

大学生思想政治 工作新内涵研究

严 玥◎著

河北人民出版社

前 言

当代高校大学生多以 90 后为主，他们视野开阔，思想活跃，创造能力强，对新知识、新思想接受能力强，易受周围环境的熏陶和感染。另一方面，部分高校大学生思想观念容易偏向，理想信念的缺失则易陷入空虚迷茫、贪图享乐、盲目跟风等。过度对物质利益的追求，导致社会责任感弱化与缺失，忽视精神生活的追求。大学生可塑性强，处于价值观形成与塑造时期，这一时期的价值观培养，对未来人生走向有着不可磨灭的影响。高校大学生是实践社会主义核心价值观最重要的主体，是实现“中国梦”最具生机的力量，因此，“中国梦”对中国当代高校大学生特别是青年大学生意义重大。

从整体上看，青年大学生的整体社会意识正在逐步增强，精神状态是积极向上的。但是，部分大学生身上也存在着个人主义和理想信念淡泊的现象，重视个体，轻视整体，重视个人发展，忽视社会整体发展。其中，既有家庭、学校等方面的原因，也归因于正确价值观培养的缺失。为此，加强高校大学生理想信念教育，积极转变陈旧思想、错误认识，重视大学生身心全方面发展，是思想政治工作者义不容辞的任务。同时，将“中国梦”融入大学生思想政治教育日常理论课教学中，让其成为当代大学生思想政治教育的“着力点”尤为重要。

本书主要针对中国梦与大学生思想政治工作新内涵进行研究，首先，对中国梦教育中存在的不足以及针对不足的对策进行了研究；其次，从理想信念教育、民族精神教育以及爱国主义教育三个方面进行了大学生思想政治工作新内涵的研究；最后，对“中国梦”背景下大学生思想政治工作途径进行了研究。

本书共五章约 20 万字，在撰写的过程中，吸收了部分专家、学者的一些研究成果和著述内容，在此表示衷心的感谢。由于笔者水平有限，难免会有缺点和错误，恳请广大读者批评指正！

严 玥

广东科学技术职业学院

2017 年 11 月

目 录

第一章 大学生“中国梦”教育研究	1
第一节 大学生“中国梦”教育概述	1
第二节 大学生“中国梦”教育的不足以及制约因素	10
第三节 大学生“中国梦”教育的对策思考	16
第二章 “中国梦”引领下的大学生理想信念教育	30
第一节 理想信念概述	30
第二节 “中国梦”与大学生理想信念及理想信念教育的关系	40
第三节 当前大学生理想信念、教育存在的问题及原因	44
第四节 “中国梦”引领大学生理想信念教育的对策	50
第三章 “中国梦”视域下大学生民族精神教育	58
第一节 “中国梦”视域下大学生民族精神教育的内涵、特点 与研究意义	58
第二节 “中国梦”视域下大学生民族精神教育面临的机遇与挑战	64
第三节 “中国梦”视域下大学生民族精神教育的对策	70
第四章 “中国梦”视域下大学生爱国主义教育研究	82
第一节 “中国梦”视域下大学生爱国主义教育概述	82
第二节 “中国梦”视域下大学生爱国主义教育存在的问题	87
第三节 “中国梦”视域下大学生爱国主义教育建设对策	93
第五章 “中国梦”背景下大学生思想政治工作途径研究	103
第一节 “中国梦”融入大学生思想政治教育的理论概述	103
第二节 “中国梦”融入大学生思想政治教育的问题及原因分析	115
第三节 “中国梦”融入大学生思想政治教育的路径	135
参考文献	149

第一章 大学生“中国梦”教育研究

人类离不开梦想。梦想带来希望，信念产生力量。对梦想的追逐，是一个
人、一个国家乃至一个民族奋发努力的最大原动力。中国梦，是中华民族的精神支柱，是华夏儿女的精神食粮，更是整个世界重新认识东方大国的新契机。“中国梦”道出了全体中国人对美好生活的向往，对民族未来的憧憬。这一伟大民族的伟大梦想，需要一代又一代卓越的中华同胞艰苦奋斗、致力追逐。大学生作为民族的脊梁，未来社会的领军人，当仁不让地成为中国梦的追梦人和圆梦人。对大学生进行“中国梦”教育，就是要引导大学生读懂中国梦，浇筑中国梦，进而实现中国梦。在当代高校思想政治教育中引入“中国梦”教育，既是思想政治教育创新的现实要求，也是新时代中国梦时代主题的迫切呼唤。

第一节 大学生“中国梦”教育概述

美国前国务卿亨利·基辛格在《论中国》中谈及中国的独特性时说“在历史意识中，中国是一个只需复原，而无须创建的既有国家”，这与中华民族长期以来致力追逐的复兴梦想不谋而合。梦想一直都在，而身处全球化与数字化的今天，面对种种机遇和挑战，我们比任何时候都更靠近理想的彼岸。因此，这就驱使我们去深刻解读中国梦，领悟中国梦的丰富内涵，把握中国梦的鲜明特征，体会中国梦的时代价值，进而从理论基础和现实意义的层面入手，找准中国梦与大学生思想政治教育的契合点，促使大学生以“青春梦”圆“国家梦”。

一、中国梦的内涵、特征及时代价值

（一）中国梦的内涵

日有所思，夜有所梦。梦想与一个人的所思所感密切相连。中国梦，亦

不是空穴来风，它与整个中华民族的发展丝丝紧扣，不管是在文明璀璨的过去，历经沧桑的近代，还是蓬勃发展的今日，都萦绕在全体华夏儿女的心中，随历史的步伐而散发出独特的东方韵味。

1. 中国梦的源起

缘起于五千年的悠久文明历史。追溯至先秦时期，神话史作《山海经》中关于夸父逐日、女娲补天、精卫填海、大禹治水等远古传说的记载，就留下了中国人努力超越自我，勇敢追逐梦想的印记。早在战国时期，法家学派已经在实现小康社会的治国理念中运用物质和精神两种力量来为复兴梦想构思蓝图。《礼记·大学》中关于“国”“家”“个人”关系有这样的论述：修身，齐家，治国，平天下。儒家的这一经典思想从修养身性，管理家庭，治理国家，和谐世界多个层面描摹出了中国梦的雏形。

催生于风雨飘摇饱经苦难的近代。鸦片战争揭开了中国近代国土遭践、国民遭欺、国权沦丧的沧桑岁月，自此开始，中华民族走上了在沉沦中崛起的追寻和探索道路。如何救亡图存，如何独立解放，成了近代中国整个民族共同的期许。农民阶级用一场太平天国运动来找寻“耕者有其田”的梦想；地主阶级用洋务运动来追逐维护统治地位的梦想；资产阶级用变法改良的方式探索推陈出新的救国梦。一次次的试探，使得挽救民族危亡，实现中华独立的梦之路渐行渐近。

淀积于改革开放和现代化建设的伟大实践。当资产阶级的道路寻找失败后，中国工人阶级登上历史舞台，工人阶级和中华民族的先锋队，即中国共产党，带领全体国民在民族独立和人民解放的梦想道路上，进行理论和实践的双重探索，找到了一条适合中国国情的发展道路。在改革开放和现代化建设的征程中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定了坚实基础。

2. 中国梦的内涵

从广义上来看，中国梦的本质内涵就是实现国家富强、民族振兴、人民幸福。首先，“国家富强”体现了国家梦的内涵，这一憧憬是建立在政治、经济、文化等各方面高速发展的时代背景之下的。中共十八大提出了“两个百年”的奋斗目标，十八届三中全会进一步具体描绘出了“全面深化改革”的宏伟蓝图，这就为中华民族大踏步走上发达国家的富强之路做出了清晰的指引，一个强大的东方大国将巍然屹立于世界之林。其次，“民族振兴”体现了民族梦的内涵，这一期盼是建立在亿万同胞的共同理想和血脉传承之中的。携手经历的辉煌、坎坷与希冀使华夏子孙在漫长的历史道路上凝结了一个民族独有的基因与内核。人总是要有一点精神的，一个民族也不例外。激昂的民族精神，崇高的民族品格，坚定的民族意志将带领中国人在中国梦的引领

下，实现崛起与振兴。最后，“人民幸福”体现了人民梦的内涵，这一夙愿是建立在中国力量支撑中国梦的基础之上的。唯物史观认为，历史的车轮是由人民群众推动的，人民群众才是真正的英雄，是力量的源泉。人民是梦想的缔造者，同时也是享用者。实现中国梦的根本目的就是要维护好、发展好最广大人民的根本利益，真正做到学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居，使每一个中国公民都充满幸福感。

从狭义上来看，就是在现阶段这一具体的时期内，中国梦所呈现出的时代内涵。从世界层面来解读，中国梦就是和谐梦。与世界同分享，坚持和平发展，实现文明复兴是中国一直以来都在秉持的原则。中国的发展离不开世界，世界的发展需要中国。中国人的圆梦之旅必将在抓住机遇和迎接挑战的世界大舞台实现。从社会层面来解读，中国梦就是集体梦。“富强、民主、文明、和谐”是现阶段中国梦的具体诉求，这需要全体人民共同奋斗，形成合力。从个体层面来解读，中国梦就是个人梦。“小河有水大河满，大河无水小河干”，一个个小的梦想汇聚起来，才能最终实现民族的大梦。

（二）中国梦的特征

不同的国家因历史文化的差异而有各自不同的梦想。美国人有“美国梦”，欧洲人有“欧洲梦”，中国则在本民族智慧、信念、道路、精神和力量的整合中，用自己的文化和价值铸就了充满中国特色的梦，从而使其特征鲜明。

一是天人合一的世界观。在自然关系中，强调尊重自然规律，与自然和谐相处。《庄子·达生》曰：“天地者，万物之父母也。”这其中蕴含了物我合一的思维境界。在社会关系中，强调“融入”与“和谐”，即要求人们处理好个人与集体的关系，遵守社会秩序。在国际关系中，就是国与国之间和平相处，合力构成一个“命运共同体”。在个人修养方面，要求个人与自然和谐，与社会和谐，与集体和谐，“赞天地之化育，与天地参矣”。

二是知行合一的认识论。心学集大成者王守仁首次提出了“知行合一”说。“知”即人的思想意识和道德意念，“行”即人的道德践履和实际行动。王守仁的知行思想主要包含两层意思：知中有行，行中有知；以知为行，知决定行。这种把意志与行动合二为一的传统文化观与马克思主义的实践理论实现了有机统一，并在创新和发展中为实现梦想所用。中国梦如果不付诸行动，就只能停留在意识层面，不能产生出复兴的力量。在实践中万众一心，协力奋斗，才能使梦想的火花洒在中华大地上，让国人享福，让世人称颂。

三是自强不息的人生观。《周易》曰：“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。”中华民族自古以来就是刚毅进取、百折不挠的伟大民族，中国人民素以勤劳勇敢、吃苦耐劳著称于世。五千多年来延续的民族精

神和民族力量已经汇为了自强不息、厚德载物的共同心理意识，激励着中华儿女在坎坷面前坚韧不拔，在机遇面前锲而不舍。梦想的道路从来都不是一帆风顺的，中国梦的实现是前进性和曲折性的统一，这就要求每一个追梦者都勇于战胜困难，积极开拓创新，以不退缩、不言败的人生观迎接造梦工程。

四是和谐有序的社会观。儒家的仁爱思想追求的目标是建立道德完美的社会，造就道德高尚的人格。《论语》有云：“恭则不侮，宽则得众，信则人任焉，敏则有功，惠则足以使人。”孔子以“仁”作为完美人格的体现，并将“仁者爱人”作为一种道德责任，用以维系人际关系和谐与社会秩序稳定。中国梦的“仁”学特征即在于通过这一最高社会理想培育具备高尚品格、完美人格的君子，进而建立有序、和谐的“仁爱”社会。在实现民族复兴的当今时代，即意味着坚持以人为本，以社会主义核心价值体系为支撑，构建社会主义和谐社会。

（三）中国梦的时代价值

改革开放和全面建设小康社会的时代背景赋予了中国梦全新的价值内涵。中国梦作为新的理论成果、话语体系和精神坐标，对当今中国特色社会主义建设事业的经济、政治、文化及个体发展等方方面面都产生了不可小觑的影响力。

经济价值：综合国力进一步跃升。据《2015年国务院政府工作报告》显示，我国经济发展稳中有进，国内生产总值达到63.6万亿元，比上年增长7.4%，在世界主要经济体中名列前茅。涵盖深化改革，稳增长、调结构，民生和社会，政府建设等多层次多领域的总体部署，构成了现阶段中国梦的“基本画面”。

政治价值：社会和谐进一步提升。对美好生活的追求，始终是人类不懈的崇高理想。代表最广大人民根本利益的中国共产党历来以建立富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家为己任。在中共十八届四中全会上，就深刻提出了全面推进依法治国，用法治的引领和规范作用统筹社会力量、平衡社会利益、调节社会关系、规范社会行为。通过这些社会和谐因素的充实，中国梦的蓝图就愈来愈清晰，人们孜孜以求的梦想就愈来愈变成“现实场景”。

文化价值：中华文明进一步复兴。中共十八大在规划小康社会建设目标时，着重强调要促进文化软实力显著增强。会议认为文化越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉，因此，自觉发展文化繁荣，增强中华文化的国际影响力势在必行。科学而理性地对待传统文化，“去其糟粕，取其精华”，在继承和发展中激发中华文明的特色魅力，使其在全球视域内形成强大的感召力和影响力，推动“中国梦”在世界舞台上散发光芒。

个体价值：个人进一步全面发展。中国梦是一个多维度、综合性的“国梦”“家梦”“个人梦”的联合体。习近平总书记明确指出，每一个中国人都享有人生出彩、梦想成真的机会，都拥有与祖国和时代同成长、共进步的广阔空间。中共十八大也将“促进人的全面发展”纳入中国特色社会主义体系中，强调要实现“发展成果由人民享有”。这种强调个人福祉的鲜明特征使中国梦直抵人们的内心深处，使中国梦具体生动，可感可知，从而迸发出强大的感召力。

二、大学生“中国梦”教育的现实意义

中国梦承载着历史的积淀、现实的洗礼和未来的召唤，中国梦也凝聚着责任、理想和奋斗。高校是追梦的舞台，大学生正处于做梦的年纪，青年有着实现梦想的力量。思想政治教育作为一项立德树人的崇高事业，在“中国梦”这一新语系的支撑下，对于大学生培养历史使命感和社会责任感，树立科学理想信念，健康成长顺利成才有着重要的价值意义。

（一）增强大学生的历史使命感和社会责任感

从历史的维度来看，中华民族有着五千多年的璀璨文化，勤劳勇敢的中国人民在历史的画卷里描摹了浓墨重彩的笔触。秦统六国，蔡伦造纸，开元盛世，四大发明，唐诗宋词。在政治、经济、文化、艺术的各个领域，都创造出了源远流长的文明成果。这些都足以激发大学生强烈的自豪感和历史认同感。然而，近代中国却因为闭关守旧遭到了西方资本主义列强的侵略和凌辱。国土被占，人民遭欺，山河破碎。此后的100多年，争取民族独立，人民解放和民族富强变成了中国人民最大的梦想。把中国梦融入大学生的思想政治教育之中，一方面要引导大学生树立民族自信心，以强烈的民族认同投入到祖国建设事业中；另一方面要带领大学生倾听历史的回响，在使命感的驱动下，为民族复兴而光荣奋斗。

从时代的维度来看，当前我国正处于社会主义现代化建设的战略机遇期，国富民强的伟大梦想渐行渐近。然而，一天不奋斗，梦想就还只是梦想。大学生作为最富朝气、最富梦想的青年群体，当之无愧地需要肩负起社会主义事业的建设使命，承担起为实现中国梦而奋斗的社会责任。他们唯有把“国家梦”与“青春梦”紧密联结，把社会价值与个人价值有机融合，把发愤图强，立志报国作为毕生的理想追求，才能以饱满的热情，坚定的信念扛起民族复兴的历史使命和社会责任，奉献出自己作为伟大梦想开拓者的坚实力量。

（二）坚定大学生的社会主义理想信念

“功崇惟志，业广为勤。”理想指引人生方向，信念决定事业成败。没有理想信念，就会导致精神上的“缺钙”。中国特色社会主义道路是中国共产党

带领中国人民历尽艰辛，不懈努力而探索出来的符合国情、民情和时代情的实现中国梦科学路径，这条路通往民族复兴、国家富强、人民幸福。中国特色社会主义理论体系，是马克思主义中国化的最新成果，具有强大的逻辑力量和超凡的理论魅力。中国特色社会主义制度，有着广泛的依靠力量和优越的政治保证。因此，只有用中国特色社会主义理想信念来对大学生进行教育引导，才能弘扬精神，凝聚力量，增强大学生的道路自信、理论自信、制度自信，才能培养出支撑民族脊梁，实现祖国未来的理想型人才。加强和改进大学生思想政治教育，要将“中国梦”作为育人的新支点，帮助大学生树立科学的世界观、价值观、人生观，提高他们的政治素养，充实他们的文化底蕴，坚定他们的报国之志，培养出一批又一批理想崇高，信念坚定的社会主义事业建设者和继承者。

对大学生进行“中国梦”教育，是时代赋予高校思想政治教育工作的新使命。理想信念是大学的精神支柱和心灵支撑，唯有将“中国梦”与青年学生的个人理想紧密联系在一起，才能落实好高校承担的教书育人，科教兴国的人才战略，源源不断地提供给祖国宝贵的人才资源。

（三）明确大学生成长成才的奋斗目标

中国的马克思主义先驱李大钊在其文章中有言：“厚青年之修养，畅青年之精神，壮青年之意志，励青年之气节，鼓舞青春中华之运动，培植中华之根基。”可见，青年学子的道德养成，品格锤炼直接关系到国家的发展，民族的进步。长期以来，大学生的身心发展问题都是高校思想政治教育工作的核心内容。在信息化和全球化的当今时代，大学生的观念意识、心理发展都受到了不少的洗涤和冲击。个人主义、享乐主义、历史虚无主义等都使部分大学生理想信念淡薄，价值观扭曲，责任感缺失。“中国梦”教育就是要加强大学生的理想信念、国情国史、民族精神、时代精神多方面的教育，引导大学生明确人生目标，找准人生定位，在成长成才的道路上，以梦为马，驰骋于中国特色社会主义的康庄大道。

中国梦，是由一个个中国人的梦想汇聚而成的，大学生在自我塑造，自我发展的过程中，必须把社会价值与个人价值有机统一，才能在为成长成才的目标奋斗之际，为“中国梦”的实现保驾护航。

三、大学生“中国梦”教育的理论基础

（一）马克思主义关于人的全面发展学说

在《德意志意识形态》里，马克思首次明确地提出“人的全面发展”的概念，并在随后的一系列著作中系统阐述了该学说。马克思认为：“人们的

社会历史始终只是他们的个体发展的历史，而不管他们是否意识到这一点。”人的全面发展理论主要涵盖人的劳动活动、劳动能力、社会关系、自由个性和人类整体的全面发展。不难发现，个体的全面发展是一个漫长又复杂的历史过程，而教育“不仅是提高社会生产的一种方法，更是造就全面发展的人的唯一方法”。全面而自由地发展始终是马克思主义教育思想的最高价值目标，那么以马克思主义全面发展学说为理论指导，对于大学生“中国梦”教育效能的提升有着不可估量的价值意义。

中国梦的实现需要一代又一代德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在社会主义初级阶段和市场经济的战略机遇期，唯有创造性发展性地运用马克思主义关于人的全面发展学说，才能科学地制定教育方针、教育内容、培养目标，锻造出为民族复兴的伟大梦想而奋勇起航的高素质人才。

（二）马斯洛的需求层次理论

美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛在《人类激励理论》一文中把人类需求从低到高按阶梯状分为了五个层次：生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求。如何合理运用激励教育手段，充分发掘大学生的动力和潜能，是高校德育工作面临的重要课题，也是实现中国梦教育目标的关键任务。马斯洛的“以需要为基础”的层次需求理论，对于科学满足大学生的成长发展需要，激发大学生的潜在机能，提高大学生的素质素养，有重要的推动作用。

首先，生理需求的满足。对于青年学生而言，强壮的身体条件和健康的心理素质是一切学习工作的必备“硬件”设施。只有满足充分的身心发展条件，才能给大学生插上通往梦想飞翔的翅膀。其次，安全需求的满足。高校要培养人才，就必须营造良好的校园环境，给学生提供安全舒适的学习氛围。再次，社交需求的满足。人们常说，学校就是一个小社会。大学生有获得亲情、友情、爱情，满足爱与被爱意愿的情感依托，而大学里的宿舍、班级、社团等都给学生们创造了人际交往的平台，以提高他们的交流能力，满足他们的社交需求。然后，尊重需求的满足。内部尊重是指人的自尊，即对自我的认可；外部尊重是指得到他人的信赖，获得存在价值。在大学生“中国梦”教育工作中，要遵循青年的身心发展规律，引导大学生正确认识自己、看待别人，塑造出品行优良的造梦者。最后，自我实现需求的满足。最大限度地发挥自身的潜能，实现个人的理想抱负，这是马斯洛需求理论的最高层次，同时也是大学生“中国梦”教育的最终目标。大学生在个人价值与社会价值的有机统一，获得自我满足，促进社会进步，这是圆梦工程的“最佳画面”。

（三）思想政治教育的个体发展功能理论

思想政治教育的个体发展功能是指思想政治教育对塑造人的品德、促进人的发展所起的积极作用。具体来说，其品德塑造和促进发展功能主要体现在如下四个方面：

第一，引导政治方向。就是以目标、政策、舆论为导向，运用启发、动员、教育等手段，使人们的思想和行为符合社会发展的要求。在“中国梦”教育中，即需要以“国家富强、民族振兴、人民幸福”为目标，以中国特色社会主义理论体系及党的路线、方针、政策为指引，以马克思主义中国化、时代化、大众化新语系为舆论支撑，提高大学生的认知能力，认同信念和践行水平，为伟大民族的复兴大业贡献应有的青春力量。

第二，约束规范行为。就是通过肯定、嘉奖符合社会准则的作风，否定、惩罚违背社会准则的作风，使人们的思想和行为始终保持在正确的轨道之上，以实现思想政治教育工作的顺利开展。在“中国梦”教育中，即意味着要遵循社会主义道德规范，人与自然、人与社会以及人与人之间都要和谐相处，才能形成强大的民族凝聚力和向心力，推进社会共同理想的实现。

第三，激发精神动力。就是用鼓舞激励的手段，充分调动人们的积极性和进取心，为社会发展事业提供力量源泉。马克思曾说，“人们奋斗所争取的一切，都同他们的利益有关”。由此可见，在“中国梦”教育的多种方式中，特别要注意培育大学生正确的利益观，平衡好物质需要与精神需要的关系，最大限度地激发广大学生的主动性和创造性，同时也要保证大学生合理需求的满足。

第四，塑造个体人格。在环境复杂、竞争激烈的当今时代，人们只有培养积极进取的开拓精神，树立高尚的道德品格，掌握扎实的知识技能，才能不淹没于历史的洪流。在“中国梦”教育中，就是要唤起大学生的社会主人翁意识，明确自己的光荣使命与艰巨责任，时刻保持不屈不挠、自强不息的精神气质，不断完善全面发展的人格素养，用完美的自己去实现伟大的理想。

四、“中国梦”的实现途径

实现“中国梦”必须走中国道路，必须弘扬中国精神，必须凝聚中国力量。这“三个必须”就指明了“中国梦”的三个实现路径：

第一，实现“中国梦”，必须走中国道路。中共十八大明确指出：“中国特色社会主义道路就是在中国共产党的领导下，立足基本国情，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，解放和发展社会生产力，建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会、社会主义生态文明，促进人的全面发展，逐步实现全体人民共同富裕，

建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。”中国特色社会主义是理论体系、制度、道路三个方面有机的结合，其中理论是行动指引、道路是实现途径、制度是基本保证，最终统一到实现“中国梦”的宏伟目标上。中国道路是近代以来中华民族历经千辛万苦找到的一条适合中国国情的道路，是被实践证明能够实现民族复兴的唯一的道路。实践雄辩地证明，只有坚持中国道路才能救中国、发展中国，只有要坚持道路、理论、制度自信，国家才能不断发展。

第二，实现“中国梦”，必须弘扬中国精神。首先，爱国主义是民族精神的内核。爱国主义是人们对祖国的最朴素的热爱，人们常把祖国比作母亲，祖国用它的自然资源和人文资源把我们每一个人抚养长大，如同母亲一样无私地抚养着我们。我们没有理由不深爱着祖国的大好河山。其次，弘扬团结统一、爱好和平的民族精神。团结友爱是中华民族的光荣传统，是中华民族精神具体表现的一个方面。先祖们知道一个朴素的道理：团结就是力量。一根木棍可以轻轻被折断，十根木棍就会牢牢抱成团。国家也是一样：国家团结友爱，那么国家就强大；如果国家分裂离散，那么国家就贫弱衰败。再次，弘扬勤劳勇敢的民族精神。五千多年中华民族的历史表明人民生活、劳动的各个方面都体现着勤劳勇敢，成为中华民族的民族性格和精神写照，是中华民族立人处事的基本要求和道德基准。中国人民深深知道：美好生活从来不会从天降、不会凭空出现，一分耕耘，一分收获。勤劳勇敢才能获得是源源不断的财富，只有付出辛勤的劳动，中华民族才得以传承与发展。华夏祖先早就激励人们：“天行健，君子以自强不息。”自古以来，中华民族都是以发愤图强的精神立业处世、战天斗地、繁衍生息。最后，弘扬以改革创新为核心的时代精神。改革开放以后，我们在实践中不断形成了以改革创新为核心的与时俱进、开拓进取、求真务实、奋勇争先的时代精神。在空前复杂的国际形势下，新情况、新问题的出现，都促使我们必须弘扬时代精神以破解时代难题、应对时代挑战，从而加速实现全民族的伟大梦想。

第三，实现“中国梦”，必须凝聚中国力量。“中国梦”实现所依靠的力量是民族大团结的力量。实现“中国梦”，就要靠这种团结的力量、集体的力量。只有每一个人都梦想成真，才能使“中国梦”变为现实。首先，搭建平台，助推“个人梦”起飞。“中国梦”的实现，归根结底是要通过每一个中国人的踏实工作、诚实劳动去完成的，是在无数个个体去努力实现自己美好“个人梦”的基础上形成的。从某种意义上讲，民族复兴伟大“中国梦”就是由无数个华夏儿女追求幸福生活“个人梦”凝聚在一起，产生集结效应，引起“聚变”和升华的结果，是无数力的总合力。其次，必须建立一支强大的

人民军队，以巩固国防。中国人民解放军和武警部队是人民的军队，是中国共产党领导下的一个分支，是人民民主专政的支柱，是保卫祖国的钢铁长城，是中国特色社会主义建设的重要力量，是维护国家安全和统一，全面建成小康社会的重要保障。最后，建立起广泛的爱国统一战线。“中国梦”战略思想是一项涉及范围广、领域多、要求高、难度大的浩瀚系统工程，需要团结起全体中国人民齐心协力，举全国之力，集全球之智，共同奋斗，共筑、共圆“中国梦”。

第四，弘扬中华文化。中华文化是中华儿女的精神家园，是中华民族基因的代代相传，是连接海内外同胞共同的精神纽带，是国家软实力，是实现“中国梦”的强大的精神支柱和智力支持。灿烂光辉的“中国梦”美好前景必然是物质文明和精神文明齐头并进共发展、交相辉映两促进的社会，是人民同时享有高度富裕的物质生活和高度文明的精神生活的社会。

第二节 大学生“中国梦”教育的不足以及制约因素

通过调查研究和数据分析，中国梦教育在增强大学生对中国梦的认知、认同方面虽起到了一定的积极作用，但在实现其教育目标、满足其教育需要等方面仍不同程度地存在有效性不足的问题。

一、大学生中国梦教育不足的表现

（一）宣传教育口号化、任务化

教育是一个长期的、循序渐进的过程，虚张的口号、硬性的任务并不能实现教育的目标，达到教育的效果，而现实中大学生中国梦的教育正是处在这样一个怪圈。自教育部发出开展中国梦教育的通知以来，各级各类高校迅速响应，铺天盖地的宣传标语一时充斥着整个校园，有什么活动需要开展，有什么步骤需要落实，基本按照文件把规定动作做到位。在大多高校中，都存在这样的问题，开展中国梦教育仅停留在一段时间，迸发式的宣传标语，集中式的载体活动，忽视了学生的认识规律，没有把中国梦教育长期、切实地坚持下去。高校这种落实文件的方式无可厚非，但却忽视了其承载的教书育人功能。单向型地喊口号、下任务，让大学生中国梦教育犹如“一阵风”，风过无痕，没有达到宣传教育的效果。

（二）教育的方式方法简单化

教育的方式方法是指在一定的教育思想指导下形成的实现其教育思想的

策略性途径。教育的方式方法是教育原则和教育规律的体现，准确地把握教育方法是教育的客观规律和原则地反映和具体体现。准确地把握使用适当的教育方式方法，能提高教育的针对性和实效性，对实现教育目的具有重要的意义。大学生中国梦教育亦是如此，其方式方法的简单化直接影响了教育的有效性。高校普遍是以教育实践活动为载体，在集中时间段开展了相对集中的大学生中国梦教育活动。无论是“解梦”的教育过程，还是“筑梦”的实践活动，都存在着教育方式方法简单化的问题。无论是通过讲座等课堂教育，还是以竞技形式开展的校园活动，虽形式多样，但具体到每个形式上其采用的方法则过于简单。中国梦教育开展的讲座往往仅停留在老师讲、学生听的阶段，二者之间缺乏有效的沟通与互动。而一些竞技类的校园活动，本身是很好的活动载体，但在实际过程中，方式方法运用不当，大多挂着中国梦的旗号，开展着名不副实、没有关联的活动，自然达不到应有的教育效果。

中国梦是新一届党中央领导集体在特定历史时期提出的内涵丰富、外延广阔的战略思想，承前启后，高屋建瓴，其本身内容宏观性强，加之针对不同地区、不同层次的大学生，高校没有真正做到因材施教，方式方法相对单一，针对性不强，影响了大学生中国梦教育的效果。

（三）大学生对中国梦的认知度不足

“认知度”即是指大学生对中国梦的基本内涵、实现目标、基本条件等信息的了解和掌握程度。大学生对中国梦的认知度是大学生中国梦教育的基础阶段，也是检验教育效果的重要依据。根据调查分析，大学生对中国梦的认知度有一定不足，主要体现两个方面：第一，对中国梦的基本内涵认知不足。仅有 63% 的大学生能正确把握中国梦的基本内涵，相当一部分被调查者对其内涵把握非常模糊，停留在感性认识阶段。通过高校中国梦教育来达到认识、了解中国梦的比例严重偏少，这也说明高校在发挥教育引导作用方面的力度还不够。第二，对中国梦的实现路径认知不足，无法完全掌握中国梦实现的“三条路径”——中国道路、中国精神、中国力量。大学生对中国梦的认知深度、广度欠缺。第三，对中国梦的历史底蕴、文化背景认知不深。从 1840 年鸦片战争开始，多少仁人志士不懈努力，直到 1949 年中华人民共和国成立才赢得民族独立、人民解放。经过 60 多年的探索发展，取得了举世瞩目的成绩，国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大中国梦将在未来实现。在教育过程中，教育者往往没有理清中国梦提出的历史文化背景，忽视其文化底蕴，导致学生对中国梦缺乏情感认同，认识高度达不到要求。

（四）大学生对中国梦的认同度不高

对中国梦的认同度具体到大学学生的学习和实践上，就是其在对中国梦

的价值意蕴和思想政治观点所表现出的情感认同，并将中国梦的内涵意蕴内化为自己的信念价值，引起思想认识上的正向效应。认知是认同的基础，但二者并非成正向关系。即便能够掌握中国梦教育的相关知识，也并不一定就代表大学生对中国梦的认同。研究数据表明，虽然很多大学生坚持认为“中国梦和个人梦的本质是一致的”，但仍有一部分人持否定意见。此结果一方面说明大学生对中国梦的认知度不足，另一方面，也意味着还有相当一部分大学生对中国梦的认同度欠缺。在回答“中国梦的提出必将起到凝聚中国力量”的问题时，仅49%的大学生表示赞同，还有一部分学生对此并不赞同。这也说明大学生对中国梦提出的意义把握不到位，对中国梦的实现路径掌握不透彻，对中国梦的认同存在偏差。大学生没有站在一定的高度去把握中国梦，没有从弘扬中国精神、凝聚中国力量的角度去看待中国梦。虽然大学生对中国梦认同度相对有所增加，但总体来说大学生对中国梦的认同度并不高。

（五）大学生践行中国梦存在“知行脱节”的现象

大学生行为实践的转变是中国梦教育结果的最终体现，直接影响着其教育效果。大学生在实践中践行中国梦，就是要树立中国特色社会主义共同理想，以中国梦规范行为，把个人的梦与国家、民族的梦想结合起来，脚踏实地，付诸行动，并长期坚持养成行为习惯。在实际调查中发现，仅有63%的大学生在践行中国梦的过程中有明确的个人奋斗目标，且比重随着年级由低到高成正向关系。在回答“现阶段你在实践中国梦过程中确立的奋斗目标是什么”的开放型提问时，超过70%的大学生希望自己找到理想的工作，35%的大学生希望得到更高教育，33%的提到学好现阶段知识、增长才干，26%的希望顺其自然，简单快乐，享受生活，22%希望能为国家做贡献，11%的希望有房有车有钱，早日组建家庭。然而针对“你采取了哪些措施来努力实现你的目标”的提问时，31%的受访者提到好好学习、加强理论知识学习，12%的坚持做兼职、适应社会，7%的提到培养个人综合素质、全面发展，10%的坚持每天锻炼、保持良好的身体素质，6%的提及养成良好的行为习惯，3%的提到搞好人际交往，但还有31%的受访者表示自己没有具体的措施，还没有付诸实践，尤其在低年级的大学生中最为明显，比例甚至接近50%。可见，一方面大学生虽然了解了中国梦，接受了相关教育，但在把国家梦、民族梦与个人梦相结合做得不够，相当一部分大学生甚至没有梦想。另一方面，也表明中国梦教育对大学生产生的行为效应上主要体现在个人人生目标追求上。在具体到实践上，其侧重点都放在了知识的学习上，忽视了社会实践的锻炼，甚至还有一部分大学生把梦想当空想，无所作为，没有把

梦想付诸实践、知行不一。

二、大学生中国梦教育有效性的制约因素

辩证唯物主义认识论认为，现象与本质既有区别又有联系，要透过现象抓住事物的本质与规律，从感性认识上升到理性认识。大学生中国梦教育有效性的制约因素是多方面的，包括高校的管理者、教育者、大学生自身等因素，同时还与中国梦教育的内容、方法密切相关。从这五个方面进行分析，透过现象、问题看本质，找出制约大学生中国梦教育有效性的因素，揭示大学生中国梦教育有效性的内在规律和本质联系，为之后提出增强大学生中国梦教育有效性的对策提供思路。

（一）高校管理者对大学生中国梦教育的重要性认识不足

高校管理者作为高校发展前进的“火车头”，其思想认识直接影响到学校教学、科研、管理、学生工作等方方面面，中国梦的教育亦然。高校管理者对中国梦教育的重要性认识不足，直接影响着整个大学生中国梦教育的开展。首先，高校仅把中国梦教育当作一种活动开展，落实文件任务，没有站在中国特色社会主义共同理想的高度去开展中国梦教育实践活动，没有从立德树人的角度去搞好中国梦的宣传教育。其次，高校管理者的思想认识反作用产生相应的不科学的行为决策。比如在大学生中国梦教育上缺乏科学规划和悉心设计，没有树立科学有效的教育目标，教育的队伍、经费、科研等方面得不到保障等，直接影响了中国梦教育进课堂、进教材、进学生头脑，制约了整个教育活动的长效性。最后，管理者的特殊身份直接左右师生对中国梦教育的态度。高校管理者直接与教师、学生打交道，其思想认识和言行举止间接或直接地影响着全校师生，从而造成师生对中国梦教育亦不关注、不重视、不参与，进而影响到大学生中国梦教育的开展。

（二）高校教育者对大学生中国梦教育的主导性欠缺

高校教育者的主导性欠缺，致使其主体意识不强。随着经济全球化的深入以及我国市场经济的飞速发展，一定数量的高校教育者职业角色意识较弱，对自身岗位缺乏安全感和自豪感，没有树立平稳的职业心态，未树立起主体意识，没有真正发挥其主体作用。正是这种职业心态，严重制约了教育者主体精神的培养和价值的实现。如此，没有教育者的“先入为主”，单凭学生自己的学习钻研，很难把中国梦教育拓展开来。另一方面，教育者自我主体定位失当也是其重要原因。大学生中国梦教育本质上是一种理想信念教育，讲究教育者与受教育者的双向互动，注重感染传导，而不是主体单向的向客体灌输的过程，也非受教育者消极被动接受这种单向的灌输过程。教育

者需根据自己的思想意识和亲身体验,立足于受教育者的身心发展特点、思想认识水平等,培育出特定的主体精神。正是教育者的主导性不足,造成对大学生角色认定偏差,在教育实践过程中走向传统的灌输老路,没有实现教育者与大学生之间的双向互动,未能激发大学生自主参与的兴趣,没有充分发挥出大学生自身的能动作用。大学生中国梦教育,必须充分发挥高校教育者的主导性,重视大学生的自我教育,发挥其主观能动作用。唯有如此,整个教育过程才会具有吸引力和感染力,才能保证整个教育过程取得实实在在的效果。

(三) 大学生自身思想认识水平存在偏差

大学生对中国梦教育的认识存在偏差,致使自主参与度不高,这直接影响大学生中国梦教育过程的实施。在人类社会实践中,人们对实践的本身意义缺乏认识或认识不到位,就没有实践的动力。大学生中国梦教育的出发点和落脚点都在大学生自身,其既是教育过程中的客体,又是教学实践中的主体,既是需要者,又是受益者。然而当下相当数量的大学生对此都没有一个正确的、全面的认识,头脑上的不清醒,行为上就不自觉。大学生本身是一个追求进步、易于接受新知识的群体,但在现实中大多受到社会功利主义、实用主义思想的影响,错误地认为中国梦教育是国家意识层面的东西,空泛无用,对自身的发展意义不大,从而做出了不正确的判断与选择。内因是事物发展的根据,外因通过内因起作用。大学生接受中国梦教育的自觉性、主动性的强弱很大程度上决定着整个教育目标能否实现以及实现的程度。这种自觉接受的主体意识,让教育对象对自己所扮演的角色以及教育活动的意义都有一个清晰而深刻的认识,而在教育过程中自主选择、积极参与、自动转化。“教育的成效如何不仅取决于教育过程的主体的努力,在很大程度上也取决于被教育者,取决于他有无认识周围世界的愿望,有没有学习科学文化成就、掌握社会主义生活规则和准则的积极性和自觉性。”只有让大学生树立起明确的接受主体意识,才能增强其自觉性、主动性和积极性。

(四) 大学生中国梦教育的内容缺乏精心设计

在中国梦教育过程中,高校教育者向大学生传授中国梦的内涵、路径、意义等基本知识,并教育引导其树立相应的思想政治观念,增强其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信,这就是大学生中国梦教育的主要内容。它是连接教育者与教育对象的信息纽带,是构成教育关系的基本因素。但在实际的教育过程中,大学生中国梦教育内容缺少精心设计,主要表现在以下方面:第一,教育内容缺乏系统性。教育是一项系统性工程,教育内容也要求具备系统性,大学生中国梦教育亦是如此。在实际的教育过程