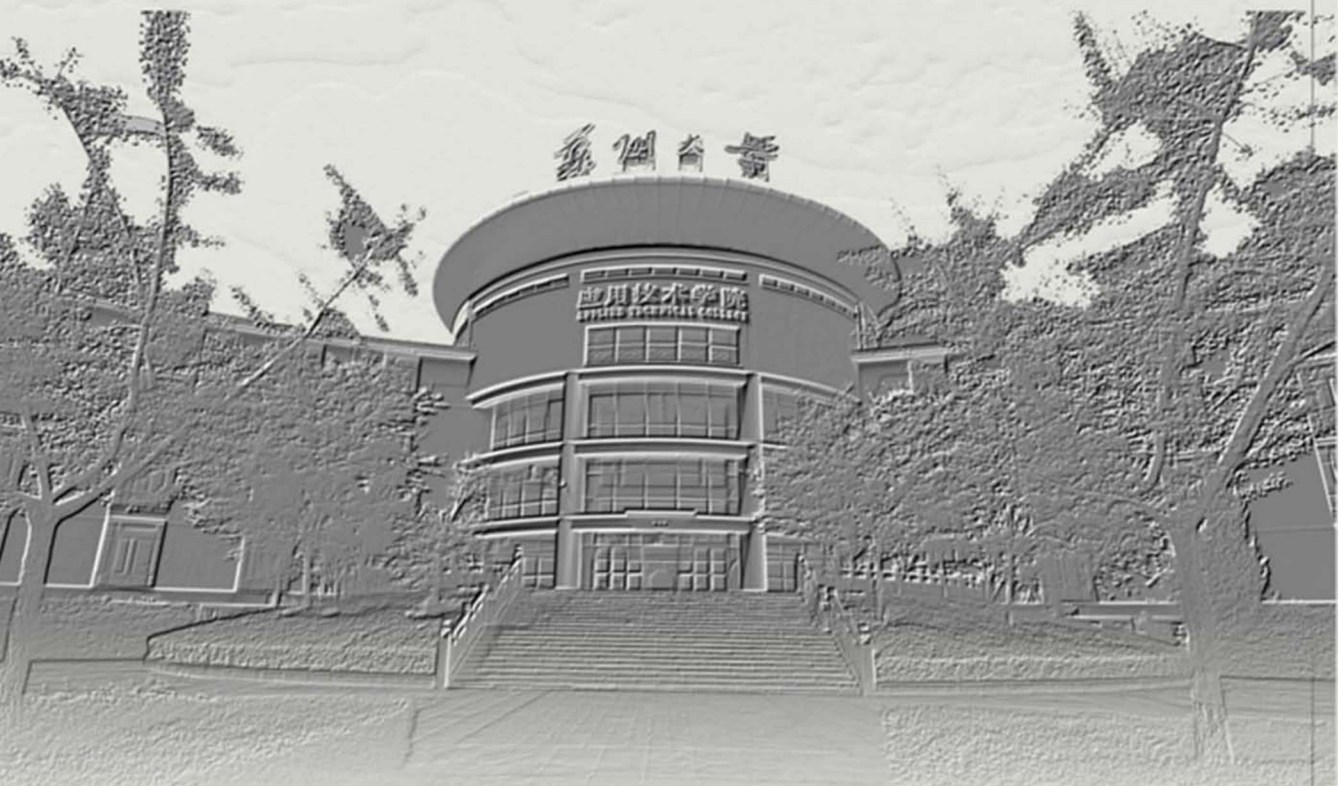


学以致用

——独立学院应用型人才培养的探索与实践

傅菊芬 朱 跃 ● 主编



苏州大学出版社
Soochow University Press

学以致用

——独立学院应用型人才培养的探索与实践

傅菊芬 朱 跃 主编

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学以致用:独立学院应用型人才培养的探索与实践/
傅菊芬,朱跃主编.—苏州:苏州大学出版社,2017.11
ISBN 978-7-5672-2272-4

I. ①学… II. ①傅…②朱… III. ①高等学校-人
才培养-研究-苏州 IV. ①G649.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第262139号

学以致用

——独立学院应用型人才培养的探索与实践

傅菊芬 朱 跃 主编

责任编辑 史创新

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司印装

(地址:苏州工业园区东兴路7-1号 邮编:215021)

开本 718×1000 1/16 印张 16.5 字数 297千

2017年11月第1版 2017年11月第1次印刷

ISBN 978-7-5672-2272-4 定价:40.00元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-65225020
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>



序

应用技术型大学是中国高等院校的重要组成部分,应用技术型人才是高等教育培养的一类重要人才。随着近年来中国经济特别是地方和区域经济的快速发展,我国对技术应用和开发创新人才的需求变得愈加旺盛。2013 年年初,教育部启动应用技术大学(学院)改革试点战略研究工作;同年 6 月,应用技术大学(学院)联盟成立,开始从国家层面上探索以地方高校为主的转型发展。2014 年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》颁布,2015 年,教育部、发改委、财政部联合发布的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》颁布,这两个纲领性文件都提出要大力发展应用技术本科教育。国内不少高校也积极探索应用技术本科教育的发展之路,这些高校围绕高层次应用型人才培养,形成了不同于传统普通高等院校的办学理念和办学特色。苏州大学应用技术学院就是其中的突出代表。

今年 11 月,苏州大学应用技术学院将迎来 20 周年院庆。建院以来,学院始终坚守应用型人才培养理念,探索建立产教深度融合、协同培养应用型人才的机制,基本实现了专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接,基本形成了以实践为导向,适应市场和经济社会发展需求,并与企业界、职业界建立紧密联系,强调培养学生技术应用和开发创新能力的办学特色,得到了国内同行、社会各界及广大用人单位的广泛认同。为了迎接学院 20 周年院庆,总结多年来在应用技术本科教育方面的办学经验,更好地凝聚共识,明确发展方向,学院编辑出版了《学以致用——独立学院应用型人才培养的探索与实践》一书。本书收录的论文都是该院教职工在探索应用技术本科教育过程中的实践与思考,见证了探索中国特色应用技术大学发展之路的艰辛与成效。

习近平总书记在党的十九大报告中指出,要完善职业教育和培训体系,深化



产教融合、校企合作,实现内涵式发展。这为我国应用技术大学的发展和应用型人才的培养指明了方向。希望苏州大学应用技术学院总结 20 年来的办学经验,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,坚持走应用型本科教育的发展之路,进一步突出行业特色,发挥地方优势,培养更多适应各行各业发展需要的、具有独立从事职业活动能力的高级“桥梁式职业人才”。也祝愿苏州大学应用技术学院越办越好,早日办成特色鲜明的高水平应用技术大学。

是为序。

孟庆国

2017 年 10 月 28 日

(孟庆国,国家督学、全国应用技术大学(学院)联盟理事长)



目 录

第一篇 人才培养体系与培养模式

- 对应用型人才培养体系的思考 傅菊芬(3)
- 走出困惑,创新独立学院人才培养模式
..... 沈美媛 朱 跃 施盛威 陈建军(8)
- 基于职场学习理论的新型应用型本科财会人才培养创新实践研究
..... 朱 跃 刘海燕 蒋薇薇(12)
- 应用技术大学发展的限制性因素分析与前景预测 王 欣(18)
- 从“因材施教”到“各取所需”
——“互联网+”条件下的高等教育生态 何 为(29)
- 激发兴趣与成就卓越
——对培养“卓越工程师”的思考 王卫东(34)
- 应用型本科教育类型与层次初探及辨析 秦大可(39)
- 服装设计与工程专业人才培养方案的优化
——以苏州大学应用技术学院为例 刘咏清(46)
- 独立学院本科应用型人才培养模式的系统化构建 史新广 朱 跃(51)
- 基于综合素质培养的高校教学与管理过程化改革 费湘军 王春兰(57)
- 试论现代学徒制对我国职业教育的意义 孙晓燕(62)
- 基于 CDIO 的应用型创新人才培养模式研究
——以国际经济与贸易专业为例 倪 琳 陈向阳(68)
- 应用型本科人才培养模式改革与探索
..... 刘海青 刘和剑 职山杰 于希辰 王勇刚(75)
- 基于平衡计分卡构建应用技术型大学绩效管理模式的探索 姜 帅(80)



第二篇 专业与课程建设

- 市场营销专业应用型人才培养课程体系建设的实践和探索 陈向阳(89)
- 液压与气压传动课程建设的探索 范 莉(97)
- 中美酒店管理专业本科教育差异探析 吴新宇 陈佩佩(101)
- 应用型本科机械电子专业课程体系建设
- 工业机器人教学方向 卢亚平 刘和剑(107)
- 中国梦教育对民办高校学生的影响力研究 刘 洪 林焰清(114)
- 服装成衣工艺课程过程化管理研究 董徐易 傅菊芬(117)
- 新常态下独立学院经管专业体验式教学探索与实践 李 磊 马 艳(123)
- C 语言程序设计混合式教学研究 华中伟(130)
- 国际化背景下服装产品开发设计课程的建设研究与实践 王 巧(133)

第三篇 创新创业与就业教育

- “三位一体”做好独立学院毕业生就业工作 陈建军 夏 菲(141)
- 应用型本科机电专业创新能力培养实训平台的建设 刘和剑 冯志华(145)
- 大学毕业生自我评价对求职行为的影响 李恩秀(151)
- 家庭背景对大学新生职业定向的影响
- 以苏州大学应用技术学院为例 李恩秀(157)
- 高校创新创业教育与专业教育的互动融合模式研究 钱 骏(165)
- 生态系统理论下的大学生双创教育生态体系构建 钱 骏(171)

第四篇 实践教学

- Matlab 仿真在动态电路教学中的应用 彭静玉 王泽勋 顾 妍(179)
- 独立学院电子信息工程专业实验教学改革探析 王超峰(184)
- 针织毛衫实践课程改革探讨 尹雪峰 傅菊芬(188)
- 传感器与虚拟仪器实验室建设与教学 卢亚平 宋天麟(193)
- 独立学院本科计算机专业毕业设计分析 任 勇(199)
- 基于服务外包的会计实训模式探究 蒋薇薇 黄 迈(204)
- “3+1”人才培养模式下的会计实践教学探究 黄 迈 蒋薇薇(207)





数控技能实训过程化管理探索与实践	吴一帆(210)
项目式教学法在数控机床课程实验中的应用	李东亚 宋天麟(213)

第五篇 党建与学生思想教育

党委在独立学院发展中保驾护航作用的认识与思考	浦文侗(219)
新形势下大学生宿舍文化建设的思考与实践	钮秀山 阴 浩(224)
独立学院辅导员队伍职业化专业化专家化建设的举措探析	张 卫(229)
应用型本科高校学生择校影响因素研究	高国平(234)
基于应用型人才培养的大学生第二课堂建设研究 ——以苏州大学应用技术学院时尚学院为例	查伟大(239)
大数据背景下精准学生管理体系的构建	钱继兵(244)
推进“两学一做”常态化制度化背景下高校学生党建工作再思考	严永伟 张 卫(248)
独立学院大学生养成教育研究	王 强(253)



第
一
篇

人才培养体系与培养模式





对应用型人才培养体系的思考

傅菊芬

摘要：根据我国教育结构战略性调整的总体目标，分析人才培养体系的现状及存在的问题，提出两种人才培养体系的构想，分析了两种体系应该具有的特征，并就应用型人才培养中的关键问题进行阐述并提出了解决问题的对策和建议。

关键词：应用型人才；培养体系；学术型；应用型

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出要“大力发展职业教育，增强职业教育吸引力”，“重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模”。为贯彻落实党中央、国务院关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变（以下简称“转型发展”）的决策部署，教育部、国家发展改革委、财政部联合提出了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》。

教育部副部长鲁昕2014年3月22日在中国发展高层论坛上说，我国即将出台方案，实现两类人才、两种模式高考。第一种高考模式是技术技能人才（注：即本文中的应用型人才）的高考，考试内容为技能加文化知识；第二种高考模式就是现在的高考，学术型人才的高考。要将600多所地方本科高校向应用技术型转，向职业教育类型转^[1]。按照教育部的总体部署，结合我国目前的教育体系，本文着重思考以下几个方面的问题。

一、目前人才培养体系存在的问题分析

我国在完成九年制义务教育后的人才培养体系现状如图1所示，从两类人才培养的目标看，主要存在以下几方面的问题。

1. 高中阶段

（1）高中招生层次过多，学生成长相对受阻。目前我国大部分省市的高中招生基本相似，从普高到职高，逐批录取，其复杂及受关注程度绝不亚于高考录取。我国面临着由人力资源大国向人力资源强国转变的历史任务，普及高中阶段教育已成为基本目标。初中毕业的孩子，心智发展尚未成熟，仅仅依靠几张试卷的中考成绩，就通过这种录取制度及就读学校的类别过早地将学生分为三六九等，对家长和孩子来说是残忍的，与素质教育是背道而驰的，与教育公平是矛盾的，对孩

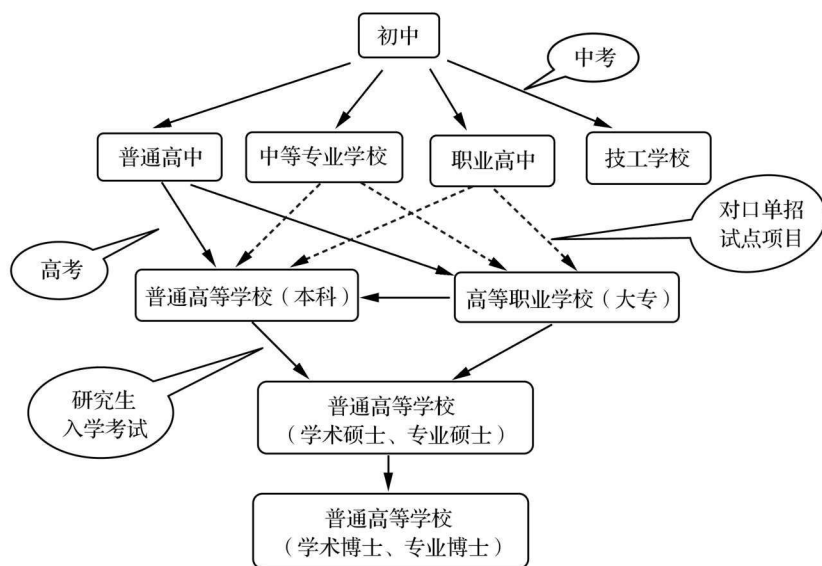


图1 人才培养体系现状示意图

子的成长是极为不利的。

(2) 普高招生得天独厚,中职教育地位低下。毋庸置疑,近年来,为落实《教育规划纲要》,借鉴发达国家职业教育发展的共同经验,在以下方面取得了一定的成效,在数量上也基本实现了“职普比相当”的战略目标;推进中职招生制度和教学模式改革适应面向人人、面向社会的职业教育定位;坚持因地制宜,分类指导;关注弱势群体,完善保障制度;推进区域职业教育资源合理配置;注重解决中职招生中的突出问题;不断加强中职招生工作的规范化建设;等等。

但是,一方面由于在招生批次上,普通高中招生占尽先机,另一方面由于社会上大部分家长“重普教、轻职教”“重学历、轻技能”的传统观念根深蒂固^[2],学生家长对普通高中教育需求迫切,教育主管部门又尽可能地满足家长的这种需求,结果进入中等职业学校学习成为家长和学生的无奈选择。中职与普高的生源质量迥异,中职教育地位低下。

(3) 中职招生类别繁多,学生升学途径不明。尽管在大力发展职业教育的背景下,各省都通过一些试点改革项目给中职学生提供了更多升学的机会,诸如“五年一贯制”、对口单招、“3+2”、“3+4”等,但是由于这些升学途径或在中职招生时开始实施,或在中职毕业时方可报名,各类中职学校又没有均等的机会,因此,除了教育主管部门外,各类中职学校的领导和老师也未必明白,更别说家长和学生了。技工学校属于国家人力资源和社会保障部门主管,学生的升学愿望更难实现。由于家长和学生不知道还有更适合学习成长的途径可供选择,而我国高考招生制度“一枝独秀”,路径清晰,自然就形成了“千军万马走独木桥”的格局。



2. 大学阶段

本科高校“重理论、轻实践”“重研究、轻应用”的同质化现象已引起全社会的普遍关注,这种现象直接导致了学校培养的人才结构与企业需求的人力资源结构的极大差异,于是,高校毕业生就业难和市场上所需要的应用型人才供给不足的矛盾日益突出。

我国大力发展高等职业教育的战略,使高职高专的办学定位、培养目标已基本清晰,一大批高职高专学校的职业教育水平得到了很大提高,也在一定程度上缓解了应用型人才匮乏的矛盾。但是高职高专学生的进一步深造又偏离了原来的目标。“专转本”进入普通高校后,不得不放弃优势去勉强适应普通高校的教学,造成人力资源和教学资源的双重浪费。

3. 研究生阶段

为了解决大学生就业问题并且避免学术型研究生扩招而导致的质量下降,教育部推出了“全日制专业型硕士”这种新的研究生类别,目标定位是重点培养学生的工程研究能力,使之成为应用型高级人才,而原来的学术型硕士一般是为“读博”而准备的。但事实上,由于本科教学的学术倾向,各高校根本没有培养专业型硕士的师资和相应的培养机制、评价机制,“全日制专业型硕士”成了压缩型的“全日制学术型硕士”,远远偏离了教育部设定的目标定位。

以上这些问题的出现,根本原因是我国应用型人才培养体系的缺失。但从社会对人才的需求来看,应用技术型人才的需求量远大于学术型人才。因此,要实行中国教育结构的战略性调整,首先要理顺两类人才的培养体系。

二、两类人才培养体系的构想

根据鲁昕副部长描绘的学术型、应用型两类人才的培养体系,“在高中阶段,学生就可以选择未来发展的模式,而且不管选择什么模式,都可以实现自己的人生目标”,两类人才的培养体系应该是目标清晰的、平等平行的、可供学生选择的,升学的途径和标准应该是各具特点、各自独立的,基本框架如图2所示。其特点主要体现在以下几个方面。

1. 发展路径的可选择性

每个学生在初中毕业后就可自主选择进入高中阶段学习的学校类型,确定今后的发展方向。路径清晰,目标明确,机会均等。

2. 中职类别的单一性

中等职业教育只有一类职业高中,不再区分为各种层次,与普通高中相比,只是教学内容、培养目标不同。

3. 升学考试的针对性

根据高中阶段学习内容和培养目标,分别设定相对应的高考大纲。只要职普

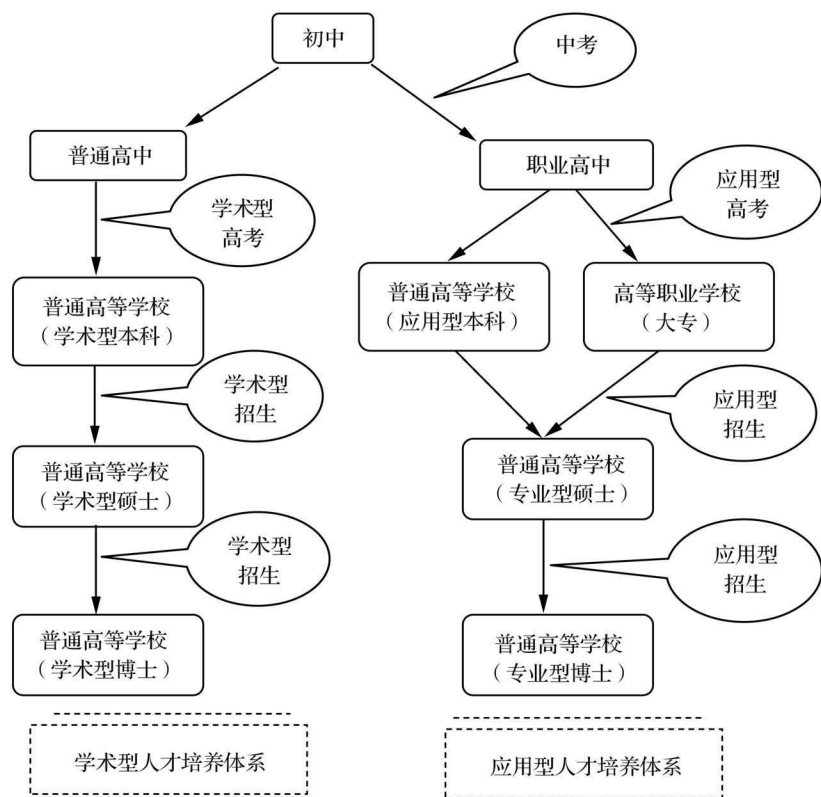


图2 两类人才的培养体系示意图

比、学术本科与应用本科比基本一致,学生的升学机会就基本相同,可以有效引导初中毕业生走职业教育之路。同样,在完成大学学习后,根据两类本科人才的特点,分别制定相应的硕士研究生入学考试大纲,可以将两类人才中的优秀者分别向本体系内的更高层次培养。

4. 人才培养的差异性

只要在高中阶段生源结构和数量合理,又有两种高考制度的保障,应用型本科、高职高专就有充足的生源。如果能及时制定应用型本科的培养目标、培养模式、评价体系,两类人才的培养目标完全能实现。

5. 成长过程的交叉性

尽管两类人才的培养路径各自独立,自成体系,但对于每个学生而言,每个升学阶段只要能达到下一阶段学习的学校类别的入学条件,就可根据自己意愿选择下一阶段学习的学校。例如:职业高中的学生可以选择参加学术型高考,只要达到学术型本科学校的入学条件,即可转入学术型人才培养体系;同样,学术型本科毕业生可以选择参加专业型硕士的招生考试,如果达到专业型硕士的录取要求,就可转入应用型人才培养体系。这就是人才培养的“立交桥”。



三、应用型人才培养体系中的要素分析

根据我国教育体系的现状,在建立完善应用型人才培养体系的过程中急需解决以下几个问题。

1. 职业高中的专业设置

鉴于我国中职、高职、本科的专业设置各成体系,同类专业的专业名称也不尽相同,同时也考虑到高中阶段的孩子随着年龄的增长,对社会、对自身的认知会发生较大的变化,应用型高考如果采用技能加文化知识的模式,由于技能具有很强的专业性,因此专业差异越大,必然导致应用型高考中不同专业之间的平衡性越差,高考方案也越复杂,实施难度也越大,因此建议中职教育的类别不宜太多,职业高中的专业设置宜粗不宜细,可以按照本科专业的一级或二级学科门类设置专业大类并确定相应的基本技能要求。

2. 应用型本科的规范要求

由于进入应用型本科的学生都有了一定的专业基础知识和专业基本技能,因此必须制定与应用型人才培养目标相适应的人才培养标准、课程设计标准、教师资格能力标准、专业实训标准、质量评价标准等,在理论课程设置、实践环节设计、实践实训条件、教学方式和手段、课程考核方法等方面都应该借鉴国内高职高专和先进国家应用本科的办学经验,充分体现应用型人才培养的特征。

3. 专业硕士的招生与培养

专业型硕士重点培养工程研究能力,成为应用型高级人才的目标定位是正确的,关键问题是如何通过招生和培养过程实现这个目标。

工程研究能力不是光靠理论学习或在实验室里就能培养出来的,因此建议在招生时就着重学生的专业技能和实践经历,在培养过程中必须强调与企业的深度融合,学位论文选题也应该来自于企业,紧密结合企业的科技创新、产品开发,由此制定专业型硕士的毕业及学位授予条件。

两类人才、两种模式高考的构想确实是解决我国目前人才结构问题的有效措施,但在实施过程中不仅需要对现有教育体系进行大幅度调整,在技术层面上也有很多新的问题和难点。要真正实现我国教育结构的战略性调整,任重而道远。

参 考 文 献

- [1] 鲁昕.在“中国发展高层论坛 2014”上的讲话.经济参考网,2014.
- [2] 张昭文等.中等职业教育招生制度与教学模式改革:现状与问题[J].中国职业技术教育,2013(3):16.



走出困惑,创新独立学院人才培养模式

沈美媛 朱 跃 施盛威 陈建军

摘要: 独立学院的出现和发展是我国高等教育办学体制的一个创新和突破。但因其陈旧的办学理念及受传统体制的约束,独立学院的人才培养模式还存在诸多困惑,影响其健康发展。创新人才培养目标、人才培养方案及人才培养途径有助于独立学院走出困惑,尽快适应新时期高等教育事业的发展需要。

关键词: 独立学院; 创新; 人才培养

经过十年的发展,作为我国高等教育管理体制改革成果之一的独立学院在规模上取得了长足的发展,有效促进了高等教育资源特别是优质资源的充分利用,推动了高等教育大众化进程。但是,由于传统体制的约束,办学理念的陈旧,独立学院在培养目标、培养方案和培养途径等培养模式的关键要素上还存在着诸多困惑,影响着其健康持续发展。走出困惑,激发活力,创新独立学院人才培养模式,将是独立学院办出特色,适应新时期高等教育事业发展需要的必然选择。

一、人才培养目标要“漂移”还是“坚守”

大力发展应用型高等教育是独立学院加强内涵建设和提高教育质量的理性选择。作为由普通高校以新机制、新模式举办的独立学院,其人才培养目标在制定时就试图以“应用型”与母体高校有所区别,但是,在实际的执行中却往往出现“漂移”。原因在于,母体高校的优质资源,尤其是教师资源在应用到独立学院时,并没有针对独立学院的生源进行教学方法、内容等方面的改进,而是照搬照抄在母体高校的那一套;社会大众对名校名师的追求,使得不少独立学院在刻意强调母体高校文化熏陶和观念影响的同时,自觉不自觉地继承了母体高校的人才培养目标。同质化的人才培养目标从本质上背离了独立学院的办学宗旨,也违背了因材施教的基本办学要求,无法形成独立学院自身的办学特色,影响了独立学院学生的就业竞争力。独立学院的办学宗旨、办学层次、生源结构、师资结构与母体高校存在着巨大的差距,独立学院人才培养目标无法简单继承母体高校,而必须在继承的基础上有所创新,与母体高校错位发展。

围绕应用型本科人才培养目标,首先,应该树立明确的应用型人才培养质量





观。独立学院根据自身的特点和优势,培养社会需要的应用型人才,实现比较高的就业率,并被社会所认同,就是高质量的教育。其次,建构应用型人才培养创新模式。紧密结合地方经济发展需要,加强学校与行业企业的全方位合作,实施产学研结合的办学模式。再次,培育应用型开放式办学的人才培养体系。在全球化背景下,培养具有国际竞争能力的新型人才成为社会发展与进步的必然需求。独立学院作为高等教育的一种类型,应紧跟时代发展,在国际合作教育中借鉴母体大学的成功经验,创新合作办学模式,为国际化本科人才培养做出应有的贡献。

二、人才培养方案是“单纯移植”还是“改造”

因材施教,是制定人才培养方案的基本出发点。办学目标的不同、生源的差异,要求独立学院具有不同于母体高校的人才培养方案。然而,在实际的办学中,独立学院无论设置何种专业,其前提条件往往是其母体高校已经设有相同的专业,否则,独立学院将会面临学生无法获得学士学位的困境。在这样的约束之下,独立学院往往将母体高校相关专业的人才培养方案直接移植到独立学院。母体高校也往往依据同质性的人才培养方案审订独立学院学生的毕业资格与学位授予资格。

同质性的人才培养方案,从根本上偏离了独立学院的发展方向,无法形成具有独立学院自身特色的人才培养体系。独立学院的改革宗旨、办学定位、人才培养规格,要求独立学院不能简单移植母体高校的人才培养方案,而必须在吸收、消化母体高校人才培养方案的基础上,结合独立学院自身实际和社会对人才需求的差异化特征,改造传统的人才培养方案,创新人才培养模式。

以社会需求为基础,以学生就业为导向,设计应用型本科人才培养方案。独立学院必须适应地方经济发展的需要,专业设置、课程设置都应以地方经济社会发展需要,区域经济发展变化,尤其是产业结构和技术结构的变化为依据。在专业建设中,聘请行业企业的专家共同组成专业建设指导委员会,共同制定各个专业的培养目标和教学计划,努力把行业企业对人才的素质和职业能力的要求体现在独立学院人才培养方案中,转化成独立学院的课堂教学内容。从培养目标的需要出发,大胆进行课程体系改革,努力构建与普通学科性教育具有本质差异的教学体系:突破普通高等教育中一贯采用的三段式模式,实行理论教学与实践教学并行发展。在理论教学中,以应用为主旨,遵循“必需、够用”的原则;在实践教学中,逐步建立起从基本技能、专业技能到技术应用能力的实践能力培养体系,在时间上保证实践教学时数不低于35%,在空间上做到实践教学不断线,促进实践性教学环节在有明确的教学目标的前提下具体化、系统化。

以专业建设为基础,以优化结构为目标,创新应用型本科人才培养课程设置。课程设置是人才培养中的重要环节之一。独立学院课程设置中应突出“新”“能”

