

经吉林省中小学教材审定委员会
审定通过

普通高中新课程教材

综合实践活动

研究性学习

(必修)

高中二年级

主编 黄春华



吉林人民出版社

普通高中新课程教材

综合实践活动

研究性学习

(必修)

高中二年级

主编 黄春华



吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动:研究性学习.高二 / 黄春华主编.
— 长春:吉林人民出版社,2008.12(2018.8重印)
ISBN 978-7-206-05942-1

I. 综… II. 黄… III. 活动课程—高中—教材
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 206742 号

综合实践活动——研究性学习(高二)

主 编:黄春华

责任编辑:陆 雨 封面设计:李 晴 责任校对:王 力

吉林人民出版社出版(长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)

网 址:www.jlpph.com 电 话:0431-85395845 85395821

全国新华书店经销

印 刷:长春市卓奥印业有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:12.5 字 数:200千字

标准书号:ISBN 978-7-206-05942-1

版 次:2018年8月第7版 印 次:2018年8月第10次印刷

定 价:10.80元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

《综合实践活动——研究性学习》

(高 二)

《综合实践活动》编委会

顾 问：郭元祥 陈旭远

主 编：黄春华

副 主 编：朱名家

编 委：黄春华 刘洪军 李丽英 曾文正

张 玲 崔英玉 吕一夫 朱名家

贺永军 吴立凡 李铁鸿 姜迎新

刘玉洁 王庆丰

本册主编：徐登斌

本册作者：石 阳 单鹏杰 贾 婕 黄春华

崔宪波 焦海涛 林跃军 李宝珠

周立波 杨 双 臧秀贤



我们自己的课程

——综合实践活动课程

同学们，与过去相比，现在的课程有了很多新的变化，最重要的变化之一，就是学校开设了综合实践活动课程。

作为课程改革的一个结构性突破，综合实践活动课程已成为我国基础教育新一轮课程改革的一个生长点。综合实践活动课程以其全新的课程理念和实施方式，极大地冲击着人们传统的教学观念，给新课程带来了新鲜气息。但也正因为新，综合实践活动课程的特点和价值可能还不会立刻被大家所了解和认同。所以，为了更好地发挥综合实践活动课程的价值和魅力，我们现在首先需要做的事情就是——理解综合实践活动课程。

相对传统的学科课程而言，综合实践活动课程是一个全新的课程形态。它不再是老师讲、学生记，不再只是在课堂上学习书本里的东西，不再是以考试成绩作为惟一的评价标准。它将要求同学们在老师的指导下，走出教室，从现实生活中选择自己感兴趣的问题，并把它变成有研究价值的主题。围绕这个主题通过调查、访问、实验等各种实践活动，在分析、比较、综合研究的基础上，得出自己的结论，创作自己的作品。它以其特殊的课程理念和实施要求给我们带来憧憬，同时也不可避免地提出了一些问题。这就需要我们更好地理解综合实践活动课程。

综合实践活动课程是一门国家规定的必修课程。它对我们的成长和发展所发挥的作用 is 其他学科课程不能代替的。学科课程的特点是知识的系统性较强，内容是专家按照知识体系排列好的，学习的过程主要在课堂内完成；而综合实践活动课程的特点是实践性较强，学习的过程就是活动的过程。综合实践活动课程可以在课堂内完成，前提是必须与我们的生活经验紧密结合在一起，但是在多数情况下，活动是在课堂外的校园环境、家庭环境、社区环境当中完成的。综合实践活动课程的开设，使我们真正获得了参与社会生活、表现自己的能力和社会价值的机会。这是一门我们自己的课程。

目 录

第一单元 自然与人类关系初探 /1

1.1 全球变暖与人类生存环境	2
1.2 厄尔尼诺探究	10
1.3 绿化对空气质量的影响	18
1.4 单元研究方法介绍	25
一、反驳方法	25
二、实证分析法	25

第二单元 家庭与生活管理 /26

2.1 家庭资源与消费	27
2.2 家务工作与居家的卫生与安全	34
2.3 和谐的家庭	41
2.4 单元研究方法介绍	49
一、统计分析报告的概念和特点	49
二、观察法	49

第三单元 两性关系与互动 /50

3.1 认识性别角色	51
3.1 破除性别角色刻板化	58
3.3 两性的互动	66
3.4 单元研究方法介绍	74
一、经验判断法	74
二、逻辑分析法	74

第四单元 科技与自然 /75

4.1 农药与农业	76
4.2 化肥与农业	85
4.3 合理利用土地资源	93
4.4 单元研究方法介绍	101
实验研究法	101

第五单元 政治生活 /102

5.1 国际关系	103
5.2 外交活动	111
5.3 外交家与外交艺术	120
5.4 单元研究方法介绍	128
访谈调查法	128

第六单元 人际关系与沟通活动 /129

6.1 沟通技巧	130
6.2 走出社交恐惧症的误区	139
6.3 社交艺术	147
6.4 单元研究方法介绍	157
一、会诊研究法	157
二、行为研究法	157

附录一 研究性学习课程学生用表 /159

表一 课题生成与研究小组成立用表	159
表二 课题研究方案（计划）	161
表三 课题论证交流（开题）评价表	165
表四 课题研究活动情况记录表	167
表五 课题研究中期交流用表	169
表六 资料整理与分析用表	171
表七 课题研究论文（报告）	173
表八 课题研究成果交流与展示用表	175

表九 课题研究终期评价表	177
表十 研究性学习访谈表	179
表十一 研究性学习实验记录表	181
表十二 研究性学习问卷调查结果的初步整理表	183
表十三 学生外出活动申报表	185
表十四 课题组成员考勤表	185
表十五 学生使用专用教室、设备申报表	187

附录二 学分认定及分配 /189

综合实践活动编写说明 /191

第一单元 自然与人类关系初探

随着科技的发展，人类对自然的了解逐渐加深，并借助自然之力服务于人类。现在人类不仅能利用自然资源进行生产；而且还能利用太阳能、地热、风力、水力等发电；并通过对一些自然灾害的研究，逐步建立起监测防御系统，以减少自然灾害带来的损失。



进入21世纪，人类利用、改造自然的能力空前提高，规模逐渐扩大，创造了巨大的物质财富。人类已由对自然的崇拜、依赖，逐渐成为改造自然、征服自然的主宰者。正当人类对于这种转变津津乐道的时候，严重的环境污染和生态破坏也随着出现了：水资源空前短缺；森林惨遭毁灭；可耕地不断减少；大批物种濒临灭绝……

自然环境是人类生存、繁衍的物质基础，保护和改善自然环境，是人类维护自身生存和发展的前提。这是人类与自然关系的两个方面，缺少一个就会给人类带来灾难。如今人类赖以生存的自然环境正处在危机之中，日益恶化的环境向人类提出：保护大自然，维持生态平衡是当今最紧迫的问题！

我们只有遵循自然规律，合理地利用自然、改造自然，协调人口、资源、发展的关系，才能构建和谐的社会环境，实现生态、经济、社会的可持续发展。

1.1 全球变暖与人类生存环境

当今，全球气候有变暖的趋势，地球就像个大温室不断的增温。上个世纪，地球表面的平均气温上升了 0.6°C ，上升幅度达近千年来的最高值。数据显示，肯尼亚山脉的冰川已经萎缩了90%，乞力马扎罗山的冰川也融化了70%。从1980年起，西班牙的27座冰川中有14座相继消失：即使在地球最寒冷的北极地区，近年来气温也不断的升高，北冰洋洋面上冰块在减少，北美洲东北部的格陵兰岛上的冰层在逐渐融化，北极圈内的阿拉斯加原先的永久冻土带现在居然长起灌木丛！更让人关注的是：由于气候变化，世界第四小国图瓦卢（下图）正面临灭顶之灾，不断上升的海平面和毁灭性的风暴已经开始吞噬海岛。

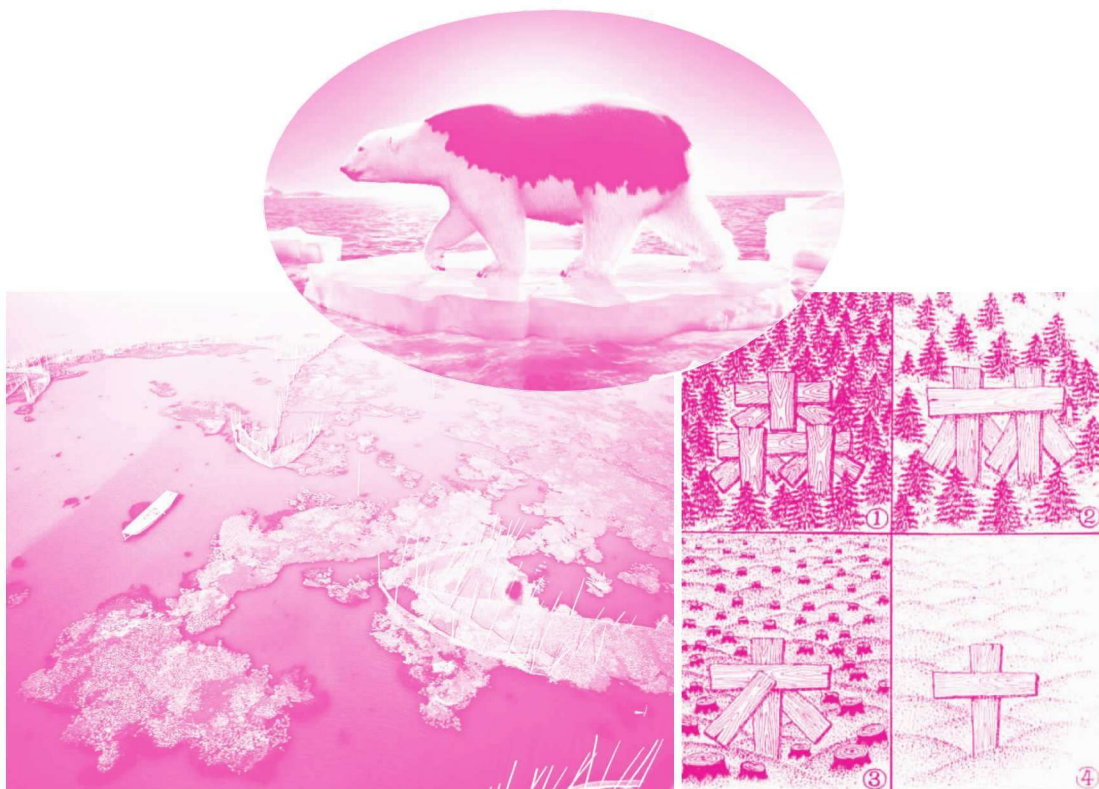
那么，全球变暖是怎么形成的呢？它会对人类生存环境有什么具体影响呢？怎样可以延缓这种变暖的趋势呢？作为我们学生不要唱绿色高调，也不做绿色救世主。想一想怎样才能身体力行，尽己所能为我们的环境做点事。

所以，从今天起，我们就研究一下全球变暖与人类环境的关系，并请同学们出谋划策，提出好的方法和建议，以更好的保护我们的环境！

离开还是固守，这是一个艰难的抉择。

移民又能如何？这是一个生态讹诈的年代。

全球变暖正威胁着这个太平洋岛国的生存。随着气候变暖，图瓦卢很可能成为第一个被海洋淹没的国家。



● 主题目标

- ◆ 运用多媒体和实地调查等方式观察、收集、分析和利用信息的能力。
- ◆ 学会从自己的周围生活中发现问题并且积极思考如何解决问题，从中让学生受到教育，在今后的生活中，从自身做起，保护环境。
- ◆ 在成果汇总和展现的过程中，培养学生合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

● 列举的活动主题

- ◆ 全球变暖的原因（自然原因与人为原因）。
- ◆ 全球变暖对人类生存环境有哪些影响？请归纳分类。
- ◆ 对于全球变暖国际上制定了哪些相应的法规？
- ◆ 作为学生，你能为延缓全球变暖的趋势做些什么？

● 我们选择的活动主题

- (1)
- (2)
- (3)



温馨提示

以上题目只是启发性的，你可以选择，也可以另拟题目。总之把你思考此问题时思想闪现的火花及时记录下来，这是自主探究学习开始前的反思。

● 研究方法例选



- ◆ 研究探讨法
- ◆ 实证分析法
- ◆ 调查分析法
- ◆ 采访专家
- ◆ 上网查阅

活动与探索

活动一：寻找志同道合者

课题题目				组 名	
组长姓名		指导教师			
组员姓名					
分工情况	记录员	监督员	管理员	联络员	其 他

活动二：调查研究



温馨提示

1. 制订合理的计划。
2. 积极动手准备，严格按照计划实施，养成良好的学习习惯。
3. 在规定日期上交书面汇报材料。

1. 经过调查和探究，我们得到如下信息：

全球温度在近百年的变化

时间 地区	1900年	1920年	1940年	1960年	1980年	2000年
亚洲						
欧洲						
北美洲						
南美洲						
大洋洲						
非洲						

全球变暖的原因：_____

全球变暖对环境的影响：_____

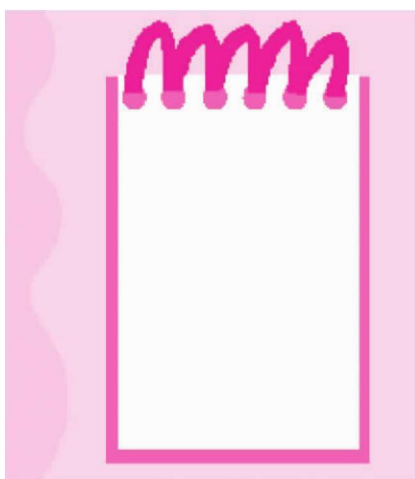
国际、国内关于全球变暖制定的法律法规：_____

延缓全球变暖，我们能做些什么？_____

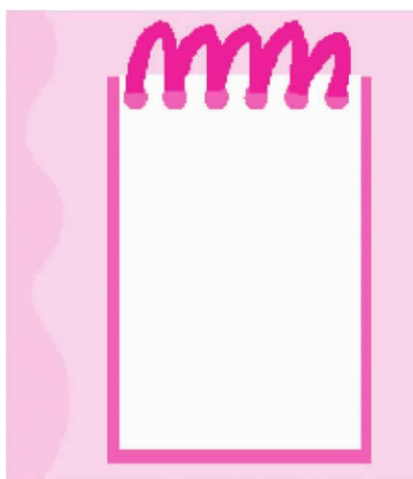
你还想到哪些问题？_____

活动三：交流研讨

全球变暖的利与弊



我们为全球变暖所能做的



活动四：开始动手孕育作品

1. 作品呈现方式：课件（图片、文字、录像等）

2. 内容要求：课件包括以下各项

(1) 缘由：选题原因

(2) 精彩内容

◆ 说明全球变暖的主要原因。

◆ 可以从国际、国内找出全球变暖的例证。

◆ 研究学习相关的图片、录像。

◆ 作为学生我们能为延缓全球变暖做点什么？

(3) 心情札记：可以是所经历的酸甜苦辣，也可以是所思、所想、所感、所悟（每人写一篇，字数不限，文体不限）。

例：通过本次研究性学习，你获得哪些知识？

在学习中，你通过哪些方式达到学习的目的、增强你的学习效果的？

在调查研究、探索学习中，你对哪些研究方法或调查方式印象最深刻，为什么？

通过本次学习，你除了知识上的收获，还有哪些所得呢？

这次学习，对今后的学习有什么指导意义。

活动五：成果展示与评价

1. 成果展示：一般情况下是研究报告、调查报告、活动设计方案、科技作品、软盘等。

2. 全班共享

3. 评价：参照评价量规进行评价

◆ 个人体会：_____

◆ 小组评议：_____

◆ 老师建议：_____

◆ 专家点评：_____

反思与延伸

反思

及时记录同学们争论的焦点问题，这是思想碰撞，产生智慧火花的开始。



我们的争议：全球变暖对于下面国家利与弊（中国、加拿大、美国、俄罗斯）

我们的困惑：全球变暖引起其他的环境问题



通过本次主题活动引发的反思问题是：

我的问题是：由于不合理的人类活动，还能产生哪些环境问题？

你的问题呢？

问题的延伸

将上述反思的问题延伸，即可生成新问题，这样就诞生了新的研究主题。

全球变暖对人体免疫力的影响

给你的帮助

一、相关网站



中国环境生态网<http://www.eedu.org.cn>
中学地理教学教研网<http://www.dili.cpedu.net>
中国自然网 <http://www.nrg.com.cn>
地理博览 <http://www.cng.com.cn>
地理天空<http://8812000.blogdriver.com>

二、参考书目

1. 《环境与自然资源经济学》，[美] 泰坦伯格，经济科学出版社。
2. 《为了中华民族的复兴 为了每个学生的发展》，钟启泉等，华东师大出版社。
3. 《科学探索者·天气与气候》，[美] 帕迪利亚，培生教育集团出版社。
4. 《保护环境随手可做的100件小事》，刘兵，人民出版社。
5. 《综合实践活动课程：理念与框架》，张华，华东师大出版社。



三、相关知识

保护环境，从我做起

认识环保标志

绿色是生命的颜色，代表着充满生机的大自然，公众习惯上把与大自然相协调的产品称为绿色产品。绿色产品需要由权威国家机构来审查、认证，并且颁发特别设计的环境标志（也称绿色标志），所以又称“环境标志产品”。各国设计了不同的标志图形，绿色标志风靡全球。它提醒消费者购买商品时不仅要考虑质量和价格，还应当考虑有关的环境问题。如果大家都有意识地选择和购买绿色产品，就可以促使厂家在生产过程中注意保护环境，减少对环境的污染和破坏。

节约粮食

在日常生活中，随处可以见到浪费粮食的现象。也许你并未意识到自己在浪费，也许你认为浪费这一点儿算不了什么，也许你仍然以为我们的祖国地大物博。然而事实是：我国人口已超过13亿，每年的净增长是1 200万人；人均耕地面积1.2亩，是世界人均值的1/4；目前耕地面积正以每年30多万亩的速度递减；全国40%的城市人口消耗的粮食依靠进口。从1981—1995年间，全国共减少了耕地8 100万亩，每年因此而减少粮食生产250亿公斤。而且现在这个减少速度仍然在不断加快。乱占耕地、挖沙、土地质量下降、荒漠化等种种现象在蚕食着耕地。现实绝对不容乐观!! 节约粮食，是我们每个公民应尽的义务。

阅读评注

