

守护 教育的良心

常怀愧怍，就因为我是老师

学生不是人质

好学校是条流动的河

人的自觉是第一位的

那些被数字掩盖了的

厉佳旭 著

当我们能够从容而又严肃地去面对
教育和教育者自身缺陷的时候，
我们有理由为自己的勇敢和真诚感到自豪，
并对教育的明天充满希望。

守护 教育的良心

厉佳旭 著

 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

守护教育的良心 / 厉佳旭著 . — 宁波 : 宁波出版社 ,
2017.3

ISBN 978-7-5526-2774-9

I . ①守… II . ①厉… III . ①教育—文集
IV . ① G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 305969 号

守护教育的良心

SHOUHU JIAOYU DE LIANGXIN

厉佳旭 著

出版发行 宁波出版社

(宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040)

联系电话 0574-87259609 (编辑部) 0574-87242865 (发行部)

策划编辑 陈 静

责任编辑 方 妍 陈 静

责任校对 尤佳敏 李 强

印 刷 宁波白云印刷有限公司

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 21.5

插 页 1

字 数 250 千

版 次 2017 年 3 月第 1 版

印 次 2017 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5526-2774-9

定 价 36.00 元

»» 序

守护教育的良心

五月的一天。

收到王飞老师写的文章《孩子，学校给你的不仅仅是分数》——

一位学生不肯来校读书。王飞和班主任决定去试一试，到学生家家访。

学生见到老师就说：“读书没意思，学校没意思。”

王老师灵机一动，说：“来学校又不是为了读书的。”

“什么？到学校不为读书，那为什么？”

“为了生活，为了做人，为了交朋友，为了锻炼身体，为了做些自己喜欢做的事情，为了学点对自己有用的本事啊。读书，考试，只是很小的一部分。你看，一个人在家里，什么都不做，就是玩游戏、看电视，能够学到什么？时间一久，身体不好了，心情也不好了，朋友也没了，什么本领也学不到。在学校呢，每天有体育课，可以锻炼身体；每天和同学们一起吃饭聊天，可以交朋友；每天可以看点喜欢的书，参加喜欢的兴趣小组，学点东西。这不是很快乐吗？……”

这位同学居然被打动了，第二天就回到了学校。

王老师颇有感触地说：“虽然我们花了周末大半天时间去做工作，虽

然这个学生的学习成绩并不好,虽然他对学校的教学质量毫无贡献,虽然我们可以不去做这个工作,但是,我还是觉得很有意义。”

“是的,这就是教育良心。我们多做些和分数无关的事情,多做些在别人看来毫无意义的事情,恰恰是在守护着自己的教育良知,恰恰证明我们在努力做着真教育。”

王飞是学校的政教主任,我们经常进行这样的对话。

2016年6月21日下午,在宁波市政府召开的中小学德育工作会议上,作为仅有的三所学校的代表之一,我有幸能够登台发言。在介绍了学校德育工作经验后,我谈了三点体会:

第一,重视是前提。对德育的重视程度和德育工作的实际高度,往往决定了一所学校的办学品位和办学品质。

第二,虔诚很重要。德育的成效就在学生日常生活中,但它常常躲在光鲜的成绩背后,甚至远离成绩的地方。我们必须怀有一颗单纯而虔诚的心。

第三,垂范是关键。教师出现的地方,就该是教育发生的地方。学生更相信他看见的成人世界,而不是他听说的道德世界。

最后,我用一句话做总结:教育的使命是立德树人。或许,当我们对分数背后的东西关注更多,对分数以外的东西关心更多的时候,离教育的目的和本质就更近了。

我的这次发言,得到了与会领导和同行的认同和肯定。某位市领导,多次在讲话中引用我的观点和原话,他认为我们对育人工作的认识是到位的。

其实,在我看来,要做到上面三点,最关键的就是教育良心。

有教育良心,就会真正重视育人工作,不会把分数当作自己的唯一追

求；有教育良心，就会虔诚地重视每一个学生的健康成长，不会用分数来衡量学生的优劣；有教育良心，就会明白，做教师，就要严于律己，行胜于言，时时表率，处处垂范，勇于自纠，善于自省，常常自励，而不是知行脱节、言行不一。

什么是良心？

良心，按传统文化的说法指的是人与生俱来的道德感，是人类辨别是非对错的能力。良心也是人之为人的本质特征，是被现实社会普遍认可并被自己所认同的行为规范和价值标准。

良心是人格道德的内核。一个人如果具备了良心，即便没有外在的约束和监督，也会“从心所欲不逾矩”。所以卢梭认为“良心是灵魂之声”，苏霍姆林斯基视良心为“使人做自己行为举止的最严厉的评判者的力量”，是“行为和理智的捍卫者”。

什么是教育的良心？

教育良心，是良心在教育工作中的具体体现和要求，是教育者应该具备的职业道德感和专业抉择能力。具体地说，是教育者对教育事业的那份忠诚，对教育原则的那份坚守，对教育对象的那份关爱，对教育责任的那份担当，对教育质量的那份承诺，对教育效率的那份追求。

教育是良心活儿。

因为教育具有迟效性，不像许多工作那样立竿见影，你今天所做的教育努力，可能在明年甚至数十年后，才能显现出效果来。

因为教育具有复杂性，学生的成长，不仅来自教师个人的努力，还来自学生个人、家长以及社会各界的共同努力，谁都可以把责任轻易地推给别人。

因为教育具有潜隐性，教育的好坏，常常深深地隐藏在学生的内心深

处,它不是工厂的流水线,可以简单测量产品合不合格。你带给学生的是心灵的成长,还是精神的沉沦,任何高明的工具和量表,都难以准确测量。

教师工作具有极大的随意性和主观性。要做好教育,是世界上最困难的事情;要做坏教育,是世界上最容易的事情。要做一位卓越的教师,是人世间最艰难的挑战;要做一个平庸的教师,则是人世间最简单的选择。

看到学生萎靡不振,你可以张口批评,也可以视而不见,还可以草草过问,当然也可以做深入细致的调查、沟通,说不定,这里面,就有一个令你吃惊的故事。

这就是教育的良心。

对学生的作业本,你可以匆匆写个日期,可以简单打个对错,可以再打个等级,还可以根据你对学生的了解认真写几句批语。当然,还可以找每个学生来,面对面,一一做细致而耐心的指导。

这就是教育的良心。

面对一节课,你可以拿着课本直接进课堂,让学生自己学,你自己跟着临时“备课”;你可以下载个课件,生搬硬套,照本宣科;你可以拿着过去的教案,和学生一年一年重复着“阿毛的故事”;你可以深入钻研教材,查阅大量资料,花大半天、一个周末甚至许多天的时间来备一节课。你可以给学生云里雾里、不知所云的迷惘,也可以给学生如沐春风、豁然开朗的愉悦,更可以给 学生醍醐灌顶、更上层楼的惊喜。

这就是教育的良心。

在你功成名就之后，领导和同事对你不吝溢美，你可以躺在荣誉上恃才傲物；你也可以重新出发，开始更高远的探索之旅。

这就是教育的良心。

在你行将退休之际，同事和学生对你敬重有加，你可以依靠资历得过且过；你也可以永葆初心，珍惜在校的每一个日子，勤勤恳恳，善始善终。

这就是教育的良心。

在你遭受不公之时，领导和家长对你批评指责，你可以放任自己敷衍塞责；你也可以任劳任怨，一如既往地兢兢业业、恪尽职守，努力关爱和帮助每一个学生。

这就是教育的良心。

总之，教育是让人成为人的事业，当以培育和守护人的良心为己任。教育是良心活儿，教师是特别倚重良心的职业，是最需要良心作为保障的职业。良心既是教育之根基，也是教育之灵魂。

当前，以片面追求升学率为主要特征的教育功利化和短视化现象依然十分严重；全球性的社会问题，如诚信缺失、真理模糊、物欲横流、享乐至上等，轻而易举地入侵校园，影响教育，校园内层出不穷地出现心理失衡、价值失偏、理想失却、道德失守、行为失范等现象，令人深以为忧。

朱清时院士曾说过：“一个社会要有希望，一定要有净土，这个净土就是学校。”学校理当成为一片净土，一方道德高地，自觉承担起并切实履行好服务和改造社会的伟大使命。只有守护住教育的良心，我们的学校才是真正的学校，我们的教师才是真正的教师，我们的教育才是真正的

教育,我们的孩子们也才能够更好地传承和守护住我们人类的真善美,才能生活在更美好的未来社会之中,并为未来社会和文明之进步做出自己应有的贡献。

总之,好的学校应当这样:走在校园里的都是有良心的人,而从校园里走出去的人,都是能够坚守良心的人。

无论社会如何复杂,无论世界如何变幻,无论生活如何凶险,无论命运如何无常,作为教育者,我们应当始终坚守自己的教育良心——我们好了,教育才会好起来;教育好了,孩子们才会好起来;孩子好了,世界才会好起来。

是为序。

厉佳旭

2016年10月25日

目 录

CONTENTS

序：守护教育的良心 _ 001

常怀愧怍，就因为我是老师

常怀愧怍，就因为我是老师 _ 003

不能反思，何以为师？ _ 008

仗义执言，还是文过饰非 _ 013

什么样的老教师更令人敬重？ _ 018

无过便是功和无功便是过 _ 025

师德真的没有问题？ _ 030

老师，你能接受批评吗？ _ 035

食堂里的样子 _ 039

也说教师不读书 _ 043

你会评价别人吗? _ 048

老师,你还愿意去家访吗? _ 052

除了分数,你关心过什么? _ 058

学生不是人质

学生不是人质 _ 065

没有差生,要我们教师干什么? _ 070

每一个孩子都是独特的 _ 076

只是需要你静静地陪伴 _ 082

学生不学习,谁之过? _ 086

接地气,才能蓬勃起来! _ 090

有所进步,还是原地踏步 _ 096

分内分外如何分得清? _ 099

平凡中的坚守 _ 103

仅仅有选择是不够的 _ 107

扫的是心田 _ 111

该为什么而读书? _ 116

好学校是条流动的河

好学校是条流动的河 _ 125

警惕校园“乡原”之祸 _ 130

下任校长在哪里? _	134
司令台上的雨篷 _	139
那些被异化的权力 _	144
可以空前,不要绝后 _	148
教育改革真的不允许失败? _	152
学校规模能否再小一点? _	161
母校的母性在哪里? _	166
谁来终结“天价”教育? _	171
教师的愤怒 _	177
甘为教育受委屈 _	184

人的自觉是第一位的

人的自觉是第一位的 _	193
不必惧怕孤独 _	198
以谦卑的姿态做教师 _	203
我们都可以是李林森 _	208
重要的还是常态课 _	214
是教师,不是“教授” _	220
从认识抱怨开始 _	225
公平感来自公平而有远见的心 _	230
每个人都该是一面旗帜 _	236
不要害怕麻烦 _	240

问题即进步的机会 _ 245

我们的奔头在哪里? _ 249

那些被数字掩盖了的

那些被数字掩盖了的 _ 257

中等“师”同样不可忽视 _ 263

叩问教育的保质期 _ 267

专业尊严来自哪里? _ 273

有一种误区叫“敬业” _ 279

校长考评不该缺了谁? _ 286

什么样的人适合当老师? _ 292

除了成绩,你还有什么? _ 296

莫让安全囚禁了教育 _ 300

正视教育者自身的疮疤 _ 305

教室里的真相 _ 311

真经未必都在名校 _ 317

后记:写一本有痛感的书 _ 322

常怀愧怍,就因为我是老师



常怀愧怍,就因为我是老师

那是个雨后转晴的傍晚。

匆匆忙忙送儿子去补习班,一路狂奔。不慎开错车道,只好盘算着临时插进右侧直行车道。

后面的车子急摁喇叭,堵住了我的路。他显然反感我这种不厚道的做法。

细看驾驶员,大为尴尬。

竟是我的一位同行。他也送孩子去补习班。

赶紧向他道歉并作解释。

但这依然没有消除我内心的尴尬——叫“愧怍”其实更为准确——我的所作所为,实在和我的教师身份格格不入。

这不是我第一次在熟人面前“丢脸”。

有一回,下班回家,趁着暮色,照例将车开得飞快。当我嗖地超越了一辆小车,在红灯前迅速刹住时,另一车道上,一辆白色车的车内探出一张青春的脸来:“师傅,你开车好猛啊。”

我心下大惭。在我年轻的同事面前,我丢脸了,这位同事还是我的徒

弟呢。

平时，我也算规规矩矩、老老实实，凡事不敢偷懒，也不敢敷衍，但在一些细节方面，我显得粗枝大叶。我从小在农村长大，在田田间打打闹闹，这让我有了一些野性和陋习。它们侵入我的骨髓，即使时隔多年，依然不能完全根除。稍不经意，就会在这里、在那里，腾地窜出来。

我时常为此感到愧作。

这主要是因为：我是老师。

“老师”两个字的分量，在我心里是很重的。

老师意味着为人师表，意味着学问深厚，意味着文质彬彬，意味着处处垂范——不仅是学问之师，更是人格之范；不仅是学生之师，更是成人之范。

第斯多惠认为，“教师本人是学校里最重要的师表，是最直观有教益的模范，是学生最活生生的榜样”。

尽管教师的经济地位与社会地位至今还没有和人们对这个职业的期待与要求真正匹配，但这绝不能成为教师降低自我要求的理由。

教师需要时时提醒自己师者的身份。师者不是一本教师资格证书就能代表的，它意味着你要努力做一个克己复礼的模范。

所以，当我一不小心爆出粗口的时候，我感到愧作，因为我是老师；当我心里产生不当想法的时候，我感到愧作，因为我是老师；当我惰于学习、不思进取的时候，我感到愧作，因为我是老师；当我见到他人有难，别人先我挺身而出的时候，我感到愧作，因为我是老师；当我看见学生向我问好而我竟然一时没有及时回礼的时候，我感到愧作，因为我是老师；当我草草备课，在课堂中看见学生依然迷惘的眼神的时候，我感到愧作，因为我是老师；当我课上讲错了却寻找借口的时候，我感到愧作，因为我是