

育人的，教育必须体现对人的尊重
抱着一片童心和孩子相遇，就能够充分地
的体验中，这种体验将成为行走一生的基础
考，对儿童生命独特性的思考是“童心育
点。教育是培育人的，教育必须体现
重和促进。当我们抱着一片童心和孩子相遇
分地活在美好事物的体验中，这种体验将成为
。对人的思考，对儿童生命独特性
”的起始点。教育是培育人的，教育必须
和促进。当我们抱着一片童心和孩
活在美好事物的体验中，这种
对人的思考，对儿童生
点。教育是培育人
们抱着一
的体

一片
童
心

YIPIAN TONGXIN

校长妈妈的 107 篇教育手记

图书在版编目 (CIP) 数据

一片童心 : 校长妈妈的107篇教育手记 / 邹硕著. —长沙: 湖南教育出版社, 2015.12

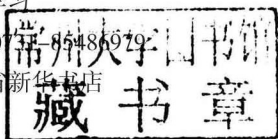
ISBN 978-7-5539-3485-3

I. ①一… II. ①邹… III. ①小学教育—研究 IV. ①G62

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第318848号

书 名 一片童心 : 校长妈妈的107篇教育手记
责任编辑 武龙梅 李 军
装帧设计 天闻尚视
责任校对 殷静宇
出版发行 湖南教育出版社 (长沙市韶山北路443号)
网 址 <http://www.hneph.com>
电子邮箱 hnjycbs@sina.com
微 信 号 多点学习
客 服 电话 0731-85486797
发 行 湖南省新华书店
印 刷
开 本 787×1092 16开
印 张 18.75
字 数 230 000
版 次 2015年12月第1版第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5539-3485-3
定 价 39.80元

著作权所有, 请勿擅用本书制作各类出版物, 违者必究。
如有质量问题, 影响阅读, 请与湖南教育出版社联系调换。
联系电话: 0731-85486797 0731-85486723



我要去玩！



“我要去玩！”

“去哪里玩？”

“去长沙市枫树山大桥小学玩！”

“慢着，慢着。去学校怎么能玩呢？学校跟‘玩’可是‘天敌’！学校是学习的地方，是需要艰苦学习的处所，怎么能跟‘玩’扯上关系呢？”

“你说的有一定的道理，但是你说的是‘一般’意义上的学校，这所学校可不‘一般’。”

“哪里不‘一般’呢？”

“因为这所学校有自己‘玩’的理念，‘玩’的……”

“什么？学校还能有玩的理念啊？那还是学校吗？”

“这所学校‘玩’的理念就是‘童心育人’的理念，她从儿童的视角去发现，用儿童的思维去交流，以儿童的发展为追求。学校的育人愿景是让儿童回归生命的自然状态。因为她们认为，童心表征着生命的纯净与圣洁，它能使我们更多地眷注生命，享受生命。”

“‘玩’还能玩出这么高深的教育理论？”

“这不是玩出来的教育理论，而是因为‘玩’本身就是儿童教育的本质所在，就像杜威的‘儿童中心说’，儿童才是教育的中心，而‘玩’是儿童的中心，于是‘玩’的教育就应该成为儿童教育的中心。”

“也就是说，学校，特别是小学，就应该成为学生‘玩’的乐园，是不

是？”

“是的，小学就应该是‘玩’的乐园，是滋养童心的家园，是努力让师生永葆童心，让生命焕发出光彩的校园。”

“我明白了，‘玩’的目的就是为了滋养童心，激扬生命！”

“你理解得很好！”

“这让我非常向往！不过我还有一个疑惑：我们在这所学校里怎么‘玩’呢？难道是随心所欲的玩，像在家时，像学前时一样？”

“当然不是，你那种‘玩’是没有目的的玩，虽然那种‘玩’对于儿童来说也很重要，但学校的‘玩’毕竟是有着教育性的。这所学校有着完整的‘童心课程体系’，它主要由基础性学科课程、活动性校本课程、玩味性拓展课程组成，围绕着‘夯实基础、创新体验、玩味提升’所建立的综合性课程体系。”

“你的意思是上课也能玩？”

“是的，这所学校努力探索着各种‘玩’的课堂。如‘我发现’，就是让同学们讲述在玩的过程中发现的科学现象；‘我回答’就是对同学们收集的‘科学问题箱’里的问题各抒己见，互相启发。还根据小学生好玩的特性，设计了‘数学周’‘科技节’等好玩的主题学习，特别是‘穿越中国’的主题运动会，在‘玩’中就把中国历史‘穿越’遍了，既好玩，又学习了知识，还培养了创新能力！”

“这真是玩出了快乐童年，玩出了学习情趣，也玩出了学校特色。我想，这样‘好玩’的学校在全国也算是独树一帜的吧！不过，我还有一个问题，他们是怎么考试的？他们的考试也是在‘玩’中体现的吗？我上学的时候可是最怕考试了！”

“哈哈，那你就更应该去枫树山大桥小学见识见识了！这所学校从校长到教师都认为小学有责任让考试变成一件有趣味的事，因此，他们的考试就是‘好玩的考试’。考试采取游戏闯关的形式，骰子定题的方式，充满了趣味性。你如果连过‘千锤百炼’‘倒背如流’‘妙语连珠’‘生活大破解’‘时间迷宫’‘速算小能手’等七个关卡，并最先获得35枚代表学校形象的‘枫叶蝶’印章，你就

能到玩具室去挑选奖品了。在这种考试中，你根本不会感到紧张沉闷和害怕，而是感觉到无尽的刺激、有趣和兴奋，你甚至考了一次，还想再考一次！”

“真的吗？真的吗？！我已经激动不已了，我迫不及待地想去枫树山大桥小学去‘玩’了：玩上课，玩活动，玩穿越，玩科技，玩社团，玩考试，玩……”

“那就让我们一起跟随着邹硕校长的‘一片童心’，到枫树山大桥小学去‘玩’吧！玩出我们的童心，更玩出我们生命的光彩！”

是为序！

肖 川

做个好玩的人



雨点踩着绿叶的节拍来种植园，在这里我体验劳动、收获快乐。

书架上停的蝴蝶在我手中开合，我是太阳下的花，蝴蝶喜欢的花。

在我们的乐园里，我们喜欢的一个不少。

爱玩的我才能描绘，最酷——我的模样！

小伙伴们啊，让我们一起学习一起唱！

大伙伴们啊，与我们分享童年的美好！

赤橙黄绿青蓝紫，是太阳的礼物，感到温暖的人都收到！

——邹硕《太阳的礼物》

中午跟几个孩子共进午餐，我问：“你们平时想些什么？”孩子的回答：“我想打球”“我想快点做完作业去玩”“我想爸爸妈妈和我玩……”几乎所有的回答都指向——玩！

爱玩是孩子的天性，他们需要快乐的童年。其实何止孩子，大人心里也想玩呢，只是，现实的无奈让很多人越来越玩不了了，越来越无趣了。据说，现代人开怀大笑的时间是30年前的1/3，人们在对名利的追逐中失去许多天真和快乐。这些年来，我一直努力做一个好玩的校长，做孩子们的朋友。遵循学生身心健康发展的规律，尊重学生个性化、多样化的需求，促进学生全面而多样的自然发展，追寻教育对“人”本身的价值。

我在升旗台上带领孩子们跳操，把运动会开成“奥运会”、“穿越会”，不

同班级的学生分别代表不同的国家或者朝代，让运动会不仅是体育比赛，更是孩子们展示各班综合实践研究成果大舞台，“折腾”我们的学生，让普通的活动更有意义。开设全员社团活动，把选择权交给学生，不错过任何一个学生成长的好机会。开展生活自理比赛，每学期“叠被子”、“穿衣服”、“系鞋带”……这一幅幅难忘的画面，构成了一个温情脉脉的家园。

让我所教的每一个学生都因为遇上我而有一种幸运感，并产生温馨美好的回忆，我发现更多的乐趣，拥有更多的幸福。不知什么时候开始，孩子们习惯叫我“校长妈妈”。我可以自豪，甚至有点得意地说，在学校里，我一呼百应，我和我的每一个孩子都是用拥抱和击掌打招呼，任何一个孩子跟我说话，我都蹲下来看着他的眼睛回应。我梦想着有一天，蓝天下是快乐的孩子们，当我微笑注视他们时，肩上栖息着小鸟和责任。

把每天的经历记录下来，不知不觉就成了这本小册子。册子里第一辑记录的是学校在生命教育实践中，张扬儿童天性的点滴故事；第二辑描绘了我和同事们简单而幸福的教育生活；第三辑中家长和教师一起以童年卫士的角色出现，滋养孩子静静地、快乐地、符合规律地成长。孩子每一天的成长不可逆转，花时间读懂孩子，和孩子一起愉悦而用心地编织故事，这正是教育的意义所在。或许多年以后，这些手记能帮助我激活生命热情、追问关于这个世界的道理。

目 录

C O N T E N T S

第一辑 回归生命的教育

向理想的学校奔跑 /3

孩子心里想什么 /8

你好，校园的香樟树 /9

开学了 /11

开门红 /13

把餐桌搬上开学第一课 /15

报名面试就像玩游戏 /17

校园寻蝶真好玩 /19

天上充满符号 地上遍布密码 /20

我替校长来当家 /21

与校长妈妈共进午餐 /23

“小字辈”和“大人物” /24

校长妈妈是一间温暖的房子 /26

梦想还是要有的，万一实现了呢 /28

道不同，正相与谋 /30

爱我，你就抱抱我 /32

特别的爱给特别的你 /34

许孩子普通而幸福的人生 /37

每一个调皮蛋都有一肚子苦水 /39
把健康素质放在第一位 /42
轻描历史 大写希望 /44
阳光召唤我出去，给自己的生命升旗 /46
有爱有歌声，有笑有汗水 /48
精力善用 自他共荣 /50
与柔道同行 /52
书香漫校园 /54
张扬异禀 各美其美 /55
泡社团 赢蝶币 /57
改变一小块世界 /59
校园电视台的故事 /62
小记者 大平台 /64
司机叔叔，您辛苦了！ /66
十岁集体生日校园露营会 /69
第三次工业革命呼唤教育革新 /71
想到达明天，现在就要启程 /73
兴趣先于意志 质疑重于聆听 /75
市长的手是热的 /77
“我发现”和“我回答” /79
另一种形式的学习 /82
能作茧自缚，亦能破茧成蝶 /84
寻找失踪的爸爸 /86
用一片童心来思考 /88
小学有责任让考试变成一件有趣味的事 /90
好玩的考试 /93
无人监考，你“hold住”吗？ /96

生命教育大讲堂 /98

母校，你起飞的支点 /100

玩出我的样儿 /102

第二辑 面向未来的同行

美国DI行 /111

访日纪实 /119

放下感情，去学习 /132

当学生的乐趣 /139

学校门口的哲学命题 /141

向前跑，迎着暖阳和冷风 /143

校长就是这个学校最不像校长的那个人 /145

酣畅淋漓的每一天 /147

每一个不率性的日子，都是对生命的辜负 /149

满满都是爱 /151

把有意义的事情做得有意思 /153

安静下来，听自己的心跳 /155

我骄傲，我是一名教师 /157

工作最重要的动机 /159

陈烨，你幸福吗？ /161

蹲下来抱抱自己 /163

在追寻教师“幸福”的路上 /165

同心同行在一起 /167

如歌的行板 /170

用心种植信念 /173

一切皆是礼物 /176

成功不必在我，而功力必不唐捐 /177

让人怦然心动的温暖光芒 /179
从“小荷俱乐部”出发 /182
实习老师的笑脸像阳光一样耀眼 /184
当幸福来敲门 /187
我们不得不变老，但我们没必要长大 /189
教并快乐着 /192
向着同一个方向眺望 /194
看脚下 /196
枫桥小学的“孩子王” /198
拈朵微笑的花 /202
不忘初心，方得始终 /204
每一个牛人，都活得很努力 /206
乡村少年宫温暖起步 /208
采撷绿色 感悟幸福 /212
雨花校长有话说 /214
走在依法治校的路上 /217
用数据交答卷 /219

第三辑 滋养童心的家园

地球上的大人都比小孩傻 /227
因为懂得 所以慈悲 /229
一张自画像 /234
学校教育要延伸到孩子出生的那一天 /241
跟未来见面 /243
最好的学校就在家门口 /245
孩子进一步，大人退一步，这就是成长 /247
请家长来体验学生餐 /249

爸爸篮球赛 /251	
从全职妈妈到教育家 /252	
有多少家长就有多少校长 /254	
别太快长大，我的孩子 /256	
他就是游戏王国中的国王 /258	
聪明的妈妈有办法 /260	
让儿童像儿童的样子 /262	
天使在手心 /264	
孩子的浪漫和淘气 /265	
还有几天才开学啊？！ /267	
共鸣 /268	
睡到明天再起来 /270	
附录一 让“生命教育”点亮童心/姚学文 /272	
附录二 用童心做快乐教育/谭忠欣 /275	
附录三 长沙有所最会玩的小学/谭琳静 /279	
跋 度己度人 达己达人 /283	



第一辑

回归生命的教育

向理想的学校奔跑

“童心育人”理念是逐步积淀起来的全体师生的文化价值，从儿童的视角去发现，用儿童的思维去交流，以儿童的发展为追求，育人愿景是回归生命的自然状态，学校愿景是成为滋养童心、激扬生命的学校。

一、童心课程体系

总目标是以生为本，以国家课程总目标为基础，突出对“生命成长”与“创新学力”的培养。主要是由基础性学科课程、活动性校本课程、玩味性拓展课程组成，围绕着“夯实基础、创新体验、玩味提升”建立综合性课程体系。

基础性课程是必修课程，是由国家课程所规定的学习领域中体现共同基础的各学科组成，培养小学生基本素养和成为合格公民的基本要求，实现学生基本知识的获得、能力与技能的形成、态度与价值观的建构。活动性课程是以让学生体验到有趣的、自由的、充满爱心的和友善的活动为载体。玩味性课程是为了满足学生潜能发展而设计的，以鼓励探索和愉悦感为前提，使学生在校园学习中更加广泛地掌握知识，实现一种学习上的解放。玩味性课程并不离开基础性课程、活动性课程，而是根据原有知识，在一定程度上有所拔高，更能够提高研究层次，实现对原有课程的一种深度补充。

童心课程设置“基础性、活动性、玩味性”不是对国家课程的叠加，而是以国家课程为本进行横向拓展和纵向深入，在如何上好国家课程和利用好现有教材上下功夫，为解除学生目前沉重的学习负担寻找到一个相对可行的解决方式。

先来说说“活动性课程”。对于小孩子而言，活动就像游戏一样。学生的社

会化是在游戏中得以完成的。怎样建立活动体系，我们进行了一系列的思考和实践。在基础性课程之外，我们尝试构建了一个将生活、情感与健康三方面融合在一起的活动体系。

一是体质类活动。为减轻学生负担，学校对作业的要求是纸质作业“三个不布置”，即低年级不布置、周末不布置、考前不布置。同时，要求教师每天必须布置体育作业和家务作业，提高学生在家运动时间的比例。在学校，阳光大课间是全校学生每天最开心的活动，只要在学校，我就在升旗台上带操，我尽量让自己的动作更标准一点、让自己的活力更绽放一点，因为我想用行动的语言告诉大家：锻炼的时候要拼命锻炼，学习的时候要拼命学习！带操的除了我还有谁呢？还有想和校长妈妈一起带操的学生！人人都有机会站到台前来！每年学校运动会尽可能多地设置运动项目，让每个学生都有机会当运动员。除此之外，巧妙利用这一全员参与的盛会，开展综合性的研究活动。去年，我们把学生运动会开成小小奥运会，来自38个班级的学生分别代表不同的国家；今年，运动会搭上了中国历史的精彩，一个班代表一个朝代，让普通的活动更有意义。

二是情感类活动。每年5月25日是学校的拥抱日，525代表着我爱我，我们只有先爱自己，才有能力爱别人。先拥抱自己，再拥抱朋友、拥抱家人，甚至拥抱大自然、拥抱大树、拥抱花香、拥抱每一缕清风……我们平时总是羞于表达自己的情感，不屑体会生活的细腻美好，让我们的生命索然而贫瘠，难以获得内心的幸福。而一个拥抱的动作却如此神奇，它能建立情感，抵达心灵。每年的睡衣派给孩子奇特、温暖的体验。今年的十岁生日帐篷露营夜，我搞了个行为艺术，我领着十个孩子走到台上，每个人代表十年，他们手牵着手象征人生百年。然后，我将最前头的一个从中分开。孩子们默默地看着这一幕，他们明白，过去——人生最开始的十年，已经过去。虽然，曾经有骄傲、有失败、有收获、有彷徨。过去的十年和未来的九十年对比，过去的时光很短，未来的时间还很长。今天，你十岁了，已长成少年。人生能有几个十年？每个十年都要好好珍爱，用力拥抱属于自己最闪亮的未来！

校园慢慢充溢着一种温情脉脉的味道，我喜欢大敞着办公室的门，方便经过

的学生向里张望、跟我招呼。孩子们随时随地可以走进校长办公室亲亲学校里的妈妈，也能在校园任何一个角落碰上校长妈妈甜甜的拥抱，遇上特别的日子也可以穿上睡衣到学校来撒欢，叠被子、穿衣服比赛上演疯狂一幕……

三是生活类活动。教育即生活，学校即社会。教人求真，更要教人生活。经常见到一个学生到了学校后，发现笔、书本没带，一个老人送到学校来，说：

“是我忘记放进他的书包了，不是我孙子不好，是我不好。”我想告诉老人，不要送，这是孩子自己的事情，让孩子吃个教训，培养他的责任感，对他将来有好处。农家养小鸡，有经验的农妇叫小孩不要老是折腾，一会儿抓手里，一会放窝里，一会儿喂虫，一会儿喂米，你会活活把它“盘”死。做父母的如果把孩子的每一分钟都安排好，帮孩子把每一件事都准备好，孩子的未来还能不能被你“盘”活？我们用全方位的设计、保护和溺爱养大的孩子，到头来却不懂得做人基本的道理，不管年龄多大，办事和处理问题会显得非常幼稚，依赖性特别强，给人感觉是“不成熟”和“长不大”。

在学校里，我提倡让孩子做一些家务事，并经常举行穿衣服、系鞋带、叠被子的比赛，这是为了培养孩子的独立意识、动手能力和良好的心理状态。孩子进一步，大人退一步，这就是成长。“与校长妈妈共进午餐”的时间为每周四中午，我记得有一次中午吃饭时，围在一桌有点挤，有人说，把凳子移开点，圈子就大了。马上有人引申说，把视野放远点，圈子就大了。孩子们笑了，我问“你们懂吗？”他们说：“懂，我懂”。经常有人问我：“你这么忙，怎么可能每周四都在学校和小孩子吃饭呢？”事实上，我真的能做到。因为中午总要吃饭的，有孩子们在期待着我，我便习惯不在周四中午安排活动，遇上身不由己的时候，和孩子共进午餐的理由总是能获得谅解，从而减去很多不必要的应酬。从这个角度看来，我还要窃喜呢！

再来说说“玩味性课程”。玩味性课程是基于基础性、体验性课程的深入探索，是在已有的课程上做提高性拓展，以社团分类课程为主，它为学生提供了更多的课程选择的机会。社团，就是学校在国家课程之外，每周三下午为全体学生加设1至2节的选修活动。老师们利用自己的所长，推出了你想得到和想不到的