

高三学生必备丛书

高考 志愿填报

全新方法

GAOKAO ZHIYUAN TIANBAO
QUANXIN FANGFA

传授志愿填报技巧
准确预测录取分数



解惑大学专业选择
对分选大学选专业

沈大凯 向礼茂 著

 电子科技大学出版社
University of Electronic Science and Technology of China Press

高考志愿填报

全新方法

GAOKAO ZHIYUAN TIANBAO
QUANXIN FANGFA



沈大凯 向礼茂 著

 电子科技大学出版社
University of Electronic Science and Technology of China Press

· 成都 ·

图书在版编目(CIP)数据

高考志愿填报全新方法 / 沈大凯, 向礼茂著. — 成都: 电子科技大学出版社, 2017. 10
ISBN 978-7-5647-4598-1

I. ①高… II. ①沈… ②向… III. ①高等学校—招生—介绍—中国②毕业生—高中—升学参考资料 IV. ①G647. 32

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 127527 号

高考志愿填报全新方法 沈大凯 向礼茂 著

策划编辑 杜 倩
责任编辑 熊晶晶 卢 莉

出版发行 电子科技大学出版社
成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051
主 页 www.uestcp.com.cn
服务电话 028-83203399
邮购电话 028-83201495

印 刷 成都永明印务有限公司
成品尺寸 210mm×285mm
印 张 30.5
字 数 780 千字
版 次 2017 年 10 月第一版
印 次 2017 年 10 月第一次印刷
书 号 ISBN 978-7-5647-4598-1
定 价 78.00 元

版权所有，侵权必究

序

又是一年高考时，不知道有多少家长在为自己的孩子能否赢得高考而忙碌、担忧、失眠。也不知道有多少考生在为自己人生中第一次备战高考而努力拼搏。哪个家长不期待“望子成龙”？哪一个考生不向往走进自己心中理想的学府殿堂？

最近，由电子科技大学出版社出版的《高考志愿填报全新方法》一书，或许能为考生及家长高考志愿填报排忧解难，或许能为考生实现人生的梦想提供有效的帮助和启发。这本书是由原四川省军区沈大凯教授和原《国防时报》副总编辑向礼茂先生联合编著，重点介绍了高考志愿填报全新方法——“位点法”系统原理及快速填报高考志愿、精准选择院校的适用功能。同时，汇编了大量与高考志愿填报相关的历史知识、基本常识、实战方法、报考技巧、政策指导、招生信息等内容，是目前指导考生高考志愿填报极具参考价值的书籍，其特点如下。

首先，以重要性体现指导价值。编者根据考生急于了解目前的招生形势的心态，对国家现行的招生政策、高考改革方案，进行深入细致的解读，让考生透视招生形势，把握招生政策。为增强考生对高考重要性的认识，编者从古至今介绍高考的演变及发展历程，从国内到国外介绍高考的现状，从市场经济对高考的影响谈到国家培养创新人才，以此增强考生的自信心和责任感。

其次，以创新性体现科技价值。在信息化的当代，填报高考志愿的书籍、软件都很多，具有一定的操作性、指导性，但《高考志愿填报全新方法》一书与它们完全不一样，是以一种全新方法来指导高考学生和家，掌握了这种方法让填报志愿更加科学完美，不会出现“高分低报”、低分落榜等现象。高考志愿填报全新方法——“位点法”完全颠覆了传统高考志愿填报方法，是以人工智能技术和大数据，通过数学建模、系统分析能够准确预测出当年各所大学各个专业的录取分数线。用“位点法”的原理开发的“精志愿高考志愿填报系统”软件反复测试和两年实践，预测误差在3分以内达到50%左右，5分以内达到70%以上，让无数考生通过这种方法实现了对分选大学选专业，考上了满意的大学和专业，使其填报志愿不再盲目。可以说“位点法”是一种颠覆高考志愿填报的一种新方法，是一项军事高科技转化到民间运用的实用技术，对广大考生一定会带来福音。

再次，以知识性体现解疑价值。考生初次参加高考，对志愿填报的基础常识缺乏了解，编者抓住考生志愿填报必须了解掌握的基本性、常识性知识这一点，引用具有丰富高考招生研究经验的专家提炼的问答题，帮助考生解疑释惑，使其轻松应对高考，填报志愿。

最后，以贴近性体现互动价值。针对考生缺乏志愿填报实践的实际，沈大凯教授结合他

去外地授课的实践经验，语重心长地分析案例，详细介绍如何填报志愿，选择专业，如何防范风险避免误区，感觉编者与考生是在“你一言，我一语”的双向互动，通俗易懂“拉家常”，深入浅出讲方法、谈技巧。无论是考生或家长都会感同身受，感受亲切。

此时，我作为一个教育工作者，希望每一个考生在高考中脱颖而出，这是理所当然的愿望。难以想象，编著这本书的两位先生，一位曾经是在军队从事教学和科研工作三十余年的退役大校，一位曾在报社从事国防新闻编辑工作，是什么原因促使他们如此关注高考，是什么动力推动他们不辞辛苦，甘愿为千千万万的考生实现人生的梦想，付出心血和智慧呢？这正是我要推荐两位先生其人其书的原因。

如果一些学生忙于学习，家长忙于工作，对于填报志愿的知识和方法无暇顾及和研究的话《高考志愿填报全新方法》正好填补了这方面的知识和方法，提供了有益的帮助。由于该书能够为考生及家长排忧解难，我愿意向大家推荐此书，帮助更多的莘莘学子在高考中脱颖而出，走进理想的殿堂，实现人生的梦想！

范四清

2017年10月25日

范四清，现任中国培训联盟广东分盟主席，高博教育集团总裁、新学林教育科技有限公司董事长。曾被授予“广东创建精神文明单位积极分子”“广东省南粤教书育人优秀教师”“广东省优秀民进会员”“中山市十大杰出市民”“中山市优秀教师”“中山市优秀科技工作者”“中山市优秀教育工作者”等荣誉称号。培养的学生有70多人考入清华北大，有30多名学生在美国攻读硕士和博士学位。

前言

一年一度的高考时刻又将来临。面对中华人民共和国国家教育公开、公平、公正选拔人才的一次重要国考，对于许许多多即将踏进考场的考生来说，这或许就是改变自己人生命运的一次考试；或许就是自己走向人生成功第一步的考试；或许就是自己为理想拼搏奋斗的一次考试；或许就是自己迈进高等学府的一次考试。太多的或许让高考生承载着过于沉重的负担与梦想；太多的或许让考生家长那一双双眼睛包含着无限的希望。

高考是人生的一个转折点，又是人生走向成功的一个起点，也是人生实现心中梦想的一次起飞。北京大学、清华大学、复旦大学等，一个个古老著名的学府成为高考学子们心中最神圣的殿堂，能否实现心中最美好的梦想，能否走进这些学府殿堂？关键就是在于高考。而对于高校招生中必不可少的志愿填报环节，有许多人从重要性上将其称为“第二高考”，也有许多有高考经验的人坦言：“考得好，不如报得好”。无论如何，就高考归结为“七分成绩定、三分志愿拼”，确为经验之谈。高考志愿填报好了，可谓锦上添花，考生便可上理想心仪的大学。若志愿填报“砸”了，不仅事与愿违，而且“损分折业”。由此可见，掌握高考填报志愿技巧，成功填报志愿是何等重要。

的确，高考志愿填报是一门非常复杂而又深奥的学问。这是因为高考志愿填报所涉及的相关因素、环节、条件有许多，哪一个因素都不能忽略，哪一个环节都不能缺少，哪一个条件都需要具备。这对于考生和家长来说，是一道非常难解而又必须破解的重要难题。为帮助考生和家长解决填报高考志愿的难题，指导考生精准填报高考志愿，四川省军区教授沈大凯先生，积多年教研及对高考招生的研究经验，经过多年的研究，不断探索发明了一套高考志愿填报全新方法——“位点法”，使其志愿填报更科学、准确、简便，并受到广大考生和家长的欢迎。

为进一步更好地指导考生填报志愿，我们编著本书，旨在帮助考生掌握填报志愿的方法和技巧，提高高三学生升学的满意度。本书在重点介绍“位点法”的同时，较为详尽地介绍了中国高考的演变历程。高考志愿填报的基本常识，高考志愿填报的方法及技巧，国防生、军校生志愿填报秘技和最新专业介绍。

第一章 概述。介绍中国高考的历史演变及发展历程，讲述中国古今高考演变历史及国外高考现状，强调高考的目的和意义，分析市场经济条件下培养创新人才的重要性，洞悉高考制度现状，提出高考改革制度对策，解读高考最新政策，增强考生必胜信心。

第二章 高考志愿填报全新方法——“位点法”。介绍“位点法”的概念及原理、“一分一段”建模分析标准处理、参照系对应分数排位、精准对分填报志愿选学校。

第三章 “位点法”志愿填报系统功能及使用说明。提供职业性格测试、查询高校信息、查询专业信息、智能推荐院校、高校历史数据、按专业选校、录取分析预测、进行志愿评估等功能，防止考生迷失在海量信息中难以选择。

第四章 高考志愿填报基本常识。汇集高考志愿填报、平行志愿、招生计划、招生录取、军校生国防生及特殊生招生基本常识问答，帮助考生系统地掌握高考志愿填报的基本常识。

第五章 高考志愿填报的方法与技巧。介绍高考志愿填报的实战技巧、指导考生把握招生形势、解读高考政策、透视招生计划、理智筛选学校、了解专业内涵、关注就业趋势，引导考生正确处理选目标和选专业的关系，提醒考生填报高考志愿注意防范风险。传输高考志愿填报特殊技巧，启迪考生精准预测，分析筛选确定填报心仪院校。

第六章 军校生、国防生志愿填报秘技。介绍报考国防生、军校生具备的基本条件，国防生与军校生的区别，国防生与军校生的待遇。增强考生爱国爱军意识，报考国防军队院校，踏入绿色方阵，实现从军梦想。

第七章 最新专业介绍。介绍全国各高校招生专业及最新专业排名，为考生选专业奠定基础。

十年寒窗苦读，只为今朝一考。我们期待本书能给予高考学子志愿填报一些帮助或启迪，当看到考生金榜题名走进高等学府殿堂那一幸福时刻，我们同样会感到由衷的欣慰。

高考是人生的一个转折点，也是人生走向成功的一次搏击。人生能有几回搏？努力一次就不放弃，奋斗一次就要竭尽全力。考生要以一种乐观豁达的心态去面对高考，要珍惜这次难得的人生磨砺，就像有一首歌词写的那样：“把握生命的每一分钟，全力以赴我们心中的梦，不经历风雨怎能见彩虹，没有人能随随便便成功”。高考就像是人生中必须经历的一场风雨，风雨之后，相信成功的彩虹就会绽放在人生的天空！

目 录

第一章 概述	1
第一节 高考历史演变及发展历程	1
第二节 高考的目的及功能	6
第三节 中国高考制度改革及发展趋势	9
第四节 中国高考制度改革势在必行	11
第二章 高考志愿填报全新方法 —— “位点法”	17
第一节 “位点法”的基本原理	17
第二节 与“位点法”不同的几种方法比较	18
第三节 “位点法”的实战检验成果	21
第三章 “位点法”高考志愿填报系统功能	39
第一节 “位点法”高考志愿填报系统的主要功能	39
第二节 “位点法”高考志愿填报系统的特点	47
第三节 “位点法”高考志愿填报系统的使用方法	48
第四章 高考志愿填报基本常识	50
第一节 高考志愿填报概述	50
第二节 高考志愿填报的基本方法	55
第三节 平行志愿	77
第四节 军校生与特殊生	90
第五节 高考招生政策	96
第五章 高考志愿填报的方法与技巧	103
第一节 高考志愿填报的基本技巧	103
第二节 如何选院校和选专业	111
第三节 高考志愿填报如何防范风险	115
第四节 填报志愿的特殊技巧	116

第六章 军校生志愿填报秘技	119
第一节 报考军校生的基本条件和要求	119
第二节 中国军校排行	123
第三节 外国军校排行	132
第七章 最新专业介绍	136
附录 1：“985 工程”“211 工程”院校和教育部直属院校名单	454
附录 2：2007 年批准的国家重点学科名单	458
附录 3：中国重点大学竞争力排行榜（135 所）	468
附录 4：中国一般大学竞争力排行榜（100 强）	470
附录 5：中国本科院校竞争力排行榜（300 强）	472
附录 6：中国民办本科院校竞争力排行榜	476
附录 7：自主选拔录取改革试点高校名单	477
附录 8：全国各地区高考招生信息网站	478

第一章 概述

第一节 高考的历史演变及发展历程

高考，是普通高等学校招生全国统一考试的简称，是考生选择大学和进入大学的资格标准之一，是中华人民共和国国家教育最重要的入学考试之一，是一种相对公正、公平、公开的人才选拔形式。由国家教育部统一组织调剂或实行自主命题的省级考试院命题，每年6月7日、6月8日为考试日。

一、高考的起源及发展历程

高考，虽然是现代名词，但在中国古代已有悠久的历史。科举制度就是中国古代的“高考”。科举制度是中国封建王朝通过设立各种科目公开考试选拔官吏的制度，由于采用分科取士的办法，所以叫作科举。科举制初始于隋，形成于唐，完备于宋，强化于明，至清趋向衰落。光绪二十七年（1901年），武科考试历经1300余年，正式废止。科举是中国古代读书人所参加的人才选拔考试，对中国封建社会中后期的政治、经济、教育、文化观念和社会风尚有重大影响。科举制度的形成和发展是在隋唐时期，在隋唐之前的魏晋时期，官吏大多从高门权贵的子弟中选拔。选官以家族、门第为标准，权贵子弟无论优劣，都可以入朝做官，而且升迁快速，公卿机要职务全被他们占据。出身寒门低微但有真才实学的人，依靠自己的才能谋得一官半职，却位卑权轻，无法担任中央和地方的高官职位。高门无士庶，寒门无王侯，一个人能否有所作为早在他出生之前已经确定，此所谓“士庶之别，国之章也”。以门第取人弊端显而易见，统治者和被统治者泾渭分明，地方官员和士族官僚选拔晋升体系不利于国家长治久安。

隋朝统一中国以后，隋文帝为了加强中央集权，进行了一系列的改革，正式废除魏晋时期的“九品中正制”。公元605年，隋炀帝设置进士科，标志着科举制正式创立。当时，科举主要考时务策，就是有关国家政治生活方面的政治论文，叫试策，按照成绩的高低来录取。最初的时候，分科取士刚刚草创，国家并没有统一的法度，进士考试还没有形成固定的制度，但是读书、应考和做官的基本框架已经确立起来。

唐朝时，科举制度进一步完善。唐太宗、武则天、唐玄宗等积极推进科举制度改革，选拔了大量寒门人才。有一次考试之后，新科进士鱼贯而入，入朝堂拜见皇帝，唐太宗高兴地说：“天下英雄，尽入吾彀中矣。”唐代科举考试科目分常科和制科两类。每年分期举行的考试称常科，由皇帝下诏临时举行的考试称制科。考试的内容已经很复杂，常科有秀才、明经、进士、俊士、明法等50多种科目，最为重要的是明经和进士。唐高宗以后，进士科逐渐重要起来，许多宰相权臣等都是进士出身。由于考试时间都在春天，因此科考被称为“春闱”。唐代科举取士规模很小，进士科得第很难，当时流传有“三十老明经，五十少进士”的说法。新科官员中通过科举考试录用的，只占5%左右。而且，进士及第只是取得了做官的资格，还要通过吏部的考试才能做官。

到了宋代，科举大体同唐代一样，进士科的重要性则更为突出，进士一等多数可官至宰相，所以宋人以进士科为宰相科。宋代确立了三年一次的三级考试制度，这时的科考开始实行糊名和誊录，把考生考卷上的姓名、籍贯等密封起来，防止徇私舞弊。宋太宗时，开始对殿试实行糊名制；宋仁宗时期，省试、州试实行糊名制，后来又进一步将考生的试卷另行誊录。考官评阅试卷时，考生姓名、字迹等均无从辨认，对防止主考官徇私舞弊起到了很好的作用。

随着明朝的建立，科举制也进入了它的鼎盛时期，科举考试的严密程度也超过了以往历代。明代士人要参加科举考试，必须先进入学校。考试分为乡试、会试、殿试三级。乡试由南北直隶和各布政使司举行，地点在南北京府、布政使司驻地，三年一次。会试是由礼部主持的全国考试，又称“礼闈”，于乡试的第二年举行。殿试在会试后当年举行，由皇帝亲自主持，只考时务策一科。殿试完毕后，次日改卷，又次日放榜。录取分三甲：一甲三名，赐进士及第，第一名状元，第二名榜眼，第三名探花。二甲赐进士出身，三甲赐同进士出身。进士榜用黄纸书写，故叫“黄甲”，也称“金榜”，中进士称“金榜题名”。殿试之后，状元授翰林院修撰，榜眼、探花授编修，其余进士经过考试合格者，叫翰林院庶吉士。三年后考试合格者，分别授予翰林院编修、检讨等官，其余分发各部任主事等职，或以知县优先委用，称为“散馆”。明英宗以后，朝廷形成非进士不入翰林，非翰林不入内阁的局面。

明代科举主要考八股文，为了功名，读书人把毕生精力用在八股文上。八股文以四书、五经中的文句做题目，依照题义阐述义理。写作八股文措辞要用古人语气，代圣贤立言；格式要符合程式，字数有一定限制，句法必须对偶。八股即用八个排偶组成的文章。八股文一般分为六段，首句破题，两句承题，然后阐述起源。八股文的主要部分是起股、中股、后股、束股四个段落，每个段落各有两段，篇末用大结。八股文是由宋代的经义演变而成的，严重束缚人们的思想，也把科举制度引向绝路。明末清初著名学者顾炎武愤慨地说：“八股之害，甚于焚书。”

科举制发展到清代，日趋没落。1901年，为缓和内外交困的统治危机，慈禧宣布“实施新政，停止八股”。1905年9月2日，清政府以光绪皇帝的名义颁下谕旨，宣布：“所有乡试、会试一律停止”，科举制度正式终结。科举考试制度的确弊端明显，但它的最大优点就是相对公平，考生的分数压倒门第、血统、关系、金钱等诸种因素，这是一种巨大的进步。即使今天，弊端重重的考试制度仍然为各国广泛采用，目前仍无更好的、更易操作而实用的制度能够将其代替。

中华人民共和国成立前的高考（1911—1949年）。在“中华民国”时期，我国大部分省份都建立了省立大学，到1936年全国各地共创建了国立、省立大学一百多所，但在当时社会经济发展水平很低的背景下，高等教育招生的规模一直不大。到1937年抗日战争全面爆发前，全国高校招生人数约为3万人。当时各高校都采取自主命题、单独招考、灵活录取的方式，没有录取分数线问题，学生也可以同时报考多所大学，也可能同时被多所大学录取，有特长的学生可破格录取。1939年改由教育部统一命题、统一考试，当年参加统考的院校增至28所。到1940年全国统考扩大到省立大学和独立大学，共有41所高校参加。抗日战争后期因形势紧急曾被迫终止了统一考试。1945年抗日战争胜利后，因受内战等环境的限制，各大学仍实行单独招考。

中华人民共和国成立后到改革开放前的高考（1949—1977年）。1949年中华人民共和国

成立后,当年仍沿袭高校单独招生办法。1950年实行同一地区高校联合招生。1951年公立、私立大学实行以全国大行政区范围的统一招生。1952年开始到1977年恢复高考前,我国的高考经历了探索统一招考生、停止招考和推荐入学的曲折阶段。

新中国高考制度的探索时期(1952—1965年)。1952年6月教育部发出《关于全国高等学校一九五二年暑期招收新生的规定》,规定中央成立全国高等学校招生委员会,全国高校除经教育部批准的个别学校外,一律参加统一招生。新生录取由全国统一规定实施,考试科目为统一科目,录取形式是由中央招生委员会根据考分统一录取,统一分配制。全国统一的普通高等学校招生考试,是我国教育史上的一个具有“现代教育”意义的重大改革,也是我国目前高考制度的雏形。1965年之前基本沿用了这个模式。这一时期的高考,招生考试规模较小,录取率比较高,考试形式的主观性比较强,尚缺乏对大规模考试的理论与方法的科学研究。

高考的停止时期(1966—1971年)。1966年“文化大革命”开始后,批判高考制度成为政治话题,一些人蛊惑“智育第一、分数挂帅”的高考是为资产阶级造就接班人,要“砸烂旧的统一招生制度”,教育部于是在全国范围内取消了高考,1952年以来实行的招生考试办法也被废止,许多适龄学生去上山下乡接受“贫下中农再教育”。此后我国的全国统一高考招生停止了达六年之久,严重影响了人才培养和国家发展。

推荐入学时期(1972—1976年)。1970年中共中央根据毛泽东“大学还是要办的”的指示,批转了《北京大学、清华大学关于招生(试点)的请示报告》。当年,清华大学试点招收所谓“三来三去”(即社来社去、厂来厂去、哪来哪去)的新生,高校招生人员直接跟学生见面确定录取。这是“文化大革命”中实行的非实质意义的招生办法。

1972年全国正式恢复招生工作,但取消了考试,采取自愿报名、群众推荐、领导批准、学校复审的办法,即上大学“推荐制”。“推荐制”把“政治表现、路线觉悟”放在招生条件的首位。当年全国有13.3万工农兵被推荐入学,绝大部分学生没有机会上大学。1973年中央提出了高校招生要重视文化考查,注意了解学生各方面的能力和基础知识水平,确保新生具有初中以上的文化水平,并要求进行政治、语文、数学、理化四科的书面文化考查,但考查由地方主持。1974年又恢复推荐入学的招生方法,直到1976年“文化大革命”结束。

改革开放后的高考改革(1977年开始)。十年“文化大革命”结束以后,国家百业待兴,高考制度的恢复、重建和不断深化成了改革开放的号角和社会经济稳定发展的标志,对社会主义现代化建设起到了重要作用。

二、国外高考的发展概况

(一) 美国:高考每年7次

美国高考(Scholastic Assessment Test,简称SAT),即全国统一的学习水平测试。SAT考试分为两部分,第一部分叫综合部分,包括英语和数学两科,称为SAT1;第二部分是单科考试,包括物理、化学、生物、外语等,称为SAT2。SAT1成绩达到一定标准,才能有机会迈入大学校门。SAT2的成绩则要看院校的要求,通过后才被录取。

美国学生的高考,确切地说是从高一就开始了。因为SAT考试与高中教材没有直接关系,主要是考查学生的逻辑、分析、推理等方面的能力。每年有7次考SAT的机会,且每次成绩两年有效。学生可以根据自己的实际情况,参加任何一次考试。

美国注重个人素质,大学录取学生并不单看其高考成绩,许多学校都把其他技能列入录

取要求中。例如，哈佛大学每年都拒收不少 SAT 满分的学生，理由是这些学生的综合素质不够。

不少美国媒体在报道中，把中国的高考和美国的 SAT 相比较。《纽约时报》注意到中国的高考在时间上是 SAT 的两倍多，4 门科目共长达 9 小时的高考每年只有一次。而美国的 SAT 考试在上中学时就可以参加，而且一年可考 7 次，学生可以选择自己最满意的一次成绩寄送大学。

（二）澳大利亚：多元设置考试科目

澳大利亚高考（The Higher School Certificate，简称 HSC），每年 10 月举行，一直考到 11 月中旬，考试科目有 100 多门。HSC 考试规定，考生必须选取 6 门基础课程，然后再选择 1~2 门扩展课程。由于带有选择性，并不是同班同学要一起参加考试。在高考期间，参加考试的同学去考试，别的同学继续上课。

HSC 的考试成绩是学生走进大学校门的依据，它由多个部分组成。据了解，高考成绩分平时成绩和统考成绩，二者比例大概一半一半，这就避免了一次考试的偶然性，突出了平时学习的重要性。平时成绩分两种，一种是普通小测验，另一种是 SACS。SACS 是记入高考成绩，每门课每年大概有 4~5 次 SACS 考试。

各国教育专家曾经这样评价澳大利亚的高考制度：这里的高考制度是多元化的，体现在多元设置的考试科目、形式多样的考试方式、丰富灵活的评分方式等。在一定程度上有利于中学课程、教师教学方法和学生选择的多样化，让学生学习积极性得到充分发挥，有利于学生个性化发展。

（三）英国：延续推进严谨灵活

英国的教育制度是世界上最严谨最灵活的。

英国的中学生在初中毕业后就要参加一个重要的 GCSE（General Certificate of Secondary Education，简称 GCSE）考试，即普通中学教育证书考试，通常要考 8~10 门课程，由英国教育部门统一命题，全国统考。

通过 GCSE 考试后，希望进大学深造的学生还必须继续在高中学习两年，专门为进入大学的高考做准备。这种教育在英国叫延续教育。

高中一年级的考试称为 AS；二年级的考试称为 A-LEVEL，即普通教育证书高级考试。普通教育证书高级考试相当于中国的高考。只有在 A-LEVEL 考试中取得优异成绩的，才能被一流大学录取。

A-LEVEL 考试前两周，学校让学生回家自己复习，学校教师不搞什么猜题或复习等活动。考试评分标准分 8 档，从 A、B 一直到 G，零分则用 U 表示。

（四）日本：重名牌但不强求

高考在日本是件大事。日本是一个等级森严的社会，每个人要达到更高的层次，好的出身，在哪所大学毕业十分重要。能否上大学，上什么样的大学，决定一个人进入社会后起跑线在哪里。高考就是人生命运的转折点。

与中国不同的是，日本的高考不是一锤定音。国立、公立和部分私立大学，在每年的 1 月有一次全国统考，从 2 月中旬至 3 月底，各校再根据自己的情况进行第二次专门考试。

日本的考生分三类。一类是应届高中毕业生，学习任务异常繁重，除了完成高中课程之

外，为了考上好的大学，还要利用星期天和节假日参加各类补习班。

第二类学生是往届落榜生，在日本被称为“浪人”。这部分人没有参加工作，专心致志参加各种补习班或者自学。

第三类是已升入大学，但认为不理想，想再考一个好大学的学生，这种学生被称为“假面浪人”。

日本的名牌大学相当难考，所以考上名牌大学无疑是鲤鱼跃龙门，在社会上让人刮目相看。但在日本，重学历也重能力，不少日本大公司的业务主管都是二三流大学毕业生。即使考不上大学，也能找到工作。

（五）德国：平时成绩与结业成绩并重

德国的高考相当于国内的毕业考试，即会考。根据成绩和个人意愿，初中生毕业后可以分别升入普通一类中学、实科中学或文理综合中学。其中普通一类中学的功课难些，但拿到这类高中毕业证书后，学生只需申请大学而不用参加高考。换言之，德国学生上大学不是靠高考成绩，而是用最后三年的6学期平时成绩的50%，加上最后的中学结业考试的50%去申请的。而6个学期的平时成绩，是每个科目每学期6次考试的综合成绩。不过，并不是有了较高的会考成绩就一定能上大学。德国大学在挑选学生时，不仅看他的会考成绩，学生的领导才能、外语水平、打工经验、社区服务经历以及荣誉奖状等，都成为学生被录取的筹码。当然，实科中学和文理综合中学的学生毕业后也有上大学的机会。在柏林州，《柏林高校法》第11条规定，实科中学毕业生或同等学历的学生，如受过与申请专业相关的职业培训并有4年以上工作经验，或通过国家技工考试，就可到大学申请2~4学期的短期学习，然后参加高校考试委员会的考试，通过就被正式录取。

（六）法国：选擅长科目计最好成绩

法国高考在每年6月举行。所谓高考，法国叫作“业士考试”。类似于中国的会考，通过的考生既可以获得高中毕业证，等于一只脚迈进了大学校门。当然，并不是所有通过业士考试的人都将上大学。据报道，2000年获得业士文凭的学生中，只有78.4%的人进入大学。在法国，大学大致分为综合大学、大学和大学级技术学院。一般来说，考试通过的学生都能上大学级技术学院，相当于中国的高职。如果成绩好，可以上大学，大学有私立和国立之分。成绩优秀者才能考上综合大学，例如法国国家行政学院等。每年能考上法国国家行政学院的法国学生，就像中国能考上北大清华的学生一样，都是尖子生。那么，如何确定考生的业士考试成绩，定夺其去处呢？法国设立了多种渠道，来确定最终成绩。首先，在报考时，考生可以最多选取两门自己擅长的科目，只要平时成绩达到或超过10分即可报考。这两门考试成绩可以添加到学生的业士考试成绩中。其次，学生可以参加“第二组考试”，所谓“第二组考试”，就是参加高考的补考。补考形式为口试。科目的分数计算与正常业士考试相同，不过只取两者中比较好的分数。最后，如果业士考试未通过，将有一个评定小组查看考生的平时成绩单，上面记录了学生高中时期的所有平时成绩。评委只有看到成绩单的评语为合格，才能给考生补考的机会。总之，法国考生考上大学的机会除了高考成绩外，只要注重平时成绩，一样有机会上大学。

第二节 高考的目的及功能

一、高考的目的及意义

为什么要高考？绝大多数人都会给出这样的回答：因为只有通过高考，上了大学，才会有美好的人生前程。这一根深蒂固的观念来自于上千年的封建传统和几十年的计划经济体制。在我国，自隋唐开科取士以来，科举考试就成了个人由低层向高层奋斗的主要途径，所谓学而优则仕。“朝为田舍，暮登天子堂，将相本无种，男儿当自强。”这是无数中国人梦寐以求的人生道路，“金榜题名”更被人们列为人生的四大喜事之一。1949年，新中国成立以后，我国实行了计划经济体制，政府对政治、经济、社会等所有事项大包大揽，在社会经济领域，所有生产要素都由政府计划统一安排，人才也不例外。通过高考，客观地将个人分流为两种序列，考上大学的由国家以干部的身份安排工作，没有考上的只能以工人的身份安排工作。严格的等级界限划分出不同的人生际遇，干部因为掌握更多的社会资源，拥有更高的社会地位和丰厚的薪水让人们孜孜以求。如此一来，高考就成了中国学生向上奋斗至关重要的环节。随着历史变革，市场经济以其内在的合理性终于冲破了陈旧观念的樊篱，登上了中国的社会舞台。二十世纪七十年代末，中国开启了改革开放的大幕，1992年党的“十四大”更是提出了建立社会主义市场经济体制。与之相应的，政治、教育、科技、卫生、社会事业等方面也都进行着体制的更新，其中最本质、最深刻的变化莫过于市场经济体制与观念的建立。在经济发展诸多要素的配置中，市场越来越处于基础与核心的地位。就作为人才配置的大学生就业来讲，过去是政府根据劳动人事计划安排工作，现在则是直接通过人才市场，由用人单位与求职者直接直面，双向选择。过去政府通过高考将人才分为两类——干部和工人，然后安排不同的工作，这也就是前面所说的二元人才观。那么现在，市场则通过更具体、更细致、更多元的选拔机制，将不同的人才配置到不同的岗位上，这就形成了多元的人才观。市场不仅给了学生找工作的责任，更赋予了他们自主择业的权利。现在很多人只看到政府安排工作的好处，却没有看到由于政府的安排，使多少人无法根据自身的兴趣、爱好及志向来自主、自由地发展。就权利来讲，不能仅看到权利，还要看到权利后面的责任。如果你没有重视高考志愿决策中自主选择的权利，更不会看到由于履行该项权利而必须承担大学毕业后自己找工作的责任与后果。同样，也不能只看到义务看不到权利，只看到大学毕业要自己找工作，却看不到自己能够自由、自主地选择专业以至职业的权利。另外，从历史发展的大趋势来看，我国所进行的改革就是将有关个人的权利、义务及责任由原来的政府控制逐渐地释放给个人的过程。这就更要求我们能全面地、一分为二地认识、把握个人权利，懂得权利后面的义务和责任，并且能科学地行使自己的个人权利，以追求个人的福利和幸福。而社会、经济制度的变革，必然会对高考制度的改革提出要求，实际上多年来，我国的高考制度也一直在变革过程中，从教育体制来看，打破了只有普通高中学生才能参加高考的旧制度，新的规定让中专生、技校生、社会人士等都有权利参加高考。2001年起，高考也不再限制年龄。从配套的劳动人事制度来看，国家不再为大学毕业生安排工作，学生毕业后要自己到人才市场去求职，国家干部的身份已有名无实。与此同时，上大学也不再免费，学生每年要向高等院校缴纳一笔不菲的学费。从招生录取制度来看，政府不断放权，以高校为主导的自主招生模式成为改革的必然方向，学生上大学的机会将越来越多。参加高考上大学的学子们对自己的人生有着

什么样意义呢?经过分析,显然,上大学的意义就是为提高自身的人才素质和增强职业竞争能力,不是像过去一样给你带来现实的社会地位和丰厚的薪水。俗话说,“授人以鱼不如授人以渔。”而参加高考上大学则从过去的“授你以鱼”(现实利益如社会地位、丰厚薪水等)变为“授你以渔”(交学费以获得更强的职业竞争能力)。现实环境发生了如此沧桑巨变,可我们绝大多数人还在刻舟求剑,持过去的老观念去应对,结果怎么会不陷入人生发展的困境呢?这几年来,考上大学因为没有学费去读书而自杀的新闻时有发生,大学生毕业就失业更成了年年讲、月月讲、天天讲的话题。此外,还有如诚信危机、自甘堕落、心理压力大,以及大学毕业生拖欠贷款等问题层出不穷。这就必须认清现实,更新观念,以全新的视角审视高考的人生意义,进而科学地看待高考。高考是一个人生的转折点,也是人生走向成功的起点。唯有把高考作为磨砺人生意志的考试,人生之路才会走得比较顺当,成功绚丽的彩虹才会绽放在人生的天空中。

二、高考的社会功能

高考是我国一项基本的考试制度,具有鲜明的中国特色,它兼具教育功能和社会功能。在高考改革中,不仅要看到其选拔、促进、调节等教育功能,还要注重高考的维护社会安定、促进合理的社会流动和社会分层的社会功能。

中国高考,自1952年全国普通高校开始实行全国统一招生考试开始至今,已经有了60多年的历史。它是我国一项基本的考试制度,因而具有鲜明的中国特色。1965年因“文化大革命”中断,1966年到1971年大学停止招生。1977年恢复高考,直至今天,高考还呈现逐年扩招的态势,它的功能不仅体现在为我国高校选拔了一批又一批的优秀人才,同时也提高了我国国民的素质,促进了我国社会的发展。如今高考在中国已成为中国最重要的考试之一,万众瞩目。与此同时,素质教育的提出,并越来越受到重视,以及高考所带来的负面影响,也使高考受到了越来越尖锐的指责与批评,甚至有些人认为要废弃高考。但是,高考所具有的功能以及它对中国社会所做的巨大贡献是任何批评指责都无法否定的。那么,高考到底有着什么样的价值?在思索其弊端的同时,不能忽视高考的正面价值。要着重从教育社会学的视角来分析高考的社会功能。

探讨高考的社会功能,首先必须要弄清楚什么是功能。一般而言,功能是器件或机件的功效、作用和能力,是事物由于其特定的结构而内在包含的功用,它是事物本事具备并可以和可能发挥的实际效用。高考的社会功能主要是指“高考”这一社会系统子要素对社会系统及其系统内部要素的影响与作用。从以下三个方面来阐述高考对社会的重大贡献及影响。

(一) 社会安定功能

高考的社会功能首先是判别考生的个体差异,以高考成绩为依据,国家针对学生学习能力的差异分配进与其自身能力和素质相当的高校。可以这样说,高考成绩决定考生能进入一所什么样的大学,并影响考生以后的发展和前途,甚至可以说高考几乎会影响考生的一生。高考作为中国最重要的考试之一必然会受到社会制度的约束,国家制定法律法规来规范考试标准、命题途径、考试流程以及录取方案等,所以说考试制度本身就在国家的政治制度范畴之内,具有独特的政治功能。高考最主要的政治功能就体现在其具有维护社会稳定的功能。高考体现国家的政治意志,遵循的原则是公平公正。正如台湾的学者刘季洪所言,“循览前代史迹,则知人才恒倚考试而振兴,政治尤赖人才以推动,考试对政治之伟大功能,未因时代之递嬗而稍有贬损。”“考试制度的贯彻和执行,既可以凝聚我们人民对政府的向心力,也

可以通过考试加强他们与政府的关系，因而对国家更为忠诚。无论他们属于哪一种族，也不论他们住在哪里。”

高考，作为一种公平公正的选拔标准，是维护社会安定，保证社会公平，主持社会公正的一种重要手段。高考制度的长期贯彻和执行，使其在社会中形成一个标尺。它标示着一种公平公正的社会文化：“考试面前人人平等”“分数面前人人平等”。高考，它的作用就是按参考人的分数向参考人打开什么样的机会之门。就像一位陕北老农民曾经说过的话：“我的娃通过自己努力可以上大学，那县长的娃他不努力就不能上大学！”高考实际上为考生提供了更多成功的机会，减轻了家长和考生的压力。因此说，高考在某种意义上是社会的“减压阀”与“稳定器”。

（二）社会阶层流动功能

中国文化源远流长，有五千多年的历史，深受一千年来科举制度的影响，正处于计划经济向市场经济的过渡期，高考无疑是符合中国社会主义初级阶段基本国情的。与其他国家相比，中国的高考既有与其他各国相同的规律，也具有独具中国特色的特殊规律。科举时代已经证明，考试在很大范围和程度都促进着社会的阶层流动。“茅屋出公卿”“朝为田舍郎，暮登天子堂”等这些名言，在科举时代，对读书人来说，绝对是诱惑和鞭策，同时也反映了科举对社会阶层流动所造成的影响。科举考试制度促成了社会阶层流动，同时也给社会带来活力，更使当初的官僚结构得以改良。正如政治分析家们所认为，社会流动率决定着一个工业社会政治的稳定与否。具体说来，高流动率的社会政治是稳定的，反之则是不稳定的。

高考实行全国统一考试，即使考生居住地变更，也可以当地就近报考全国各高校。目前全国各省市均已出台异地高考方案，并重新修订了“高考移民”条款。这样既方便了家长和他们的随迁子女，也促进了人才的流动，使来自不同地域的考生在全国范围内流动，又促进了全国各地区文化的统一及交流。

（三）社会分层功能

功能主义者认为，社会分层可以协调复杂的社会系统。只有通过分层，才能维持社会的和谐和平衡；只有分工协调，社会分层合理，才能让社会正常运作。在这个过程中，高考的作用显而易见。新中国成立至改革开放前，政府也看到了社会分层的作用。然而，当时的社会分层是按照身份对社会群体进行甄别，与先天因素有关，缺乏公平竞争机制，使社会成员的积极性受到极大的挫伤。改革开放以来，社会成员后天努力所获得的学历、文凭和各种资格证书等逐渐取代身份制，社会成员的积极性和活力得到提高。尤其是20世纪80年代以后，中央在干部提升标准的制定上也强调了学历的重要性，没有高等学历一般都得不到提升。而文凭和学历的获得，在我国教育资源依旧紧张的形势下，无一例外要通过考试，特别是高考的优胜劣汰，那么高考也将在社会分层中将扮演越来越重要的角色。

即使现行的高考制度受到社会上较多人的质疑，但是它的确在过去的61年中为我国各高校选拔了一批又一批优秀人才，这些优秀人才为社会主义的建设做出了不朽的贡献。迄今为止，还没有找到任何一种考试制度能够取代高考，从2007年起各省市已经开始实行新课改高考，至今天新课改高考基本普及。经过对高考社会功能的剖析，更充分地说明了这一点，而且在改革的同时，也应该充分认识到高考的正面价值，才能使高考改革沿着正确的轨道发展。