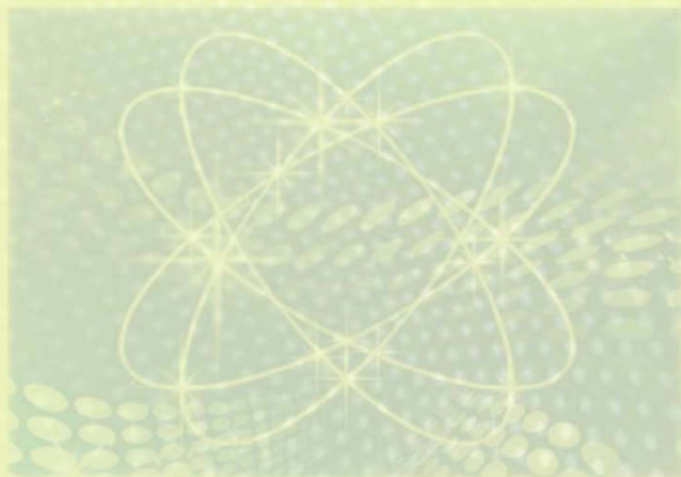


# 学本课堂背景下中学地理教 学设计及案例评析

严龙成 主编



四川大学出版社

# 学本课堂背景下中学地理教学设计 及案例评析

主    编：严龙成

编写人员：刘明炼  黄  瑶  张  蕾

岳  军  周  阳  龙少琼

陈  于  吴姝贤

四川大学出版社

责任编辑:梁 胜  
责任校对:陈 静  
封面设计:墨创文化  
责任印制:王 炜

### 图书在版编目(CIP)数据

学本课堂背景下中学地理教学设计及案例评析 / 严  
龙成主编. —成都:四川大学出版社, 2018.5  
ISBN 978-7-5690-1835-6  
I. ①学… II. ①严… III. ①中学地理课—教学设计  
②中学地理课—教案(教育) IV. ①G633.552  
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 088917 号

### 书名 学本课堂背景下中学地理教学设计及案例评析

著 者 严龙成  
出 版 四川大学出版社  
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)  
发 行 四川大学出版社  
书 号 ISBN 978-7-5690-1835-6  
印 刷 重庆市沙坪坝区教师进修学校印刷厂  
成品尺寸 170 mm×240 mm  
印 张 10.25  
字 数 187 千字  
版 次 2018 年 8 月第 1 版  
印 次 2018 年 8 月第 1 次印刷  
定 价 38.00 元



版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。  
电话:(028)85408408/(028)85401670/  
(028)85408023 邮政编码:610065  
◆本社图书如有印装质量问题,请  
寄回出版社调换。  
◆网址:<http://www.scupress.net>

## 序

严龙成从万州区调走的时候其专业知识强、有思想的特征已凸显出来，已算是我的高徒了，但他真正的专业成长是到重庆主城区工作后。他在沙坪坝浓浓的研究氛围的熏陶下，勤于学习，乐于思考，善于实践，从普通教师成长为优秀教研员。

在初读书稿后，我回顾了这些年他所带领的沙坪坝区地理教研工作，找到的书中所述技巧的源点。记得有一次参加全国学术活动，他要连夜赶回重庆组织第二天的教研活动。他谈到他们每月都有两次教研活动，我认为密度太大，可他说都是针对一线教师需求必须搞的活动。可见他做地理教研既勤勉，又有效率。

沙坪坝区是重庆教育的高地，地理教育亦执牛耳，仅地理优质课赛一项就可见一斑。从2008年到2017年各年度就收获了重庆地理优质课比赛的初高中各学段的一等奖，并代表重庆参加全国地理优质课比赛，参赛选手全部获特等奖，目前已有3人获得特等奖殊荣。这些战绩的取得并非偶然，是作者所带领的团队求精求全的精心设计和近于苛刻的反复研磨的结果。这些一等奖不仅是沙坪坝区荣誉，更是重庆荣誉，也为全国的地理课堂教学贡献了重庆智慧。

更为可贵的是，他将长期积累的优质课设计智慧总结、提炼出来，并在“学本教学”等教育教学理论的指导下，形成了一定的地理教学新理念，写成了该本实用价值很高的书稿。本书不仅能为地理优质课参赛选手设计优质课提供借鉴，更可为广大的一线地理教师做好常规课教学设计提供高端指导，也可为区域地理教研活动提供优秀案例。

——作者的老师，老地理人，李淑春

# 目 录

## 第一部分 学本课堂背景下地理教学设计

|                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| 第一章 学本课堂背景下地理教学内容和课标联系解读·····    | ( 3 )  |
| 第一节 正确认识课标的作用·····               | ( 3 )  |
| 第二节 课标内容的准确解读技巧·····             | ( 5 )  |
| 第三节 课标中目标动词的教学过程转化·····          | ( 8 )  |
| 第二章 学本课堂背景下地理教学设计优质课大赛的引入·····   | ( 19 ) |
| 第一节 教学引入的作用和特点·····              | ( 19 ) |
| 第二节 教学引入中存在的不足·····              | ( 21 ) |
| 第三节 教学引入的形式和设计技巧·····            | ( 22 ) |
| 第三章 学本课堂背景下地理教学知识逻辑设计·····       | ( 26 ) |
| 第一节 教学知识逻辑化理念·····               | ( 26 ) |
| 第二节 教学知识逻辑化呈现形式·····             | ( 27 ) |
| 第四章 学本课堂背景下地理教学问题设计·····         | ( 31 ) |
| 第一节 问题设计在优质课教学中的作用·····          | ( 31 ) |
| 第二节 地理优质课大赛中问题设计存在不足·····        | ( 32 ) |
| 第二节 问题设计的技巧·····                 | ( 34 ) |
| 第四节 教学环节中的问题设计技巧·····            | ( 38 ) |
| 第五章 学本课堂背景下地理教学学生参与和活动设计·····    | ( 45 ) |
| 第一节 地理教学中学生参与的形式设计·····          | ( 45 ) |
| 第二节 参与的广度和参与的真实性设计·····          | ( 66 ) |
| 第三节 参与的结果固化和设计·····              | ( 68 ) |
| 第六章 学本课堂背景下地理教学背景材料的选择和情境设计····· | ( 73 ) |
| 第一节 背景材料的选择·····                 | ( 73 ) |

|                                            |               |
|--------------------------------------------|---------------|
| 第二节 背景材料的选择技巧·····                         | ( 77 )        |
| 第三节 教学情景设计·····                            | ( 85 )        |
| <b>第七章 学本课堂背景下地理教学预设和生成·····</b>           | <b>( 90 )</b> |
| 第一节 正确认识课堂预设和生成的关系·····                    | ( 90 )        |
| 第二节 精心的教学预设·····                           | ( 92 )        |
| 第三节 精彩的教学生成·····                           | ( 98 )        |
| <b>第八章 学本课堂背景下地理教学内容板书设计·····</b>          | <b>(105)</b>  |
| <b>第九章 语言、肢体动作和服装的运用技巧·····</b>            | <b>(112)</b>  |
| <br><b>第二部分 学本课堂背景下地理教学设计案例评析</b>          |               |
| <b>教学设计案例一：人教版《高中地理·必修一》·····</b>          | <b>(117)</b>  |
| 环境问题的表现与分布 教学设计 ····· 重庆七中 刘明炼             | (117)         |
| <b>教学设计案例二：湘教版《初中地理·七年级上册》·····</b>        | <b>(124)</b>  |
| 人类的居住地——聚落 教学设计 ····· 重庆七中 黄瑶              | (124)         |
| <b>教学设计案例三：人教版《高中地理·必修三》·····</b>          | <b>(130)</b>  |
| 能源资源的开发——以我国山西省为例教学设计 ··· 重庆七中 张蕾          | (130)         |
| <b>教学设计案例四：人教版《高中地理·必修二》·····</b>          | <b>(136)</b>  |
| 农业自然区位因素及其改造 ····· 重庆市凤鸣山中学 陈于             | (136)         |
| <b>教学设计案例五：人教版《高中地理·必修三》·····</b>          | <b>(146)</b>  |
| 资源跨区域调配对地理环境的影响教学设计<br>····· 重庆市青木关中学校 龙少琼 | (146)         |
| <b>参考文献·····</b>                           | <b>(154)</b>  |
| <b>后 记·····</b>                            | <b>(155)</b>  |

## 第一部分

# 学本课堂背景下地理教学设计

作为一名地理教师，能很好地设计一节自己的地理教学，使自己设计的地理教学能得到同行认可，专家肯定，能在地理优质课大赛中获得优秀的名次，也许是地理老师梦寐以求的事情。但是如何去设计好一节比较优质的地理教学课，是许多老师头痛的问题，从参加重庆市地理优质课大赛的众多老师的课中，也有现在很多老师设计的课不尽人意，很多优质课存在较大的问题的情况。如何设计好一节优质地理课的内容，如何去把握地理教学设计的每一个过程，需要教师精心地布局。



# 第一章 学本课堂背景下地理教学内容和课标联系解读

课标是教学指针，是教学围绕的灵魂，不论是日常教学还是优质课大赛，教学过程和行为都需要能体现出课标的基本要求。在优质课大赛中，由于教师对课标的内涵和要求解读不同，教学风格和教学内容有很大差别。特别是遇到一些有争议的词汇，教师解读的角度不同带来的教学结果不一样，虽然实现了教学的百花齐放，但是也存在对课标（大纲）要求把握不准的现象。很多老师特别是年轻的老师，把握不住课标，不管是在日常教学中还是优质课教学中，教学设计不能很好地体现课标的内涵。因此，如何理解课标（大纲）成为优质课大赛的第一关键环节。

## 第一节 正确认识课标的作用

课标的作用，需要教师认真领会课标的精神和内涵，仔细阅读和理解课标内容，结合自己的教学行为和教学要求去实现课标的要求，让课标对教学的指导作用得以实现。

### 一、地理课标的地位和作用

地理课标的地位是由课标本身决定的，是为了实现教学目标和规范教学行为而产生的。

#### （一）实现学科教育理念

义务教育阶段的地理课标和高中地理课程标准都明确了地理学科的学科教育理念。要求学生经过多年的地理学习，实现有学科特色的教育理念。

#### （二）规范学科教学行为

地理学科的教育目的只有国家规定的教育目的，但不同教师达成的过程和

结果不一样，如何来规范这一过程，地理课标通过不同知识的不同具体要求，利用一定的目标动词来规范教师的教学行为，以期向该学科的教育目标接近。

### （三）达成学科课程目标

地理教学课标以行为目标方法陈述的形式对学生达到什么样的学习结果做出比较具体的要求，学生通过地理的学习，根据课标的要求来检验自己学习的过程和后期的学习结果，使课程的三维目标得以达成。

### （四）建议学科活动方法

学生学习目标的达成是需要教师在教学过程中使用合理和适当的教学方法来引导学生达成课标规定的教学要求。因此根据教学内容，课标提供和一定的教学活动，教师可以根据自己的实际情况选择使用，提倡教师自己设计教学活动。

## 二、地理课标与教材的关系

课标和教材有没有直接的关系，如何看待课标和教材的关系，在不同教师眼中有不同的认识。有如下几种表现：

### （一）课标无用论观

年轻老师由于学科基础薄弱，对学科专业的一些基本知识和概念理解不多、教学资源不够丰富、教学基本功不够、教学经验不足等原因，教学中对教材的重视程度远远超越了对课标的重视。有些年轻教师由于对课标解读能力不足，甚至认为课标没有作用。因此在教学中忽视课标，不看课标的大有人在，这就形成了一种课标无用论。教学中教师根据教材内容进行教学，教学的过程和结果教师自己把握，没有一个统一的规范的标准和要求，没有一个统一规范的教学目的。对有一定教学经验的教师来说，由于自己的丰富教学经验，使得教师在把握教材和教学中有一定的能力，也存在一定忽视课标的现象，很多老教师多年不看课标，不了解课标内容和要求的变化，不掌握国家教育教学方针和政策的变化，仅靠教学经验和教材教辅进行常年教学。

### （二）课标无法用论观

持这样观点的人主要集中在年轻教师群体。由于对课标的解读能力不强，

他们重视课标，却无法利用课标来指导教学。很多教师对课标的内容很熟悉，多次学习课标，但不能理解课标的要求，不能达到课标规定的结果，不能对课标中如“理解”和“掌握”“说出”和“描述”等这样的目标动词有效理解区分和转化为教学行为。这样的老师需要有教学经验教师或是专家的引领，引领解读课标的要求，学习课标的内容。

### （三）课标作用唯一论观

持这样观点的老师基本上都是教学经验丰富，教学时间较长，对教材和课标要求也比较熟悉的教师。他们认为，教材的地位是利用教材教，而不是教教材，有了课标的要求，不论用什么教学内容都可以由教师自己选择。有些教师完全选用教辅资料进行教学，或是自己编写的教学资料。课标中在定义教材的地位时，明确是利用教材教，教材不是唯一的教学工具，教师应该将教学资源丰富化。但是，学科教材是根据课标要求来编写的，教材中的基础性知识和内容是学科基础知识的重要体现，教材中的很多内容和案例都是根据课标的标准来设计的，应该说学科教材是学科课标的最好表现和落实。教学中教师完全丢开教材进行教学，无法把握教学内容，仅靠多年的教学经验中的知识是远远不够的。不提倡这样的教学行为。

教学中，应该充分认识到课标对教材教学的规范和统领作用，既要高度重视课标的要求，又要充分认识到教材的地位和作用，将教材的教学行为统领到课标的要求中，将教材的内容活学活用，才能很好地达成课标要求，实现课标的目标。

## 第二节 课标内容的准确解读技巧

### 一、课标认识和解读的不同观点

在对课标的认识上，存在一些不同的观点，归纳起来，表现如下：

#### （一）课标是对教师教学行为的规范和要求

课标究竟是对谁的要求，在教师内心还有疑惑。在课标的文本中明确指出，课标的行为主体是学生，而不是教师，地理课课标的标准是学生学习地理课程必须达到的基本要求。也就是说，课标是针对学生的学习要求来制定的，

而不是针对教师的教学来制定的。

## （二）课标是教学的最高要求

课标标准究竟是要求学生必须达到还是可以达到的要求？是最高还是最低的要求？在课标文本中指出课标是学生学习地理必须达到的基本要求。这个要求是最低的要求而不是最高。

## （三）课标是对学生学习的目标要求

课标既然是针对学生学习制定的要求和标准，为什么还需要教师来把握呢？因为教学的主体对象虽然是学生，课标也是针对学生制定的，但是教学的实施过程是教师，课标的落实需要教师去把握，教学的内容实施需要教师去执行。只有教师很好地把握了课标的基本要求，才能做到有针对性地让学生的学习去达成课标的要求，去实现课标的标准。

# 二、课标的内容的解读技巧

课标解读和理解是与教师的专业知识和教师的教学经验有关系，也存在一定的解读技巧。

## （一）高度重视课标的作用

在教学中，不管理解多少，地理教师应该重视课标的作用，在教学前的备课环节，按照自己的思路去理解，并和同事一起探讨。尝试在备课环节的教学预设中去体现课标的要求，将课标和教材中的内容进行组合，年轻教师努力将教材中的内容去切合课标的要求。

## （二）把握课标的目标动词

课标的基本要求以行为目标方式进行表述，其中课标中的目标动词有两类。

第一类是有关结果性要求的目标动词，如说出、描述、推断、解释、查阅、测量等。这类关键词对学生的行为结果做出具体的要求，把握这类关键词的要求内涵是什么程度。知识把握的程度一般分为四种，分别是知识的了解、知识的理解、知识的内化、知识的应用。教师要对课标中的结果性目标做到心中有数，能在备课中根据目标性动词要求的层次不同，将知识进行归类整理，

结合学生的具体情况去实施教学,以便学生能达到不同目标要求的层次。同时,在备课和教学实施中,教师还要利用各种教学手段,将不同层次的目标动词转化为教学行为和教学过程,才能做到让学生理解和把握。一般来说,将结果性目标动词转化为学生的自学、互学、展示等环节,也可以转化为学生的动手行为。如将说出和描述这样的结果性目标行为转化为学生的展学过程,在学生的展学过程中来实现对某一地理事物和地理现象的描述;将推断、分析等结果性目标行为转化为学生的互学探究环节,利用学生的互动探究实现对地理要素的深度分析。案例:《宇宙中的地球》中,课标从描述、说明、阐述、分析等几个方面对结果性目标做出了要求

1. 描述地球所处的宇宙环境,运用资料说明地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星;
2. 阐述太阳对地球的影响;
3. 分析地球运动的地理意义。在地理优质课设计中,教师可以将课标的几个要求和教学相结合,将课标要求转化为相对应的教学过程和学生活动,在过程和活动去实现结果性目标要求。

第二类是关于体验性目标动词。这类动词是从过程中对学生提出不同层次的要求。分为经历(感受)性和反应(认同)性。如感受、体验、欣赏、爱护、展望等体验性目标动词。这类体验性目标动词,是要求学生在学习中,不但要实现知识技能的目标要求,还要进行学科体验,特别是教学过程中的学科体验过程,而学科体验是学生教学中参与的主要行为方式。只有让学生体验学科过程,才能真正让学生去领会和把握学科知识。可以说,目标性结果和体验性结果是两个相互联系的过程,不能截然分开来看。目标性体验是过程性体验的结果,通过过程性体验达成目标。过程性体验是目标达成的途径。案例:选修5《自然灾害与防治——防灾减灾》,课标要求为:

4. 展望人类利用高科技趋利避害的远景。

在课标的要求中为体验性目标要求。在本案例中,教师应该依托某具体自然灾害,让学生自由发挥,说出学生心目中现在或是未来社会,科学技术对该自然灾害的预防和防治带来的影响。在优质课设计中,这类体验性目标一定要依据实例转化为学生的一个具体感受过程,而不能让学生凭空想象。

### (三) 把握课标的主题词

课标的主题词和课标的目标动词不一样,目标动词更多体现的是学习的过程和达成的目标结果。这里提出主题词,主要指课标中体现的教材主要内容。

任何一条课标内容，除了要求学生通过学习能达成一定的目标要求外，还有一些主题内容，这些主题内容反应的是学生学习的主要内容。如义务教育阶段地理课标《世界地理》“1. 认识区域”“2. 运用资料描述某地区富有地理特色的文化习俗”，在这一课标要求中，文化习俗就是一个主题词，理解不同带来的教学呈现也有很大的差异。这些内容都是课标反映的教材中的教学内容，是学生学习的对象和主体。因此，教师需要把握课标中这些主题内容的表达方式，主题内容之间的依存和相互关系。只有准确理解和把握这些内容，教师对教学的设计和安排才能准确反映课标要求。这也是课标把握的难点所在。

### 第三节 课标中目标动词的教学过程转化

课标的作用在于给学生的学习带来明确的目标，这一目标也是教师教学需要了解和实现的目标，教学的主体是学生，学习的内容是学科知识（教材），需要达成和实现的是课标的要求。因此，教师-学生-课标-学科知识（教材）是四位一体，密不可分的。教师需要将课标内容转化为教学的过程，帮助学生达成课标的要求。

#### 一、结果性目标性动词的教学过程性转化

结果性目标性动词，主要是课标根据学生学习结束后需要达成的目标而给出的一些限制性动词，学生可以根据这些动词检查自己的学习达标情况。同时，教师为了检验学生的学习情况，也可以恰当利用这些目标性动词，在教学中合理转化为教师的教学过程，检验学生的学习行为。也可以说是转化为教学手段，辅助学生达成学习目标。

##### （一）知识了解水平的结果性目标动词的教学转换

知识了解水平的结果要求一般针对比较简单的知识，以及是一些固定性只需要记忆性的知识，而且这些知识一般都可以查询，因此对学生的学习要求不高。如说出、描述、识别、知道、列举、指认、确定等。《宇宙中的地球》中，课标从描述、说明、阐述、分析等几个方面对结果性目标做出了要求：（1）描述地球所处的宇宙环境，运用资料说明地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星。根据这一课标要求，教师可以将知识设计为学生的自我学习过程，教师不需要讲解，以问题的形式让学生列举或是说出学习的内容。如利用宇宙中相关

星球介绍的背景材料，将地球在宇宙中的环境设计为学生的自学环节，并在学生自学完成后对地球与宇宙环境的关系提出自己的见解，从而实现课标中对地球的宇宙环境和地球在太阳系中的相应关系进行描述和说明这一课标要求。当然，即便是简单的要求，也可能针对不同层次学生有理解的困惑或是障碍时，教师可以跟进一些学生学习提问或是置疑来解决部分学生的学习困难。

## （二）知识理解水平的结果性目标动词的教学转换

知识理解性水平的结果性要求，如：解释说明、比较区别、归纳判断、对比分析、收集整理等表述性词语。案例：《宇宙中的地球》中，1. 阐述太阳对地球的影响；2. 分析地球运动的地理意义。需要学生能对某一知识通过自己的学习建立内在的逻辑联系，能对这些知识进行充分的内在解读，能整理给出的信息去解释和推断现象的发生，能通过知识的分析进行迁移扩展知识。因此，理解水平的结果性要求对学生来说，要求相对较高。针对上述课标要求，教师可以采取如下转换措施：如小组合作，探究宇宙中对地球的形成和发展产生重大影响的星体，并对这些星体对地球产生的影响进行阐述；找出对地球上生命的存在而产生重大影响的恒星，并阐述该恒星对地球产生的影响；小组合作讨论和小组展示：探究地球不同的运动形式，合作探讨每一种地球运动形式产生的地理意义，并能利用日常生活的实际例子进行说明。

这些理解性水平结果，很多不是学生独自能够完成的，需要得到教师 and 同学的帮助。在教学过程中，教师可以将这一结果性要求设计转化为不同的学生活动来进行。如教师可以将知识理解水平的内容转化为教学现象和教学问题，提供给学生互学（小组）讨论，并利用学生展示学习的结果等方式来体现学生对知识的理解程度和水平达成。针对比较难点的内容，教师也可以将问题在全班同学的不同小组之间进行探究，充分发挥同学之间的思维优势来转化这些难点知识。同时，教师也可以适时加入探究过程，引领学生思路。

## （三）知识应用水平的结果性目标动词的教学转换

知识的应用水平，顾名思义就是能将所学习的知识具体的现象和案例中，用以解决实际问题的能力。应用水平词汇有应用设计、编辑撰写、总结评价等不同的表述要求。如案例选修四《旅游地理》“学会收集旅游信息，根据旅游资源状况确定旅游点，选择合理的旅游路线”。学习之目的在于应用，学以致用是学习的最高目标。教学中学生学会一个概念、原理，但能不能将学会的概念和原理用于推广和建立不同背景和案例下的合理联系，体现出学生学习的能

力和知识的应用能力。

在地理优质课大赛中，教师需要将应用水平的结果性要求具体化和案例化，让学生去解决实际案例和问题现象。而生活中，和地理知识联系紧密的案例很多，教师要善于总结和发现，能将生活中的案例上升到地理教学的高度，对案例进行知识应用性设计转化。如案例选修四《旅游地理》“学会收集旅游信息，根据旅游资源状况确定旅游点，选择合理的旅游路线”，教师让学生说出自己旅游的亲身经历，根据学生旅游的过程，让学生去感受旅游中的选择和准备过程，并对这一旅游线路和景点进行自我评价，知道旅游需要提前做好功课和准备工作，让学生学会规划线路和选择旅游点，实现和感受旅游带来的身心愉悦。这样的案例需要根据参赛的题目做预设。

#### （四）技能模仿水平的结果性目标动词的教学转换

技能模仿水平的结果性要求，是根据地理学科特性体现出来的，主要体现在根据已学的知识和现象，去模拟设计和再现一些现实的情景和现象。如义务教育阶段地理课标《经济与文化》“比较不同交通运输方式的特点，初步学会选择恰当的交通运输方式”。在地理教学中，有相当部分知识是在分析和总结某地理现象的区位因素和区位特点，这些区位是根据现在的存在分析过去的区位因素，并能对现在的区位因素进行推导和分析。

在优质课大赛中，教师需要将技能模仿水平这一结果性要求转化为学生的具体行为活动，将知识和技能模仿活动有效融合，让学生在情景参与和再现中体验知识场景和知识关系。在如义务教育阶段地理课标《经济与文化》“比较不同交通运输方式的特点，初步学会选择恰当的交通运输方式”。课标要求中，教师需要将课标要求转化为学生的具体生活感受过程，让学生自己描述上学中使用过的各种交通方式，比较各种方式的优点和缺点，并从某一角度出发，学会选择一条稳定和最适合上学线路，让学生学会交通线路的选择。所以，技能模仿需要和学生的生活相联系，不能让学生凭空乱想。

#### （五）技能操作水平的结果性目标动词的教学转换

技能操作水平的结果性要求，如绘制试验、测量测定、查阅计算等。如案例义务教育地理课标《地球与地图》“地球的形状、大小与运动——用简单的方法演示地球的自转和公转”“根据需要选择常用地图，查找所需要的地理信息，养成在日常生活中使用地图的习惯”。是根据地理学科的知识特点，需要学生能独立完成或是操作一些知识或过程。由于地理学科需要地图，很多的教

学仪器设备来辅助教学,因此这些设备也需要学生来掌握和完成。这些要求是需要学生亲自动手参与到教学过程中,实现在动手中完成对知识的掌握和设备的使用。

教师在教学应该将与这一要求有关的知识设计转化为学生可动手的教学过程。如正午太阳光线下物体影子的长度,教师可以将这一知识转化为教学测量和试验过程,利用教学的相关设备引导学生走出教室,亲自测量。如填绘区域图,教师在教学可以将区域空白图设计成填绘、拼图等不同教学形式,要求学生完成。在地理优质课大赛中,学生动手能力设计是课堂的亮点,教师可以根据教学内容和要求做好预设。

#### (六) 技能迁移水平的结果性目标动词的教学转换

技能迁移水平的结果性要求,如“通过”“讨论”“根据”“探究”等表述性语言,不但需要学生能理解某一过程或现象,而且要求学生能根据自己的理解去解释另一与之有关联的现象,达到举一反三,灵活运用。如义务教育课标《乡土地理》“运用家乡的人口资料和全国人口状况进行比较,说出家乡人口数量和人口变化的地点”。这一结果性要求对学生要求较高,不但需要学生充分理解某现象或过程,建立自己的知识逻辑联系,还需要动用已经学习的知识去解决相关知识的问题。因此教师必须在教学中能帮助学生构建学习的方法和过程,并转化为学生自己学习的方法,总结知识之间的内在关系,学会迁移思维和建立知识的内在联系,举一反三去完成知识的迁移。如高中课标《环境保护》选修6“根据有关资料,说出非可再生资源开发过程中应采取的环境保护措施”。

在教学中,教师应该根据课标的这一要求进行现象、问题教学法和对比教学法的转换,也就是将知识背景化和现象化,将要求掌握的知识融入某具体的教学问题和现象中,引导学生分析现象,建构知识框架和逻辑联系,并能适时将这一现象的解决迁移到另外的现象中去。由于地理存在着不同区域之间地理事物和地理现象之间的影响因素不同,在一个现象中起主要作用的某要素迁移到了另外的区域,该要素的作用可能就不再是主要影响因素,教师可以通过这些区域中要素的对比,让学生根据实际情况的变化去实现课标的这一要求。如义务教育课标《认识区域》“根据资料,分析,某区域内存在的自然灾害和环境问题,了解区域环境保护与资源开发利用的成功经验”。