

廉洁 伴我行

LIANJIEBANWOXING (高中卷)

“廉洁伴我行”丛书编委会 编著



浙江教育出版社



廉洁 伴我行

LIANJIEBANWOXING (高中卷)

“廉洁伴我行”丛书编委会 编著

浙江教育出版社 · 杭州

图书在版编目(CIP)数据

廉洁伴我行, 高中卷 / 《廉洁伴我行》丛书编委会
编著. — 杭州: 浙江教育出版社, 2015.3
ISBN 978-7-5536-2861-5

I. ①廉… II. ①廉… III. ①品德教育—高中—课外
读物 IV. ①G634.253

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第056826号

责任编辑 张静雅
责任校对 陈云霞

封面设计 艺诚文化
责任印务 陆江

廉洁伴我行(高中卷)

“廉洁伴我行”丛书编委会 编著

出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路40号 邮编:310013)
图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司
印刷 浙江开源印务有限公司
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 7
字数 162 000
版次 2015年3月第1版
印次 2015年3月第1次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5536-2861-5
定价 15.00元
联系电话: 0571-85170300-80928
e-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com
如遇印装质量问题,请与印刷厂联系 0574-87638192

本书中参考使用的部分文字,由于权源不详,无法与著作权人一一取得联系,未能及时支付稿酬,在此表示由衷的歉意。请著作权人见到此声明后尽快与本书编者联系并领取稿酬。

序 言

教育最根本的是培养德行。“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”，这些在五千年文明史中积淀的传统美德和民族精神，是民族文化的精髓，是我们修身齐家治国的根本，是使饱经沧桑的中华民族巍然屹立的精神力量。

廉洁，是最基本的社会道德，也是一个人最基本的品格的体现，但人的廉洁素养并非与生俱来。青少年正处在价值观形成的关键时期，在这个关键时期所接受的道德教育将会成为他们最基础的“人格底色”，正如墨子所说，“染于苍则苍，染于黄则黄”。当今社会，青少年所面临的文化环境复杂多变，积极与消极因素交织并存，需要很好地加以引导，方能使青少年健康地成长。廉洁教育的意义正在于此：在春风化雨、润物无声的浸润中，教育引导青少年明辨是非、激浊扬清，让公正、公平、自律、守纪、诚信、正义等理念渗透心田、扎根心灵，为其一生的发展构筑起坚实的思想道德基础。

开展青少年廉洁教育的过程，也是将廉洁教育向学校、家庭、社会延伸的过程。通过“小手拉大手”，形成学生、学校、家庭三位一体的廉洁教育体系，让廉洁教育通过学生带动教师、影响家长、辐射社会，促进人人自律、家家廉洁、社会清淳。

“廉洁伴我行”丛书，是我市开展校园廉洁教育的重要载体，以廉洁文化的有形化，使以往零碎的廉洁教育内容具体化、教材系列化、覆盖全员化，实现了廉洁教育纳入国民教育体系工作的规范化、常态化和持久化，探索出具有宁波特色的廉洁教育模式，意义深远。



“廉洁伴我行”丛书，从青少年的思想特点和心理需要出发，贴近现实生活、成长实际，融格言警句、故事、小小说、漫画等多种形式于一体，内容新颖，简明易懂，具有较强的可读性、吸引力和感染力，通过正面引导，使学生在潜移默化中受到教育、熏陶。

“廉洁伴我行”丛书，遵循教育规律，根据青少年不同年龄阶段的身心发展特点、认知水平、思想实际，实行分层次、按阶段的教育，量体裁衣、循序渐进，将价值引领和自主构建有机结合，使廉洁教育更具针对性、实效性。

十年树木，百年树人。廉洁教育并非一朝一夕的事，不可能一蹴而就，立竿见影。“廉洁伴我行”丛书的出版是廉洁教育工作迈出的重要一步，希望广大教育工作者把握规律，深入探索，丰富载体，拓宽途径，把廉洁理念渗透到青少年学习生活的点点滴滴，融入青少年成长的方方面面；希望广大青少年把认知转化为行动，在实践中砥砺、锤炼自己，使廉洁成为一种自觉，成为立身行事的准则。

中共宁波市委常委、市纪委书记

李会光

2015年3月

“廉洁伴我行”丛书编委会

主 任 李会光

副 主 任 沈剑光 张文斌

编 委 蒋文丰 胡奕萍 徐文姬 孙剑鸣

黄明杰 徐建春 章才根 丁耀方

郑礼平 宋 臻 许军国 杨翠玉

周汉斌

主 编 沈剑光

副 主 编 孙剑鸣 章才根

本册主编 许军国

目录

CONTENTS

序 言

第一部分 源洁而后流清:高中生活有廉洁

第一章	迷于利欲,而已不觉:警惕校园里的腐败亚文化	1
第一节	不奢侈——勤俭是高品质人生的开始	2
第二节	不虚伪——诚信是优秀积累的年轮	5
第三节	不作弊——不自欺是走向成熟的第一步	8
第四节	不违纪——纪律不是约束而是保护	11
第二章	物必先腐,而后虫生:明辨是非是廉洁的支撑点	14
第一节	“廉洁”与“义利之辨”	14
第二节	识别内心的贪婪,保持健康的心态	16
第三节	澄澈灵魂的色泽,铸就高尚的人生	20
第四节	树立廉洁意识,学会明辨是非	22
第三章	淡泊明志,宁静致远:廉洁是人生腾飞的立足点	25
第一节	实现职业成就需要廉洁	25
第二节	成为合格的现代公民需要廉洁	28
第三节	人际交往需要廉洁	31
第四节	追求家庭幸福需要廉洁	34

第三部分 是非明于学习:高中生活学廉洁

第四章	明辨荣辱,正本清源:为自己立一面廉洁的铜镜	37
第一节	廉洁是人生旅途必备的价值观	37
第二节	金钱不是人生的最高追求	40
第三节	要学会从腐败现象中看到得失	43
第四节	理性选择榜样 汲取发展正能量	45
第五章	诚实守信,克己自律:为自己树一道廉洁的屏障	48
第一节	自律:守住心中的底线	48
第二节	欲养其心 莫善于诚	51
第三节	源于生活 成于实践	53
第四节	对传统廉洁观的继承与发展	55

第六章	遵纪守法,乐于他律:为自己画一条廉洁的底线	58
第一节	来自友谊的拦截索:珍惜诤友的温暖	58
第二节	来自道德的休止符:明了规则的意义	61
第三节	来自公义的终止线:敬畏法律的威严	63
第四节	他律:以人民的利益为标准约束自己	66

第三部分 为者方能常成:高中生活树廉洁

第七章	志向高远,品行方洁:高尚的心不会被浮云遮蔽	69
第一节	志存高远:直挂云帆济沧海	70
第二节	贪若浮云:散尽尘埃明月来	73
第三节	坚守道德:浊流宛转方砥柱	76
第四节	奋斗不息:自古成功做处来	78
第八章	自立自强,家庭助廉:清廉的家才能执幸福之手	81
第一节	子女助廉:不求沾父母光来投机“幸福”	81
第二节	自立自强:不畏风雨寒暑长成参天大树	85
第三节	崇尚科学:不要被愚昧牵入腐败的深渊	88
第四节	团结互助:选择先进文化 选择美好生活	90
第九章	防微杜渐,不贪小利:持之以恒来自对细节的关注	93
第一节	恶小不为:培养细节处的廉洁习惯	93
第二节	勤俭节约:积累发展中的道德点滴	95
第三节	躬身自省:省行、省身,更要省心	98
第四节	辛勤劳动:建设我们最美丽的家乡	101

后 记

第一部分

源洁而后流清：高中生活有廉洁

与初中生活相比,丰富多彩的高中生活与社会结合得更加紧密。许多高中同学一面高喊着“我们要让学习更贴近社会”、“脱离我们未来生活的某某课没意思”,一面却只翻阅报纸的体育版、娱乐版,对各种社会新闻一翻而过,耳边有风声雨声读书声,心中却缺了对家事国事天下事的思考——例如,廉洁。

同学们,你们是否明白,廉洁立身,看似是宦途的特别需要,其实它更是人人皆要面对的价值选择。廉洁,看似是离学生遥远的问题,其实就在我们的身边。

■ 第一章 迷于利欲,而已不觉:警惕校园里的腐败亚文化

校园里的“腐败亚文化”指校园中存在的一系列对腐败行为和腐败现象畸形的认知、扭曲的判断以及错误的价值观等,从性质上讲属于一种负面文化,它的价值判断与社会应有的正确的价值判断是背道而驰的。它在校园中的主要表现有:学生对于社会腐败现象采取漠视甚至认可的态度,对个别腐败行为有模仿与践行倾向;对于社会“人脉”、“关系”的理解存在较为严重的误区,“攀比风”蔓延;对于校园中屡现的作业抄袭、考试作弊、违纪违规等行为,存在“随大流”的从众心理;学生干部群体存在“官僚化”意识浓、以自我利益为中心、榜样作用严重不足等典型问题。

迷于利欲者,如醉酒之人:人不堪其丑,而已不觉也。腐败亚文化若滋生于校园土壤之中,对学生的影响是潜移默化的。高中阶段的学生,其人生观、价值观尚未完全形成,心理和行为具有易变性和可塑性等典型特征,易受周围环境影响。从现实危害来看,学生在不知不觉中受到校园腐败亚文化的影响,会影响其人生观、价值观的健康成型,影响其事业观与人生价值取向,危及自身的发展;从长远来看,“眼看人尽醉,何忍独为醒”。校园是一个集体,一人受其影响,也必将传播至集体中,产生多米诺效应,进而使腐败亚文化影响范围扩大,最终将危及他人、集体乃至国家的利益。

廉洁,是中华民族的传统美德,也是青年学生应有的道德品质。而校园里的腐败亚文化却是与廉洁的校园文化建设相背离的“反廉洁文化”。它以自私自利为核心,以享乐主义为表现,宣扬金钱至上,与学校的道德品质教育背道而驰。积极构建校园廉洁文化,需要对学生进行正确的引导,预防校园腐败亚文化的蔓延。

因此,消除腐败亚文化,还校园一片净土,成为教育的当务之急。与腐败亚文化相对的



“廉洁文化”,作为一种健康的校园文化,是社会主义文化的重要组成部分。积极构建校园廉洁文化,是消除腐败亚文化的有效途径。

第一节 不奢侈——勤俭是高品质人生的开始



事例品鉴

A同学,一个随打工的父母来甬读书的女生,刚进高中时,虽然胆小畏怯但学习努力,待人坦诚友善,老师和同学们都喜欢她。A的同桌家境富裕,从小娇生惯养,吃穿都要名牌,每周离、返校时不是爸妈用名车接送,就是亲戚或父母的下属来接送。返校的第一天晚自修时,她总喜欢在A面前有意无意地炫耀一下自己带来的零食和衣服,向A描述一下周末去过的高档餐馆和商场。这一切A同学听在耳中,看在眼里,慢慢地,她开始为自己家的贫穷感到自卑。为了不让自己在同桌面前“掉身价”,她开始找借口从父母那里多要钱,而且把要来的钱大部分用于跟同学下馆子和买名牌衣服。父母给的钱不够,于是她铤而走险,把手伸向了同学的口袋。最后A同学因偷窃事发被学校劝退。



事例点评

校园中像A同学这样由于攀比心理导致奢侈消费的现象并不少见。这些奢侈浪费的行为,与学生的身份是格格不入的。他们之所以离勤俭节约的美德越来越远,究其原因,有学生自身的问题,也有家庭方面的问题。

一方面,高中生正处于从少年向青年过渡的时期,这是心理发生急剧变化的时期。他们在心理上处于一种半幼稚、半成熟的状态。这时的青少年大多存在着增长的物质欲望与未独立的经济地位的矛盾。这种心理特征,容易导致中学生思想和行为产生偏差。对于自我意识不健全、自控力不强的学生来说,他们在社会上各种纷繁复杂的思想潮流和不健康的生活方式的影下,容易受到外界诱惑而一味追求物欲,从而形成种种不良的消费习惯。

而另一方面,目前人们的物质生活水平大大提高,很多孩子又是家里的独生子女,许多家长都把自己的孩子视为掌上明珠,生活上娇生惯养,百依百顺,对孩子常常由宠爱发展到溺爱。家长的“宁可自己吃苦,也要让孩子吃好、穿好、用好”的观念,也助长了孩子们的奢侈消费。

高中生奢侈消费的危害性是不容忽视的。其直接危害是学生本人精力分散,影响学业,加重家庭的经济负担;间接危害是养成并助长学生的虚荣心及奢侈浪费的生活习惯,致使学

生的消费观念和消费行为走进误区,行为偏差严重的甚至会导致违法犯罪。因此,对于这种奢侈浪费现象我们千万不能掉以轻心,任其自然,要扭转错误的消费观念,养成节俭的消费习惯。



事例比较

香港著名爱国人士、海外“宁波帮”的杰出代表、已故“世界船王”包玉刚曾经有一句名言:在经营中,每节约一分钱,就会使利润增加一分,节约与利润是成正比的。

一位在包玉刚身边服务多年的高级职员回忆道:在我为他服务的日子里,他给我的办事指示都用手写的条子传达。用来写这些条子的白纸,都是纸质粗劣的书写纸、薄纸。如果写一张只有一行的窄条子,他会把写有字的一行撕成一张长条子送出,这样的话,一张信纸大小的白纸也可以写三四条指示。一张只用了白纸五分之一的条子,不应把其余部分也浪费掉,这就是包玉刚应省则省的原则。1981年,包玉刚拥有的船队,已超过美国或苏联等国家船队的总吨位。那时有人问他:您老是飞来飞去的,是不是都坐包机?包玉刚回答说:我是吃宁波乡下的咸菜萝卜干长大的,哪能坐包机!

包玉刚虽然在个人生活中奉行节俭,但他对家乡人民十分乐善好施。他先后捐资兴建了北京兆龙饭店、上海交通大学兆龙图书馆、杭州包玉刚游泳池等,又倡议包兆龙、包玉刚中国留学生奖学金基金,还曾捐款赈济灾民。他为促进故乡建设,应聘任国务院宁波经济开发协调小组顾问和甬港联谊会、宁波经济建设促进协会名誉会长等职,并捐资人民币 5000 万元创建宁波大学,继又捐资建包玉刚图书馆,并偕同亲属、同乡捐资兴建了中兴中学、兆龙大桥、钟包新村、兆龙公路等。



沧海一得

历史告诉我们:“奢”能败国、败家、败自己。一个没有勤俭节约、艰苦奋斗精神作支撑的国家是难以繁荣昌盛的;一个没有勤俭节约、艰苦奋斗精神作支撑的家庭是难以幸福和谐的;一个没有勤俭节约、艰苦奋斗精神作支撑的人是难以自立自强的。

在物质不富裕的过去,需要勤俭节约;在生活水平不断提高、物质资源不断丰富的今天,更需要厉行节约、反对浪费。也许有人会说,以前国家穷,我们不得不勤俭节约,今天,中国成为世界第二大经济体,人们的腰包鼓了,浪费一点也无妨。的确,随着人们的消费习惯从“生存型”转向“发展型”,适当提高消费水平可以理解,但这决不能成为丢掉勤俭节约这个传家宝的理由。发扬优良传统,厉行勤俭节约,是由国情决定的必然选择。我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段。我们还有一亿多农村扶贫对象、几千万城市低保人口,还有众多的困难群众;我们还是世界农产品进口大国,面临着严重的资源短缺问题及粮食平衡问题;我们的人均 GDP 尚在世界百位之后,依然是世界上最大的发展中国家。这样的国情决定了我们的国家根本经不起铺张浪费的折腾,决定了勤俭节约、艰苦奋斗的传统不能丢。

厉行勤俭节约不仅是民族的优良传统,更是我们每个人应尽的责任。常听到有人振振有



词：花钱消费是个人自由，浪不浪费他人无权干涉。殊不知，当浪费行为的“溢出效应”侵蚀了社会资源，浪费就不仅仅是个人的事情了，它关乎公共利益、社会公德。从这个角度看，厉行节俭，人人有责。我们每个人都生活在自己的小家，更存在于一个大家，所谓“大河有水小河满，大河无水小河干”，如果每个人都不负责任地浪费资源，那么当人类仅剩的一滴水是地球的眼泪、仅剩的一抹绿是地球的记忆时，恐怕我们谁也逃不过自然的惩罚。那时，谁还敢说浪不浪费是个人自由？谁还敢摆出事不关己的姿态？

发扬优良传统，厉行勤俭节约，要从思想上彻底扭转观念。在现实生活中，有很多不必要的奢侈浪费是由错误的观念造成的，例如扭曲的消费观。现实生活中大家习惯于你看我、我看你，互相攀比，在虚荣心驱使之下追求体面、排场，自觉不自觉地花了许多冤枉钱，浪费了许多宝贵资源。因此，发扬勤俭节约的优良传统，我们要从扭转思想观念做起，摆正心态，树立正确的消费观，收起个人的虚荣心、攀比心，真正对社会、对家庭、对自己负起责任。

发扬优良传统，厉行勤俭节约，是高中生廉洁自律的必然要求。我们要树立正确的消费观，做一个理智的消费者，继续发扬优良传统，将中华民族勤俭节约的美德发扬光大。不论是在家、在学校，还是步入社会，都应将“勤俭”作为我们行为的出发点，理性消费，才能够追求更高品质的人生。



让思维飞翔

“勤俭节约”历来被视为中华民族的传统美德，因而我国的古籍典章中，民间谚语里，以及佳句格言中，不乏关于勤俭节约的名言警句。请说几条勤俭节约的名言警句与大家分享。

名言佳句	出处
克勤于邦，克俭于家。	《尚书·大禹谟》

中国历史上，勤俭节约的故事不胜枚举。如朱元璋的四菜一汤、唐宋八大家之一的苏轼之房梁挂钱……你还知道哪些名人的勤俭节约的典型事例呢？

第二节 不虚伪——诚信是优秀积累的年轮



事例品鉴

A 同学是某中学一名高二女生,平时贪慕虚荣,喜欢打扮,还经常撒谎。高一时在原来的班级里,同学们都不喜欢她,不愿意和她做朋友。高二重新分班后,A 同学和 B 同学成了同桌。开学初,A 同学哽咽着跟 B 同学说,妈妈生病住院了,自己生活费紧缺,想向 B 同学借 500 元用于学校生活开支。见 A 同学很着急的样子,B 同学立即把钱借给了 A 同学。其实 A 同学的妈妈并没有生病,她只是拿钱给自己买了化妆品。B 同学知道后非常生气,把这件事告诉了班主任,班主任核实后发现确有此事。于是,班主任便找 A 同学做思想工作,A 同学见了老师立即认错,并保证下次不会再犯。当时上课铃响了,班主任让 A 同学先去教室上课,等下课再找她谈话。她点点头就离开了。下课后,班主任一直在办公室里等着她,而她却迟迟没有出现。班主任去教室里一问,才发现 A 同学从办公室里出来后根本就没有回去上课。班主任立即打电话与她的家人联系,接电话的是 A 同学的妈妈,班主任向她妈妈如实说了她在学校的情况,电话那头的妈妈十分疑惑地说道:“可是我女儿说的跟老师您说的不一样啊。我女儿今天回来就不停地哭,说在学校里,同学和老师处处为难她、孤立她,还嚷嚷着说不要去上学了。我本来想给您打电话来着,可她阻止了我,说老师您是不会帮她的。”听了妈妈的话,班主任十分惊讶,于是向 A 同学的妈妈详细解释了事情的前因后果。知道实情后,妈妈简直难以相信,跟班主任说要跟自己的女儿好好沟通,然后就把电话挂了。



事例点评

说谎是“虚伪”的一种表现。“虚伪”即把自己的一部分真实面目隐藏起来,以获得别人对自己的支持和认同。简单地说就是言行不一,说一套做一套,如 A 同学在班主任面前虚心认错,却在家长面前告学校的状,扭曲事实。

那她为什么要这么做呢?主要原因可归结为以下三点。

首先,学生自身的思想道德素质存在问题。其中包括“认知存在问题”以及“行为与认知脱节”这两个方面。A 同学会在班主任面前虚心认错,说明 A 同学她本身的认知是不存在问题的,她知道做错事就应该坦诚认错,做人要诚实。但在父母面前她的态度却一百八十度转变,说明她的所作所为跟她的认知是背道而驰的,即“行为与认知脱节”。

其次,家庭教育存在不足。家庭教育在学生成长过程中起着不可替代的作用,单靠学校的教育是远远不够的。现实中很多家长很重视学生学习成绩的好坏,却忽略了日常对他们的思想品德教育,子女平时的不诚实行为没有引起他们足够的重视。另外现在的学生大多数为独生子女,来自家庭的溺爱使他们以自我为中心,只顾自己不顾他人,这种自私自利的观念容易使学生偏离思想道德的准则。同时,少数学生家长不正确的教育行为和自身不道德行



为,会使学生受到耳濡目染的不良影响。A 同学在学校经常说谎,但家长却对此一无所知,可见家长平时对自己子女的道德品质缺乏关心。而且,为什么 A 同学在班主任面前承认错误,在妈妈面前却只是说谎、哭诉呢?看来,A 同学坚信一点:撒娇、说谎是能得到妈妈的信任和庇护的。这与她从小受到的溺爱是不可分割的。

第三,学校教育存在欠缺。学校的思想品德教育只限于认知,没有形成具体的道德要求,更没有落实到学生的行为中。班主任如果能够及时发现 A 同学日常行为中存在的异常,并能够给予正确的引导和足够的关心,这件事情大概就不会发生了吧。

如果妈妈和班主任因看不清 A 同学的虚伪而一味地包容,A 同学达到了自己的目的,就会因为这样一次次小小的成功而沉湎于自己的谎言,从此一发不可收拾。这正如培根所说的:虚伪的人为智者所轻蔑,愚者所叹服,阿谀者所崇拜,而为自己的虚荣所奴役。

而且,作为一名学生,每天交往最多的便是自己的同学,与同学关系的好坏将影响着自己的心情、学习成绩,甚至人格的塑造。她虚伪的行为只会让同学们疏远她,最终对她的学习和成长有百害而无一利。

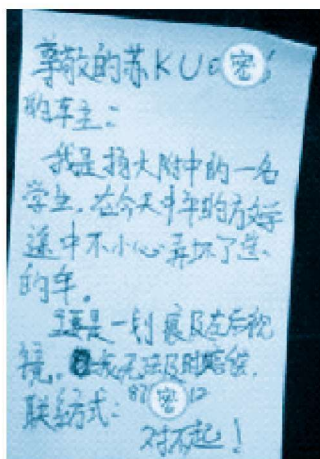


事例比较

2012 年 11 月 2 日中午,扬州大学附属中学高一(2)班的学生徐砺寒,在上学途中,骑车不小心剐蹭了路边停着的一辆宝马车的后视镜。车主不在,但他并没有选择逃走,而是在原处等待了将近半小时,可车主一直没有出现。眼看快到上课的时间了,因赶着上课,小徐就到附近的书报亭借了一支笔写下字条:“尊敬的车主:我是扬大附中的一名学生,在今天中午的上学途中不小心弄坏了您的车……我无法及时赔偿,对不起!”并在字条下方留下了联系电话。刚写完字条车主就过来了,他便向车主说明情况,又让车主看了字条。车主被他的诚意感动,拍拍他的肩膀说,不要赔偿了,赶紧去上学吧。

这一事迹被网友拍下来上传微博,很快就传遍了全国。网友们称徐砺寒为“最诚实的中学生”,并表示要向他学习。车主凌先生在网上发帖称:“孩子,谢谢你,你让我们这些被尘俗污染太久的大人的心灵好好清洁了一回,让我获得了久违的感动。”凌先生还表示不会向他索要修车费,因为“他的品质比金钱更可贵”。

徐砺寒的诚信行为经媒体报道后,迅速引起大家关注,《人民日报》、新华社、中央电视台先后报道了他的事迹。徐砺寒同学还光荣当选“中国网事·感动 2012”年度人物。



——选自《扬州晚报》



沧海一得

孔子言：“民无信不立。”诚，乃信之本；无诚，何以言信？诚而有信，方为人生。年轮成就了大树的粗壮，诚信正如年轮，是促进人全面发展的基础。德才兼备，以德为先。而诚信是德的重要体现。坚持诚实守信，诚心做事，诚实做人，言行一致，表里如一，自觉端正态度，坚守道德规范，才能不断提高思想道德素质、科学文化素质和健康素质，实现全面发展。

高中生要自觉加强诚信道德建设，把诚信作为高尚的人生追求，作为立身处世的根本原则。首先，对自己诚实守信，不掩耳盗铃，不自欺欺人。对自己诚实就是在个人压力面前坚定信念；当你知道自己做得对的时候，你就不能退缩；当你知道自己不对或者不懂的时候，就不能一意孤行、不懂装懂。其次，与人相处，不应该顶着虚伪的面具，要学会真诚面对，真正为他人着想。诚信是一张人际交往的明信片，“不信不立，不诚不行”。只有对人真诚，才能获得真诚。不虚伪，不做作，真实地表现自己，才能与他人坦诚相处，进行真正的交流。

人生之舟，不堪重负，有弃有取，有失有得。失去了美貌，有健康陪伴；失去了健康，有才学追随；失去了才学，有机敏相随。但失去了诚信呢？你所拥有的一切：金钱、荣誉、才学、机敏……就不过是水中月，镜中花，如过眼云烟，终会随风而逝。

诚信，是一个人立足于社会的精神法宝，也是促进社会主义市场经济健康发展的道德基石。加强诚信道德建设不仅弘扬了民族优秀文化，更使国民的整体素质得到提高。诚实守信是中华民族的传统美德，诚信道德是中华文化中的精华文化，我们要坚持传承。



让思维飞翔

你是一个诚信的人吗？不妨做做下面这份小小的测试卷吧！

1	走在路上突然捡到一个钱包，你会： A. 想办法联系失主 B. 占为己有
2	与同学相约你却迟到了，你会： A. 坦诚地道歉 B. 找借口应付
3	考试时最要好的同学要你答案写在纸上给他，你会： A. 不理睬他 B. 写上答案传给他
4	有人说，现实生活中老实人总是吃亏。你同意吗？ A. 不同意 B. 同意
5	你最要好的同学用巧妙的办法在考试中投机取巧，取得了好的名次，他劝你也这么做，你会吗？ A. 不会 B. 会

（以上题目选 A 得 1 分，选 B 得 0 分）

总分算好了吗？我们来看看测试的结果：

0 分：你就像题 5 中的人一样，是一个抛弃诚信的人。

周幽王便是这类人的典型。周幽王为博宠姬褒姒一笑，竟然下命令点燃烽火台，让四方



诸侯匆忙赶来。第一次大家信了,第二次大家也信了,到第三次敌人真正来时,已经没有人来帮助他了。他虽然博得美人一笑,但却失去了做人最基本的诚信,也失去了江山。这个历史版的“狼来了”不正是在告诫我们要重视诚信吗?希望你能好好反思一下自己。

1~4分:这类人在不同程度上对诚信有些怀疑,处于诚信与欺骗的交叉路口。希望你能擦亮自己的心灵,选择正确的诚信之路,以免一失足成千古恨,后悔莫及。

5分:你是一个诚信的人,若能坚持下去,诚信会帮你成就一番事业。例如,商鞅当年为了赢得百姓的信任,他贴出告示,承诺只要有人肯搬木头,就赏他五十金。结果有人搬了木头,他也奉守承诺,赏了他五十金。他成功地赢得了秦国人民的信任。商鞅的故事告诉我们,诚信是通向成功的钥匙。希望你能正确认识诚信,让它焕发光彩。

测试做完了,无论结果怎样,请记住这只是一个小小的心理测试,而真正决定你有没有诚信的,只有你自己,而不是别人。



第三节 不作弊——不自欺是走向成熟的第一步



事例品鉴

李某是一名高一男生,个子不高,天资聪明,喜静不喜动,平时喜欢摆弄手机和看小说,学习说不上用功,但也会按时完成作业。可能是因为聪明,在平时的单元考试中,他都能取得令人羡慕的成绩。

很快,高一第一学期就要结束了,同学们迎来了全市期末统考,为了防止学生使用通信工具作弊,学校使用了电子屏蔽器。考后公布成绩的那一天,出乎老师和同学们的意料,李某竟然考了倒数第一名。同学们都十分惊讶,在心里猜测着各种可能,班主任王老师也不例外。带着对李某的担忧,王老师向同学了解情况并致电李某的家长,都没发现有影响李某学习的特殊事件发生。后找李某谈话,因为他的寡言,王老师只得到了一个答案:因为考试时突然头疼。王老师只好说了一些开导他的话,就让他走了。

新学期又开始了,在头两次单元考试中李某又取得了优异的成绩。王老师心里安慰自己:上次也许是意外吧。在老师和同学们的赞许声中,又迎来了高一学年第二学期期中联考。这次让大家大跌眼镜的是,李某的成绩又回到了倒数。“是不是遇到关键考试时紧张?难道又是一次意外?为什么每次一用屏蔽器就会出意外呢?”一连串的问题在王老师脑袋中打转。

为了李某今后的学习和成长考虑,王老师决定在考试中多给他一些关注。在接下来的考

试中,王老师叮嘱监考老师密切留意李某的动静。考试时,监考老师通过观察,发现李某左手缩在肥大的校服袖子里,身子总半伏在桌上,给老师的感觉是身体状态不佳,进一步观察还发现,李某时不时地会低头拨弄自己左手的袖子。监考老师觉得里面必有蹊跷,悄悄地走了过去,带着关心的神情故意用手摸了摸李某的左臂,这一摸就摸出了名堂:原来李某在肥大的左边袖子里藏着个小型手机,每次低头就是为了“百度”试题答案。在确凿的证据面前,李某终于向王老师坦白了自己成绩大起大落的真正原因。后学校认定李某考试作弊,给予李某严重警告处分。



事例点评

尽管学校不断对学生进行诚信考试的思想道德教育,但考试时依然还是会出现像李某这种“明知故犯”的学生。学生考试作弊问题始终未能杜绝。学生的这种行为又是什么心理因素导致的呢?

首先,虚荣心理。由于学校教育的竞争机制,“分,分,分,学生的命根”,成绩好的学生能得到嘉奖,在一定“利益”驱使下,学校里就出现了考试作弊的错误行为。有些学生看到别人获得奖励,心理落差和不平衡感油然而生,为了获取“利益”便选择作弊。

其次,投机取巧心理。每个学生都想获得优异的成绩,而且都希望通过努力来证明自己。但学习知识是一个漫长的过程,并不能立竿见影,它需要毅力和恒心。在投机取巧心理的影响下,有的学生选择了作弊这种不正当的方式来获取好成绩。

第三,从众心理。“别人都作弊,我干吗不呢?”看到别人通过作弊取得高分时,有些“不坚定”的学生心里就会受到感染,进而模仿,觉得“别人没被发现,自己也不会被发现”,于是抱着侥幸心理也加入了作弊者的行列。

以上种种心理都属于学生的认知偏差和心理误区。考试作弊违反了公平竞争机制,助长了弄虚作假的歪风,对那些积极向上的学生是一个沉重的打击,严重阻碍了教育的健康发展。另外,作弊还严重践踏了社会的诚信理念,加剧了社会诚信危机,个人信用由此丢失,师生之间、同学之间的互信被破坏。有些作弊的学生心理上会有深深的内疚和罪恶感,由此导致了心理问题的出现,危害了心理健康,还有部分同学由于作弊被发现受到了行政处分,重者勒令退学,轻者留校察看或记过处分等,付出了沉重代价。



事例比较

2013年11月14日上午,在宁波李惠利中学,位于教学楼四楼的3个考场正在进行高二年级语文科目期中考试,学生们都在认真答题。跟以往不同的是,考场里没有监考教师,仅有一名场外教师在巡考。记者了解到,这3个考场原来是该校首批推出的诚信考场。

“‘诚信考试’是由学校学生会倡议的一个诚信自我教育活动,是学生们的自发行为。”校长毛建平告诉记者,推出诚信考试也是对学校自主课堂教学改革活动“自我管理、同伴教育”的一次大检验。同时,学校也想通过诚信考试为校园传递一些正能量。