

湖南省教育科学“十二五”规划课题“自能学习与自能发展研究”成果

自能导学

ZINENG DAOXUE

不愤不启，不悱不发。——孔子

自己能读书，不待老师讲。——叶圣陶

丛书主编 苏建祥

本书编写组 编

上

历史

九年级全一册

(人教版)



{扫一扫}

——书中有惊喜哦！——

CTS 湖南教育出版社

湖南省教育科学“十二五”规划课题“自能学习与自能发展研究”成果

自能导学

ZINENG DAOXUE

丛书主编 苏建祥

本书编写组 编

历史

九年级全一册

(人教版)

上

CS 湖南教育出版社

湖南师大附中教育集团·博才实验中学校本教材

《自能导学》丛书编委会

顾问：谢永红 周望城

丛书主编：苏建祥

丛书副主编：彭国武 许小平 黄志清 黄宇鸿 黄 丽

丛书执行主编：黄 丽

丛书执行副主编：张瑞芳 黄 赛 唐 莹 陈雄略

丛书编委：刘 洪 陈建文 姜建平 欧智武 阳 灿

黄 裔 唐高木 胡治国 刘继承 邓 璐

曾 辉 康 灿 袁桂梅 谭 娜 李西岸

金贻富 宋 希 刘昌云 徐亚雄 陈 婷

刘 阳 陈 艳 黄乔玉 陈点华 陈小平

苏文权 符 军 尹文姗 赵恋君 屈琼英

本册主编：郭 晋

本册副主编：金贻富 成彦发

本册编写人员：郭 晋 成彦发 金贻富

本册录课教师：金贻富 卢 旭 郭 晋

写在前面的话

亲爱的同学们：

当你第一次拿到这套《自能导学》丛书，轻轻翻阅时，你可能会说：“这不就是一本普通的练习册吗？”不过，相信细心的你真正走进它时，一定会发现很多的不一样。

它不只是习题，还有很多的趣闻轶事穿插其中。比如：“你知道‘咏絮才高’跟谁有关吗？”“你见过烧不坏的手帕吗？”“你知道编钟为什么能敲打演奏出美妙乐曲吗？”……翻动书页，这些有趣的故事、奇妙的现象扑面而来，会伴你度过一段愉快的学习之旅。

它不只是习题，在“自能预习”“自能拓展”栏目中还寄予了老师们特别的心意：“自能预习”，引导大家主动学习，学会质疑，养成学习的好习惯；“自能拓展”，督促大家及时巩固，分层练习，不断品尝提高的快乐。

也许你还有更多新的发现。在不起眼的“角落”里还有着“大文章”：“我要提问”启发着你学贵在疑，带着疑问来学习；“自能管理”似乎在向你发起挑战——你能完成得更快更好吗；“总结反思”在提醒你及时整理自己的制胜秘籍……

同学们，在这些不一样中，你将体会到“学习”不单单只是完成习题，它还有更丰富的内涵。

你可知道“学习”最初的含义？“学习”，就是小鸟一次次地练习起飞直到领悟飞翔的要领，自由地翱翔于蓝天白云之间的过程。我们的学习也应如此，只有在一次次有效的学习活动中主动学习、善思质疑、总结反思，才能真正形成终身受用的学习能力，才能朝着自己的梦想快乐地飞翔！

为了丰盈你的羽翼，强健你的翅膀，可爱的老师们精心编写了这套《自能导学》丛书。相信聪明的你一定能体会老师们殷殷爱生之心，能读懂老师们拳拳期盼之意。相信你也一定会去善待这份心意。只是，“吾爱吾师，吾更爱真理”，如果你能边做边思，再提出一些宝贵的建议，你该会猜到老师们会是多么的喜悦！

亲爱的同学们，愿大家在自能学习的天空下，幸福成长，快乐高飞！

苏建祥

自能学习歌

1= $\flat$ B $\frac{4}{4}$

♩ =120 欢快地

苏建祥 词
蒋 琴 曲

($\underline{\underline{555}}$ | $\dot{1}$ 5 $\dot{3}$ $\underline{\underline{\dot{2} \cdot \dot{1}}}$ | $\dot{5}$ - - $\underline{\underline{555}}$ | $\dot{1}$ 5 $\dot{3}$ $\underline{\underline{\dot{2} \cdot \dot{1}}}$ | $\dot{6}$ - - $\underline{\underline{54}}$ | $\underline{\underline{\dot{3}\dot{3}\dot{3}}}$ $\underline{\underline{\dot{3}\dot{1}}}$ $\underline{\underline{\dot{3}\dot{4}\dot{5}}}$ | $\underline{\underline{\dot{2}\dot{2}\dot{2}}}$ $\underline{\underline{\dot{2}\dot{5}}}$ $\underline{\underline{\dot{2}\dot{3}}}$ $\dot{4}$ |

$\underline{\underline{0\ 7\ 6\ 5\ 5\ 2\ 3}}$ | $\dot{1}$ - - 0) | $\underline{\underline{3\ 0\ 4\ 5\ 5}}$ | $\underline{\underline{6\ 6\ 5\ 0\ 0}}$ | $\underline{\underline{0\ 6\ 6\ 7\ \dot{1}\ 6}}$ | $\underline{\underline{5\ 3\ 2\ 0\ 0}}$ |

我 是博 才 好少年, 自 己的 事 情 自 己做,
我 是博 才 好少年, 课 前 的 自 学 不 能少,

$\underline{\underline{2\ 2\ 2\ 1\ 2\ 3\ 4}}$ | $\underline{\underline{4\ 4\ 4\ 3\ 4\ 5\ 6}}$ | $\underline{\underline{2\ 2\ 2\ 2\ 3\ \sharp 4}}$ | $\underline{\underline{5\ -\ -\ 0}}$ | $\underline{\underline{3\ 0\ 4\ 5\ 5}}$ | $\underline{\underline{6\ 6\ 5\ 0\ 0}}$ |

少 让 父 母 来 担 忧, 独 立 自 主 我 最 优, 独 立 自 主 我 最 优。 我 是 博 才 好 少 年,
带 着 疑 问 来 听 课, 重 点 难 点 易 攻 克, 重 点 难 点 易 攻 克。 我 是 博 才 好 少 年,

$\underline{\underline{0\ 6\ 6\ 7\ \dot{1}\ 6}}$ | $\underline{\underline{5\ 3\ 2\ 0\ 0}}$ | $\underline{\underline{3\ 3\ 3\ 1\ 3\ 4\ 5}}$ | $\underline{\underline{6\ 6\ 6\ 4\ 5\ 6\ 7}}$ | $\underline{\underline{\dot{1}\ 1\ \dot{1}\ 6\ 7\ \dot{1}}}$ | $\underline{\underline{\dot{2}\ -\ 0\ 5\ \dot{1}\ \dot{2}}}$ |

自 主 的 学 习 快 乐 多, 不 待 老 师 来 督 促, 自 能 成 长 我 最 酷, 自 能 成 长 我 最 酷, 噢
良 好 的 习 惯 很 重 要, 自 主 能 动 奔 梦 想, 最 好 的 自 己 能 飞 翔, 最 好 的 自 己 能 飞 翔。 噢

$\underline{\underline{\dot{3}\ 3\ \dot{1}\ 5}}$ | $\underline{\underline{\dot{2}\ 2\ 7\ 5\ 0\ 0}}$ | $\underline{\underline{6\ 6\ 6\ 4\ 6\ \dot{1}\ \dot{2}\ \dot{1}}}$ | $\underline{\underline{7\ -\ -\ 0}}$ | $\underline{\underline{3\ 3\ 0\ 5\ 5\ 0}}$ | $\underline{\underline{6\ 5\ \dot{1}\ \dot{1}\ 0}}$ |

自 能 学 习, 自 能 发 展; 勤 奋 善 思, 探 索 求 真; 自 能 学 习, 自 能 发 展;

$\underline{\underline{0\ \dot{2}\ \dot{2}\ \dot{2}\ \dot{2}\ \dot{2}\ \dot{5}\ 7\ \dot{1}}}$ | $\underline{\underline{\dot{2}\ -\ 0\ 5\ \dot{1}\ \dot{2}}}$ | $\underline{\underline{\dot{3}\ 3\ \dot{1}\ 5}}$ | $\underline{\underline{\dot{2}\ 2\ 7\ 5\ 0\ 0}}$ | $\underline{\underline{6\ 6\ 6\ 4\ 6\ \dot{1}\ \dot{2}\ \dot{1}}}$ | $\underline{\underline{7\ -\ -\ 0}}$ |

博 学 多 才 自 强 报 国。 噢 自 能 学 习, 自 能 发 展; 求 实 崇 礼, 和 谐 创 新;

$\underline{\underline{3\ 1\ 3\ 4\ 5}}$ | $\underline{\underline{6\ 4\ 5\ 6\ 7}}$ | $\underline{\underline{0\ \dot{2}\ \dot{2}\ \dot{2}\ \dot{3}\ \dot{2}\ \dot{1}\ 7\ 5}}$ | $\underline{\underline{\dot{1}\ -\ -\ -}}$:|| $\underline{\underline{3\ 1\ 3\ 4\ 5}}$ |

自 能 学 习, 自 能 发 展; 博 学 多 才 自 强 报 国。 自 能 学 习,

$\underline{\underline{6\ 4\ 5\ 6\ 7}}$ | $\underline{\underline{0\ \dot{2}\ \dot{2}\ \dot{2}\ \dot{3}}}$ | $\underline{\underline{\dot{2}\ 5\ 7\ \dot{2}}}$ | $\underline{\underline{\dot{1}\ -\ -\ -}}$ | $\underline{\underline{\dot{1}\ 0\ 0}}$ ||

自 能 发 展; 博 学 多 才 自 强 报 国。



目录

c o n t e n t s

第一单元 人类文明的开端 01

- 第1课 人类的形成 / 01
- 第2课 大河流域——人类文明的摇篮 / 04
- 第3课 西方文明之源 / 07

第二单元 亚洲和欧洲的封建社会 10

- 第4课 亚洲封建国家的建立 / 10
- 第5课 中古欧洲社会 / 13

第三单元 古代文明的传播与发展 16

- 第6课 古代世界的战争与征服 / 16
- 第7课 东西方文化交流的使者 / 19
- 第8课 古代科技与思想文化（一） / 22
- 第9课 古代科技与思想文化（二） / 26

第四单元 步入近代 29

- 第10课 资本主义时代的曙光 / 29
- 第11课 英国资产阶级革命 / 33
- 第12课 美国的诞生 / 36
- 第13课 法国大革命和拿破仑帝国 / 40
- 第14课 “蒸汽时代”的到来 / 44



第五单元 殖民扩张与殖民地人民的抗争

..... 48

第 15 课 血腥的资本积累 / 48

第 16 课 殖民地人民的抗争 / 52

第六单元 无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强

55

第 17 课 国际工人运动与马克思主义的诞生 / 55

第 18 课 美国南北战争 / 59

第 19 课 俄国、日本的历史转折 / 62

第七单元 垄断资本主义时代的世界

66

第 20 课 人类迈入“电气时代” / 66

第 21 课 第一次世界大战 / 70

第八单元 璀璨的近代文化

74

第 22 课 科学和思想的力量 / 74

第 23 课 世界的文化杰作 / 79

参考答案

83

第一单元 人类文明的开端

第 1 课 人类的形成



自能预习

自能管理：成功来自于平时养成的好习惯！

时量管理：优秀（ ） 良好（ ） 合格（ ）

温馨提示：8 分钟完成为优秀，10 分钟完成为良好，12 分钟完成为合格。

明确目标

课标要求：识记人类起源的时间和地区、世界三大主要人种、母系氏族社会与父系氏族社会的主要区别。

重点：氏族社会的产生及其特点和作用。

难点：人类的出现及人类是怎样由古猿进化而来的。

基础积累

一、人类的出现

1. 起源

大多数人类学家认为，现代人类可能是从非洲_____中的一支发展而来的。

2. 时间

距今约_____年前形成。

3. 进化

(1) “正在形成中的人”：以_____为代表。

(2) “完全形成的人”：分为_____、_____、_____和_____四个阶段。

4. 人种

(1) 形成时间：_____出现的同时。

(2) 划分标准：人的_____。

(3) 主要人种：_____、_____和_____人。

(4) 形成原因：_____等众多因素长期影响的结果。

◆ 史海拾贝

人类起源——非洲和亚洲起源说

人类学界存在着非洲起源说和亚洲起源说。能人及其石制品的发现，标志着非洲不仅有两足行走的古猿，而且繁衍出制造工具的能人；同时，亚洲的青藏高原东部地区独有的地质背景、古气候格局和有机环境，为人类的起源与演化创造了必要的条件，亚洲同样存在一个从猿到人的独自演化体系，巫山龙骨坡发现的巫山人，它同东非的能人处在同一水平上。

二、氏族社会

- 1. 出现原因：_____的发展和社会的进步。
- 2. 发展过程

	母系氏族社会	父系氏族社会
特点	“_____”；妇女在社会生活中占主导地位；财产公有	“_____”；男子在社会生活中占主导地位；后期出现_____

探究质疑

探究一：你能试着从氏族社会的由来、分期及其原因、人们的生活状况等角度去分析氏族社会的特点吗？

探究二：关于人类的进化因素有以下两种观点。观点一：直立行走是人类进化史上具有决定意义的一步。观点二：火的使用才是具有决定性意义的一步。
你认为哪种观点是正确的？为什么？

我要提问：



自能拓展

自能管理：成功来自于平时养成的好习惯！

时量管理：优秀（ ） 良好（ ） 合格（ ）

温馨提示：6 分钟完成为优秀，8 分钟完成为良好，10 分钟完成为合格。

一、选择题

- 1. 南方古猿是人类的直系祖先，如果想到实地去考察南方古猿的遗址，则应该去（ ）
A. 非洲 B. 美洲 C. 亚洲 D. 欧洲
- 2. 下列关于母系氏族社会的说法，不正确的是（ ）
A. 人们“只知其母，不知其父” B. 实行严格的一夫一妻制
C. 妇女在社会中占主导地位 D. 人们按照血缘关系居住在一起

3. 促使古猿向人进化的主要因素是 ()

- A. 自然环境的变化 B. 劳动 C. 生产力的发展 D. 生产工具的进步

4. 父系氏族社会取代母系氏族社会的主要原因是 ()

- A. 农业、畜牧业和手工业的发展 B. 女子主动把经济大权让给男子
C. 采集和狩猎水平的提高 D. 男子性别意识的提高和复苏

5. 流行歌曲《龙的传人》的歌词中有：“遥远的东方有一群人，他们全都是龙的传人。黑眼睛黑头发黄皮肤，永永远远是龙的传人。”这里说的“龙的传人”属于 ()

- A. 黑种人 B. 白种人 C. 黄种人 D. 以上选项都不对

★6. 原始社会的一个小孩，有时跟着母亲采摘果子，有时跟着父亲去打猎。这个小孩生活的时间最早应该在 ()

- A. 母系氏族时期 B. 父系氏族时期
C. “正在形成中的人”时期 D. “只知其母，不知其父”时期

(注：有“★”的为选做题，全书同)

★二、材料解析题

7. 阅读下列材料，回答问题。

现在，妇女的家务劳动同男子谋取生活资料的劳动比较起来已经失掉了意义，男子的劳动就是一切，妇女的劳动是无足轻重的附属品。

——恩格斯

(1) 氏族社会分为哪两个发展阶段？材料反映了氏族社会哪一阶段的特点？

(2) 材料中“男子的劳动”主要体现在哪些方面？此时，男子在经济和社会中的地位如何？

第 2 课 大河流域——人类文明的摇篮



自能预习

自能管理：成功来自于平时养成的好习惯！

时量管理：优秀 () 良好 () 合格 ()

温馨提示：8 分钟完成为优秀，10 分钟完成为良好，12 分钟完成为合格。

明确目标

课标要求：识记亚非大河流域出现的文明古国、古代埃及的金字塔图、古巴比伦的汉谟拉比法典是世界上现存的古代第一部比较完备的成文法典、古代印度的种姓制度等。

重点：掌握金字塔的建造和汉谟拉比法典。

难点：理解古代文明产生在大河流域的原因，认识印度的种姓制度。

基础积累

一、金字塔的国度——古代埃及

1. 发祥地：非洲东北部，_____流域。
2. 国家出现：约公元前 3500 年开始，出现几十个奴隶制小国。
3. 国家统一：约_____年，初步统一的古代埃及国家建立。
4. 文明标志：_____（国王的陵墓，是_____的象征）和狮身人面像。

二、新月沃地孕育的古国——古巴比伦

1. 发祥地：亚洲西部，_____。
2. 国家出现：约公元前 3500 年以后，苏美尔人建立起很多奴隶制小国。
3. 国家统一：约公元前 18 世纪，国王_____统一了两河流域。
4. 文明标志：_____（是世界上现存的古代第一部比较完备的_____，其目的是维护_____的利益）。

三、古代印度

1. 发祥地：亚洲南部，印度河流域和_____。

◆ 史海拾贝

隐藏在大金字塔中的“数字游戏”

金字塔在古埃及人心中象征了太阳的光线，同时也是帮助法老到达天堂的阶梯。大金字塔的底面四周长为 365.24 库比特，这个数字与一年的天数极为接近。大金字塔底面周长的 2 倍与赤道经度 1° 的长度几乎等值，该塔斜面的高乘以 10 亿约等于地球到太阳之间的距离。大金字塔四条边边长之和，除以高度的 2 倍就是圆周率的数值 3.1416。

2. 国家出现：约公元前 2500 年，开始出现一些小国。

3. 国家建立：_____ 侵入印度后，建立起奴隶制国家。

4. 文明标志：_____。

(1) 内容：社会成员分为_____、_____、_____、_____ 四个等级。

(2) 特点：各等级之间高低贵贱有别，下一等级的人没资格从事_____ 的职业，不同等级的人不得通婚。

(3) 影响：激化了当时的_____，对后来印度社会的发展带来了不良影响。

探究质疑

探究一：古代文明为什么首先出现在大河流域？

探究二：你能用一个表格从发源地、时间、文明标志三个方面比较亚非四大文明古国吗？

我要提问：



自能拓展

自能管理：成功来自于平时养成的好习惯！

时量管理：优秀（ ） 良好（ ） 合格（ ）

温馨提示：8 分钟完成为优秀，10 分钟完成为良好，12 分钟完成为合格。

一、选择题

1. 【2015·厦门】右图所示建筑物是世界八大奇迹之一，它反映的是

()

- A. 古巴比伦文明 B. 古埃及文明
C. 古印度文明 D. 古代中国文明

2. 【2015·娄底】大河流域以其独特的地理环境孕育了人类璀璨的文明。在两河流域孕育的古代人类文明是

()



- A. 古巴比伦文明 B. 古印度文明 C. 古希腊文明 D. 古埃及文明

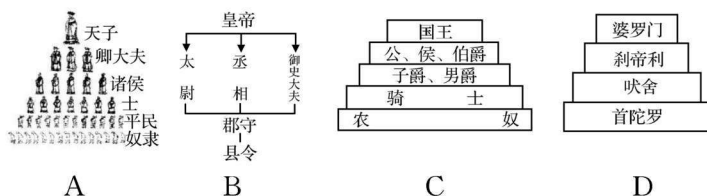
★3. 【2014·湖北】有学者指出：“埃及人是在岩石上砍凿出他们的艺术的。”以下史实中，可以证明这一结论的是 ()

- A. 建造金字塔和狮身人面像 B. 发明楔形文字
C. 建造巴黎圣母院 D. 建造麦加清真寺

★4. 汉谟拉比法典——世界上第一部比较完备的成文法典，它允许主人买卖或转让奴隶；还规定拐走他人的奴隶或隐藏逃奴者处死。这表明该法典 ()

- A. 维护奴隶阶级的利益 B. 维护奴隶主阶级的利益
C. 维护严格的种姓制度 D. 维护全体居民的利益

★5. 【2014·江苏】下列示意图中，能够反映古代印度种姓制度的是 ()



6. 【2015·益阳】光明学校历史兴趣学习小组把“亚非大河流域的文明古国”确定为小组研究的课题，下列选项中，不属于本课题研究对象的是 ()

- A. 古代希腊 B. 古代埃及 C. 古代印度 D. 古巴比伦王国

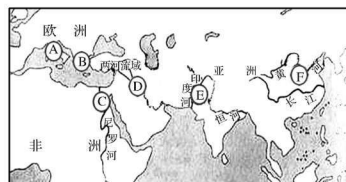
★ 二、材料解析题

7. 【2014·山东】阅读下列材料，回答问题。

【大河流域文明古国】

材料一 见右图。

(1) 请写出图中字母所代表的四大文明古国的名称及主要成就。



【中国古代四大发明】

材料二 英国近代生物化学家、科学技术史专家和汉学家李约瑟，在1943年所著的《中国的科学与文明》一书中，完整地提出了中国古代的四大发明。四大发明是中国古代劳动人民勤劳智慧的结晶，是我们继往开来创新发展的基石。

(2) 请写出我国古代的四大发明及每项发明的意义。

第 3 课 西方文明之源



自能预习

自能管理：成功来自于平时养成的好习惯！

时量管理：优秀（ ） 良好（ ） 合格（ ）

温馨提示：8 分钟完成为优秀，10 分钟完成为良好，12 分钟完成为合格。

明确目标

课标要求：识记古希腊是西方文明的发源地、罗马共和国的建立及被罗马帝国取代的时间等。

重点：掌握伯利克里执政时期雅典奴隶制的高度发展。

难点：一是全面辩证地认识伯利克里统治时期雅典的奴隶制民主政治，二是把握古代罗马历史发展的基本线索。

基础积累

一、古希腊

1. 文明之源——爱琴文明

(1) 时间：公元前 2000 年左右。

(2) 中心：发祥于_____，后来转移到希腊半岛，出现迈锡尼文明。

2. 重要城邦——_____和斯巴达

(1) 雅典

①兴起：_____世纪，雅典成为希腊人建立的最重要的城邦之一。

②发展：_____世纪，成为著名的奴隶制共和国。

③繁荣：_____当政期间，经济繁荣，文化昌盛，_____发展到古代世界的高峰。

④雅典民主政治的实质：是一种_____。

(2) 斯巴达：内陆国家，崇尚武力，注重军事训练，由少数奴隶主贵族专政。

二、古罗马

罗马共和国的兴亡：

罗马城（公元前 8 世纪）→罗马共和国（_____年）→三次_____（公元前 3 世纪至前 2 世纪）→称霸_____（公元前 2 世纪）→罗马帝国（_____年，_____建立）→帝国分裂（公元 395 年，帝国分裂为_____和_____）→西罗马帝国灭亡（公元_____年）→东罗马帝国灭亡（15 世纪中期）。

◆ 史海拾贝

城邦：以城市为主体形成的国家，与古代的亚非奴隶制国家不同。

探究质疑

探究一：你能全面辩证地评价伯利克里时代高度发展的奴隶制民主政治吗？



探究二：如果说，古希腊文明是欧洲文明史上燃起的第一支火炬，那么，古罗马文明就是第二个辉煌时期。根据古罗马的兴衰过程，请你设计古罗马历史发展线索示意图。

我要提问：



自能拓展

自能管理：成功来自于平时养成的好习惯！

时量管理：优秀 () 良好 () 合格 ()

温馨提示：6 分钟完成为优秀，8 分钟完成为良好，10 分钟完成为合格。

一、选择题

★1. 【2015·大庆】古希腊城邦中最著名的是以民主政治著称的雅典。雅典民主政治 ()

- A. 体现了平等和公正等民主原则 B. 适用于生活在雅典城邦的所有人
C. 在梭伦当政时期发展到顶峰 D. 是在雅典农民反对地主的斗争中形成的

★2. 【2014·天津】伯利克里时代被称为“希腊内部的极盛时期”，主要表现为 ()

- A. 中央集权得到强化 B. 种姓制度正式确立
C. 君主专制达到顶峰 D. 民主政治达到高峰

3. 伯利克里说：“我们的制度是别人的模范，我们的制度之所以被称为民主政治，因为政权掌握在全体公民手中。”雅典公民行使民主权利的最高机构是 ()

- A. 公民大会 B. 最高法院 C. 陪审法庭 D. 十将军委员会

★4. 【2015·永州】《什么是民主》中指出：“公元前五六世纪，雅典的主要政治制度是公民大会。这个公民大会通常由 5000~6000 名成员组成，所有成年男性公民都可以参加。公民大会只要得到简单多数票，就几乎可以不受任何法律制裁，决定任何内部问题。”这说明公民大会（ ）

- A. 是雅典的最高权力机构 B. 保证全体居民的权益
C. 不受任何法律的限制 D. 拥有雅典最高的司法权

5. 【2015·海南】他攫取了罗马国家的最高权力，使罗马进入帝国时代，并开始了长达百余年的“罗马和平”。他是（ ）

- A. 屋大维 B. 凯撒 C. 伯利克里 D. 亚历山大

二、探究题

6. 【2014·新疆】从人治到法治、从神权到人权、从君主专制到民主政治，彰显了人类社会的进步和发展。习近平总书记“要加强对权力运行的制约和监督，把权力关进制度的笼子里”的讲话充分体现了这一历史发展潮流。看下图，回答问题。



A



B

上面两幅图是历史上最早的法治与民主政治的代表，它们分别出自哪个国家？请写出图 A 所代表的法律文献的地位及在图 B 所示人物的统治下民主政治的实质。

第二单元 亚洲和欧洲的封建社会

第 4 课 亚洲封建国家的建立



自能预习

自能管理：成功来自于平时养成的好习惯！

时量管理：优秀 () 良好 () 合格 ()

温馨提示：8 分钟完成为优秀，10 分钟完成为良好，12 分钟完成为合格。

明确目标

课标要求：识记大化改新的基本内容、穆罕默德在麦地那建立政教合一的国家。

重点：掌握大化改新的主要内容和作用以及伊斯兰教的创立。

难点：理解大化改新是日本从奴隶社会向封建社会过渡的标志、伊斯兰教与阿拉伯国家建立之间的关系。

基础积累

一、大化改新

1. 背景

(1) 国内：5 世纪，大和统一了日本。六七世纪时，日本的____十分尖锐，政局混乱。

(2) 国际：中国唐朝的统一和兴盛，朝鲜半岛上新罗国家的崛起。

2. 概况：7 世纪中期，____颁布改新诏书，大化改新开始。

3. 代表：____等力主改革。

4. 内容：政治上，建立中央集权的____封建国家，废除____，以才选官。

经济上，把很多____收归国有，部民转为国家公民；国家定期把土地分给____耕种，向他们收取赋税。

5. 影响：标志着日本从奴隶社会向____过渡。

二、阿拉伯国家的建立

1. 背景

◆ 史海拾贝

日本国名的由来

在古代日本神话中，日本人称其为“八大洲”“八大岛国”等。公元 5 世纪，日本统一后，国名定为“大和”。因为古代日本人崇尚太阳神，所以将太阳视为本国的图腾。直到 7 世纪后半叶，日本遣唐使将其国名改为“日本”，意为“太阳升起的地方”。其后一直沿用，成为日本的正式国名。