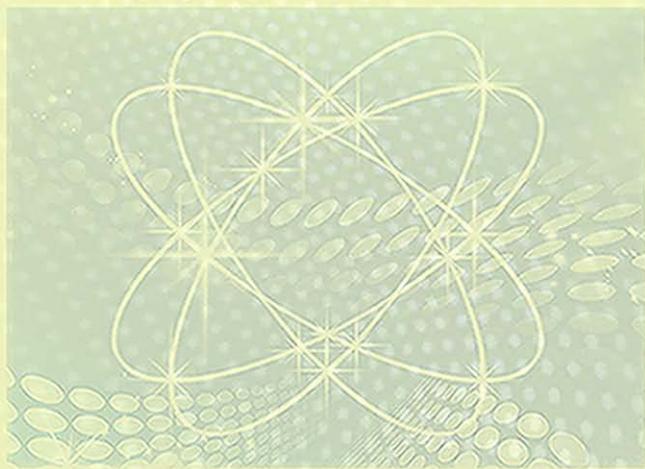


中学生社会主义核心价值观调查研究

石芳 著



四川人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学生社会主义核心价值观调查研究/石芳著.
—成都:四川人民出版社,2017.11
ISBN 978-7-220-10470-1

I. ①中… II. ①石… III. ①中学生—思想政治教
育—研究—中国 IV. ①IG631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 258094 号

ZHONGXUESHENG SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN DIAOCHA YANJIU

中学生社会主义核心价值观调查研究

石 芳 著

责任编辑
封面设计
技术设计
责任校对
责任印制

章 涛
张 科
戴雨虹
王鲁琴
李 剑

出版发行
网 址
E-mail
新浪微博
微信公众号
发行部业务电话
防盗版举报电话
照 排
印 刷
成品尺寸
印 张
字 数
版 次
印 次
书 号
定 价

四川人民出版社 (成都市槐树街 2 号)
<http://www.scpph.com>
scrmcbs@sina.com
@四川人民出版社
四川人民出版社
(028) 86259624 86259453
(028) 86259624
四川胜翔数码印务设计有限公司
四川胜翔数码印务设计有限公司
160mm×235mm
18.75
245 千
2017 年 11 月第 1 版
2017 年 11 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-220-10470-1
42.00 元

■ 版权所有·侵权必究

本书若出现印装质量问题,请与我社发行部联系调换
电话:(028) 86259453

目 录

导 言	(001)
第一章 公正	(013)
第一节 复杂的公正问题	(013)
第二节 本章数据分析	(017)
第三节 公正价值观及其教育的总体特点	(053)
第四节 维护社会的公平正义	(060)
第二章 法治	(070)
第一节 开启法治中国的新时代	(070)
第二节 本章数据分析	(075)
第三节 法治价值观及其教育的总体特点	(096)
第四节 让法治信仰根植于学生心中	(104)
第三章 爱国	(116)
第一节 爱国:公民教育的永恒主题	(116)
第二节 本章数据分析	(119)
第三节 爱国价值观及其教育的总体特点	(146)



第四节	培育爱国情感 弘扬爱国精神	(149)
第四章	诚信	(163)
第一节	诚信的古义与现代之维	(163)
第二节	本章数据分析	(167)
第三节	诚信价值观及其教育的总体特点	(200)
第四节	构筑诚信教育体系	(207)
第五章	传统文化	(222)
第一节	涵养社会主义核心价值观的重要源泉	(222)
第二节	本章数据分析	(224)
第三节	中学传统文化教育的总体特点	(249)
第四节	抓住民族的“根”与“魂”	(253)
第六章	社会主义核心价值观	(269)
第一节	用社会主义核心价值观凝心聚力	(269)
第二节	本章数据分析	(271)
第三节	社会主义核心价值观及其教育的总体特点	(278)
第四节	立德树人 育人为本	(281)
后 记		(293)

导 言

社会主义核心价值观是社会主义文化的精神内核，是现阶段我国面对复杂的国际国内形势，建设和发展中国特色社会主义伟大事业的重要推动力，是进行好具有新的历史特点的伟大斗争的时代要求，是实现中华民族伟大复兴中国梦的精神命脉。为了发挥社会主义核心价值观引领社会思潮、凝聚社会共识、培养全面发展的社会主义建设者和接班人的积极作用，党和国家提出把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，从娃娃抓起，从学校抓起，鼓励广大青少年勤学、修德、明辨、笃实，努力践行社会主义核心价值观。

基于国家发展和教育发展的新形势、新问题和新要求，客观、全面地了解当代中学生核心价值观认知、认同和践行的基本情况，以及学校、家庭、社会开展核心价值观教育的现状，针对现实中反映的实际问题，提出有针对性的建议和解决措施，是将社会主义核心价值观教育落细落小落实的前提性和基础性工作。“中学生社会主义核心价值观调查观调查研究”正是在这方面所做的努力与探索。

一、研究意义

任何一个国家和社会都同时存在着多种多样的文化形式和价值取



向，要把广大社会成员的力量凝聚起来，必须有一套在全社会范围内取得广泛共识的核心价值观。核心价值观在整个价值体系中处于核心地位，决定着价值体系的基本性质，是衡量其他价值观的尺度，引领着其他价值观的发展。核心价值观是民族文化的灵魂，是国家的重要稳定器。习近平总书记指出：“人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。”如果没有共同的核心价值观，一个民族、一个国家就会魂无定所、行无依归。^①

在当代中国，人们共同坚守的价值观是社会主义核心价值观。党在十八大提出“三个倡导”，倡导富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善。社会主义核心价值观把国家层面的价值目标、社会层面的价值取向和个人层面的价值准则有机地形成一个整体，深入回答了建设什么样的国家、形成什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题。

国家的繁荣与发展，民族的复兴与进步，总是以理想信念和价值追求作为深层的推动力和牢固的支撑。当前世界范围内各种文化观念和社会思潮交锋交融、竞争较量，国内改革向纵深发展，深层次的矛盾显现，人们的意识多元多变，各种利益诉求复杂多样，需要积极培育和弘扬社会主义核心价值观，引领各种社会思潮，整合多元价值观念，扩大主流价值观的影响力。要把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚力、强基固本的基础工程，弘扬中国精神、构筑中国价值、凝聚中国力量，为推动国家治理现代化、全面建成小康社会、实现民族复兴中国梦提供源源不断的精神动力和道德滋养。

党和国家十分重视把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，明确提出教育要抓住培养什么样的人、如何培养人以及为谁培

^① 《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社、人民出版社 2016 年版，第 189 页。

养人的根本问题。2013年中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出，培育和践行社会主义核心价值观要从小抓起、从学校抓起。坚持育人为本、德育为先，围绕立德树人的根本任务，把社会主义核心价值观纳入国民教育总体规划。2014年教育部颁布的《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》指出，要推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑，着力培养学生高尚的道德情操，努力使学生具有中华文化底蕴，中国特色社会主义共同理想，成为社会主义合格建设者和可靠接班人。2014年中共教育部党组、共青团中央随后出台的《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》指出，要紧紧围绕立德树人根本任务，综合运用教育教学、实践养成、文化熏陶、制度保障、研究宣传等方式，重点在“融入”上下功夫，落实到教育教学和管理服务各环节，覆盖到所有学校和受教育者，形成培育和践行社会主义核心价值观工作长效机制，使广大师生自觉将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。为落实党和国家关于社会主义核心价值观的教育政策，2016年9月推出了《中国学生发展核心素养》，通过明确中国学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，系统落实社会主义核心价值观的要求。2014年启动了高中新一轮课程标准的编写工作，在新版课标与教材中更加丰富了社会主义核心价值观、中华优秀传统文化的相关内容，同时根据学生的成长规律，创新青少年核心价值观教育的方法，采用学生喜闻乐见的方式，比如议题讨论、社会活动等，增强教育的感染力和实效性。

在党和国家对社会主义核心价值观教育的关怀和推动下，现阶段取得了很多丰硕的教育成果：加强了大中小学核心价值观教育的衔接；学校完善了课程设置，根据新时期的发展不断更新和丰富教育内容；很多学科结合自身特点开展价值观教育的分科研究；提出了情感教育、实践教育等多样化的教育方法；拓展了电影、电视、网络、微信等新媒体的



价值观传播途径；宣传和推广一些地区和学校在推进社会主义核心价值观教育方面的典型经验和成果……关于社会主义核心价值观教育理论和实践方面的研究如火如荼地开展起来。

但是，经过文献梳理和教育教学的实际调研也发现一些问题，针对中学生这个群体的价值观研究相对匮乏，特别是针对中学生价值观念的现状和价值观教育现状的调查类研究尚属空白。这些问题恰好构成了本书研究的空间，形成了本书的研究方式和研究重点。

第一，从研究对象来看，现有的研究主要有两类，一类是不区分教育对象的总体性研究，一类是针对特定群体的价值观研究。在特定群体中，关注最多的是大学生，不仅研究成果数量众多，而且研究内容也十分全面而深入，包括了对大学生思想实际状况的调查，影响价值观念的因素分析，以及教育内容和教育方法的探索等。此外，对农民、军人、教师等也有所涉及。但是专门针对中学生价值观及其教育的研究则很少。

人的价值观念的发展过程存在不同的阶段，不同的阶段有着不同的认知规律和思维特点，处于不同阶段的特定群体有着不同的价值关注点，具有不同的价值思考、价值选择和价值行为的方式。在《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》和《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》中都指出要“坚持分类指导，重点突破”，要区分层次和对象，针对教育对象的特点，找准与教育对象思想的共鸣点和交会点，做到贴近性和对象化。

中学生的价值观念有其自身的特点，具有他们所成长的时代特点。当代中学生成长于经济全球化、信息化时代，生活在一个传统与现代、民族文化与外来文化相互激荡的社会中，他们见证着中国政治经济文化的飞速发展，法治中国的积极建设，当然也看到发展过程中暴露出的深层问题和矛盾，这一切都使他们的价值观念具有不同于其他时代的人的特点，他们的思想不可避免地打上了身处的时代的烙印。作为网络新一

代和媒体新一代，他们视野开阔，思想自由，对人对事态度鲜明，喜欢网络、微信、影视等形式活泼的价值观教育方式，也容易受到多元价值观和偏激言论的影响。同时，中学生也是受全球化深入影响的一代，在对东西方节日态度的调查中，标准差数值表明学生在认识上存在很大的分歧。同时，中学生初涉社会，努力用自己的眼睛去观察社会现象，用自己的大脑去思考社会问题，探寻判断是非曲直的价值标准，他们关注新事物，更加喜欢参加社会实践的教育方式……因此，不能用涵盖所有群体的整体性研究去直接套用在中学生身上，这种简化的处理方式，剔除了教育的复杂性和适切性，不能取得良好的效果。特别是价值观教育是做人的思想工作，要针对特定人群的具体想法，因人施教。

中学生是国家的希望，他们的思想道德和价值观念在很大程度上代表着民族未来的发展。习近平总书记指出，任何一个思想观念，要在全社会树立起来并长期发挥作用，就要从少年儿童抓起。青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，青少年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。而且青少年处于价值观形成和确立的关键时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。鉴于此，本研究将中学生群体作为研究对象，着力分析中学生的价值观念、思想认识和价值行为模式，考察中学社会主义核心价值观教育中存在的问题和探索切实有效的教育措施。

第二，从研究方法来看，在现有的研究中，理论研究较多，实证研究较少；定性研究较多，定量研究较少。大多数研究集中于宏观的理论分析和中观的教育内容、方式方法、机制策略等方面，这些宏观与中观、理论与实践的研究十分重要，但是也忽略了一个最基础的前提性问题——任何的研究都要基于对教育对象的了解和把握。只有了解了教育对象的实际情况，才能切中要害，抓准问题，击中痛点，产生教育效果，否则，研究犹如在沙滩上建筑大厦，缺乏根基。我们要严肃地自问：尽管我们每天都和学生“在一起”，但是我们真的了解他们吗？知



道他们的所思所想吗？能够洞察时代特征和社会环境对他们产生了何种影响吗？哪些教育方式他们比较喜欢，哪些又较为反感？面对复杂的社会现实，他们存在哪些困惑？需要我们帮助他们解决哪些问题？对教育对象的全面而深入的了解是教育工作开展的前提，教育不能建筑在教育者主观臆想的世界中，这是当前很多思想政治教育不能入脑入心、缺乏实效的重要原因。

因此，社会主义核心价值观教育迫切需要直接走进中学生当中，倾听他们的心声，了解他们的想法、情感、兴趣、经历和体验，进行翔实、系统、全面、深入的现状调查，获得第一手资料。理论研究需要源泉和动力，基于教育事实生发出的理论研究，因为回复了真实性的本源，就具有了生机与活力。正如马克思在《德意志意识形态》中说的：“在思辨终止的地方，在现实生活面前，正是描述人们实践活动和实际发展过程的真正的实证科学开始的地方。”这种事实调查向人们揭示出了一个我们头脑中远远无法想象的丰富世界，它是那么绚烂多彩、生动鲜活：对于生活中遭遇的不公正事件的原汁原味的叙事，对于理性爱国的卓有见地的分析，对于涉及个人利益时是否放弃诚信原则的纠结，面对情感与法治之间的困惑与抉择，以及基于大数据分析的不同性别、年级、城乡、学校类别之间的价值观差异……由于回到了生活的本真，洞察了真实的学生，真实地走进人的思想，便不再环绕于人之外的其他形式与事物中，使教育入脑入心。

价值观及其教育具有抽象性，如何以量化的方式得到科学而有效的观察，中学生价值观的影响因素及其作用机制，怎样在量化研究中获得新的发现，这是价值观研究的重要课题，这个课题的探索与突破意味着价值观教育理论与实践研究水平的提升。

鉴于此，在研究方法上，本研究采取将理论研究、实证研究和实践研究有机结合的方式。第一，进行扎实的理论研究。对社会主义核心价值观的范畴进行理论挖掘，系统研究每一个价值范畴的内涵本质、历史

渊源、东西方使用上的考证，广泛吸纳东西方研究的丰硕成果，以及不同文化环境下的具体表现，系统梳理马克思主义经典作家关于社会主义核心价值观所涉及的价值范畴的观点，同时立足于当代社会主义建设的实际，思考中学生在新的历史条件下对社会主义核心价值观的理解和践行，系统的学理分析为后续的实证研究打下坚实的基础。第二，开展实证研究，进行大规模的问卷调查与访谈。根据古今中外对相关价值范畴的考证与研究，进行概念解构，设计调查问卷。对北京市中学生进行全方位、大规模的调查，获得大量、丰富的数据与资料。第三，进行实践研究。实践研究集中在两个方面，一方面，立足于共产党人的伟大实践，立足于现阶段我国建设和发展中的重大现实问题，另一方面，基于实证研究发现的问题，围绕当前价值观教育方法、教育模式和教育机制等问题，提出具体的、有针对性的对策和建议。本研究力求形成理论、实证、实践研究之间多向循环、相互促进的研究路径，尽量将有价值的理论观点提炼出来，将实证调研的丰富结果呈现出来，将可改进的实践命题表征出来，使三者互融互进。

此外，综合运用跨学科的研究方法。以往的研究一般是从哲学层面解读社会主义核心价值观，或者从教育学的视角提出价值观教育的解决措施，研究的视角不够宽广融通。本研究尝试融合教育哲学、价值哲学、社会学、教育学、心理学、统计学等多学科的知识和方法，加强不同学科之间的横向联系，希望在多学科的交叉融合中碰撞出更多的精彩。

二、研究内容

社会主义核心价值观的内容十分丰富，12个具体的价值范畴从国家、社会、个人三个层面展开，相互补充，相辅相成，构成一个统一的整体。由于篇幅所限，不能对12个价值观全部一一尽言，于是选择其



中的五个方面作为研究重点，并在最后作为总结，对社会主义核心价值观的总体情况进行概括，形成本书的六个章节——第一章公正、第二章法治、第三章爱国、第四章诚信、第五章传统文化、第六章社会主义核心价值观。

之所以选择公正、法治、爱国、诚信、传统文化等内容作为研究重点，主要综合考虑了以下四个方面的因素。第一，根据研究对象日常学习生活的范围，选择中学生具有丰富的生活体验，可知可感，能够形成日常行为准则，有利于积极参与和自觉践行的内容。第二，结合《中国学生发展核心素养》的内容要求，突出了其中着重强调的“中华优秀传统文化的传承与发展，把核心素养研究植根于中华民族的文化历史土壤，系统落实社会主义核心价值观”的基本要求，以及社会责任、国家认同、国际理解等基本要点。第三，突出了初中、高中相关课程内容的重点。通过全面检索初中和高中语文、历史、思想品德、道德与法治等学科的《课程标准》，以及教材的具体内容，发现语文课文的选篇，突出了爱国主义教育、传统文化传承和诚信法治教育等主题，初中《思想品德》专章讲授了爱国、诚信、法治、公平正义等内容，高中《思想政治》课程中《政治生活》模块讲解了我国的社会主义经济制度、民主政治制度，培育学生的政治认同，《文化生活》突出了传统文化的传承与创新等。在汇总初高中各学科价值观教育主要内容的基础上，进一步聚焦了本研究的价值范畴。第四，结合当前学校学生处、团委、学生会、学生社团教育活动的重点。通过对北京市城区与郊区 12 所中学开展的价值观教育活动的先期调研，对活动主题和活动内容等进行研究，进一步确定了本研究的几个价值观范畴。

前五章分别阐释了各价值范畴与领域的丰富内涵，各章既相对独立，自成一体，又相互联系，比如公正是法律的价值追求之一，公正本身包含着立法公正和司法公正等内容；法治价值观的研究涉及平等、公正等问题，同时与诚信相连，需要通过法律规定的权利与义务，确保经

济往来和学术研究等领域的诚信。

此外，各章也有意识地向受篇幅所限、无法专章论述的其他价值观拓展和延伸。比如在公正问题的阐释中，自觉通向平等、自由、和谐等价值观。最后作为整体性的总结，在最后一章“社会主义核心价值观”中对12个价值范畴进行总体性、概括性的研究，力求通过重点突破，回到一般，由分而总，汇聚成一个较为完整、具有内在一致性的内容体系。

为了保持各章论述结构的一致性，对于每个价值范畴和领域的阐释，都包括四部分内容，第一，每个价值范畴与领域的内涵、历史渊源、古今中外的研究成果，以及在当代社会实践中提出的新问题。第二，中学生社会主义核心价值观的思想现状，学校社会主义核心价值观教育的现状，以及收集的数据和数据分析。第三，试图在实证研究的基础上，总结和提炼学生价值观念和学校教育的总体特点，发现新问题，分析影响中学生价值观念的主要因素。第四，针对当前价值观教育中存在的问题提出相应的建议与措施。

三、调查概况

1. 调查过程

调查过程可以分为四个阶段：

(1) 第一阶段，前期准备阶段（2016年6—8月）。开展文献研究，检索中外相关的理论与实践研究成果，研究已有的调查报告，分析其问卷设计与得出的结论，吸收借鉴其中的成功经验。初步完成各套调查问卷和访谈题目的编制，并请社会学、统计学的专业人员提出修改意见。结合六个章节的内容，成立了3个调查小组，培训组长，由组长组织部分小组成员进行预调查，根据预调查的数据和反馈的问题，进一步修改问卷。



(2) 第二阶段，调查阶段（2016年9—10月）。以调查小组为单位在北京市的12个区县进行问卷调查与访谈，发现问题，及时修正，调整试卷，进行补救性的补充调查。

(3) 第三阶段，数据分析和报告撰写阶段（2016年11月—2017年2月）。用问卷星和SPSS软件对数据进行定量分析，整理访谈资料，挖掘数据背后的教育价值。

(4) 第四阶段，反思、修改、补充阶段（2017年3月）。对研究进行反思，发现研究中存在的问题，进行补充。比如个别问卷的样本比例不当，在数据统计时通过抽取部分样本的做法达到比例均衡；个别数据的分析较为粗糙，进一步深化研究。

2. 调查内容

问卷与访谈的调查内容，主要包括两个部分：第一，关于中学生社会主义核心价值观的调查，主要从认知、情感、认同和践行等几个环节展开。第二，关于中学生社会主义核心价值观的影响因素及其作用机制的调查，影响因素主要涉及社会环境、学校、家庭、自身等方面，考查这些因素的影响程度和影响方式。第三，关于学校价值观教育现状的调查，包括学校对价值观教育的重视程度，以及教育内容、教育方法、教育途径等方面的状况。

3. 调查问卷的基本结构

每张问卷基本上分为三部分：前言、基本信息和问卷主体。基本信息主要有四个要素——性别、年级（包括初一至高三的6个年级）、所在区县（城区和郊区）、学校类别（示范校和非示范校）。

问卷的题型有单选题、多选题、矩阵题、填空题和问答题。6张调查问卷的题型、题量如下：

调查问卷的题型结构与试题数量

问卷	单选题	多选题	矩阵题	填空题 问答题	合计
公正	11	5	4	4	24
法治	22	7			29
爱国	14	7			21
诚信	20	7	2	2	31
传统文化	23	11			34
社会主义核心价值观	4	4			8
合计	95	40	6	7	147

6张调查问卷，共有单选题95道，多选题40道，矩阵题6道，填空题和问答题7道，合计148道题目。

4. 调查样本

调查样本尽量做到性别、年级、区县、学校类别比例均衡，共收回有效问卷10751份，样本数量充足。（部分问卷的年级、学校类别比例有些不平衡，因为样本量均足够大，理论上不影响后续的相关分析。但是，为了能够更加准确地得出结论，在数据计算时，通过对样本进行随机抽样，使各样本量保持大致相当。）

内容	性别		年级		区县		学校类别		合计
	男	女	初中	高中	城区	郊区	示范校	非示范校	
公正	1124	1331	1527	928	1474	981	2229	226	2455
法治	194	212	246	160	247	159	221	185	406
爱国	928	1115	1330	713	915	1128	1328	715	2043
诚信	922	857	996	783	648	1131	954	825	1779
传统文化	964	1031	1239	756	1137	858	1528	467	1995
社会主义 核心价值观	932	1126	1345	713	930	1128	1343	715	2058
合计	5064	5672	6683	4053	5351	5385	7603	3133	10736

调查地区包括北京市西城、东城、海淀、朝阳、丰台、石景山、顺



义、昌平、怀柔、延庆、密云、门头沟 12 个区县的 42 所中学。

因为样本数量非常大，而且遍布北京市城区与郊区的各种类别的学校（城区示范校、近郊示范校、远郊示范校、城区非示范校、近郊非示范校、远郊非示范校），样本的调查结果不仅能够反映北京市中学生的基本情况，对于全国而言，数据也具有一定的代表性。

5. 调查方法

问卷法。围绕调查目的，细化所要调查的价值范畴的维度与指标，设计调查问题，编制调查问卷，保证取样的代表性。

观察与访谈法。深入学校，与中学生直接面对面地交谈，访谈中针对调查对象的特点，准确而全面地捕捉交谈中有价值的信息，做好访谈记录，对访谈资料进行整理。

6. 调查统计工具及方法

本研究主要使用了两个调查统计工具。（1）问卷星。调查问卷通过问卷星发放给各学校，部分学校在校内的计算机教室登录完成答卷，部分学校的学生用手机完成，回收率高，有效问卷数量有保证。（2）SPSS2.0 软件。使用 SPSS2.0 软件进行频数分析，以及卡方检验、交叉分析等相关性分析。

第一章

公正

第一节 复杂的公正问题

公正是一个古老恒久的话题，自有人类文明史以来，公正一直是个人孜孜以求的高尚德行和人们不懈追求的社会理想。正如赛亚·柏林所言，“公正、平等、赏罚、公平这些概念，无疑应该被一再检视。”

中华民族历来崇尚公平正义。“正”是“直”，“所谓直者，义必公正”^①，即不偏不倚、恰当、合适。“‘公’是心里公，‘正’是好恶得来得当理。苟公而不正，则其好恶必不能皆当乎理，正而不公则切切然于事物之间求其是，而心却不公。此两字不可少一。”^②要坚持“公心”，行事才能“无偏无党”“无偏无颇”“公正而无私也”。我国古代儒墨道法学派都具有丰富的公正思想。古代思想家将公正视为一种正直为公的道德品性。孔子曰：“修身洁白而行公且正，居官无私，人臣之公义。”“身正为范”^③。荀子指出“行义以正，事业以成”。他们还将公正由个

^① 朱维铮：《传世藏书·子库·诸子》，海南国际新闻出版中心1996年版，第895页。

^② 朱维铮：《传世藏书·子库·诸子》，海南国际新闻出版中心1996年版，第272页。

^③ 朱维铮：《传世藏书·子库·诸子》，海南国际新闻出版中心1996年版，第893页。