

# 小学教育心理学教程

主 编 阎江涛

郑州大学出版社

## 前 言

近年来,我省的教师教育课程改革进入了一个新的发展阶段。尤其是正在进行的新一轮基础教育领域课程改革,更是力度大、范围广,从课程的目标、理念、功能,到课程的结构、内容以及课程的实施方式、评价体系等方面,与现行的课程相比,都发生了根本性的变化,这就对教师教育提出了新的更高的要求。培养培训适应基础教育课程改革需要的新型师资,是当前教师教育机构和教师教育工作者面临的一项重要而紧迫的任务。

多年来,有关院校积极探索培养专科层次小学教师的规律,在实际教学工作中积累了丰富的经验。但是,从高等教育层面来看,小学教育仍是一个新兴的专业。加强小学教育专业建设,培养适应初等教育需要的、高质量的小学师资,任务仍很艰巨,需要从事高等师范小学教育专业的管理者和教师们去积极探索,大胆实践,不断总结。

加强教材建设是加强专业建设的重要方面。省教育厅的有关领导在总结近几年培养专科层次小学教师试点工作经验的基础上,组织有关高等学校在小学教师培养方面有一定研究成果的教授以及部分优秀小学教师,于2004年编写的这套高等师范教育小学教育专业教材,并在当时的更大范围内组织有关专家对教材进行了认真审定。教材经过三年的使用后,各相关学校师生反映较好。为了更进一步适应近年新的教育形势和教学要求,出版社又约请各册编者根据近年的新的课改要求,吸收近年新的研究成果,对本套教材进行进一步的修订,以便更好的服务我省高等学校的小学教育专业的教学。

这套教材有以下几个特点:一是体现了时代性。坚

持以邓小平理论为指导,认真贯彻“三个代表”重要思想,努力运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点阐述教材内容,贯彻理论联系实际的原则,体现了先进的教育思想和观念,努力做到与基础教育尤其是初等教育课程改革相衔接、相适应。二是体现了目标性。按照高等师范培养小学教师的目标和规格要求,系统阐述本门课程的基础理论、基本知识和基本技能,既防止跨越专科层次盲目攀比、随意拔高,又防止等同于中师层次,降低要求。三是体现了科学性。重视每门课程在课程计划中的地位和作用,按照所规定的授课时数进行编写,合理安排教材内容,注意各门课程之间的衔接,避免了不必要的重复,教材篇幅基本适度。

需要强调的是,编写本、专科层次小学教育专业教材是一项崭新的工作,也是一次新的尝试,这套教材在使用过程中仍会继续修改和完善。衷心希望有关高等学校从事小学教师教育的广大教师对教材多提宝贵意见,并积极参与到教材建设中来。

编者

2007年7月

## 作者名单

主 编 阎江涛  
编 委 阎江涛 郭文武 沈义良  
李 荟 邢金萍

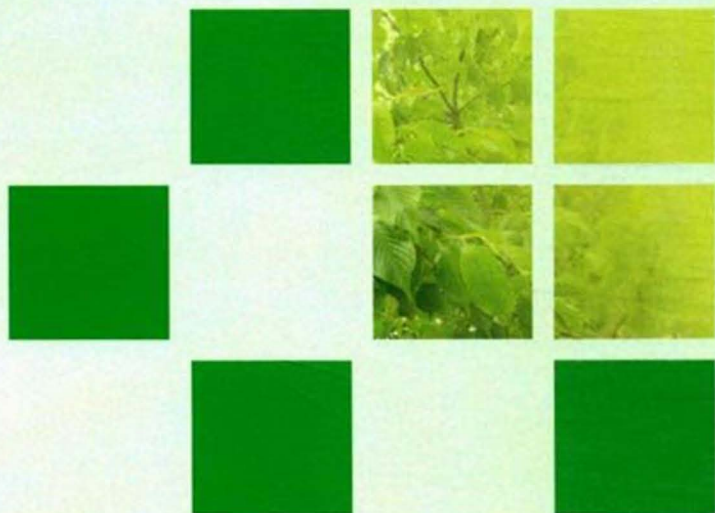
## 内容提要

本书以小学教育情境中的学与教为主线,运用教育心理学的基本原理,提示学习与教学过程中的心理规律。从结构体系上,按照学习心理、教学心理和心理健康的顺序编排。主要包括:小学生学习的基本理论问题,学习策略与学习方式,问题解决与创造性培养和影响小学生学习的认知因素与非认知因素,教师心理与行为,教学设计、实施与评价的心理,班组群体心理与管理以及师生心理健康问题。

本书紧扣小学教育实际,体现基础教育课程改革精神,力求反映小学教育心理学的最新成果,是一本适合小学教育专业学生使用的教材,也可供在职小学教师及有志于从事小学教育的人士自学使用。



河南省“十二五”普通高等教育规划教材



小学

# 教育心理学教程

XIAOXUE

主编 闫江涛

JIAOYU XINLIXUE

JIAOCHENG

郑州大学出版社

# 小学教育心理学教程

主 编 阎江涛

郑州大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

小学教育心理学教程/闫江涛主编. —郑州:郑州大学出版社,2016.9  
(河南省“十二五”普通高等教育规划教材)

ISBN 978-7-5645-3376-2

I. ①小… II. ①闫… III. ①小学教育-教育心理学-高等学校-教材  
IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 204857 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:张功员

全国新华书店经销

河南安泰彩印有限公司印制

开本:787 mm×1 092 mm 1/16

印张:19

字数:452 千字

版次:2016 年 9 月第 1 版

邮政编码:450052

发行电话:0371-66966070

印次:2016 年 9 月第 1 次印刷

---

书号:ISBN 978-7-5645-3376-2

定价:38.00 元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换



## 前 言

近年来,我省的教师教育课程改革进入了一个新的发展阶段。尤其是正在进行的新一轮基础教育领域课程改革,更是力度大、范围广,从课程的目标、理念、功能,到课程的结构、内容以及课程的实施方式、评价体系等方面,与现行的课程相比,都发生了根本性的变化,这就对教师教育提出了新的更高的要求。培养培训适应基础教育课程改革需要的新型师资,是当前教师教育机构和教师教育工作者面临的一项重要而紧迫的任务。

多年来,有关院校积极探索培养专科层次小学教师的规律,在实际教学工作中积累了丰富的经验。但是,从高等教育层面来看,小学教育仍是一个新兴的专业。加强小学教育专业建设,培养适应初等教育需要的、高质量的小学师资,任务仍很艰巨,需要从事高等师范小学教育专业的管理者和教师们去积极探索,大胆实践,不断总结。

加强教材建设是加强专业建设的重要方面。省教育厅的有关领导在总结近几年培养专科层次小学教师试点工作经验的基础上,组织有关高等学校在小学教师培养方面有一定研究成果的教授以及部分优秀小学教师,于2004年编写的这套高等师范教育小学教育专业教材,并在当时的更大范围内组织有关专家对教材进行了认真审定。教材经过三年的使用后,各相关学校师生反映较好。为了更进一步适应近年新的教育形势和教学要求,出版社又约请各册编者根据近年的新的课改要求,吸收近年的新的研究成果,对本套教材进行进一步的修订,以便更好的服务我省高等学校的小学教育专业的教学。

这套教材有以下几个特点:一是体现了时代性。坚

持以邓小平理论为指导,认真贯彻“三个代表”重要思想,努力运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点阐述教材内容,贯彻理论联系实际的原则,体现了先进的教育思想和观念,努力做到与基础教育尤其是初等教育课程改革相衔接、相适应。二是体现了目标性。按照高等师范培养小学教师的目标和规格要求,系统阐述本门课程的基础理论、基本知识和基本技能,既防止跨越专科层次盲目攀比、随意拔高,又防止等同于中师层次,降低要求。三是体现了科学性。重视每门课程在课程计划中的地位和作用,按照所规定的授课时数进行编写,合理安排教材内容,注意各门课程之间的衔接,避免了不必要的重复,教材篇幅基本适度。

需要强调的是,编写本、专科层次小学教育专业教材是一项崭新的工作,也是一次新的尝试,这套教材在使用过程中仍会继续修改和完善。衷心希望有关高等学校从事小学教师教育的广大教师对教材多提宝贵意见,并积极参与到教材建设中来。

编者

2007年7月

## 作者名单

主 编 阎江涛  
编 委 阎江涛 郭文武 沈义良  
李 荟 邢金萍

## 内容提要

本书以小学教育情境中的学与教为主线,运用教育心理学的基本原理,提示学习与教学过程中的心理规律。从结构体系上,按照学习心理、教学心理和心理健康的顺序编排。主要包括:小学生学习的基本理论问题,学习策略与学习方式,问题解决与创造性培养和影响小学生学习的认知因素与非认知因素,教师心理与行为,教学设计、实施与评价的心理,班组群体心理与管理以及师生心理健康问题。

本书紧扣小学教育实际,体现基础教育课程改革精神,力求反映小学教育心理学的最新成果,是一本适合小学教育专业学生使用的教材,也可供在职小学教师及有志于从事小学教育的人士自学使用。

# 目 录

第一章 小学教育心理学概述 .....	1
第一节 小学教育心理学的研究对象和 历史发展 .....	2
第二节 小学教育心理学的任务和意义 .....	10
第三节 小学教育心理学研究的原则和方法 .....	14
第二章 小学生的学习 .....	24
第一节 小学生学习概述 .....	24
第二节 小学生学习的种类 .....	30
第三章 学习理论 .....	53
第一节 联结派的学习理论 .....	54
第二节 认知派的学习理论 .....	62
第三节 联结—认知派的学习理论 .....	68
第四节 人本主义的学习理论 .....	73
第四章 小学生的学习策略与学习方式 .....	78
第一节 小学生的学习策略 .....	78
第二节 小学生的学习方式 .....	92
第五章 小学生的问题解决与创造性 .....	109
第一节 小学生的问题解决 .....	109
第二节 小学生的创造性 .....	122
第六章 小学生学习过程中的认知因素 .....	139
第一节 小学生的智力与学习 .....	139
第二节 小学生的知识经验、认知方式和学习 .....	154

第三节	小学生认知能力的培养	160
第七章	小学生学习过程中的非认知因素	167
第一节	学习动机	167
第二节	学习兴趣	179
第三节	人格与学习	185
第八章	小学生学习的群体差异	196
第一节	小学生学习的性别差异	196
第二节	小学生学习的年级差异	201
第三节	小学生学习的成绩差异	213
第九章	教师心理与行为(上)	223
第一节	教师的角色心理	223
第二节	教师的教育观念	229
第十章	教师心理与行为(下)	248
第一节	教师的教育影响力	248
第二节	小学教师的教育行为	259
第三节	小学教师的专业发展	263
第十一章	教学心理	277
第一节	教学设计	277
第二节	教学实施	284
第三节	教学评价	293
第十二章	班级群体心理与管理	299
第一节	班级群体心理	299
第二节	班集体的建立与成长	306
第三节	班级纪律管理	312

第十三章 心理健康 .....	319
第一节 心理健康概述 .....	320
第二节 小学生的心理健康问题 .....	325
第三节 小学教师的心理健康问题 .....	329
参考文献 .....	344
后    记 .....	349

# 第一章 小学教育心理学概述

---

## 学习目标

1. 了解小学教育心理学的研究对象和历史发展概况,小学教育心理学研究的基本过程。
2. 明确小学教育心理学的任务以及学习小学教育心理学的意义。
3. 掌握小学教育心理学的概念、研究原则和研究方法。

## 学习重点

小学教育心理学的研究对象,学习小学教育心理学的意义,小学教育心理学研究的基本方法。

---

高等师范院校小学教育专业以培养合格的小学教育师资为己任。“要使未来的教师认识到,在接受教师培训期间,他应该做出实际的努力去研习心理学理论。这不是一件微不足道的工作。”(江绍伦语——作者注)

小学教育是人生的启蒙教育,也是奠定基础的教育,教育质量的好坏对人的一生都具有重要影响。小学教育质量的好坏最终是由教师决定的。因此,每一位教师都应该思考,怎样才能做好小学教育工作?怎样才能无愧于教师这一神圣的称谓?小学教育心理学这门学科将帮助教师认识小学教育活动以及对教师的要求,使师范院校的学生在接受教师教育期间,自觉地按优秀教师的标准去形成自己的教育理念,养成从事教师职业活动所必需的职业道德和职业技能素养。

本章作为小学教育心理学的开篇之章,它所阐明的问题包括小学教育心理学的研究对象、研究任务、意义及如何开展研究等。



## 第一节 小学教育心理学的研究对象和历史发展

任何学科都有自己特定的研究对象,这是一门学科存在的原因所在,小学教育心理学也不例外。小学教育心理学是教育心理学的分支学科,是一门理论性与应用性结合得非常密切的学科。本节主要阐述小学教育心理学的界定、研究对象以及学科的历史发展。

### 一、小学教育心理学的概念

小学教育心理学是研究小学教育情境中学与教的心理活动规律的学科。

关于小学教育心理学的定义,我们可以从以下几个方面来进行理解。

#### (一) 小学教育是小学教育心理学的研究情境

在我国的教育系统中,小学教育是基础教育,小学教育情境与中等教育、高等教育及成人教育甚至幼儿教育的情境都不相同。在小学教育情境中,由于学生年龄小,身心发育尚未成熟,在学习过程中,其学习活动和内容以及学习任务具有特殊性,需要教师付出更多的关注和努力,这对教师提出了较为严格的要求,教师不仅要关心学生知识的学习,更应把人——小学生放在关注的中心,懂得支配学生行为的心理学原理。同时,教师也必须了解自己,能够分析自己的行为,清醒地意识到自己的行为对处于不同状态下的学生、不同的学生群体会发生怎样的影响。

#### (二) 学与教是小学教育心理学研究的具体内容

学与教是小学教育中的基本活动。教育是培养人的社会活动,教师要想使自己的教育活动富有成效,必须使自己的教育活动适应学生的心理发展需要,教育不能无的放矢。在学校教育活动中,学生的学习是教与学矛盾中的主要方面,教师要想有效地履行自己的角色义务,促进学生的发展,就应该把学生及学生的学习放在首要位置去进行研究,知道学生是怎样学的,然后才能确定自己怎样去教。由于教与学存在着相互促进的关系,教师对如何去教也应进行研究。小学教育的特殊性要求教师对自