

云南师范大学思想政治理论课 教育教学文集

云南师范大学马克思主义学院 编



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

云南师范大学思想政治理论课教育教学文集 / 云南
师范大学马克思主义学院编. -- 昆明 : 云南大学出版社, 2016
ISBN 978-7-5482-2825-7

I . ①云 … II . ①云 … III . ①高等学校 - 思想政治理论课
教育 - 教学研究 - 中国 - 文集 IV . ①G641-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第268953号

云南师范大学思想政治理论课 教育教学文集

云南师范大学马克思主义学院 编

责任编辑：李 红

封面设计：周 曜

出版发行：云南大学出版社

印 装：云南报业传媒（集团）有限责任公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：32

字 数：609千

版 次：2016年10月第1版

印 次：2016年10月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5482-2825-7

定 价：120.00元

地址：昆明市一二一大街182号（云南大学东陆校区英华园内）

电 话：0871-65033244 65032896

邮 编：650091

网 址：<http://www.ynup.com>

E-mail：market@ynup.com

本书若发现印装质量问题, 请与印厂联系调换, 联系电话: 0871-64142540。

本书编委会：

编委会主任：罗文 吴若飞

编委会委员：刘化军 刘丽琼 张旭 陈明辉

邱强 王俊 杨胜荣 潘兴强

胥春雷 袁弋胭 李磊



目 录

第一部分 教师教研论文

推进农村基础教育改革的几点思考	李 明	(3)		
大学生思想政治道德状况及原因分析	李 明	(8)		
新形势下开展高校德育工作的几点思考	李迎果	杨映霞	(13)	
进一步加强大学生校园文明行为教育的对策研究	杨春华	王宏伟	(23)	
边疆民族地区大学生社会主义核心价值观认同问题及对策研究 ——基于云南省的实证分析	孟雪梅	(27)		
引导大学生认同和践行社会主义核心价值观需要党和政府的真正作为	王周炎	(31)		
云南师范大学大学生认同和践行社会主义核心价值观的问题调查报告	王周炎	(38)		
打造校园网络平台 推进高校和谐校园文化建设	韦 玲	蒋如娟	孟雪梅	(47)
关于高校大学生生态文明观现状及对策的调查报告 ——以云南师范大学为例	杨春华	王宏伟	(52)	
“互联网+”对高校马克思主义理论教育的启示	刘丽琼	(60)		



传承红色文化 挖掘价值功能 筑牢精神高地

——以“中国近现代史纲要”教学为线索	张 旭 (65)
刍议大学生文化自信的培育	穆美琼 (70)
如何把握“中国近现代史纲要”课程中的重大历史转折会议	
——以中共十一届三中全会为例	蒋枝偶 (75)
“如何看待南京国民党政权的覆灭”是“中国近现代史纲要”教学必须要解决的基本问题	
解决的基本问题	蒋枝偶 (80)
在“中国近现代史纲要”教学中如何讲述清楚“中共八大的重大意义”	
.....	蒋枝偶 (85)
在“中国近现代史纲要”教学中如何把握“日本发动灭亡中国的侵略战争”	
.....	蒋枝偶 (90)
浅析当前我国高校思想政治课存在的问题及对策	靳 峰 苏 颖 (96)
核心价值体系教育在高校思想政治理论课中的路径探析	李 明 (100)
提高高校思想政治课教学实效性的五个维度	李 明 (105)
浅析如何在“马克思主义基本原理概论”课程教学中贯彻马克思主义整体性	
.....	刘化军 (110)
高校思想政治理论课教师必须强化“四个意识”	
——学习习近平总书记关于宣传思想工作的重要讲话	刘丽琼 (115)
思想政治理论课教育教学与大学生接受能力的培养	刘丽琼 (121)
关于加强和改进高校思想政治理论课建设的思考	刘 翔 (126)
思想政治理论课教师应具备“四有”特质	刘 翔 (131)
论高校思政理论课教学中的生命教育	王振东 (137)
高校思政课教师坚守厚德育人使命 在教学中践行社会主义核心价值观	
.....	邱 强 (144)
历史虚无主义对高校“中国近现代史纲要”课程的挑战及对策研究	
.....	韦 玲 于 欢 (148)



云南省高校思想政治理论课教学实效性调研报告

——以云南师范大学为例	杨春华 王宏伟	(153)
大学生思想政治理论课融入中国梦宣传教育实效性调研		
——以云南师范大学为例	杨建玲	(171)
社会主义核心价值体系教育在“马克思主义基本原理概论”课程中的实现		
.....	杨建玲	(180)
我对“慕课”混合教学模式试水师大“马原理”课程的一些思考		
.....	张丹青	(185)
“中国近现代史纲要”课教学探索		
.....	张燕舞	(190)
主体间性视域下的高校思政课教学探析		
.....	王振东	(195)
论大学生认同和践行社会主义核心价值观的引导者与对策		
.....	王周炎	(200)
引导大学生践行社会主义核心价值观问题的对策研究		
.....	王周炎	(208)
研究生思想政治理论课教育教学实效性调查分析		
——以云南师范大学为例	刘丽琼 闫新鸽	(214)
研究生思想政治理论课教育教学改革思考		
.....	刘丽琼 杨艳	(221)
高校思想政治理论课教学改革探析		
.....	蒋枝偶	(228)
采用问题式教学提高思想政治理论课的实效性		
.....	蒋枝偶	(233)
增强高校思想政治理论课实效性的思考		
.....	孔卫英	(239)
浅论“马克思主义伦理学”课程改革与创新		
.....	吕德	(245)
新常态下高校思政课教学质量的提升		
.....	粟国康	(249)
研究生“思想政治教育理论与方法”课程研究型教学方式探究		
.....	吴若飞	(257)
新中国成立以来党领导社会福利事业发展的基本经验及未来走向		
.....	吴若飞	(262)
新中国成立以来党领导社会福利事业发展的历史进程与主要成就		
.....	吴若飞	(271)
有益启迪，有益启示，有益启发		
——试论中国优秀传统文化的基本价值	张旭	(295)



打赢云南第四轮防艾战争 遏制艾滋病的传播蔓延	魏 宁	(302)
“思想道德修养与法律基础” 中的社会主义核心价值观教学思考	魏 宁	(307)

第二部分 研究生论文

从思想政治教育角度浅析大学生生态道德教育	孙海英 潘兴强	(315)
孟子和荀子人性论之异同	高 庆	(319)
浅谈实现人的现代化	杜宝兰 肖 玲	(324)
浅析孔子的忠孝思想	伏 亮 杨胜荣	(330)
青少年校园暴力之探析	郝 帅 张丹青	(334)
尚武精神与社会主义核心价值观	刘 肖 杨 艳	(340)
微公益的伦理意义及其问题	于 越 张镇环	(344)
心灵惯性与因果关系或然性		
——休谟知识论学习札记	张桢胜	(348)
中华传统文化的当代价值体现	闫 元 闫 缨	(353)
浅析思想政治教育教师逻辑方法的运用	赵英婷	(357)
“科学技术是第一生产力”的理论贡献	汪 晶 王 俊	(362)
必须始终坚持党的群众路线		
——学习《习近平谈治国理政》有感	吴桂琴 王 俊	(367)
从意识形态视角浅析腐败现象	孙海英 潘兴强	(372)
反思旅游城市政府公共管理		
——以“酒托宰客”现象为例	于 越 张镇环	(376)
火器技术发展对明代前期军事的影响	陈 健	(380)
近代中国各阶级的阶级特点分析	庄倩琳	(386)
李翱《复性书》“诚”论之疏释	余倩倩	(391)
南宋航海技术发展原因探究	封伟竹 穆美琼	(395)



目 录

浅谈萨特自由主义的内涵	刘肖肖玲	(399)
浅析大数据下的网络安全问题	杜宝兰肖玲	(404)
浅析共筑民族团结繁荣的基础	庄倩琳	(409)
全面深化改革必须始终坚持人民主体地位	闫元闫纓	(414)
全面依法治国是实现中国梦的基石	汪晶王俊	(418)
“十三五”规划《建议》坚持人民主体地位的现实意义	吴桂琴王俊	(424)
试论当前我国小学科学课程改革的科学哲学基础	王苏苏靳峰	(429)
试论普特南“缸中之脑”假想	张韵苒	(433)
习近平系列重要讲话对群众路线的创新	田浩魏宁	(436)
奥菲福利国家理论与中国福利制度转变	田浩魏宁	(441)
孟子民本思想的当代价值	田浩魏宁	(446)
列宁新经济政策对中国特色社会主义市场经济理论的启示	田浩魏宁	(452)
从《费论》中看马克思主义哲学的整体性	张志斌邱强	(458)
和谐社会建设与国家治理能力现代化的理论探索	张志斌邱强	(464)
论“双重意义上的自由”是二者转化的共同条件	周其江	(470)
唯物史观视野下的“走历史必由之路” ——评中国社会主义改造的历史必然性	周其江	(476)
体制文化与改革中的“有钱就是任性”	周其江	(485)
马克思主义中国化与社会主义初级阶段理论	周其江	(494)

第一部分

教师教研论文





推进农村基础教育改革的几点思考

李 明

摘要：农村基础教育是我国教育改革和发展的重点，其发展进程直接影响中国特色社会主义现代化建设。在邓小平教育思想和“三个代表”重要思想的指引下，我国农村基础教育的改革和发展取得了显著成绩。但在总体上还比较落后，不能适应加快改革开放和现代化建设的需要。因此，必须深化改革，以促进农村基础教育的发展。

关键词：农村基础教育 改革 教育体制

邓小平教育思想是进行农村基础教育改革的重要理论依据。这一理论体系的出发点和归宿是建设中国特色的社会主义。欲达此目的，从根本上说，要靠解放生产力和发展生产力。要解放生产力和发展生产力，必须依靠劳动者素质的提高和科技进步。提高劳动者素质和科技进步，基础在教育，目前教育难以完成提高劳动者素质水平和科技进步的任务，必须进行改革和发展。通过教育改革和发展，实现现代化。实施现代化教育，培养具有现代化素质的“四有”新人，建设中国特色的社会主义社会。

农村基础教育是我国教育改革和发展的重点，其发展进程直接影响中国特色社会主义现代化建设。在邓小平教育思想和“三个代表”重要思想的指引下，我国农村基础教育的改革和发展取得了显著成绩，但在总体上还比较落后，不能适应加快改革开放和现代化建设的需要。因此，必须深化改革，以促进农村基础教育的发展。

一、教育思想观念改革是农村基础教育改革的先导

当前，对于此问题的认识还存在许多问题。“经济要上，教育要让”，“先把经济搞上去，再来发展教育”，这是不重视教育的集中体现。邓小平针对错误的思想观念进行了严肃批评。他说：“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。”为了使人们重视基础教育，他说：“中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任。”“十一届三中全会确立的这条中国的发展路线，是否能坚持得住，要靠大家努力，特别是要教育后代。”邓小平不仅教导人们要从战略上、路线上重视基础教育，而且对基础教育的发展方向和培养目标提出了新的更高的要求。1983年10月1日，他给北京景山学校的题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，为基础教育改革和发展指明了方向。他关心青少年的成长，号召广大教育工作者，“要努力使我们的青少年成为有理想、有道德、有知识、有体力的人，使他们立志为人民做贡献，为祖国做贡献，为人类做贡献，从小养成守纪律、讲礼貌、维护公共利益的良好习惯”（见《邓小平论教育》，人民教育出版社1995年第2版，第137页），为基础教育提出了明确的培养目标。更新教育思想观念，学习邓小平教育思想，就要像邓小平那样，从战略上、路线上重视基础教育，真正使基础教育成为“重中之重”，充分发挥其提高国民素质的奠基作用。

处在社会转型和全球化背景中的中国农村随着我国改革的发展也发生了历史性的巨变，农村基础教育也必将经历一个前所未有的变革与创新过程。因此，在重视农村基础教育的前提下，必须加强农村基础教育改革，与时俱进，转换教育观念。

（一）农村基础教育的新思路、新模式转变

农村基础教育与农村经济社会发展紧密结合、协调发展，要从新世纪的实际出发，探索不同地区的新思路、新模式。农业产业化的发展，尤其是“公司加农户”“贸工农”以及各种专业经营、规模经营的发展，正在改变传统农业的生产方式和生产组织，农村基础教育将扩展其内涵，不仅要增加农业生产与农业教育的科技含量，促进农业生产走向依靠科技进步的轨道，还需要适应农村工业化的发展，培养和培训制造业和服务业需要的劳动者与专业人才，并为农村劳动力向非农产业的转移提供多种教育服务。



（二）农村基础教育任务与要求的思想转变

农村城镇化的发展，也将赋予农村基础教育新的任务与要求。集中体现在城乡教育一体化发展的趋势，势必会有许多新问题需要研究、解决。在当前，尤其是对农村学校布局结构的调整不仅要统筹规划乡村中小学的布点集中，新校舍建设与危房改造，而且还要规划未来新城镇建设中的学校布局，使学校建设与社区建设相协调，也使有限的教育资源发挥最大的作用。而从更长远的角度看，农村基础教育在人才培养的素质与规格上要着眼于造就一代具有现代精神的新农民，即促进人的现代化，为改变中国的二元社会结构、实现城乡现代化协调发展储备人才资源。

（三）在思想上重视教育信息化在农村基础教育中的作用

教育信息化在推进农村基础教育的跨越式发展方面具有独特的作用。国家教育信息化工程包括中小学的“校校通”工程，最好能通过政府拨款、城市支援、银行贷款和社会捐助等多种途径筹集资金，逐步增加信息技术在教育中的应用，并且不断探索与丰富适合农村实际的教育信息化发展模式，把重点放到增强教师和学生的信息意识，使他们学会应用信息技术接受现代文明，学习现代科学文化知识，扩展视野，促进人的现代化，进而推进教育现代化。

二、教育体制改革是农村基础教育改革的关键

农村基础教育改革的内容是多方面的。为什么要从教育体制改革入手呢？这是因为：教育体制制约着基础教育的发展，对基础教育发展起决定作用。邓小平在《关于科学和教育工作的几点意见》中指出：“体制搞得合理，就可以调动积极性。”这说明，不从根本上改革束缚基础教育发展的教育体制，就不能最大限度地调动教育改革主体的积极性，就不能适应经济体制、科技体制和政治体制改革的需要。因此，基础教育改革必须从教育体制改革入手。而当前对农村教育体制改革起制约作用的关键是教育管理体制的改革。本文着重从教育管理体制方面谈一点粗浅的认识。

农村基础教育管理体制初步形成，对普及教育发挥了重要的保证与推动作用。但随着我国财政体制的调整，县乡政府财力难以承担原先分担的财政责任，这使农村教育面临着经费短缺的严重困难；农村正在全面进行的税费改革，也给现有的农村教育投资格局以重大的冲击；城乡经济和收入水平的差距持续拉大，导致农村教师主要是骨干教师大量流失。上述这些情况如继续发展，农村基础教



育将不断滑坡，将失去持续发展的条件。为改变这种状况，农村教育管理体制必须进行改革。

（一）在教育管理体制改革中必须调整并逐步完善农村教育管理体制与投资体制

为适应财税体制改革的新情况，2000年国务院《关于基础教育改革与发展若干问题的决定》规定：农村义务教育实行在国务院的领导下，地方政府负责、分级管理、以县为主的体制，明确了新体制的总体目标和基本框架，对改变基础教育管理权限和经费分担责任层层下放及农村学校经费难以保证的状况提供了制度的保障。现在的问题是如何从不同地区的实际出发，形成体制实现的制度模式，从全国范围而言，最终应该制定包括农村基础教育在内的教育投资法规。作为过渡性措施，首先建立教师工资由中央、省、地、县几级政府分担的机制，加大中央和省级政府的财政转移支付力度，确保农村教师的工资按时足额发放。然后，按照不同地区义务教育生均成本的额度，确定不同地区中央、省、市（州）、县几级政府的分担比例，并以法律形式保证实施。为此，需要从现在就开始着手进行调查研究，确定不同地区义务教育的生均成本，并按不同地区财政收支状况，确定各级政府分担比例，作为制定投资法规的依据。只有这样才能保证农村教育经常性经费按时足额拨付，这样农村教育才能持续健康地发展。

（二）采取应急措施，缓解现阶段农村基础教育的经费困难

农村基础教育的投资体制与农村经济发展以及国家财政状况有密切的关系，它的完善势必要经历一个发展过程，而目前农村基础教育的经费短缺不可能等新体制完善之后才解决，这就需要采取一些应急措施，主要包括：加大中央政府对农村义务教育的投入；发达地区继续发挥乡级政府对义务教育的管理和投资作用；在基本实现小康目标的农村地区，地方政府财力不能充分满足教育需求的阶段，继续实行多渠道筹措教育经费的政策。

三、教学改革是农村基础教育改革的核心

教学是学校实施素质教育的基本途径。教学工作是学校的中心工作。在农村基础教育的教学改革中应做到以下几个方面。

（一）提高教学水平和教学质量

邓小平很重视教学水平和教学质量问题。他说：“学校要保证提高教学质量，否则就不能说是成功的。”还说：“有的国家中小学质量差，吃了亏，我们无论如

何要保证有一批学生基础课学得好，否则将来要吃大亏。”“我们要在科学上赶超世界先进水平，不但要提高高等教育的质量，而且首先要提高中小学教育的质量。”“提高教育质量，提高科学文化的教学水平，更好地为社会主义建设服务。”从邓小平这些论述中，我们可以看到教学质量如何、教学水平高低，关系到学校办得是否成功、国家是否吃亏的大问题。教学水平和教学质量是办好学校的生命线，也是教学改革追求的目标。

（二）培养合格人才的关键在教师

邓小平很重视教师在教学中的作用。他说：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，关键在教师。”“教育改革，在有技术、有学问的人抱着为吃饭不得已而教书的情绪下，是不能进行的。”“只有教师教得好，学生才能学得好。”“我们提倡尊敬教师，同时也提倡师长爱护学生。尊师爱生，教学相长，这是师生之间同志式的关系。”邓小平同志提出“关键在教师”的思想，体现了教学改革的规律。教师是教学改革的主体之一，教师积极性决定教学改革的成败。

（三）提高教学质量的关键是教材

邓小平说：“关键是教材。教材要反映出现代科学文化的先进水平，同时要符合我国的实际情况。”“我看了你们编的国外教材简报，看来，教材非从中小学抓起不可，教书非教最先进的内容不可，当然，也不能脱离我国的实际情况。”“按照中小学生所能接受的科学知识来充实中小学的教育内容。”邓小平提出“教材是关键”以及编写教材的原则，是基础教育改革中，课程教材改革的重要指导思想。只有采用先进的课程教材，才能培养出优秀的学生。

深入学习邓小平教育思想，推进农村基础教育改革和发展，这是很重要的课题。我们学习邓小平教育思想的目的在于指导教育实践。对于农村基础教育来说，就是要推进农村基础教育改革和发展。为此，要抓住三个问题：教育思想观念改革是农村基础教育改革的先导；教育体制改革是农村基础教育改革的关键；教学改革是农村基础教育改革的核心。我们的目的是寻找一个“结合点”，使邓小平教育思想与农村基础教育改革实际结合起来，以便促进农村基础教育不断地向前发展。

作者单位：云南师范大学马克思主义学院



大学生思想政治道德状况及原因分析

李 明

摘要：高校绝大多数学生的思想政治道德素质是好的，是积极向上的。然而我们也应该看到，自改革开放以来，随着西方各种思潮大量涌入和拜金主义的影响，学生的思想观念、道德行为和价值取向等方面都发生了重大的变化，在思想政治道德方面的确存在一些不容忽视的问题。

关键词：大学生 思想政治道德 原因

中共中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出：大学生是宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保我国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的意义。

一、大学生思想政治道德存在的主要问题

应当说，高校绝大多数学生的思想道德素质是好的，是积极向上的。大多数学生有正确的世界观、人生观、价值观，能够做出正确的价值判断，道德观念积极健康，具有良好的社会公德意识，多数学生具有较强的政治敏锐性和政治参与意识，其政治取向与国家的政治导向一致；对我国政治经济的总体态势持积极乐观态度，对中国特色社会主义事业充满必胜的信心；对党中央的领导高度认同，