

严格依据教师招聘考试说明编写

教师招聘考试

学霸笔记

教育理论基础知识

教师招聘考试命题研究中心 编著

“学霸笔记”——提高成绩的“灵丹妙药”



电子科技大学出版社

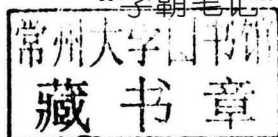
严格依据教师招聘考试说明编写

教师招聘考试 学霸笔记

教育理论基础知识

教师招聘考试命题研究中心 编著

“学霸笔记”——提高成绩的“灵丹妙药”



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师招聘考试学霸笔记·教育理论基础知识/教师招聘考试
命题研究中心编著. —四川成都:电子科技大学出版社,2017.3

ISBN 978-7-5647-4222-5

I. ①教… II. ①教… III. ①教育理论—教师—聘用—
资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 038294 号

教师招聘考试学霸笔记·教育理论基础知识

教师招聘考试命题研究中心 编著

出 版:电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦
邮编:610051)

总 策 划:谭伟麟

责任编辑:谭伟麟

主 页:www.uestcp.com.cn

电子邮箱:uestcp@uestcp.com.cn

发 行:新华书店经销

印 刷:郑州曼联印刷有限公司

成品尺寸:170mm×240mm 印张 27.5 字数 310 千字

版 次:2017 年 3 月第 1 版

印 次:2017 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5647-4222-5

定 价:68.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆本社发行部电话:028-83202463;本社邮购电话:028-83201495。

◆本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

前言

写给奋斗在招教路上的您

本教材以教师招聘考试要求为依据,从最基本、最重要的考点入手,涵盖了高频考点和重点内容,开创了备考学习的全新模式。有了这本书,或许下一个转角,你就会到达成功的彼岸!

一、招教考情分析

当前中国教师选拔方式已逐步正规化、模式化,为保障学子利益,避免教师招聘过程中徇私舞弊现象的发生,各省市教师入编都采取“凡进必考”的原则,由各地方学校根据缺编情况,向上级主管部门申报职位,然后由地方政府进行统一招考,公开进行笔试和面试,按照成绩优劣择优录取。

1. 注重考查考生对公共科目和学科专业知识的掌握程度

公共科目包括教育学、心理学、教育心理学、教育法律法规、新课改或公共基础知识(事业单位考试中的公基)。学科专业知识一般来说一部分考核学科基础知识,另外一部分考核教学知识(教学设计、教学实施、教学评价)。大多数省市的考试内容教育理论知识(公共科目)占的比例相对较小,一般为40%,而专业知识部分所占比例较大,占60%。有的省市则根据实际考核的需要,加大对教案编写的考查,甚至分值高达40%(基础知识30%,专业知识30%)。因此,考生一定要关注当地的教育网或人事网,时刻关注教师公开招聘简章,根据本地的教师公开招聘简章来安排自己的应考计划。

2. 注重考查考生理论知识联系教学实际的能力

教师招聘考试越来越注重考查考生运用基础知识和解决实际问题的能力,而以考查识记能力为主的填空题和名词解释的比重则会进一步下降,难度也会进一步降低。从历年考题看,那些重要的并与实际教学关系密切的知识点经常出现在考题中的,并且对于同样的知识点,可能会以不同的方式反复出现。比如:“对教师职业道德规范的理解”“如何正确处理课堂突发事件和学生课堂‘插

嘴’”等等。

3. 注重考查考生综合能力的运用

素质教育能否落实好,归根结底还是教师的素质能否达到要求。因此,近年来在教师招聘考试中越来越注重对综合分析问题的能力、教学技能以及教学实践能力的考查。考生要注意提高这些方面的能力素质。

二、本书特色

1. 知识内容精炼,重点标注清晰

本书共由八个部分组成,均由我们的名师根据最新教师招聘考试说明以及最新真题进行编著,考点全面,与“试”俱进。考生需要注意的是:“~~~~~”表示重要语句;“★★★”表示考试次数频繁,极为重要的题,考生需烂熟于心;“★★”表示一般重要的题,考生需理解掌握;“★”表示考查频率较小,考生需熟读记忆。

同时,本书中有些重要内容或词句,我们在编排时,使用了区别于正文的黑体,需要考生在阅读时多加注意。

2. 模块新颖,功能多样

(1)经典背诵,每章伊始提炼精华考点,以供考生每日背诵,掌握要点,稳拿高分。

(2)考点聚焦,通过深入研究各省历年考试真题,分析总结历年真题的命题特点,在本书中系统梳理高频考点,使考点体系更简明、更清晰、更直观、更合理。

(3)真题回放,本书为考生呈现了历年考试真题,并通过讲练结合,帮助考生在理解的基础上掌握每一个考点,夯实教育理论基础知识。

(4)名师点拨,警示解题误区,点拨解题技巧,帮助考生高效记忆考点。

(5)知识拓展,原有知识的延伸或对原有知识进行了补充、强化、巩固,帮助考生成为“专”“精”“博”的教师。

最后,祝福所有招教考试路上的朋友们,都能够成功上岸,在新的征程里幸福快乐!

目 录

第一部分 教 育 学

第一章 教育与教育学	1
第一节 教育概述 / 1	
第二节 教育的起源与发展 / 4	
第三节 教育学的产生与发展 / 7	
第二章 教育功能	14
第一节 教育功能概述 / 14	
第二节 教育与社会发展 / 15	
第三节 教育与人的发展 / 18	
第三章 教育目的与教育制度	25
第一节 教育目的 / 25	
第二节 教育制度 / 32	
第四章 教师与学生	40
第一节 教师与教师职业 / 40	
第二节 教师的专业发展 / 45	
第三节 学生 / 48	
第四节 师生关系 / 50	
第五章 课程	54
第一节 课程概述 / 54	
第二节 课程目标 / 59	
第三节 课程内容 / 60	
第四节 课程设计与实施 / 63	
第五节 课程结构 / 66	
第六节 课程评价 / 67	

第七节 课程资源 / 69	
第八节 课程管理 / 71	
第六章 教学	73
第一节 教学概述 / 73	
第二节 教学过程 / 76	
第三节 教学原则与教学方法 / 80	
第四节 教学组织形式与教学工作的基本环节 / 88	
第五节 教学评价 / 94	
第六节 教学模式 / 97	
第七节 教学理论 / 99	
第七章 德育	101
第一节 德育概述 / 101	
第二节 德育过程 / 103	
第三节 德育原则 / 105	
第四节 德育的途径与方法 / 108	
第五节 德育模式 / 112	
第六节 当前我国中小学德育的变革 / 113	
第八章 班级管理与班主任工作	115
第一节 班级、班集体与班级管理 / 115	
第二节 班主任 / 122	
第九章 课外、校外教育	127
第一节 课外、校外教育的概念与意义 / 127	
第二节 课外、校外教育的内容与形式 / 128	
第三节 课外、校外教育的特点与要求 / 129	
第四节 家庭教育、学校教育与社会教育的结合 / 130	
第十章 教育研究及其方法	132
第一节 教育研究概述 / 132	
第二节 教育研究的过程 / 133	
第三节 教育研究的方法 / 135	

第二部分 心 理 学

第一章 心理学概述	140
第一节 心理学的研究对象和意义 / 140	
第二节 心理的实质 / 142	
第三节 心理学的产生与发展 / 144	
第二章 认知发展与教育	147
第一节 感觉和知觉 / 147	
第二节 注意 / 154	
第三节 记忆 / 158	
第四节 思维 / 164	
第五节 想象 / 173	
第三章 情绪、情感和意志的发展	177
第一节 情绪、情感与教育 / 177	
第二节 意志与教育 / 182	
第四章 个性心理	185
第一节 需要、动机与兴趣 / 185	
第二节 能力 / 189	
第三节 人格 / 195	
第五章 社会心理与行为	203
第一节 群体心理 / 203	
第二节 社会态度与社会影响 / 204	
第三节 印象形成与人际交往 / 206	

第三部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述	208
第一节 教育心理学的基本内涵 / 208	
第二节 教育心理学的发展 / 209	
第三节 教育心理学的研究方法与原则 / 210	

第二章 学生心理与教师心理	212
第一节 学生心理 / 213	
第二节 教师心理 / 217	
第三章 学习理论	225
第一节 学习概述 / 225	
第二节 行为主义学习理论 / 227	
第三节 认知主义学习理论 / 230	
第四节 人本主义学习理论 / 234	
第五节 建构主义学习理论 / 235	
第四章 学习心理	237
第一节 学习动机 / 238	
第二节 学习策略 / 247	
第三节 学习迁移 / 249	
第四节 知识的学习 / 254	
第五节 技能的形成 / 259	
第六节 问题解决与创造性 / 262	
第七节 态度与品德的形成 / 265	
第五章 教学心理	271
第一节 教学设计 / 271	
第二节 课堂管理 / 276	
第六章 心理健康教育	282
第一节 心理健康概述 / 282	
第二节 学生心理辅导 / 286	

第四部分 新课程改革

第一章 新课程改革的提出与背景	293
第二章 新课程改革的理念	296
第三章 新课程改革的目标	298
第四章 新课程改革的实施状况	301

第五部分 教师职业道德

第一章 教师职业道德概述	306
第二章 教师职业道德修养	308
第三章 教师职业道德评价	310
第四章 教师职业道德基本原则、范畴	312
第五章 《中小学教师职业道德规范》解读	315

第六部分 教育政策法规解读

第一章 教育法律基础	319
第一节 教育法规概述	319
第二节 教育法律规范	325
第三节 教育法律关系	327
第四节 教育法律责任	329
第五节 教育法律救济	332
第二章 依法执教与教师违法行为预防	337
第一节 依法执教	338
第二节 教师违法(侵权)行为预防	339
第三章 现行主要的教育法律法规及重要规定解读	342
第一节 《中华人民共和国教育法》解读	342
第二节 《中华人民共和国义务教育法》解读	349
第三节 《中华人民共和国教师法》解读	355
第四节 《中华人民共和国未成年人保护法》解读	359
第五节 《学生伤害事故处理办法》(节选)	364
第六节 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(节选)	367
第七节 《中华人民共和国教师资格条例》(节选)	369
第八节 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》 解读	370

第七部分 教育教学技能

第一章 教学设计技能	374
第二章 课堂教学技能	376
第一节 课堂导入 / 376	
第二节 课堂提问 / 377	
第三节 课堂对话 / 378	
第四节 教学反馈和强化技能 / 378	
第五节 结课技能 / 380	
第三章 教学语言表达	381
第一节 教学口语表达 / 381	
第二节 教态语言表达 / 382	

第八部分 公共基础知识

第一章 马克思主义基本原理	384
第二章 毛泽东思想概论	391
第三章 中国特色社会主义理论体系	393
第四章 法律部分	404
第五章 行政管理	407
第六章 公文写作	408
第七章 常识部分	409
附 录	413

第一部分 案例分析题 / 413

第二部分 写作题 / 422

第一部分

教育学

第一章 教育与教育学

考点概述

本章是对教育基本原理的阐释,在全书重要性中属于一般,考试题型以选择、填空、判断为主;重点在于记忆;考试分值约占2%。

经典背诵



1. 教育是人类有目的地培养人的一种社会活动,本质属性是育人。《孟子·尽心上》一书中最早出现了“教育”一词。教育的基本构成要素包括教育者、受教育者和教育媒介,教育媒介包括教育内容、教育方法与组织形式和教育手段等。

2. 教育的生物起源说代表人物是(法)利托尔诺和(英)沛西·能,该学说是第一个正式提出的教育学说,认为教育是一种生物现象,非人类特有。此学说的提出标志着在教育起源问题上开始转向科学解释。

3. 原始社会:教育的非独立性,教育与生产生活紧密相连;无等级性(平等性)和无阶级性。奴隶社会:产生学校教育;等级性、专制性和保守性。古代中国:西周六艺包括礼、乐、射、御、书、数,礼、乐是中心。中世纪西欧:“七艺”=“三科”(文法、修辞、辩证法)+“四学”(算术、几何、天文、音乐);“骑士七技”,即骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。近代社会:德国是世界上最早的普及义务教育的国家。

4. 柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》和杜威的《民主主义与教育》被称为西方教育史上的三个里程碑。

5. 夸美纽斯于1632年出版的《大教学论》是教育学开始形成一门独立学科的标志。陶行知提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”,毛泽东称颂他为“伟大的人民教育家”,宋庆龄赞誉他为“万世师表”。

第一节 教育概述

考点聚焦

考点一 教育概念★★(填空、选择、判断)

教育是人类有目的地培养人的一种社会活动,是传承文化、传递生产与社会生

活经验的一种途径。

《孟子·尽心上》一书中最早出现了“教育”一词：“得天下英才而教育之”。

社会角度	广义教育	增进人的知识与技能,发展人的智力与体力,影响人的思想观念的活动,包括社会教育、学校教育和家庭教育
	狭义教育 (产生于奴隶社会)	指学校教育,是教育者依据一定的社会要求,依据受教育者的身心发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,促使其朝着所期望的方向发展变化的活动
	更狭义教育	思想品德教育活动,同“德育”
个人角度	个体学习与发展的过程	
兼顾二者	在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动	

名师点拨 要重点识记广义和狭义教育的概念以及兼顾二者的教育概念。

真题回放

【2016 年焦作·判断】教育的本质是一种培养人的社会活动。()

答案:√【解析】教育的本质是有目的地培养人的活动。

【2015 年周口·单项选择】我国最早使用“教育”一词的是()

A. 孔子 B. 孟子 C. 许慎 D. 朱熹

答案:B【解析】“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。

【2015 年三门峡·判断】学校教育是指增进人们的知识和技能,影响人们思想观念的活动。()

答案:×【解析】题干描述的是广义的教育,而非学校(狭义)教育。

考点二 教育要素★★(选择、名词解释)

(一)三个基本要素

教育者	在社会教育活动中,有目的地影响他人生理、心理及性格发展的人(主导)	特性有主体性、目的性和社会性
受教育者 (学习者)	在生理、心理及性格发展方面有目的地接受影响,从事学习的人(主体)	
教育媒介 (教育影响)	教育者在进行教育活动中所依靠的一切事物的总和(教育内容、材料、手段、方法与组织形式)	教育者对受教育者施加影响的桥梁

(二)三对基本教育矛盾

三对基本教育矛盾 $\begin{cases} \text{受教育者与教育内容(基本的、决定性的矛盾)} \\ \text{受教育者与教育者} \\ \text{教育者与教育内容} \end{cases}$

名师点拨 教育的三要素是常考知识点,考生要准确识记教育三要素,并了解三对基本教育矛盾。

真题回放

【2016年洛阳·单项选择】对于教育的三要素的关系,说法不正确的是()

- A. 教育者是教育影响和受教育者之间的纽带
- B. 受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象
- C. 教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁
- D. 这三个要素相互独立,没有关系

答案:D【解析】从教育活动构成要素及其作用的分析中可以看到,教育者、受教育者、教育影响是展开教育活动必不可少的,这三者之间既相互独立,又相互联系,共同构成了一个完整的教育实践活动的系统。

【2016年新乡·多项选择】下列属于教育活动构成要素的是()

- A. 教育者
- B. 受教育者
- C. 教育内容
- D. 教育手段

答案:ABCD【解析】教育的基本构成要素包括教育者、受教育者和教育媒介。其中,教育媒介包括教育内容、教育方法与组织形式和教育手段等。

【2014年安阳·名词解释】教育影响

答案:略。

考点三 教育属性★★(选择)

(一)教育的本质属性

教育的本质属性是育人,即教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征。它要解决的特殊矛盾是受教育者个体与社会之间的矛盾。这也是教育的质的规定性。它具有以下三方面的特点:

- (1)教育是人类所特有的一种有意识的社会活动;
- (2)教育是人类有意识地传递社会经验的活动;
- (3)教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。

(二)教育的社会属性

永恒性、历史性、继承性、长期性、生产性、民族性、相对独立性。

真题回放

【2016 年焦作·单项选择】教育质的规定性或教育的本质表明()

- A. 教育是传播知识
B. 教育是培养人的基本技能
C. 教育是传承文化
D. 教育是培养人的社会活动

答案:D【解析】教育质的规定性或教育的本质属性是培养人的活动。

【2015 年郑州·单项选择】下列现象属于教育范畴的是()

- A. 爸爸对小明怯懦的个性设法训练小明如何以牙还牙报复欺辱者
B. 妈妈指导小明在与他人冲突中如何保护自己
C. 老师严格管理以保护小明等弱小学生不再受欺负
D. 小明在与同学的多次冲突中逐渐学会了如何与人和睦相处

答案:B【解析】教育的本质属性是育人,即教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征。A 项表明爸爸教唆小明去以牙还牙报复欺辱者,C 项体现了老师对学生的管理,D 项体现了小明从试误的过程中实现个体的社会化。

第二节 教育的起源与发展

考点聚焦

考点一 教育的起源与学校的产生★★★(填空、选择)

(一)教育的起源

学说	代表人物	观点	其他
神话起源说	(中)朱熹	教育由神创造,体现神的意志	
生物起源说	(法)利托尔诺; (英)沛西·能	教育是一种生物现象,非人类特有(此学说的提出标志着在教育起源问题上开始转向科学解释)	第一个正式提出
心理起源说	(美)孟禄	教育起源于儿童对成人的“无意识模仿”	批判生物起源
劳动起源说	(苏)教育学家	教育起源于社会所特有的生产劳动	

(二)学校的产生

1. 学校产生的条件

- (1)生产力的发展以及社会生产水平的提高;(2)脑力劳动和体力劳动相分离;
(3)文字的创造与知识的积累;(4)国家机器的产生。

2. 最早的学校

人类最早的学校:公元前 2500 年,古埃及的宫廷学校。

我国最早的学校:夏朝出现,但无实物证实;有实物证实的学校出现在商朝。

真题回放

【2016 年洛阳·单项选择】生物起源和心理起源这两种学说从不同角度揭示了教育的起源,共同缺陷是否认了教育的()

- A. 社会性
B. 目的性
C. 文化性
D. 政治性

答案:A【解析】生物起源和心理起源这两种学说从不同角度揭示了教育的起源,共同缺陷是都否认了教育的社会属性,否认了教育是一种自觉有意识的活动,把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈,都是不正确的。

【2016 年洛阳·多项选择】关于教育的起源有多种学说,其中教育的生物起源说认为()

- A. 教育活动不仅存在于人类社会,而且存在于动物界
B. 教育的产生完全来自动物的本能
C. 教育是种族发展的本能需要
D. 教育是人类特有的现象

答案:ABC【解析】“生物起源说”认为教育是一种生物现象,而不是人类所特有的社会现象。把教育的起源归于动物的本能行为,完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性。

【2015 年郑州·单项选择】马克思主义教育学在教育起源问题上坚持()

- A. 劳动起源说
B. 生物起源说
C. 心理起源说
D. 神话起源说

答案:A【解析】略。

考点二 教育发展的历史阶段★★★(选择、填空、判断)

原始社会	(1) 非独立性,教育与生产生活紧密相连; (2) 自发性、全民性(普及性)、广泛性、无等级性(平等性)和无阶级性; (3) 原始性。方法单一,教育方法只限于观察模仿、口耳相传与耳濡目染
古代社会	(1) 奴隶社会产生学校教育;(2)封建社会的学校教育具有等级性、专制性和保守性;(3)古代东西方的教育的共同特征:阶级性、道统性、等级性、专制性、刻板性、象征性
	古代中国 (1)夏代有“序”“校”两类学校;(2)西周:六艺包括礼、乐、射、御、书、数,礼、乐是中心;显著特征是“学在官府”,又称为“学术官守”;(3)春秋战国:官学衰微,私学兴起,“稷下学宫”的特点是学术自由;(4)董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”,太学是当时最高的教育机构;(5)隋唐时期:科举制;(6)宋、元、明、清时期:四书五经
	古代印度:婆罗门教育和佛教教育。(1)婆罗门教育以家庭教育为主,记诵《吠陀经》,僧侣是唯一教师;(2)佛教教育活动主要是背诵经典和钻研经义
	在古代埃及开设最多的是文士(书吏)学校(特征为“以僧为师”“以吏(书)为师”)
	古代希腊:雅典教育和斯巴达教育。(1)古代雅典教育是西方最早形成德智体美和谐发展的教育;(2)古代斯巴达教育以军事体育训练和政治道德灌输为主,培养强悍军人
近代社会	中世纪西欧:教会教育和骑士教育。(1)教会教育:“七艺”=“三科”(文法、修辞、辩证法)+“四学”(算术、几何、天文、音乐);(2)“骑士七技”,即骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗
	(1)教育国家化,公立教育崛起;(2)初等教育义务化,德国是世界上最早的普及义务教育的国家;(3)教育的世俗化;(4)教育的法制化
	现代教育的特点:(1)教育的生产性不断增强,教育同生产劳动从分离走向结合;(2)教育的公共性、普及性和多样性日趋突出;(3)教育的科学化水平日益提高
现代社会	20世纪后期教育的特点:(1)教育的终身化,法国保罗·朗格朗最早论述终身教育,强调职前教育与职后教育的一体化、青少年教育与成人教育的一体化、学校教育与社会教育的一体化;(2)教育的全民化,即全民教育;(3)教育的民主化:包括教育机会均等、师生关系民主、教育内容和方式民主、追求教育自由;(4)教育的多元化;(5)教育技术的现代化,包括思想、观念的现代化