1977 年 8 月召开的中国共产党第十一次全国代表大会上，正式宣布“文化大革命”结束。1977 年 8 月 4 日，邓小平主持召开全国科教座谈会，彻底推翻了“两个估计”。1978 年 4 月 22 日至 5 月 16 日，全国教育工作会议在北京召开。邓小平出席开幕式并作了重要讲话，阐明了德、智、体全面发展的教育方针，特别指出了德育与学习知识的关系，认为学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位，但并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。大学生思想政治教育重新回到了正确的轨道，开始以全新的姿态进一步发展。

重新确立大学生思想政治教育的定位、目标和内容。1980 年 4 月，教育部、共青团中央联合发出《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》指出：高等

院校必须正确处理政治与业务、红与专的关系，把学生的思想政治工作放在重要的地位。1981年6月，中共十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》重申了党的思想政治工作是经济工作和其他一切工作生命线的论断，对思想政治教育工作的方针和内容作出了明确具体的表述。1981年8月1—11日，教育部在北京召开全国学校思想政治教育工作会议，会议强调，要以《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为教材，加强学生的思想政治工作，全面贯彻党的教育方针，积极引导、学生德、智、体全面发展，走又红又专的道路。要对学生进行坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育，进行爱国主义、共产主义道德的教育，进行遵纪守法教育，进行劳动教育。1985年5月27日，《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布，提出了新时期的教育工作方针：教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育；指出：学校中的党组织要从过去那种包揽一切的状态中解脱出来，把自己的精力集中到加强党的建设和加强思想政治工作上来。要坚持用马克思主义教育广大师生，激励他们立志为祖国的富强奋勇进取、建功立业，保证学生德、智、体全面发展，使学校真正成为抵御资本主义和其他腐朽思想的侵蚀、建设社会主义精神文明的坚强阵地。

开展大学生思想政治教育的课程、专业和队伍建设。1979年7月，教育部组织编写了《中国共产党历史教学大纲》《辩证唯物主义与历史唯物主义教学大纲》《政治经济学教学大纲》《国际共产主义运动史教学大纲》，印发全国各高等学校试用。教育部召开高等学校马列主义理论课教材讨论会，委托北京、上海、湖北等7个省、市教育部门编写高等学校公共政治理论课通用教材，供各校选用，并于1980年和1981年两次召开马列主义理论课教材讨论会，对编出的17种教材进行了讨论，并修订再版。1980年7月，教育部发布《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》，规定全国高等学校本科一律开设“中共党史”“政治经济学”和“哲学”课。文科加开“国际共产主义运动史”课，也可以开设“科学社会主义”课。两年制专科开设1~2门政治理论课，三年制专科开设2~3门政治理论课，课程门类由各校根据专业性质的自行规定。1980年10月，中共中央宣传部发出通知，恢复对高等学校马列主义理论课的领导关系，并要求各地党委宣传部要切实领导好各地高等学校马列主义基础理论的教学工作。1981年1月，中共中央书记处在多次听取教育部对高等学校思想政治教育问题的汇报后，提出了中央直接抓高等学校政治教材和加强教书育人的意见，强调高等学校的政治理论课必须加强。1982年7—8月，教育部在大连、西安分别召开高等学校思想政治工作座谈会，提出要逐步开设共产主义思想品德课。1982年10月，教育部发出《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课的通知》，并于1984年9月发出《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》，具体规定了这门课的任务、内容、教学原则、机构设置等。1985年8月1日，中央发出《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，要求各级学校贯彻执行理论联系实际

的方针，以面向现代化、面向时代、面向未来为指导思想，对现行的思想品德课和马克思主义政治理论课的课程设置、教学内容和教学方法进行改革。要求各高等学校进行以中国革命史为中心的历史教育，进行马克思主义基本理论的教育，进行中国社会主义建设和改革的理论、政策与实际知识的教育。1987年11月20日，国家教委发出《关于高等学校思想教育课程建设的意见》，规定高等学校思想教育课程设置《形势与政策》《法律基础》《大学生思想修养》《人生哲理》《职业道德》5门课，各校根据具体情况有选择地开设为必修课或选修课。此后，思想教育课程在高等学校普遍建立起来。在大学生思想政治教育的专业和队伍建设方面，1984年4月，教育部作出决定：在部分高校设置思想政治教育专业，采取正规化的方法培养具有适应思想政治教育要求的知识结构和实践能力的高级专门人才。1984年11月13日，中宣部、教育部联合印发《关于加强高等学校思想政治工作队伍建设的意见》，指出：高等学校要为社会主义现代化建设培养德、智、体全面发展的又红又专的人才，必须建设一支精干有力的思想政治工作队伍。高等学校的思想政治工作队伍实行专职和兼职相结合。

广泛开展“五讲四美三热爱”“四有”教育。1983年7月2日，中共中央宣传部、中共中央书记处研究室共同发出《关于加强爱国主义宣传教育的意见》，提出了爱国主义宣传教育的重要性、爱国主义的基本内容和特点以及爱国主义宣传教育的内容和素材。1983年8月，教育部发出关于学习贯彻这一《意见》的通知，要求各级各类学校根据实际，采取多样化方式方法，向学生开展广泛、深入、持久的爱国主义教育，教育中要把热爱祖国、热爱党、热爱社会主义三者结合起来。1985年3月7日，邓小平在全国科技工作会议上作了《一靠理想二靠纪律才能团结起来》的讲话，指出在建设具有中国特色的社会主义时，一定要坚持发展物质文明和精神文明，坚持“五讲四美三热爱”，教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。

加强高校的思想政治工作，反对资产阶级自由化。1987年1月28日，中共中央发出《关于当前反对资产阶级自由化若干问题的通知》，要求各级党政领导、各高等学校要加强领导，旗帜鲜明地开展坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育和斗争，进一步稳定高校局势。1987年5月29日，中共中央颁布《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》，提出要进一步明确办学思想，坚持高等教育的社会主义方向；努力改进学校思想政治工作的内容、形式和方法；加强教职工队伍的思想建设，大力提倡教书育人、服务育人；建设一支坚强的马克思主义理论队伍和思想政治工作队伍；提高高等学校领导班子的思想政治水平，加强和改善对思想政治工作的领导；全党全社会都应当关心青少年学生的健康成长。1988年1月31日，李鹏在全国高等教育工作会议上作了《振奋精神，深化改革，把高等教育工作推向前进》的讲话，指出社会主义的高等学校，任何时候都不能放松思想政治教育，校长作为一校之长，要全面贯彻党和国家的

教育方针，把德育、智育、体育全面地抓起来，努力把自己锻炼成为社会主义的教育家。学校党委对思想政治教育工作有义不容辞的责任。要监督、保证和支持校长的工作，研究思想政治教育工作中的重大问题，密切党和广大教师、学生的联系，配合校长抓好这项工作。

五、稳步发展时期（1989 年至今）

1989 年党的十三届四中全会以来，高等学校在邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导下，贯彻落实科学发展观，旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，加强和改进大学生思想政治教育工作，积极探索大学生思想政治教育的规律，大力推进思想政治理论课程改革，不断创新大学生思想政治教育的方式方法，大学生思想政治教育取得了显著的成效，呈现出稳步发展的良好态势。

重新审视大学生思想政治教育的地位和作用，始终坚持正确的方向。1989 年 3 月 23 日，邓小平在会见乌干达总统约韦里·穆塞韦尼时指出：我们最大的失误是在教育方面，思想政治工作薄弱了，教育发展不够。1989 年 7 月 12—15 日，全国高校工作会议在北京举行。李铁映在会上作了题为《高等教育必须坚持社会主义方向》的报告，指出：坚持教育的社会主义方向，就必须坚持和加强党对学校的领导，保证党组织在教育工作中的领导和政治核心作用。1989 年 7 月 18 日，江泽民同北京第二外国语学院师生代表座谈，指出要加强对学生的思想政治教育，特别是爱国主义教育。1989 年 8 月 25 日，江泽民同清华大学部分师生座谈时强调，党的知识分子政策不变，希望广大学生振奋精神，通过学习提高认识，吸取教训，把自己培养成为社会主义、共产主义事业可靠的接班人。1990 年 3 月，李鹏在七届全国人大三次会议的政府工作报告中强调：必须切实纠正忽视德育的倾向，始终把坚定正确的政治方向放在首位。1990 年 3 月 23 日，江泽民邀请北京大学 13 位学生在中南海座谈。江泽民在讲话中指出：青年成才必须走艰苦锻炼之路，提倡大学生到基层锻炼，增长才干。向大学生提出了三点希望：第一，珍惜安定团结的政治局面，成为维护社会稳定的积极力量；第二，勤奋读书，努力掌握马克思主义的基本理论和现代科学技术；第三，严格要求自己，更多地参加社会实践。1990 年 4 月 12—16 日，中央组织部、中央宣传部、国家教委联合在北京召开全国高等学校党的建设工作会议。会后，中共中央发出《关于加强高等学校党的建设的通知》（以下简称《通知》）。《通知》强调，高等学校要坚持社会主义方向，必须加强和改善党的领导，加强党的建设。至今，全国高校党建工作会议已经召开了 18 次。高校大学生思想政治教育工作的地位进一步巩固，始终坚持着正确的政治方向。

积极探索大学生思想政治教育的规律。1993 年 2 月，中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》明确指出：用马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论教育学生，把坚定正确的政治方向摆在首位，培养有理

想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。1993年8月,中共中央组织部、宣传部、国家教委发出《关于印发〈关于新形势下加强和改进高等学校党的建设和思想政治工作的若干意见〉的通知》。1994年8月31日,中共中央颁布《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,指出要整体规划学校的德育体系,以邓小平理论作为学校马克思主义理论教育的中心内容,深入持久地进行爱国主义、集体主义和社会主义思想教育。1995年11月23日,国家教委颁布《中国普通高等学校德育大纲》。1996年10月,党的十四届六中全会通过了《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》,指出:各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,加强德育工作,努力培养德智体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。1998年8月通过的《中华人民共和国高等教育法》,以法律的形式强调了思想政治教育在高等教育中的地位和作用。1998年12月24日,教育部颁布《面向21世纪教育振兴行动计划》,指出:要加强和改进学校的德育工作,培养学生具有良好的道德、健康的心理和高尚的情操。1999年6月15—18日,中共中央、国务院在北京召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议,指出:各级各类学校都要把思想政治教育摆在重要地位。9月29日,中共中央发出《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》,指出:学校的思想政治工作要围绕培养社会主义事业建设者和接班人的根本任务来进行。各级各类学校都要认真贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向。要坚持以马克思主义指导教学工作,要充实和改进思想品德课和政治理论课的教学内容,把学校教育与社会实践结合起来,要切实加强教师队伍的思想道德建设。2000年1月,教育部颁布《关于加强和改进研究生德育工作的若干意见》,指出了加强和改进研究生德育工作的重要性和紧迫性,要求采取切实措施,加强和改进研究生德育工作,并建立和健全研究生德育工作管理体制,切实加强领导。2000年7月2日,中共教育部党组发出《关于印发〈关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见〉的通知》。2000年9月22日,教育部颁布《关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》。2001年4月5日,教育部印发《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》。2001年9月20日,中共中央颁布《公民道德建设实施纲要》,指出:学校是进行系统道德教育的重要阵地。各级各类学校必须认真贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,把教书与育人紧密结合起来。2004年,中央16号文件颁布,对大学生思想政治教育的指导思想、基本原则、主要任务、课堂教学、有效途径、党团组织、队伍建设、社会环境和组织领导等方面作出了全面、科学的论述,是对新中国成立以来大学生思想政治教育工作经验的提炼和总结,是新时期加强和改进大学生思想政治教育的纲领性文献。

大力推进思想政治理论课程改革。1992年,江泽民在十四大报告中指出:要发挥思想政治工作的优势,特别是在青少年中进一步加强党的基本路线教育,

爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，近代史、现代史教育和国情教育，增强民族自尊、自信和自强精神，抵御资本主义和封建主义腐朽思想的侵蚀，树立正确的理想、信念和价值观。随后，国家教委转发了《高校思想政治教育课程教学改革与建设研讨会纪要》，将原来的“大学生思想修养”和“人生哲理”课程调整为一门课程，即“思想道德修养”课。

不断创新大学生思想政治教育的方式方法。社会实践是大学生思想政治教育的重要环节，对于促进大学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，增强社会责任感具有不可替代的作用。1990年5月，中共中央宣传部、国家教委、共青团中央联合发出《关于1990年暑期高等学校学生社会实践活动的几点意见》，要求把各高校学生的社会实践活动抓紧抓好。1991年，中共中央宣传部、国家教委、共青团中央在北京、河北、河南、山西等16个省、市建立了100个高校学生社会实践活动联系县（市）。1992年6月9日，中办、国办发出通知，要求广泛深入持久地开展高等学校学生社会实践活动。从此以后，社会实践活动成为大学生思想政治教育的重要途径和方法。90年代以后，大学生中独生子女增多，社会的信息化、民主化进程加快，为了适应大学生思想变化的新特点，大学生思想政治教育广泛采用了建设校园文化、开展网络思想政治教育、开展深入细致的心理咨询和心理健康教育、不断完善资助政策和措施等有效的措施和手段，及时对大学生的思想、学习和生活等方面进行指导，从解决学生的实际问题入手，加强思想政治工作的针对性和实效性，从而促进大学生的全面发展。例如，在文化建设方面，1995年教育部决定在全国591所大学中试行人文素质教育，并成立了“加强高等学校文化素质教育试点工作组”。1998年4月，教育部印发了《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》，决定将这项工作向全国推广。随后，教育部又在全国建立了20个“国家大学生文化素质教育基地”，成立了“教育部高等学校文化素质教育指导委员会”，全面推进高校的文化素质教育工作。2004年8月，中央16号文件颁布后，教育部、共青团中央颁布了《关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》等配套文件，进一步指导和推进高校校园文化建设。

回顾大学生思想政治教育的历史发展进程可以看出，新中国成立以来，大学生思想政治教育经历了不平凡的发展历程，当前大学生思想政治教育正呈现出稳定、积极的发展态势，大学生思想政治教育的成效日益显著。可以说，大学生思想政治教育进入了历史上最好的时期。

第二节 大学生思想政治教育经验探索

新中国成立以来的大学生思想政治教育工作的，在党中央、国务院的领导和教育主管部门、高等学校的辛勤努力下，取得了显著的成效。通过多年的实践，我