

2012年 普通高等学校招生 全国统一考试大纲的说明

(四川版·理科)

■《高考指南》编委会 编



电子科技大学出版社

高考指南系列丛书

2012 年普通高等学校招生 全国统一考试大纲的说明

(四川版·理科)

《高考指南》编委会 编

电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

2012 年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明:
四川版. 理科/《高考指南》编委会编. —成都: 电子科
技大学出版社, 2012. 4

(高考指南系列丛书)

ISBN 978-7-5647-1128-3

I. ①2… II. ①高… III. ①理科 (教育) —课程—
高等学校—入学考试—考试大纲—说明—2012 IV.
①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 051902 号

高考指南系列丛书

**2012 年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明
(四川版·理科)**

《高考指南》编委会 编

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 谢应成

责任编辑: 谢应成

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都中铁二局永经堂印务有限责任公司

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 18.25 字数 428 千字

版 次: 2012 年 4 月第一版

印 次: 2012 年 4 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-1128-3

定 价: 75.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028—83202463; 本社邮购电话: 028—83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

按照教育部“统一考试，分省命题”的部署，2012年普通高等学校招生全国统一考试，四川省仍采用自主命题形式，考查科目为语文、数学、英语、文科综合或理科综合。为帮助四川考生了解试卷结构、题型等具体要求，《高考指南》编委会组织编写了《2012年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明（四川版）》（以下简称《考纲说明》）。

《考纲说明》参照教育部考试中心《普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明（2012年版）》编写而成，以服务四川考生为宗旨，例题解析绝大部分选用2006~2011年普通高等学校招生全国统一考试四川卷真题，对教育部考试中心《普通高等学校招生全国统一考试大纲》做出了切合我省高考自主命题特点的解读。《考纲说明》全书分文、理科编排，文科含语文、数学（文）、英语、文科综合四科，理科含语文、数学（理）、英语、理科综合四科，各科附参考试卷，以备考生准确理解考纲考点、考试形式及试卷结构。

《考纲说明》的编写工作得到了教育部考试中心领导的亲切关怀与悉心指导，得到了四川省内各学科指导委员、教研员的鼎力支持和帮助，汇聚了有关专家学者的宝贵经验，是集体智慧的结晶。在此，我们向参与《考纲说明》研究和编审工作的所有同志表示衷心的感谢！

编 者

2012年3月

目 录

语文	1
I. 关于考试要求的说明	3
II. 参考试卷	54
数学	63
I. 关于考试要求的说明	65
II. 关于考试形式与试卷结构的说明	118
III. 参考试卷	123
英语	135
I. 关于考试要求的说明	137
II. 关于考试形式与试卷结构的说明	147
III. 参考试卷	149
附录 词汇表	162
理科综合	193
I. 关于考试要求的说明	195
II. 参考试卷	271

语 文

I. 关于考试要求的说明

一、考试性质

普通高等学校招生全国统一考试是由合格的高中毕业生和具有同等学力的考生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，高考应具有较高的信度、效度，必要的区分度和适当的难度。

二、考试能力要求

高考语文考查的能力可分为五个方面，它们是识记、理解、分析综合、表达应用和鉴赏评价，这五种能力正好由低到高形成一级级台阶，其中，最高一级应用和鉴赏是并列的。因此，我们也称之为五个能力层级。其表述如下：

A. 识记 指识别和记忆，是最基本的能力层级。

B. 理解 指领会并能作简单的解释，是在识记基础上高一级的能力层级。

C. 分析综合 指分解剖析和归纳整理，是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。

D. 表达应用 指对语文知识和能力的运用，是以识记、理解和分析综合为基础，在表达方面发展了的能力层级。

E. 鉴赏评价 指对阅读材料的鉴别、赏析和评说，是以识记、理解和分析综合为基础，在阅读方面发展了的能力层级。

对 A、B、C、D、E 五个能力层级均可有难易不同的考查。

为什么要分五个能力层级呢？它们之间的关系又是怎样的呢？下面对这个问题作一简要的分析。

首先，将语文的能力划分为五个能力层级是高考命题的一个创举。在以往的语文教学中，我们对语文能力的界定是非常模糊的，如“听说读写”，如“了解”、“掌握”等等。“听说读写”是一个大的范畴，什么是听的能力？什么是说的能力？要达到什么样的标准？这对于教学人员来说都是模糊不清的，因此在教学上也就产生了很大的差异；而“了解”、“掌握”这一类要求也是模糊概念，到什么程度才算了解？掌握到什么程度才算合适？同样也给教学带来了困难。为了解决高考中能力考查的合理性问题，命题者首先在考试大纲中提出了能力层级的概念。能力层级是将学习和考试中所涉及的学科能力因素进行分解，得出在各项内容的学习过程中所需要的基本能力，并在此基础上加以整合而成。也就是说，一个科目中的学习能力因素是分散的、多方面的，有些能力还互有交叉，这就不便于

学习者掌握。高考语文科能力的划分较好地解决了上述问题，五个能力层级，识记、理解、分析综合、表达应用、鉴赏评价依次排开，既反映了学科能力的主体，同时又清晰明了，使学习者易于掌握。

其次，语文的能力层级明确了各层级能力之间的关系。在五个能力层级中，识记是最基本的层级，它的主体内容是在语文学习中那些需要记忆的知识，如字的读音、字形、文学常识以及名句名篇等内容，这些知识最能反映一个人的语文功底，是应用中必不可少的内容。理解是在识记基础上高一级的能力层级，指的是在阅读时能领会文章的内容或文句的含义，并能作出解释。分析综合则是在识记和理解基础上进一步提高了的能力层级，它是指在阅读中能够分解剖析和归纳整理文章的内容。表达应用指的是语言应用方面的能力，包括对句子和整篇文章的驾驭能力，它是在前三种能力基础上，在表达方面发展了的能力层级。鉴赏评价指对阅读材料的鉴别、赏析和评说，它是以识记、理解和分析综合为基础，在阅读方面发展了的能力层级。以上各能力层级所起的作用以及它们之间的关系都已明确，需要特别说明的是，高一层级的能力包含了对低层级能力的要求，也就是说，高层级的能力不是架空的，它是从低层级能力发展而来的。比如，我们在鉴赏文学作品时，需要具有一定的文学文化知识背景，需要具备一定的理解和分析综合能力，在此基础上，再来表达我们对作品的艺术价值、思想内容和情感的认识与评价。

既然高层次的能力包含了低层次的能力，那么在考试中只考高层级的能力是否可以呢？这涉及考试区分和学习过程两方面的原因。考试的目的在于检验和区分，只考高层级的能力很难反映出学生学习上的差异。我们应该承认学生之间是存在差异的，如果不做层级的区分，这个差异是很难体现出来的；从学习的过程来看也是这样，学习知识，掌握能力都是从低层级开始的，就像盖楼房一样，不可能先从高层盖起，给出不同的层级便于我们一步一个脚印地向上攀登。

语文能力层级的划分，为我们学习语文知识、培养语文能力提出了明确的方向。我们应该认真学习和领会其含义，从而在学习过程中主动地学习那些有益的知识，有意识地加强能力的培养，在有限的的时间里获得最大的收益。

三、考试内容

考试内容及相应的能力层级如下：

（一）语言知识和语言表达

能识记基本的语言知识，掌握常见的语言表达技能。

语言知识和语言表达在考查目标上没有变化，要求仍然是着眼于语言的运用，要求考生能够灵活运用所学的知识分析问题和解决问题，不考名词术语。其具体要求如下：

1. 识记 A

（1）识记现代汉语普通话的字音

语音的考查只要求识记字音而不要求拼写。从试题看，这一项内容的考查重点不在声调上，范围也以常用字为主。

【例 1】2006 年普通高等学校招生全国统一考试四川卷语文第 1 题：

下列词语中，加点字的读音全部正确的一组是

- A. 模样 (mó) 疲惫 (bèi) 濒临绝境 (bīn) 并行不悖 (bèi)
B. 麻痹 (bì) 包庇 (bì) 心潮澎湃 (bài) 步履蹒跚 (pán)
C. 贮藏 (zhù) 鞭笞 (chī) 瞠目结舌 (chēng) 解甲归田 (jiě)
D. 畸形 (jī) 机械 (jiè) 破绽百出 (zhàn) 伺机报复 (sì)

【答案】C

【说明】本题重点考查考生对现代汉语普通话字音的正确识记，即辨识词语中误读的字音。

2006 年四川卷语音试题给考生提供了需要辨识读音的汉字的汉语拼音注音，要求考生根据给出的词语来辨识其中读音全部正确的一组。试题选择的均为常见或比较常见的词语，其中考查读音的汉字也不冷僻。此外，2006 年试题考查的普通话字音，均为声母或韵母容易读错的字，不涉及声调问题。

本题的正确选项为 C 项。A 项中“模样”的“模”应读“mú”，B 项中“心潮澎湃”的“湃”应读“pài”，D 项中“机械”中的“械”应读“xiè”。这道题主要考查容易误读的多音多义字、形声字以及四川人容易读错的普通话字音（如“澎湃”“机械”等）。从 2006 年高考测试结果来看，考生得分情况不好，考生对有的词语中的汉字读音不能正确识记，一方面是试题偏难，一方面也反映出我省考生这方面比较薄弱的现状。

【例 2】2010 年普通高等学校招生全国统一考试四川卷语文第 1 题：

下列词语中加点的字，每对的读音完全相同的一组是

- A. 皱纹/骤然 杀戮/山麓 琼楼玉宇/群龙无首
B. 挟制/偕同 竹笋/损失 柳暗花明/扭转乾坤
C. 肋骨/擂台 嗟叹/街道 追根溯源/素味平生
D. 游泳/踊跃 祝贺/豁达 倾家荡产/轻装简从

【答案】C

【说明】本题考查现代汉语普通话字音的正确识记。能力层级为 A 级。

本题给考生提供了四川人容易读错的四组词语，每组中都有三对读音相近的加点字，要求考生辨识其中三对加点字读音完全相同的一组，目的是为了引导中学重视推广普通话的工作。试题中所选的加点字，全部是常见或比较常见的字，均为声母或韵母容易读错的字，不涉及声调问题。

本题词语正确读音如下：

- A 项，皱纹 zhòu wén/骤然 zhòu rán 杀戮 shā lù/山麓 shān lù
琼楼玉宇 qióng lóu yù yǔ/群龙无首 qún lóng wú shǒu
B 项，挟制 xié zhì/偕同 xié tóng 竹笋 zhú sǔn/损失 sǔn shī
柳暗花明 liǔ àn huā míng/扭转乾坤 niǔ zhuǎn qián kūn
C 项，肋骨 lèi gǔ/擂台 lèi tái 嗟叹 jiē tàn/街道 jiē dào
追根溯源 zhuī gēn sù yuán/素昧平生 sù mèi píng shēng
D 项，游泳 yóu yǒng/踊跃 yǒng yuè 祝贺 zhù hè/豁达 huò dá

倾家荡产 qīng jiā dòng chǎn/轻装简从 qīng zhuāng jiǎn cóng

(2) 识记现代汉字的字形

“现代汉字”指现代汉语用字。

“识记现代汉字的字形”包括区分形近字、同音字，不写错别字等，是语言运用的基本功。

【例 1】2010 年普通高等学校招生全国统一考试四川卷语文第 2 题：

下列词语中没有错别字的一组是

- | | | | |
|-------|-----|------|------|
| A. 驰援 | 万户侯 | 明察秋毫 | 急风劲草 |
| B. 规矩 | 流线形 | 歪风邪气 | 通宵达旦 |
| C. 催眠 | 及时雨 | 寸草春辉 | 防患未然 |
| D. 签订 | 护身符 | 屈指可数 | 语无伦次 |

【答案】D

【说明】本题重点考查考生对现代汉语字形的正确识记，即辨识词语中出现的错别字。能力层级为 A 级。

本题只要求考生在每组四个词语（包括成语）中找出没有错别字的一组。词语中既有双音节词，又有三音节词，也有四字成语。有错别字的各组中只包含一个错别字，这些错别字是容易出错的现代常用汉字。而且，其他没有错别字的词语中也都隐含了容易写错的字，加上把容易混淆的词语对比排列，在一定程度上增加了干扰性和选择难度。

A 项中的“急风劲草”的“急”应为“疾”（猛烈），该成语意为：在猛烈的大风中，只有坚韧的草才不会被吹倒。比喻在大风浪或艰苦危急之中，只有立场坚定、意志坚决的人才经得起考验。B 项中的“流线形”应为“流线型”，“流线型”前圆后尖，表面光滑，略像水滴的形状。具有这种形状的物体在流体中运动时所受阻力最小，所以汽车、火车、飞机机身、潜水艇等的外形常做成流线型。C 项中的“寸草春辉”的“辉”应为“晖”（阳光），该成语意为：小草微薄的心意报答不了春日阳光的深情。比喻父母的恩情，子女难以报答。

【例 2】2011 年普通高等学校招生全国统一考试四川卷语文第 2 题：

下列词语中，没有错别字的一组是

- | | | | |
|-------|-----|------|------|
| A. 胳膊 | 破天荒 | 墨守成规 | 卑躬屈膝 |
| B. 骨骼 | 副作用 | 囤积居奇 | 以逸代劳 |
| C. 彗星 | 挖墙脚 | 鸠占雀巢 | 在所不惜 |
| D. 慧眼 | 吓马威 | 星罗棋布 | 铤而走险 |

【答案】A

【说明】本题考查识记现代汉字的字形，即辨识词语中出现的错别字。能力层级为 A 级。

本题考查考生现代汉字识记的能力，旨在引导中学教育重视学生现代汉字的识记，为学生的发展奠定良好的基础。本题要求考生在每组四个词语（包括成语）中找出没有错别字的一组，词语中既有双音节词，又有三音节词，也有四字成语。有错别字的各组中只包含一个错别字，这些错别字是容易出错的现代常用汉字。而且，其他没有错别字的词语中也都隐含了容易写错的字，加上把容易混淆的词语对比排列，使试题具有相当的迷惑性和

干扰性。

A 项的词语，书写的字形全部正确。B 项，“以逸代劳”应为“以逸待劳”。“以逸待劳”指作战的时候采取守势，养精蓄锐，等待来攻的敌人疲劳后再出击。C 项，“鸠占雀巢”应为“鸠占鹊巢”，“鸠占鹊巢”又作“鹊巢鸠占”，比喻强占别人的房屋、土地、产业等。D 项，“吓马威”应为“下马威”，“下马威”原来指官吏初到任时对下属显示的威风，后泛指一开头就向对方显示的威力。

2. 表达应用 D

(1) 正确使用标点符号

标点符号在实际运用中存在比较多的问题，甚至在新闻报道、学校教材等正式的书面材料中，标点符号的使用都比较混乱，因此在高考中考查标点符号的用法确有一定的困难。不过由于国家有关部门已经先后多次正式颁布了作为国家标准的《标点符号用法》（国家出版总署于 1951 年 9 月，国家语委、新闻出版署于 1990 年 3 月，国家技术监督局于 1995 年 12 月先后颁布），因此标点符号也是有“法”可依的，至少有些最基本的规定还是需要严格遵守的，这也正是出这类题目的依据。试题中出现的正确和不正确的标点符号用法都是比较明显和没有什么争议的。高考对于标点符号的考查，一般带有较高程度的综合性和技巧性。

【例题】2004 年普通高等学校招生全国统一考试语文 II 卷第 5 题：

下列各句中，标点符号使用正确的一句是

A. 我国月球探测工程将分三步实施：一是“绕”，即卫星绕月飞行；二是“落”，即探测装置登上月球；三是“回”，即采集月壤样品返回地球。

B. 我国第一座自主设计、自行建造的国产化商业核电站“秦山第二核电厂”的 2 号机组核反应堆首次临界试验获得成功，将于年内并网发电。

C. 近年来，随着经济的发展，城市的扩大，人口的猛增和生活质量的提高，城市垃圾不断增加，“城市垃圾处理”已成为环境保护的一大难题。

D. 《地质灾害防治条例》正式确立了：“自然因素造成的地质灾害，由各级政府负责治理；人为因素引发的地质灾害，谁引发谁治理”的原则。

【答案】A

【说明】本题重点考查考生正确使用标点符号的能力。

正确选项是 A。其中引号（标示特殊含义的词语“绕”、“落”、“回”）和逗号（句中的小停顿）当然都没有问题。其中需要加以注意的是冒号和分号的用法在这句中也是正确的。句中的冒号就是前述的提示性用法，即用在概述性的语句之后，在提示解释性或分述性的下文之前。分号主要是用在复句内部的并列性的分句之间，这句中的“一是……”、“二是……”、“三是……”，符合这个条件，句子也相对复杂些，所以三个分句之间应该用分号。II 卷其他几句的标点符号用法都有不恰当的地方。比如 B 句的问题在于：“秦山第二核电厂”既非引文，也非着重论述的对象，更不是有特殊含义的词语，所以这里不能用引号标示，至少是没有必要加上引号。C 句的问题有两处：一处是像“城市垃圾处理”这样的普通词组，同样没有必要加上引号。另一处是“近年来，随着经济的发展，城市的扩大，人口的猛增和生活质量的提高，城市垃圾不断增加”一句中的几个停顿处全都使用

逗号似也不妥，介词“随着”后面作为介词宾语四个并列词组之间最好都改用顿号（以及“和”），“随着……”词组最后面再用逗号，这也可以使得介词词组与后面的主要句子“城市垃圾不断增加”相区别。由于这句话中“城市垃圾处理”或许有人认为是特殊含义的词语或专有名词而可以加引号，因此试题才设置了两处错误，考生只要发现其中任何一处，就可以判断该句是标点符号使用不恰当的。D句的问题主要在于：“确立了……的原则”是一个动宾词组，其中“自然因素造成的地质灾害，由各级政府负责治理；人为因素引发的地质灾害，谁引发谁治理”这个句子只不过是宾语的中心语“……的原则”的定语（从句），根本不是“确立了”的引述语句，因此“确立了”后面就不能使用冒号（该处不能用任何标点符号）。

（2）正确使用词语（包括熟语）

“正确使用词语”包括：正确理解词语（包括熟语）在具体语境中的意义，能根据语境正确使用词语（包括熟语）等。其中不仅有词语（包括熟语）使用是否正确的问题，还有是否使用得更好的问题。

【例1】2009年普通高等学校招生全国统一考试四川卷语文第3题：

下列各句中，加点词语使用恰当的一句是

A. 这几位大学毕业生虽然工作经验欠缺，实践能力不足，但在国家相关政策的扶持下，他们决心自主创业，牛刀小试，开创一番新事业。

B. 阳春三月的一天早晨，宜宾合江门广场迎来了越来越多的游客，一位年逾花甲的老人在广场上表演太极拳，引来无数行人侧目观看。

C. 2009年5月9日，我国著名的相声演员李文华老人溘然长逝，这让他的老搭档姜昆深感失之交臂，沉浸在极度的悲痛之中。

D. 林和靖“梅妻鹤子”，隐居杭州孤山，固然很清高，但也要写出“疏影横斜水清浅，暗香浮动月黄昏”的绝唱，才能成为名人。

【答案】D

【说明】本题考查正确使用词语的能力。

“正确使用词语”包括正确理解词语在具体语境中的意义，并能根据语境正确使用词语并判断如何使用词语最恰当。正确使用实词包括正确理解实词词义和辨析近义实词，其中正确理解实词词义是正确使用实词的基础，要了解词义的轻重、范围、发展，词的基本义、引申义、特别义，词性，词的褒贬色彩、用法、使用对象和语体的差别等。辨析近义实词，必须结合具体语境，根据词语的具体功能，做到“求同”、“辨异”，也就是找出近义实词的“共性”和“个性”来，才能增强语言运用的灵活性和准确性。正确使用虚词，主要是指正确使用关联词语（包括连词和一部分介词、副词）和助词。考查正确使用虚词，可以给句子指定位置选定恰当的虚词，或者判定句子虚词使用的正误，也可与实词搭配考查。其中选择恰当的关联词主要是考查对复句各分句之间关系的理解和把握能力。对介词和副词的考查主要是考查对句子的内部结构、结构之间的关系及句中概念间的关系的理解和把握情况。对使用虚词的题目，我们要通读全句，整体感知，认准关键，准确把握，也可以造一些结构相似的句子来分析它的正误。对虚词的考查，表面考查的是“混用、误用、搭配不当”等问题，实际考查的是对句意的理解和把握。因此，虚词的正确使用必须

抓住语境，搞清句子的逻辑关系，在深入把握语境上下工夫，在阅读感悟的深层次理解上下工夫。总之，选用词语，一看前后语境，二看词语细微差异。成语是人们长期以来习用的简洁精辟的定型短语，一般由四字构成。对成语使用的考查常在以下易错点上：望文生义、褒贬不当、错用对象等。成语使用是多年来高考语文的必考点，不过 2009 年四川语文卷在这一考点上有了新的变化。

本题考查的词语中，既包括了四字成语，又包括了双音词，两个双音词里一个实词、一个虚词。类型丰富多样。在保持试题与往年试题基本稳定的基础上，这一考点有了一定的变化。这种变化符合《考试大纲》的相关要求，对引领中学语文教学具有积极意义。实际上，遣词造句，正确使用词语的能力在很大程度上能够反映一个人的语文素养。如果每年对这一考点只限在考查成语的正确使用，而对其他词语使用不加以考查，这不能不说是一种遗憾。因此，2009 年四川高考语文卷在考纲规定的范围内扩大考查的范围，这有利于全面考查考生正确使用词语的能力。本题 D 项所选语句出自我省高中目前所用语文课本第三册第四单元《漫话清高》这篇课文。这对中学语文教学感受和品味文本的语言提出了要求，那种不注重文本语言的感受和品位的做法是应当坚决摒弃的。这道试题中的加点词语在理解上容易望文生义，带有比较大的迷惑性，在一定程度上增加了干扰性和选择难度。

本题正确选项是 D 项。A 项中的“小试牛刀”比喻有很大的本领，先在小事上施展一下。而句中用“牛刀”来形容工作经验欠缺和实践能力不足的大学生并不恰当，用“小试”来形容自主创业和开创一番新事业也是不恰当的。B 项中的“侧目”指不敢从正面看，斜着眼睛看，用来形容畏惧而又愤怒。行人观看欣赏路边老人的太极拳表演时，他们的心情不应该是畏惧和愤怒，故用“侧目”来形容是不恰当的。C 项中的“失之交臂”形容有了机遇又当面错过，不能用来形容痛失相声表演的搭档。D 项中的“固然”表示承认某个事实，引起下文转折。这个连词用在 D 项句子中是恰当的。

【例 2】2011 年普通高等学校招生全国统一考试四川卷语文第 3 题：

下列各句中，加点词语使用恰当的一句是

A. 本刊以介绍自然风光、名胜古迹、风土人情为主，内容丰富，图文并茂，融知识性、趣味性、可读性于一炉，欢迎广大读者到各地邮局征订本刊。

B. 官府的横暴和百姓的苦难，深深刺激着杜甫的心灵，他以悲天悯人的情怀写下的“三吏”、“三别”，至今仍能引起人们的情感共鸣。

C. 在岗位技术培训之后，小李成为了生产明星，2010 年，他完成的全年工作量超过规定指标的百分之四十，获得了所在企业的嘉奖。

D. 九寨沟之奇，奇在水，奇在云，奇在雾，奇在乍晴乍雨，波光云影，色彩斑斓，如梦如幻，不由得让人惊叹大自然的巧夺天工。

【答案】B

【说明】本题考查正确使用词语的能力。能力层级为 D 级。

使用词语的能力能够从一个方面反映考生基本语言知识的积累和语言表达技能的发展状况。本题考查的词语中，既包括了四字成语，又包括了实词和虚词在内的双音节词语。所考查的词语类型丰富多样，在保持试题与往年试题的稳定性的基础上，有一定的变化。

考生对这些词语在理解上容易望文生义，带有比较大的迷惑性，使试题具有必要的区分度和适当的难度。

B项，“悲天悯人”的意思是哀叹时世的艰辛，怜悯百姓的痛苦。此句前文说“官府的横暴和百姓的苦难，深深刺激着杜甫的心灵”，后文讲“他以……的情怀写下的‘三吏’、‘三别’，……引起人们的情感共鸣”，显然，这个成语在这个句子中使用是恰当的。A项，“征订”的意思是“征求订购”。这个词语只能用于表达“刊物征求读者订阅”的意思，对于读者而言是“订阅”。显然，这个词语用于A项是不恰当的。C项，“超过规定指标的百分之四十”中的“的”使用不当。此句前后语境告诉我们，“小李成为了生产明星”，“获得了所在企业的嘉奖”。显然，这些信息表明2010年，小李全年工作量超过了规定指标。由于“规定指标”和“百分之四十”之间有“的”，这个句子表达的意思就自相矛盾了。因为“超过规定指标的百分之四十”，相当于完成了规定指标的四成，这里的“的”字必须删去。D项，“巧夺天工”的意思是精巧的人工胜过天然，形容技艺极其精巧。这个成语只能用于形容人工的精巧，而D项用“巧夺天工”来形容九寨沟的自然风光，显然是不恰当的。

（3）辨析并修改病句

病句类型：语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱、表意不明、不合逻辑。这一项内容的考查可以用客观性试题，也可以用主观性试题。辨析病句的考查一般使用客观性试题，修改病句的考查一般使用主观性试题。

【例1】2009年普通高等学校招生全国统一考试四川卷语文第4题：

下列各句中，没有语病的一句是

A. 这位曾经驰骋乒坛的名将已经回到祖国，现就任于北京大学医学部教授，从事运动医学的教学与研究，为国家的体育事业贡献他的力量。

B. 参加研制神舟七号飞船的全体科技工作者，在相关部门的大力支持下，在全国人民的热切关注中，经过不懈努力，神舟七号飞船终于成功发射。

C. 西班牙将投资8.2亿欧元，在我省建立世界上最大并最具竞争力的硅金属工厂，其生产能力、技术手段和产品质量，均将达到世界领先水平。

D. 去年六月以来，成都市锦江区的廖先生和两位朋友多次去灾区送温暖，迄今为止，他们共走访了二十多个社区、近四百户家庭和三千多公里路程。

【答案】C

【说明】本题重点考查考生辨析结构性病句的能力。

《考试大纲》要求考查的病句类型分为6种：语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱、表意不明、不合逻辑。“语序不当”包括定语和中心语的位置颠倒，多项定语语序不当，多项状语语序不当，定语和状语错位，把状语放在定语的位置上，关联词语位置不当，主客颠倒，分句位置不当等。“搭配不当”指句子成分间或词语间在意义上、习惯上、逻辑上搭配不当，主要包括：主谓搭配不当，主宾搭配不当，动宾搭配不当，修饰语和中心语搭配不当，关联词语搭配不当，一面与两面搭配不当等。“成分残缺或赘余”中的“成分残缺”是指句子结构不完整，缺少必要的成分，如缺主语，缺谓语，缺宾语，缺少必要的附加成分，关联词语残缺等，而“赘余”则是指一个意思用重复累赘的几个词

语来表达。“结构混乱”包含句式杂糅、语句粘连。句式杂糅是把能表达同一个意思的不同句式掺杂在一个句子中，语句粘连是把前句的后半部分强行作了后句的开头，把两句话不恰当地合成了一句话。“表意不明”就是句子表达的意思不清楚，不明了。其表现主要有二：一是歧义，即一句话具有多种理解，从而表意不明；二是指代不明。“不合逻辑”包括使用概念、使用判断和使用推理三个方面。使用概念的病句包括概念不准确、种属概念并列不当、分类标准不一致和偷换概念。其中使用判断的病句包括判断不符合实际、前后不对应、前后矛盾、否定不当和数量不对应，使用推理的病句包括理由不足和强加因果。

本题正确选项是 C 项。本题考查的病句类型包括结构混乱、成分残缺和搭配不当三种常见的病句类型。这些病句结构上混杂的地方、残缺的句子成分和搭配不当的词语比较隐蔽，不经过仔细推敲不容易发现，带有比较大的迷惑性，做出正确选择具有一定难度。

A 项的病因是结构混乱，本想说“就任于北京大学医学部”或者“担任北京大学医学部教授”，结果两种结构混杂在一起。B 项的病因是成分残缺，“参加研制神舟七号飞船的全体科技工作者”是全句的主语，其后有两个介宾短语“在……之中”、“经过……努力”，但这两个介宾短语之后应该出现的谓语却残缺了，出现了另起炉灶的一个句子即“神舟七号飞船终于成功发射”。D 项的病因是搭配不当，“走访”只能与“社区”和“家庭”搭配，不能与“路程”搭配。这个病句的搭配不当属于顾此失彼的搭配不当。

【例 2】2011 年普通高等学校招生全国统一考试四川卷语文第 4 题：

下列各句中，没有语病的一句是

A. 今年暑假，我市将举办第 12 届中学生运动会，我校参加这届运动会的 20 名男运动员和 16 名女运动员，均是由班级和年级层层选拔出来的优秀选手组成。

B. 2010 年 4 月 10 日，第 8 颗北斗导航卫星的发射进入倒计时，西昌卫星发射中心各个岗位的操作人员对火箭起飞前进行了最后的检查，满怀信心等待着发射时刻的到来。

C. 现代高新技术在图书馆领域的广泛应用，引发了图书馆运行机制的变革，其结果将会出现一个新的图书信息交流系统，从而对图书馆的发展产生重大影响。

D. 为增强全体员工的文明服务意识，进一步提高职业道德素质，我省某商业银行将采取强有力的措施，在本系统内广泛推行文明服务用语和服务忌语。

【答案】C

【说明】本题考查考生辨析病句的能力。能力层级为 D 级。

本题考查的病句类型包括结构混乱、成分残缺和搭配不当三种常见的病句类型。这些病句长度适中，结构上混杂的地方、残缺的句子成分和搭配不当的词语比较隐蔽，不经过仔细推敲不容易发现，带有比较大的迷惑性，具有一定难度。

A 项的主要病因是句式杂糅造成结构混乱。“均由……组成”和“均是……优秀选手”这两个句式用一个即可，两个句式都用，就造成句式杂糅。由于前面是“20 名男运动员和 16 名女运动员”，考虑前后搭配，后面的句式用“均是……优秀选手”才恰当。B 项的病因是介词短语搭配不当。“操作人员对火箭起飞前进行了最后的检查”中的“对”是表对象的介词，根据句子要表达的意思，只能是在“起飞前”“对火箭……进行了最后的检查”，或者“在火箭起飞前进行了最后的检查”。D 项的病因是动宾短语搭配不当。“某商

业银行……广泛推行文明服务用语和服务忌语”中，说“推行文明服务用语”是恰当的，“推行…服务忌语”则属于搭配不当。这个句子应该另用一定动词用于“服务忌语”，与“推行文明服务用语”断开，如“推行文明服务用语，规定服务忌语”。

(4) 扩展语句，压缩语段

“扩展语句”考查考生扩展、丰富语言信息的能力。其主要题型有：将若干词语合理地扩展成一句话或将一句话扩展成几句话。

“压缩语段”考查的是将一段话进行正确的提炼、概括、压缩的能力。

扩展语句试题：

【例 1】2000 年普通高等学校招生全国统一考试语文第 27 题：

根据下列两种情景，以“歌声”为重点，分别扩展成一段话，每段不少于 30 个字。

情景一：毕业典礼上 同学们 歌声

情景二：考试前夕 我 歌声

【说明】本题重点考查考生的扩写能力。

这道题提供了两个不同情景，用主题词的形式表述，目的在于给考生更多的想象空间和扩展空间。

“歌声”是扩展的重点内容，考生需要将“毕业典礼上同学们”和“考试前夕我”（听到、唱的）的歌声进行描写性的扩展，既要达到题目规定的字数要求，又要符合扩写的要求。

压缩语段试题：

【例 2】2010 年普通高等学校招生全国统一考试四川卷语文第 18 题：

根据下面的材料，用一个单句介绍某市的概况。（40 字内）

材料一：某市至今已有几千年的历史，历代为郡、州、府、道治所，现为国家历史文化名城。

材料二：某市铁路、公路四通八达，机场开通国内十多条航线。

材料三：某市景色优美，有景区被评为中国 AAAA 风景旅游区。

材料四：某市的国内生产总值和财政收入在我国地级市中名列前茅。

答：_____

【答案】某市是交通便利、景色优美、经济发展水平较高的国家历史文化名城。

【说明】本题要求根据材料用一个单句介绍某市的概况，考查筛选文中信息的能力。能力层级为 D 级。

本题虽然还是考查筛选文中信息的能力，但是形式上有一定变化，要求从材料中概括出一定数量的关键信息，并能够使用一个单句进行准确的表达。考生能够准确从材料中提取出关键信息，为考生今后进入高一级学校进行研究性学习打下一定的基础。

【例 3】2011 年普通高等学校招生全国统一考试四川卷语文第 18 题：

阅读下面的材料，概括要点回答中国建设世界一流大学缺少“什么”。不超过 25 字。

4 月 23 日，“2011 大学校长全球峰会”在清华大学举行。其中，“中国建设世界一流大学”成为热议的话题。多位大学校长接受记者采访时表示：目前，中国顶尖大学在吸纳拥有国际学术背景人才、借鉴发达国家的教学制度和成功经验等方面缺乏全球化视野；许