

学前教育通论

Preschool Education Theory

刘先强 何叶 等编著

四川省优秀教材建设项目



四川大学出版社

特约编辑:杨 果
责任编辑:唐 飞
责任校对:许 奕
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

学前教育通论 / 刘先强等编著. —成都:四川大
学出版社, 2014. 12

ISBN 978-7-5614-8240-7

I. ①学… II. ①刘… III. ①学前教育—研究
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 290328 号

书名 学前教育通论

编 著	刘先强 何 叶 等
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-8240-7
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	18.25
字 数	327 千字
版 次	2016 年 3 月第 1 版
印 次	2016 年 3 月第 1 次印刷
定 价	56.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scupress.net>

前言

学前教育，既复杂又简单。

说它复杂，是因为它围绕“儿童发展”而展开。“儿童发展”是综合性的，既有生理上的成熟，又有心理上的丰富。教育者需要利用儿童心理发展的原理、儿童身体发展的原理、学前教育的原理去选择教育策略，实施教育行为。

说它简单，是因为它关注“儿童发展”的本质。“儿童发展”是自然而然的事情，教师要做的不是“揠苗助长”，而是“顺水推舟”。即当儿童的脑中充满好奇时，给予一些引导；当儿童的面前存在困难时，给予一番鼓励；当儿童的心中充满疑惑时，给予一些疏解；当儿童的眼中充满渴望时，给予一些机会。

将这本教材读“通”，能了解学前教育中的一些基本原理；将这本教材读“薄”，能领会学前教育工作的专业性与独特性；将这本教材读“厚”，能洞悉学前教育学科的现状与未来。

第一章是了解学前教育，编者是刘先强教授。本章对未来的幼儿教师提出了基本的要求：对所开展的幼儿教育要做到科学、规范、高效；必须且应当对学前教育及其内涵有清晰的认知，对学前教育的历史发展有全面的了解，对学前教育活动的构成要素及其关系有准确的把握。

第二章是理解儿童发展，编者是王钢副教授。儿童发展既是学前教育的起点，也是其归宿。不理解儿童发展，我们难以准确定位教育目标，难以科学选择教育内容，难以合理选择教育方法，难以有效实施教育评价，进而影响儿童的终身发展，阻碍学前教育事业的科学发展。为此，围绕如何理解儿童发展，专家学者进行了大量研究，产生了诸多具有影响力的研究成果。为增强内容的完整性、逻辑性和实践性，本章以儿童是主动还是被动发展为主线，介绍了代表性的儿童发展理论，旨在理解儿童发展的同时能够初步运用

这些理论剖析和解决学前教育实践问题。

第三章是保障儿童权利，编者是刘颖博士。儿童是人类的宝贵财富，保障儿童的基本权利就是为未来的社会和国家构筑财富。与儿童权益息息相关的学前教育，理应将儿童权益摆在首位，幼儿教育工作者也应当以保障儿童权利为工作的首要目的。与此同时，游戏是学前儿童的基本活动，要让“游戏是儿童的工作”“让幼儿在游戏中学习”的理念落实到实践当中，我们必须从儿童权利的视野考察游戏，准确定位幼儿教师在游戏角色，并自觉发挥幼儿教师在游戏中的作用，让儿童在快乐的游戏健康地发展。

第四章是支持幼儿发展，编者是蒲永明副教授。教育部颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好的基础为目标，指引我们要用正确的观念和行为去尊重、观察、理解、支持幼儿，实施科学的保教，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。《指南》从五个领域描述幼儿学习与发展，每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面，分别对各个年龄段末期幼儿的发展水平提出了合理期望，通过教育建议提出了有效帮助和促进幼儿学习发展的途径和方法。因此，落实《指南》的核心就是支持和引导幼儿的发展。本章将通过讨论支持性活动环境创设的理论与实践反思、教师与幼儿进行良性互动的理论与实践思考，以及教师通过互动实现儿童发展的指导策略等方面架构起支持幼儿发展的基石。

第五章是实施优质课程，编者是王霞副教授。幼儿园课程一直都是学前教育研究者热议的话题之一，它直接反映教育者的教育观、教师观与儿童观，直接影响儿童的学习与发展。因此，厘清幼儿园课程的内涵、梳理其脉络、界定其类型与形式、制定判断优质课程的参考标准是学前教育学者的重大使命，亦是准幼儿教师的艰巨任务。只有当幼儿教师科学地设计与实施幼儿园课程时，儿童的学习与发展才能够得到最大程度的保障与支持。

第六章是建设伙伴关系，编者是黄旭博士。儿童的发展既离不开家庭，也离不开幼儿园。幼儿园、家庭、社区之间应当建立起相互尊重、相互支持、相互促进的合作关系，为儿童的充分发展、全面发展、多元化发展营造良好的环境。托幼机构只有和家庭密切配合，充分调动家长在儿童成长发展中的积极性，才能保证学前教育作用的全面发挥。

第七章是重要思想流派，编者是黄旭博士。人类文明，灿若星河。从燧木取火到秋收冬种，从农业文明到工业文明，地球上最具有智慧的生命在面

临一次次的困难挑战，在应对一次次的困惑危难时，分析、思考、解决问题，用智慧和汗水创造了亘古未有的奇迹。教育作为人类活动中培养人、发展人的活动，在继承智慧、发展智慧、创造智慧的道路上起到了举足轻重的作用。两千多年来，人们的一切活动都取决于一次又一次的“革新”。教育这种人类社会独有的活动，同样也无处不闪烁着先进“革新”的光辉。

第八章是投身教育事业，编者是何叶博士。教师是儿童成长过程中的重要他人，对儿童的语言、动作、情感等方面的发展有着毋庸置疑的影响。不仅如此，教师也是儿童进入社会生活的一个主要的榜样。教师的价值观对儿童的价值观形成起着潜移默化的作用。因此，教师自身是一个什么样的人、具有什么样的习惯、拥有什么样的知识，决定了他是否能够促进儿童全面成长、何种程度地促进儿童成长。换句话说，教师的专业素养决定了学前教育的品质。

希望这本教材的每一位读者都能获得所须与所需的知识。

特别说明：本教材中的诸多图文资料引自专业文献、研究报告与网络，编者对这些图文资料的作者充满敬意。若因图文出处的不周详而无意侵犯了原作者的版权，还请联系出版社或编者。非常感谢！

编者

2014年6月

目 录

第一章 了解学前教育·····	(1)
第一节 教育与学前教育·····	(1)
第二节 学前教育的发展回眸·····	(3)
第三节 学前教育思想·····	(5)
第四节 学前教育与社会发展的关系·····	(9)
第二章 理解儿童发展·····	(22)
第一节 儿童发展概述·····	(22)
第二节 儿童是被动发展的·····	(26)
第三节 儿童是主动发展的·····	(33)
第四节 儿童是多元发展的·····	(40)
第三章 保障儿童权利·····	(52)
第一节 儿童权利·····	(52)
第二节 游戏概述·····	(61)
第三节 游戏是儿童的基本权利·····	(67)
第四节 幼儿游戏中的教师角色·····	(72)
第四章 支持幼儿发展·····	(88)
第一节 支持幼儿发展的活动环境·····	(88)
第二节 支持幼儿发展的师幼互动·····	(103)
第五章 实施优质课程·····	(120)
第一节 课程与学前教育课程·····	(120)
第二节 优质课程的评价尺度·····	(132)
第三节 幼儿园课程的编制与实施·····	(140)

第四节 园本课程与课程园本化·····	(163)
第六章 建设伙伴关系·····	(181)
第一节 家园合作·····	(181)
第二节 社区教育共同体·····	(189)
第三节 幼小衔接·····	(193)
第七章 重要思想流派·····	(201)
第一节 蒙台梭利的感官教育·····	(201)
第二节 瑞吉欧方案教学·····	(212)
第三节 海因斯科普课程·····	(219)
第四节 陈鹤琴的“活教育”·····	(227)
第八章 投身教育事业·····	(241)
第一节 我是谁·····	(241)
第二节 我应该做些什么·····	(246)
第三节 我需要具备哪些专业技能·····	(251)

第一章 了解学前教育

未来的幼儿教师对所置身的工作环境和所开展的幼儿教育要做到科学、规范和高效，必须且应当对学前教育及其内涵有清晰的认知，对学前教育的历史发展有全面的了解，对学前教育活动的构成要素及其关系有准确的把握。

第一节 教育与学前教育

儿童进入的第一所教育机构就是幼儿园。他们在那里交朋友、搭积木、学唱歌、画图画……儿童应该从幼儿园里学习到什么？幼儿园教育等同于学前教育吗？学前教育到底还有哪些“不为人知”的内涵呢？

首先，务必厘清“教育”与“学前教育”各自的内涵、区别与相互的联系。

众所周知，教育是人类社会的基本活动，是人类社会延续与发展的重要条件。当今社会的快速发展，时刻都离不开教育的促进与推动，由此出现了“智力经济”“知识经济”“新信息化时代”等词。作为社会的一员，我们要理解教育的内涵并不难，但是要准确、完整地把握其内涵，需要有合理的视角，这就是社会发展的角度和个体成长的角度。

从社会发展的角度而言，一个人之社会属性的加强和融入社会程度的提升，都是社会要求的浸润、社会愿望的渗透的结果。简言之，在现实生活中

形成的各种教育场域,包括家庭的、学校的、社区的,甚至是舆情的,这些都使得每一个个体朝着社会所期待的方向发展。由此,我们可以给予教育一个宽泛的描述,即凡是增进人的知识、技能,影响人的思想、品德的活动,都可以称为教育。

为了凸显社会教育机构的功能与价值,学者就社会性教育机构的内涵进行了表述,即人们通常所说的狭义的教育,又指学校教育。其基本含义:教育者根据一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响,使之成为一定社会或阶级所需要的人的过程。

不难看出,从社会的立场认识教育,强调的是社会因素对个体发展的影响,尤其是学校教育的目的性强、规范性高,对人的发展起着主导的作用。

从个体成长的角度而言,教育又被视为个体学习或发展的过程,在此过程中获得了知识、技能,形成了正确的社会态度。有鉴于此,教育更侧重于个体心理需求的满足和心理品质的培养。

尽管从两种视角所进行的教育内涵界定都有其合理性,但其各有不足之处。站在社会的角度言教育,个体发展的内在需要被忽视,对受教育者施加的影响就成为一种强制性的过程,那理所当然地将受到教育对象的排斥;如果仅从个体的角度理解教育,社会要求在教育活动中又会被忽视了。因而,对教育内涵的诠释,应恰当地兼顾社会发展和个体需求两方面。其内涵可以表述为:教育是有意识地以影响人的身心发展为直接目标的社会活动^①。

弄清楚了什么是教育,那怎样理解学前教育的基本内涵呢?要说学前教育活动现象,自人类产生以来,就存在于社会生活和社会实践活动之中。如果顺着字面意思理解,学前教育是相对于学校教育这一概念而提出的;从人生的阶段而言,即指从出生到进入学校以前的时期,从心理学的意义上,将此阶段又划分为胎儿期、婴儿期(0~3岁)、幼儿期(3~6岁)。

然而,学前教育研究对象的年龄问题随着历史的变迁有不同的认识。

17世纪的捷克教育家夸美纽斯在其所著的《母育学校》(1632)中明确提出,1~6岁的儿童应在家庭接受教育,母亲就是教师。而在中国,早在南北朝时期,就出现了家教专著——《颜氏家训》^②。这些都充分说明,在

① 叶澜. 教育概论 [M]. 北京:人民教育出版社,1998:8.

② 何晓霞. 中国学前教育史 [M]. 北京:北京师范大学出版社,2001:6.

相当长的时期内，儿童的学前教育是在家庭里完成的。到了19世纪，欧文在英国创立“幼儿学校”（1809），福禄贝尔在勃兰根堡创设了“幼儿园”（1837），出现了公共学前教育，其对象为3~6岁的幼儿。进入20世纪后，学者对学前教育对象的年龄概念有了新的认识，其共识是应向低龄推延，即学前教育的对象应包括从出生到6岁的儿童，并把其称为两个阶段的教育，即0~3岁的学前早期教育、3~6岁的学前教育。此外，还有学者认为，应该延至胎儿期，它对儿童的未来生活影响极大。

有了以上的关于学前教育的年龄段认识，幼儿教师还需进一步理解学前教育的空间边界，那就是学前家庭教育和学前社会教育两大基本学前教育类型。

（1）学前家庭教育。作为教育系统的重要组成部分的家庭教育，是儿童成长的天然学校，家长是儿童成长的第一任教师，这都为儿童的未来发展奠定了厚实的基础，正如古语云：“三岁看大。”因此，不论中外，都极为重视学前家庭教育。“孟母三迁”“岳母刺字”等佳话至今广为流传。

（2）学前社会教育。随着社会的发展，除学前家庭教育外，由社会设置或资助，选派专人组织与实施的以学前儿童为对象的教育实践活动产生。兴办学前社会教育的专职人员出现，开展学前社会教育的专门场所有了保障，有目的、有计划地开展学前社会教育活动的资源更加丰富。由此出现了托儿所、幼儿园等学前教育机构。

但是，值得注意的是，不论是学前家庭教育还是学前社会教育，都是儿童健康成长的重要依托，切记顾此失彼。

第二节 学前教育的发展回眸

今时今日的世界早已和过去有着天壤之别，科技在不断地发展、人文在不停地丰富、历史在持续地前进……教育也不例外。不同时期的社会有着不同内涵、不同形式、不同主旨的学前教育，从“公育公养”到“母育学校”，无一不透露出学前教育形式的演变。

学前教育作为一种社会现象伴随着人类的发展而出现,并随着人类的发展而发展。但在不同的社会形态下,学前教育表现出相应的特点。

一、古代社会的学前教育

早在原始社会时期,由于社会发展水平低下,家庭概念尚未出现,孩子的教育只能是“公育公养”。^①

人类进入农耕时代后,以家庭为单位的自然经济出现,物质财富相对富裕,社会分工逐渐细化,并且人们认识到婴幼儿心灵纯洁、可塑性大。在我国就出现了颜之推的《颜氏家训》等早教经典。但是,因农业社会发育程度依然不高,重视学前教育的观念不够,发展学前教育的师资缺乏,开展学前教育的内容的科学性、系统性不足,学前教育在这一时期发展缓慢。

二、近代社会的学前教育

16世纪地中海沿岸出现手工业,这催生了工业社会。以蒸汽机为标志的科技革命,使工业社会崛起,生产力迅速发展。包括妇女在内的劳动力进入工厂,学前儿童出现无人照料的局面。1776年,法国牧师奥贝尔林(J. F. Oberlin)创办的“编制学校”(日托学校)被视为学前社会教育的萌芽;1816年,英国的欧文(Robert Owen)创办了世界上第一所“幼儿学校”;1837年,福禄贝尔创办的儿童活动学校被命名为“幼儿园”(kindergarten),标志着学前教育由“看管”向“教育”转变,社会学前教育机构正式诞生,故此,福禄贝尔被誉为“幼儿教育之父”^②。

三、现当代社会的学前教育

随着社会科学技术的迅速发展,生产力水平大大提高,学前教育的价值开始为全社会所认识。即使如此,学前教育机构的确立也是19世纪末期的事情。1840年,法国正式将“托儿所”改为“母育学校”,并规定在《费里教育法》中。1918年,英国将为“2~5岁儿童开设幼儿学校”写进《费舍法案》。

① 孙培青. 中国教育史 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000: 3.

② 吴式颖. 外国教育史教程 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1999: 537.

人类进入 20 世纪以来，各国加强了对学前教育的重视程度，使学前教育的价值更加凸显，如美国在 20 世纪 60 年代提出“早开端计划”（Head Start Project）；英国自 20 世纪以来提出了系列学前教育发展计划，包括“确保开端地方项目”（Sure Start Local Programme）（1998）、“每个孩子都重要”（Every Child Matters）（2003）；中国于 2004 年出台了《2003—2007 年教育振兴行动计划》等。

第三节 学前教育思想

人的行为靠思想来支配，学前教育的未来同样需要靠学前教育思想来引领。不同学前教育思想主张不同形式的学前教育。古今中外，著名的学前教育思想不胜枚举，这都需要被学前教育的专业学习者所了解。

一、学前教育思想的萌芽

在人类早期，学前教育思想多混合在学者的哲学、伦理学、政治学等思想里，较为零星和片段。

在我国古代，学前教育思想散见于有关著作里。殷周时期注重胎教，就记载在《大戴礼记·保傅》中；而《礼记·内则》篇中写道，“子能食食，教以右手。能言，男唯女俞。男鞶革，女鞶丝，六年，教之数与方名……”

我国古代的教育家十分重视学前教育。南北朝时期的颜之推在其《颜氏家训》里提出，对儿童应从“婴稚”时起“便加教诲”，父母对幼小子女不能“无教而有爱”；宋代的朱熹主张“生子必择乳母”，“乳母之教，所系尤切”。

在西方，一些哲学家、教育家对学前教育也有一些论述。柏拉图在《理想国》中对学前教育的重要性进行了论述，他认为“凡事之始，为重要之点，而于教育柔嫩儿童，则更宜注意。盖其将来之人格如何，全在此时也”。古罗马教育家昆体良在《论演说家的教育》中指出，应重视儿童的语言发

展，并认为从儿童诞生起，为其选择发音良好的乳母和保姆；必须注意为儿童选择良好的玩伴，他认为，玩伴中的粗鄙语言和丑恶行为会损及儿童心灵。昆体良还对儿童发展的广泛可能性有很强的信心，指出我们的智力和理解力是自然所赋予的。

学前教育思想的真正萌芽还是在欧洲步入文艺复兴时代，文艺复兴所带动的文艺、科学的繁荣，推动了教育科学的大发展，从 1632 年夸美纽斯《大教学论》的问世，到 1806 年赫尔巴特《普通教育学》的出现，教育学作为一门独立的学科诞生了。这一时期，对学前教育的论述更加系统、完整且有极强的现实性，其标志性的成果是夸美纽斯的《母育学校》出版。该书被称为世界上第一本学前教育专著，为后来学前教育理论的发展做出了重要贡献。

二、代表性学前教育思想

（一）福禄贝尔的贡献

福禄贝尔是 19 世纪新教育的倡导者之一，是近代学前教育理论的奠基人，是瑞士教育家裴斯泰洛齐教育思想的拥护者和追随者^①。他一生中的重要贡献在学前教育，所创办的新型教育机构以“幼儿园”命名，被看作是幼儿社会教育的开创者。

其学前教育思想概括为：

○教育应当适应儿童发展。教育要遵循儿童的自然本能，实现儿童的自然天赋。幼儿园的教育应该和学校不同。

○游戏具有重要价值。“儿童早期的各种游戏是一切未来生活的胚芽……人的整个日后的生活，其渊源都在儿童早期。”儿童的游戏最能表现出他的创造性和自主性，同时也指出，成人应加强对儿童游戏的指导，应把游戏作为幼儿园的主要活动。

○教育应以儿童的自我活动为基础。儿童的天性是善良的，儿童通过自



福禄贝尔 (Friedrich Wilhelm Frobel), 1782—1852

^① 福禄贝尔. 人的教育 [M]. 孙祖复, 译. 北京: 人民教育出版社, 1991: 1.

我活动实现内部发展。教师应为儿童自我活动提供支持，必要时，才对儿童的自我活动进行干预。

福禄贝尔对学前教育的认识和实践，对后来的世界学前教育发展有很大影响，并推动了各国对学前教育开展研究。为表彰其成就，人们尊称他为“幼儿园之父”。

（二）蒙台梭利的发展

意大利教育家蒙台梭利是继福禄贝尔后学前教育领域的又一重要人物，被誉为 20 世纪初的“幼儿园改革家”。19 世纪后期以来，生理学、生物学、儿童心理学的发展，为深入理解学前教育提供了多学科的支持。作为新学前教育运动的代表，她通过对学前教育的研究与实验，提出了自己的学前教育思想和理论。其代表性成果有《儿童的发现》《蒙台梭利教学法》《童年的秘密》等。其学前教育思想概括为：



蒙台梭利 (Maria Montessori),
1870—1952

○只有了解了儿童心理发展的特点，才能不压抑、不损害儿童潜在的能力。她认为儿童不仅具有吸收力，而且心理发展具有敏感期。儿童在不同时期对周围环境有不同的感受性，并以各种不同的方式与外界保持联系。儿童有发展的需要，但这种需要的满足必须通过自由活动、自我控制、自我教育的途径去实现。

○教师应为儿童创设环境。她深信，儿童学习最好是在有准备的环境中进行。教师为儿童准备环境的目的，既不是去建立一个小型的成人世界，也不是把现实世界改造成为假想的乐园来满足儿童的意愿与幻想，而是使儿童在这个有准备的环境中可以按照自己的兴趣爱好，自由地选择、操作材料。

○教师应为儿童提供活动。有了一个为儿童自己准备的环境，还必须适时提供各种活动以及材料，使儿童、环境、活动结合起来，形成一个学习过程，包括生活活动和感官练习活动等。

○重视儿童的“自动教育”。教师不能也不应该像浇铸件那样来培养儿童，儿童是学习的主体，对自己的学习有内在的动力。

蒙台梭利的学前教育理论与主张，对世界现代幼儿教育产生了广泛而深远的影响。

（三）陈鹤琴的探索

陈鹤琴是我国著名的儿童教育家。他在南京鼓楼街创建了我国最早的学前教育实验中心（1923），在幼儿园的课程与设备方面开展实验，一生致力于探索中国化、平民化、科学化的学前教育道路，并创立了“活教育”理论。

○探索学前教育的中国化。他批评当时的幼儿园抄袭日本、模仿欧美，全然不顾中国国情。“抄来抄去，到底弄不出什么好教育来。”大声疾呼“幼稚园不是专为贵妇们设立的，还要普及工农幼稚园”。

○反对死教育，提倡活教育。在抗战时期，他创建了活教育，并指出教育目标是：做人、做中国人、做现代中国人；做中教、做中学、做中求进步；大自然、大社会是我们的活教材。

○幼儿园课程。他主张让儿童能充分地与实物和人接触，获得直接经验。关于课程实施，注重儿童经验，提倡综合单元教学，主张游戏式教学。

○家园合作。积极主张幼儿园与家庭的密切合作。他说：“儿童的教育是整个的，是继续的。”只有二者配合，才会有大的效果。

（四）陶行知的追求

陶行知是我国伟大的人民教育家。在教育救国思想下，他毕生进行教育改革，推行生活教育、大众教育，为我国教育做出了重大贡献。他在学前教育方面的主要观点如下：

○发展农村幼教。积极宣传中国学前教育的新的发展方向，认为工厂、农村是幼儿园的新大陆。他创立了中国第一所农村幼儿园——南京燕子矶幼儿园。

○重视学前教育。“学前教育实为人生之基础”，是“根本之根本”。他提出普及学前教育的步骤：唤起国人明白幼年的教育是最重要的事情；改革幼稚园，面向乡村、工厂；改变训练教师的制度等。



陈鹤琴，1892—1982



陶行知，1891—1946

○以生活为中心。陶行知先生认为，生活即教育，游戏即工作。他提出以儿童的生活环境为教室，以儿童所能接触到的事物为内容，让儿童从中学学习，自己解决问题，自己组织游戏。

○教学做合一。“教学做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学。”

○解放儿童的创造力。陶行知先生认为，要解放儿童的大脑，把他们从迷信、成见、曲解和幻想中解放出来；解放儿童的双手，给予儿童动手的机会；解放儿童的嘴，给予儿童说话的自由，尤其是要允许他们发问；解放儿童的空间，让他们接触大自然、大社会；解放儿童的时间，给予他们自己学习、活动的时间，给予他们一点空闲的时间，消化所学，渴望要学的学问，做一点他们自己高兴做的事情。

第四节 学前教育与社会发展的关系

经济、政治、文化无时无刻不在影响着学前教育的发展，有时候起到促进作用，有时候起到制约作用。唯有了解学前教育与社会发展的重大关系，方能吸取经验，把握发展趋势。

学前教育的发展与社会各种要素间存在着复杂的关联性。尽管教育自身已构成完整的系统，但它又处于社会这一大系统中，了解学前教育发展，理应分析其存在的社会背景，研究学前教育与社会的互动关系，才能找准学前教育在社会发展中的位置。

一、经济发展与学前教育

经济因素对学前教育发展的影响是不可忽视的。一个国家的经济发展水平直接影响到学前教育的规模、水平，经济格局也会导致学前教育发展的区域差异。

（一）经济发展水平对学前教育的影响

经济不仅为学前教育发展提供了物资基础，而且也对学前教育提出了客

观需求。经济发展水平直接影响幼儿园所的数量、入园率、经费投入等方面。仅以我国为例,随着国家综合经济实力的增强,发展学前教育就摆在了优先的位置。2004年国家出台了《2003—2007年教育振兴行动计划》,并相继出台了第一个发展学前教育三年行动计划、第二个发展学前教育三年行动计划。在国家的经济支持、相关政策的推动下,仅以四川成都为例,截至2013年,成都市的适龄幼儿入园率为75%,条件好的区县已达90%;到2016年,成都市人民政府将投入近30亿元人民币,兴建(扩建)幼儿园430所,基本实现幼儿园的全覆盖,确保适龄幼儿的入园率达95%。

经济发展水平对幼儿园经费投入也有举足轻重的影响。北欧的瑞典于1990年前规定,在幼儿教育经费中,国家负担45%,地方政府负担45%,家长负担10%。相对于世界其他国家而言,北欧的经济发展水平是非常好的。而在中国,幼儿园的经费投入不尽如人意。长期以来,公办幼儿园数量较低,据不完全调查,截至2010年,全国绝大多数地方,以政府主导举办的幼儿园总占比为20%左右,不论是公办还是民办幼儿园,政府基本未划拨生均公用经费。在国家的政策主导下,在三级财政的支持下,2014年左右,我国部分地方开始对公办园所划拨公用经费。成都市从2015年开始,为公办幼儿园提供生均拨款。

(二) 经济格局与学前教育区域分布

中华人民共和国成立初期,国家的经费投入主要面向城市和东部地区。直到2000年才提出“西部大开发”战略,到2006年经济政策才对农村地区倾斜。因经济发展不平衡所导致的学前教育地区间差异非常显著。学前教育在东部,优质学前教育资源在城市。近年来,快速发展的成都经济为成都市学前教育的发展提供了经费保障,在《关于促进学前教育发展的意见》中的第6~9条、第11~12条就财政投入进行了明确规定:“市、区(市)县两级财政要将学前教育经费列入财政预算予以保障,促进城乡学前教育事业持续健康发展。”

“按照以区(市)县为主的原则,依据公益性幼儿园的办园成本和收费标准,市和区(市)县采用生均经费拨款方式给予平均1000元/生·年的财政补助,中心城区补助标准由市教育、财政行政部门制定,其他区(市)县自行制定,保障公益性幼儿园正常运行。”“实施农村幼儿园建设经费补助。市财政对三圈层县(市)、青白江区自筹资金完成新建、改扩建的农村公益性标准化中心幼儿园,分别给予每所70万元、50万元的补助;对二圈层区