



JIANSHOU YU ZOUXIANG

坚守与走向

——“十商”教育理论与实践
“SHISHANG” JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

沈健◎主编



四川大学出版社



坚守与走向

——“十商”教育理论与实践

JIANSHOU YU ZOUXIANG
“SHISHANG” JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

ISBN 978-7-5690-2092-2



9 787569 020922 >

定价：58.00元



JIANSHOU YU ZOUXIANG

坚守与走向

——“十商”教育理论与实践
“SHISHANG” JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

主 编◎ 沈 健
副 主 编◎ 杨光媚 及 琳 张 越 王 丹
谷 巍 李艳玲
编委成员◎ 李 巍 秦世宏 刘 瑶 王 瑒
于建波 姜进慧 薛 成 叶 捷
刘 俭 康 凯



四川大学出版社

特约编辑:陆 韵
责任编辑:黄蕴婷
责任校对:欧风偃
封面设计:严春艳
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

坚守与走向:“十商”教育理论与实践 / 沈健主编.
—成都:四川大学出版社, 2018. 7
ISBN 978-7-5690-2092-2

I. ①坚… II. ①沈… III. ①初等教育—教学理论—文集 IV. ①G622-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 161986 号

书名 坚守与走向
——“十商”教育理论与实践

主 编	沈 健
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-2092-2
印 刷	四川五洲彩印有限责任公司
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	13.75
字 数	263 千字
版 次	2018 年 10 月第 1 版
印 次	2018 年 10 月第 1 次印刷
定 价	58.00 元



版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址: <http://press.scu.edu.cn>

序

“以教育的理想办理想的教育，以教育的品位办有品位的教育，以教育的本真办本真的教育，以教育的兴趣办有兴趣的教育，以教育的人性办有人性的教育。”——“十商宣言”道出的是教育的本质。

全面提高教育质量，大力推进素质教育，促进学生和谐发展，是当今教育改革的核心问题。作为全国“十商”教育实验基地校，沈阳市沈河区一经街第二小学尝试从个体发展的十个维度开展教育研究，收获了很多启发和思考。在实践中我校用开放的胸襟与平和的心态作为根本保障，用创新精神与创新意识作为重要支撑，以素养的培养与提升为根本出发点来做好实践研究，培养全面发展、适应新时代的未来的社会人，最终实现学生的健康成长、学校教育质量的突破与提升。

“十商”教育为我校打开了一扇新的窗户，让我们看到了另外一种教育风景。“十商”教育是我校全体教育人对理想追求的一种情怀。“十商”教育只是一个概念，但是这个概念是具有理论支撑的，同时这个概念又是有实践品格的。我们进行理论建构和实践建构，不能没有概念。概念能让我们站在思想的高度、理论的高度，对教育现象、教育问题进行重新审视；概念让我们的感性实践走向理性，走向理论，同时又兼顾我们实践的品格。

“十商”教育是一个理念，这个理念兼顾人的发展、教育的内涵，深入探讨如何在我们心目当中建构一个高地，这个理念使我们站在一个更高的高度，形成课程改革以来自己的教育主张。“十商”教育是一个维度，它对学生的发展进行仔细的解疑，在仔细解疑的基础上明确我们的课程，包括教育行为，应从哪几个方面入手，它表达了对人的全面发展的理解。“十商”教育也是一种视角，把我们长期以来对教育的理解、对课程的建构纳入眼界，从更多不同方面来进一步建构我们的课程，进而建构我们的教育。

“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”，期待“十商”教育在沈阳市沈河区一经街第二小学更加精彩。

目 录

上篇 理论探索

第一章 “十商”教育的研究背景及理论基础·····	(3)
第一节 新时代特征与我国教育现状·····	(3)
第二节 “十商”教育的理论基础与内涵发展·····	(8)
第二章 发展与展望·····	(21)
第一节 一经街第二小学的发展历程·····	(21)
第二节 新形势下的办学思想·····	(25)
第三节 “十商”教育探索·····	(30)
第四节 取得的成绩·····	(33)
第三章 “十商”课程引领下的“一基双群”课程体系·····	(35)
第一节 “十商”课程研究·····	(35)
第二节 “十商”课程落地构建“一基双群”课程体系·····	(41)
第三节 幼小衔接课程的探索与实践·····	(51)
第四章 教育评价体系·····	(64)
第一节 “十商”教育下的学生成长手册·····	(64)
第二节 “互联网+学生素养综合评价体系”·····	(70)

下篇 实践感悟

生活育人

果汁的故事·····	任艳萍 (77)
把批评当成礼物·····	梅 岩 (80)

敢为天下先 赢灿烂人生	张利明 (83)
向快乐出发	王 崑 (86)
分享是快乐的源泉	王 瑒 (89)
感恩教育 以身作则	于建波 (91)
拨开乌云见晴空	王 玲 (94)
她变了	张艳辉 (97)
用爱心开启心灵的窗户	隋 欣 (99)
特殊的学生	汤冬梅 (102)
用爱心奏响教育的主旋律	王 宏 (104)
育人为本 德育为先	
——矫正学生私拿他人物品行为的案例	康 凯 (107)
《一只蝴蝶》使两个孩子握手言和	张程清 (110)
有一种爱叫放手	张继嫣 (112)
寓情商于班主任工作中	张 娜 (114)
“十商”教育之德商教育	路 洁 (116)

课程育人

“微”言大义 积善厚德

——以德育活动为载体提升学生德商素养	王 丹 (122)
《春雨的色彩》	
——育情商于语文	马英姿 (125)
兴趣激发孩子成长	王宏艳 (126)
体育教学如何培养学生的德商	高 松 (130)
音乐教学中如何培养学生的情商	李 津 (132)
美术教育与情商的培养	邓天纬 (134)
小学美术教学中的德育渗透	闫 冰 (139)
地理教学中胆商的培养	乔祎沫 (141)
书法艺术 代代相传	于 婷 (145)
十商教育之“润之诗韵”	姜进慧 (147)

“十商”感悟

稳打“十商”根基,促进幼儿发展	及 琳 (149)
在创客教育中培养学生的灵商	薛 成 (151)
灵商随笔	康 宇 (154)

随风潜入夜 润物细无声	
——浅谈小学生的情商培养	李 巍 (156)
逆 战	
——“十商”随笔	薄 文 (158)
注重胆商培养 培养快乐儿童	彭 露 (160)
教育随笔	梁 宇 (163)
让爱的种子播撒	祁 欣 (165)
快乐科学 生动课堂	李 俊 (168)
“十商”教育理念新 动感课堂重落实	张 扬 (173)
美术活动中学生情商培养研究	于 波 (176)
当艺术教育与“十商”相遇	
——艺术教育与灵商的一次互动	赵红军 (183)
浅谈音乐教育与情商的培养	苑 苗 (191)
谈“十商”与教学	孙宇时 (196)
随风潜入夜，润物细无声	魏 丽 (198)
“十商”随笔之德商	朱明旭 (200)
日常教育中如何培养学生的逆商	徐兆坤 (202)
小学双语教学论文在情商中的体现	邱 露 (205)
逆商真的重要吗？	于 亮 (208)
心理健康与灵商的关系	孙连晶 (211)
后 记	(214)



上篇

理论探索

第一章 “十商”教育的研究 背景及理论基础

第一节 新时代特征与我国教育现状

百年大计，教育为本。教育决定国家和民族的未来，是一个国家和民族最重要的事业。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质，促进人的全面发展的根本途径。教育寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教育，优先发展教育，提高教育现代化水平，对实现全面建成小康社会的奋斗目标，建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家都具有决定性意义。

我国一直以来都十分重视教育的发展，以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体高瞻远瞩地提出了“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的教育方针。20世纪80年代中期颁布的《关于教育体制改革的决定》，要求坚定不移地推行教育改革，并提出发展素质教育的目标。

以江泽民为核心的党的第三代领导集体强调把教育摆在优先发展的战略地位，同时提出了迈向新世界的教育改革和发展纲要，努力构建充满生机的中国特色社会主义教育体系。

党的十六大以来，以胡锦涛为总书记的党中央，围绕建设人力资源强国，努力办好让人民满意的教育战略部署，推进教育事业的科学发展。特别是2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》实施以来，教育改革顶层设计明显增强，重大项目和改革试点都得以顺利开展。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央继往开来，全党全社会关心、支持教育改革和发展，我国人才培养体系、考试招生制度、现代学校制度、办学体制、管理体制等多方面改革都在朝着纵深推进。我国教育快速发展，从人口大国转变为人力资源大国，向人力资源强国进军，这都得益于持续

深化的教育改革所注入的活力。

进入 21 世纪后，国际国内形势发生了复杂而深刻的变化，由于世界多极化、经济全球化的发展趋势，我国发展进入了新阶段，教育改革也进入深水区。教育在深度融合改革开放和现代化建设的大潮中面临着许多问题和挑战。

时至今日，素质教育已经推行了近 40 年，取得了显著的成效，但也存在着诸多问题，如课程教材的系统性、适应性不强，高校、中小学课程目标衔接不够，部分学科内容交叉重复，学生的社会责任感、创新精神和实践能力较薄弱等问题。尤其是知识本位、学科本位的观念没有发生转变，这与新时代对人才的要求产生了极大偏差；我国基础教育总体水平还不高，原有的基础教育课程已不能完全适应时代发展的需要。面对以上这些问题，我们新时代的教育人都要去思辨、去实践、去改变。

一、知识经济与知识本位观念的冲突

（一）知识经济时代已经到来

1996 年，联合国经济合作与发展组织（OECD）在《科学、技术和产业展望》的报告中，正式使用了“知识经济”这一概念。知识经济是相对于人类历史上曾经历过的农业经济和工业经济而言的，是一种全新的生产方式，是建立在知识和信息的生产、分配和使用基础上的新经济，简而言之就是邓小平指出的概念——“科学技术是第一生产力”的经济。

在知识经济时代，决定了经济发展的能力及保持经济竞争优势的最重要的因素是创新意识和创新能力。知识经济这一概念的提出向我们揭示了一种趋势：人类经济发展将比任何时候都更加依赖知识的生产、扩散和应用。知识已经成为我们经济社会的驱动力，而人才的素质和学习能力将成为实现知识经济发展的先决条件。可以说，知识经济时代就是一个依靠创新求发展的时代，发展知识经济需要的是富有创新能力的人。

在知识经济时代，知识本身也发生了相当大的变化。在对知识的思考方式上，过去主要是单历程的，表现为部分理解的方式，而现在主要是多历程的，更强调整体理解。对于知识的侧重点，过去更注重知识的可编码性和最终可知性，更强调显性的知识，而现在更提倡知识是无边界的和不确定的，更强调隐性的知识。对于知识的增长方式，过去坚持知识是靠积累和线性的增长，因而注重重复性的训练，而现在倡导知识是靠不断批判以获得有机的增长，因而更

加注重以反思与批判性方式建构知识。在知识管理上,过去强调预测与控制,因而更关注知识的秩序和传递,而新的思维更强调洞察与参与,因而更关注知识本身的创新和生长。在知识获取的方式上,过去表现为个体的独立性,注重独立地获取所需要的知识,而现在表现为集体的协作性,注重知识的分享。在知识经济的时代背景下,学习能力成为新的核心竞争力,更新知识储备是保持竞争优势的关键,创新无疑将成为时代精神的焦点和教育发展的主旋律。

在知识经济时代,知识成为最主要的经济增长因素,教育的作用更加明显。知识经济的本质内在决定了教育在知识经济发展中处于关键的地位。同时我们必须看到,从工业经济向知识经济的过渡,作为一场深刻的、全面的、系统的经济社会变革,要求对于工业时期形成的教育观念进行根本转变,确立新的教育观。

(二) 知识本位的观念根深蒂固

在工业经济时代,学校教育的中心任务是传授知识,知识不仅是绝对的,而且是客观的。对于知识而言,人们唯一能做的就是发现。对学校的学生而言,他们的任务就是接受、储存、记忆前人已经发现的知识。在这种知识观的指导下,学校教育必然会出现以书本为中心、以教师为中心、以死记硬背为主要学习方式的现象。“课程”成为系统知识的代名词,而教师在课堂中向学生传授的知识具有确定性和简约性,这与复杂的、充满不确定性的现实世界有很大出入,教育课程远离学生实际生活。在实践中,与知识、技能的传授无直接关系的校内外活动,往往被看作负担而遭到排斥。

而在知识经济的时代,单纯的储存知识,已无法满足时代发展的需求,我们追求的教育不是给学生更多的知识,而是教给学生学习的方法。

无论是新知识的获得还是现有知识的巩固,都离不开人的积极参与,学生掌握知识的过程,实质上是一种探究的过程、选择的过程和创造的过程,也是学生科学精神、创造精神,乃至积极世界观逐渐形成的过程。为此,必须拆除阻隔学校与社会、课程与生活融会贯通的藩篱。学生才能感受到学习是生活的需要,而不是额外的负担,从被迫接受学习的消极、排斥的情感中解脱出来,体验到学习的快乐和美好。

素质教育虽然实行了很多年,但是缺乏衡量全面素质教育成果的评价机制,使得升学率依然是学校的指挥棒,学习成绩仍是学校的关注点。长期以来,只关注学生的学习结果,忽略学生是通过什么样的方式和策略来学习的,结果就造成了只追求对知识的记忆,而忽略了培养学生发现、分析、解决问题

的能力此类问题。而学生只有具备创新能力、终身学习的能力和团队合作能力，才是适应现代社会所必需的素质，才能成为新世纪的优秀人才，才能成为建设祖国的栋梁。

二、新科技革命对人才的要求与“应试教育”现状的冲突

（一）新科技革命的影响

科学技术是人类认识自然和改造自然的结晶，它不断地促进经济结构变革、社会变革、认知变革，成为人类物质文明和精神文明的基石。

20 世纪中叶以来，科学技术飞速发展，同时科学技术转化为生产力的周期也在不断缩短。而在这其中，不论是科学技术理论的发展，还是向生产力转化的具体技术的发展，都表现出了高度综合化的特征，这就对教育提出了培养综合性人才的现实要求，同时也深深影响着教育变革的发生。

科技革命带来了知识的急剧增长和知识陈旧率的加快，学生面对知识大爆炸式的冲击，必须认真考虑，究竟哪些知识是他们应该学习的，哪些知识又是他们能够学习的，还有哪些知识是适合他们学习的。一般而言，他们应该学习的知识比他们能够学习的和适合他们学习的要多得多，学校必须对知识进行选择，必须教会学生自己对知识进行选择的方法。同时，由于科技促进了教育手段的变化，使现代教育技术已经变得越来越先进，教育媒体也走向多元，同时这些教育媒体也具有了越来越多的教育功能，学生可以通过多种媒体进行自主学习等。在这一背景下，企图只向学生传递他们所需要的知识而屏蔽其他干扰因素已变得不再可能，在学校中接收知识将只是学生获取知识的方式之一，教师已不再是学生获取知识的唯一来源。

面对科技高速发展的今天，我们应当更加注重学生创新意识的培养。因此，我们的基础教育应在强调教育继承功能的同时，更要强调对学生创新能力的培养。因为有创新才会有发展，这才是当今社会基础教育的根本目标。所以学校教育不仅要教给学生具体的科学知识，更要注重对学生科学的研究方法与探究精神的教育，探究精神是连接教学与科学的桥梁，是创新意识的灵魂。

由此可见，创新人才的培养需要基础教育以自然本身的综合性为背景，将自然科学教育视为一个统一的、综合的整体，适当模糊已有的学科边界，以大

科学观为出发点，通过引导学生的探究活动，使学生掌握思维的策略与技能，减少对琐碎知识细节的记忆。只有这样，我们的基础教育才能真正培养出适应新时代的创新型人才。

（二）教育的现状

虽然我们已推行素质教育改革很多年，减负的口号也喊了很多年，但应试教育的势力却仍然存在。应试教育的表现从教学方法上来讲，就是一切为提高成绩服务；从人才选拔标准上讲，分数是衡量成功与否的唯一标准；而从受教育者的角度来讲，升学就是成功的台阶。

不可否认的是直到现在这种观点、这种现象仍然普遍存在：学校和老师单纯地追求升学率，而忽略了学生其他方面的发展；而学生压力过大，厌学情绪不断加重。学生为考试而学，教师为考试而教。

应试教育忽视学生智力之外素质的发展，中国传统教育重视智育，并将其置于学校教育的重要地位，对教育的传承和人才的培养产生了巨大影响。不少学校和家长忽视孩子个性、精神和良好品德的形成，把教育理解为纯智育，又把智育片面理解为提高学习成绩（即分数）。他们把大量时间和精力都放在督促孩子背课文、做习题上，而极少关心甚至是无暇顾及孩子思想和心理方面的发展变化和其他素质素养方面的培养。

早在 20 世纪 80 年代，我国就提出以“德、智、体、美、劳”作为对人的素质定位的基本准则，也是人类社会教育的趋向目标，所以人类社会的教育就离不开德、智、体、美、劳全面发展这个根本原则，而不是单纯的智育。

21 世纪初，经济合作与发展组织首先提出了“核心素养”概念，联合国教科文在 2003 年提出了“学会求知、学会做事、学会共处、学会发展、学会改变”的五大支柱说；之后该组织又在 2005 年提出了“交互作用地运用社会、文化、技术资源的能力，在异质社群中进行人际互动的能力，自立自主行动的能力”这一“关键能力说”；接着欧盟的八大素养说——母语交流的能力、使用外语交流的能力、数学素养与科技素养、数字化素养、学会学习、社会和公民素养、主动与创新意识、文化意识与表达能力——也随之问世。

在那之后，美国、日本、新加坡等国家相继提出了本国的学生发展素养标准。从这些标准我们可以看出“智育”仅仅只是学生应具备素质的一项，而反观我国，我们不仅过于重视智育，更危险的是我们还缩小了智育内涵的范围。

因此我们必须看到，基础教育改革在全世界的范围内受到前所未有的重视。通过改革基础教育，调整人才培养目标，改变人才培养模式，提高人才的