



有交流就要有谈心，谈心要交心，交心要诚心，只有诚心才能知心。我愿写此信，与你来一次心灵的沟通。

相伴花开

致学生家长的 45 封信



全远姬 著

- 学生家长的枕边好书，
让家长更了解自己的孩子
- 家校沟通的王牌指导，
让学校与家庭紧密相连
- 学校老师的教学宝典，
让老师快速提高教学技能

SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位 广东教育出版社

相伴花开

致学生家长的 45 封信



全远姬 著

SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位  广东教育出版社
· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

相伴花开：致学生家长的45封信 / 全远姬著. —广州：广东教育出版社，2017.9

ISBN 978-7-5548-1843-5

I. ①相… II. ①全… III. ①小学—学校教育—合作—家庭教育 IV. ①G626

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第173560号

责任编辑：卞晓琰 邹明球

责任技编：佟长缨 刘莉敏

装帧设计：何 为 意童文化

XIANG BAN HUA KAI: ZHI XUESHENG JIAZHANG DE 45 FENG XIN

广东教育出版社出版

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码：510075

网址：http://www.gjs.cn

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(佛山市南海区狮山科技工业园A区)

787毫米×1092毫米 16开本 21.75印张 435 000字

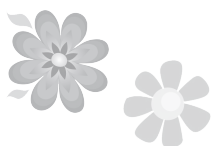
2017年9月第1版 2017年9月第1次印刷

ISBN 978-7-5548-1843-5

定价：35.00元

质量监督电话：020-87613102 邮箱：gjs-quality@gdpg.com.cn

购书咨询电话：020-87615809



目 录



聆听花开的声音（代序） / 1

第一部分 学习习惯 / 1

话题缘起 / 2

案例1 书山有路勤为径 / 2

案例2 多读，还要多思考 / 6

书信交流 / 12

第1封信 等待中，我们一起耕耘 / 12

第2封信 播下一颗梦想的种子 / 19

第3封信 唤醒孩子所有的灵犀 / 24

第4封信 念念不忘，必有回响 / 29

第5封信 阅读，悦读，越读越幸福 / 34

第6封信 点亮一双双眼睛 / 39

第7封信 书香轻拂沁心灵 / 45

第8封信 发掘深藏不露的泉水 / 52

第9封信 我和作文有个约会（一） / 58

第10封信 我和作文有个约会（二） / 66

第二部分 性格爱好 / 73

话题缘起 / 74

案例3 关注，是最好的帮助 / 74

案例4 阅读，是最美的姿态 / 79



书信交流 / 83

- 第11封信 心的原野绿了 / 83
- 第12封信 请从孩子的角度思考 / 89
- 第13封信 做一张桌子，需要花一朵 / 94
- 第14封信 萦绕心间的童年记忆 / 101
- 第15封信 风正一帆悬 / 106
- 第16封信 船桨吱嘎，搅起片片水花 / 110
- 第17封信 陷入文字的世界 / 116
- 第18封信 我们的诗词之旅 / 123

第三部分 价值取向 / 129

话题缘起 / 130

- 案例5 成长没有捷径 / 130
- 案例6 细节关乎成效 / 134

书信交流 / 139

- 第19封信 与孩子一起走过 / 139
- 第20封信 眼睛看不到的，“心”能看到 / 146
- 第21封信 翻过的书页，心灵的家 / 152
- 第22封信 指尖上跳动的智慧 / 157
- 第23封信 春天在秋天里微笑了 / 162
- 第24封信 写满春天的日记 / 168
- 第25封信 阳光里的笑声 / 174
- 第26封信 不得不说的几个话题 / 181
- 第27封信 为了下一站的美好 / 187



第四部分 行为操守 / 195

话题缘起 / 196

案例7 父母是孩子的榜样 / 196

案例8 守望孩子心灵的成长 / 200

书信交流 / 205

第28封信 飞吧，小小的蒲公英 / 205

第29封信 手把青秧插满田 / 211

第30封信 诗意地栖居 / 216

第31封信 好大一棵树 / 221

第32封信 最惬意的时光 / 227

第33封信 杨等等带给我们的思考 / 233

第34封信 劳动的汗水闪着晶莹的光彩 / 239

第35封信 又见花开 / 247

第五部分 感受生活 / 253

话题缘起 / 254

案例9 知识积累始于阅读 / 254

案例10 学业进步的路不止一条 / 259

书信交流 / 263

第36封信 采撷最美的露珠 / 263

第37封信 不一样的手，不一样的人生 / 272

第38封信 走进童话深处 / 278

第39封信 想一想，在麦田驻足的模样 / 287

第40封信 共享读书的感觉 / 294



4 相伴花开



第41封信 对着花儿笑 / 299

第42封信 收藏美好 / 304

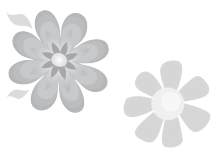
第43封信 细心耕耘这片土壤 / 310

第44封信 美好的相遇 / 318

第45封信 回眸 / 324

这是多么美好的一件事（函外絮语） / 328

后记 / 334



聆听花开的声音（代序）



薛 强

任何一种花开，都是本体植物最美、最炫酷的时刻。千姿百态的花卉耗尽一季甚至一生的努力将自己的俏丽形象绽放开来，显示并诉说着君临天下的喜悦和荣耀。在物竞天择的环境中，每一种植物本体若想平安度日、接续生存，只有在相宜的时间把它的美丽显示出来，才能生生不息，续存梦想。

在自然界，印象深刻的是花与花的不同，各类花卉都因姿态、色彩和物性的不同而争奇斗艳。但是，作为花来讲，却没有什么不同，一粒种子汲取了足够的营养便破土而出，在春夏秋冬的轮替中顽强成长，在风雪雨霜的磨砺中滋涵见识，在一生最灿烂的时刻绽放花卉，这每一朵绚丽的绽放，无不寄托着本体植物对美好生活的向往，以及通过自身努力所创造出的美丽与辉煌。人的成长不也像花一样吗？人生一世仿若草木一秋啊！

能够陪伴孩子成长是许多家长颇感幸福的事儿。然而如何陪伴是见仁见智了。苏联作家高尔基说过这样的话：“爱护自己的孩子，这是母鸡都会做的，但教育好孩子却是一门艺术。”一个孩子的健康成长离不开正确的教育。教育要慎始，开始的方向，



是人生最重要的课程，决定了人生的方向。《易经·蒙卦》有云，“蒙以养正，圣功也”，这便道出教育的至高目标——养正教育。何谓“正”？如何养？要解决它们并非易事。一般来说，识真假、辨善恶、知美丑应该是孩子童年时代需要弄懂的东西，而此时能够带领孩子成长并不断给予正能量的非家长莫属——家长及至家族的教育至关重要。当然，也有不少家长明乎其理，在孩子的学前阶段都能够尽职尽责地施以教育，期望着把一个健康活泼、多才多艺的孩子送入小学学堂，然后期待满意地看着孩子变化成长。

其实，学校并不是一个魔术箱，不是念几段咒语或是叫几声“变！变！变！”就能把一个懵懂无知的幼童变成一个德学兼备的有志少年。这期间当然离不开学校教育的细致入微，不能缺少教师的悉心培养，更不可或缺的就是身为孩子“第一任老师”的家长的精心陪伴。遗憾的是并非每一个老师和家长都能有如此清晰的认识。还有不少人执守着“铁路警察，各管一段”的信条，认为校门内外就界定清楚了学校教育和家庭养育的各自任务，并以此来评定是非功过在孩子身上的表征。这种割裂家校，偏执一端的思维是要不得的。为什么不能让家校有机地配合在一起，为共同培养幼童，使之健康成长和衷共济呢？

一位优秀的园丁侍理花木，最尽职的就是让它们健康地成长且不要误了花期。一位优秀的老师教书育人更是要尊重每位学生的个性，从而使他们能够在相宜的时节汲取足够的营养，在最适



当的时刻绽放花蕾。在相伴花开的日子里，不能缺少了家长的操劳和智慧。如今的家长可是不容小觑，他们多是靠知识与技能在社会的各个行业中勤劳智慧地生活着，于公于私，没有不希望孩子能够得到一流教育并成为有用之才。然而，并不是每一个家长都能了解学校教育的细节并随时补位的。怎样才能取得家长的充分信任和支持呢？我以为与家长及时沟通适时给予相应的提示是必不可少的，而给家长写信就不失为一种较好的办法。在当今资讯如此发达的背景下，以书信的方式及时告知孩子学习中需要家长督促、配合、互助、照顾的事项，以取得家长的支持和协助。这该是多么有益的尝试！

有人相伴的生活不会孤独，被人关注的成长收获自信。儿童因其年少，成长的步履高高低低，学识尚薄、认知模糊，难以独自面对学业的深深浅浅和大千世界的纷纷扰扰。而要培养他们能在行为操守、学习习惯、性格爱好、价值取向等方方面面中健康成长，这哪里是学校教育和教师指导能够单一完成的？家长的不可缺位正体现在与学校、社会一道营造好孩子成长的环境，陪伴孩子一起成长，去见证孩子走向卓越的过程，而不是作为一个旁观者去指手画脚，妄议是非。

曾有这么一段师生对话：

老师问：“花为什么会开？”

学生甲：“是因为春天到了，所以花儿开放了。”

学生乙：“她也长耳朵，想听听小朋友唱歌。”



4 相伴花开

学生丙：“她一伸懒腰，就把花骨朵顶开了。”

学生丁：“花儿睡醒了，想晒晒太阳。”

学生戊：“她想和小朋友比一比，看谁穿得更漂亮。”

学生己：“是因为这个世界太美丽了，花儿也想看一看，所以开放了。”

学生异口同声地问老师：“老师，您说呢？”

老师想了想答道：“花特别懂事，她知道小朋友都喜欢她，就仰起了脸，笑了。”

我们惊叹于师生们对花开的想象和解读。花伴人生，人与花同。花，实在是一种很美好的东西。千姿百态的花卉就象征着千状万端的个性和千门万户的格调。只有以爱花的心情去做护花使者，精心耕耘，勤心护养，才能使每一朵花绽放出它的香艳和魅力。

一生用爱，与花相伴。让我们去努力践行这最美好的事业吧！

（薛强，全国著名语文教育专家）

第一部分 学习习惯

美国学者威廉·詹姆斯曾就命运的不同有一段经典阐释：“种下一个行动，收获一种行为；种下一种行为，收获一种习惯；种下一种习惯，收获一种性格；种下一种性格，收获一种命运。”当我们站在人生终点来审视命运的沉浮逆顺时，波谲云诡中可以清晰地辨明习惯的养成对一个人的一生是多么的重要。

何谓习惯？习惯是一个人长期形成的一种思维方式、处世态度。任何习以为常的惯式都会因为自己一再重复而影响着自身的行为，因此，可以说，一旦习惯养成，就会左右一个人的行为并进而影响其思维。良好的习惯必然在有意识的训练中形成，不允许也不可能无意识中自发地形成。学习方面的良好习惯有着诸多的表现：比如“不动笔墨不读书”的读书习惯、“打破砂锅问到底”的探究习惯、“众人拾柴火焰高”的互助习惯、“为伊消得人憔悴”的未知习惯等，均需要从孩提时期开始培养，并最终使孩子们养成习惯，有此习惯便能终身受益了。

任何一个好习惯的培养都不会是轻而易举的，因此，培养习惯一定要注重循序渐进，注意发现孩子们身上有益的兴趣，耐心地辅以引导和强化，使孩子们能够品尝到好习惯的益处，用好习惯来促进自己培养健康、高雅、充满正能量的性格。



案例1

书山有路勤为径

【雾里看花】

一次，朋友回家乡办事，把读四年级的孩子托付给我，嘱我照料几天，并顺便辅导一下“老大难”的功课。于是，我们按照事先商定好的计划开始预习和复习，起初孩子很配合，对于学习的内容接受很快，但一到需要书写、背诵、积累的时候，孩子就开始找各种理由推脱了，总之，他被各种不舒服纠缠得一塌糊涂，拖拖拉拉之下学习任务既不能保量更无法保质。我们都知道，一个学生如若不能很好地进入状态，要想把知识学得扎实、理解得深刻那简直是天方夜谭，面对一个已经四年级却没有形成良好的学习习惯的孩子，我终于体会到了朋友口中的“老大难”，我和孩子只能再次协商，一边哄着，一边劝着，一边降低难度、放慢进程、循序渐进，学习的过程可谓劳心又劳力。

从教多年，这样的学生见过不少，他们多半聪明伶俐，老师讲的知识一说就懂，技能一学就会。虽然他们积极踊跃地回答问题，对待知识却不喜欢深入思考；羡慕别人的好成绩，却往往看不到好成绩背后的努力；总觉得自己比别人聪明机敏，只要付出一点点努力就该有丰厚的回报，而一旦成绩不理想，情绪就容易陷入低谷，备受打击。他们大多在学习上缺乏耐心，不愿持续不断地为了做好一件事情而付出努力，总梦想着找到一条捷径，可以轻轻松松地“一步登天”。

【春暖花开】

孩子的问题总离不开家庭的熏陶、家长的影响。曾经“快乐教育”的理念席卷而来时，我们确实看到很多误读的现象：为了让孩子“快乐”，书读得浅了，字写得晚了，孩子变得自由散漫了；为了让孩子“自信”，赞扬“夸张”了，批评“含蓄”了，孩子变得任性骄横了。让美好的愿望遭遇尴尬现实的应该是孩子入学后，很快看到的差距，体会到学习的苦楚，父母的软肋被一次次击中，于是，开始纠结“苦学”与“乐学”的该与不该，甚至领着孩子奔走于各种辅导班，孩子从所谓的“乐学”一下子跌入“苦学”的汪洋，没有了游玩的时间，疲于应对中反而失了乐趣、丢了信心。

如何改变现状呢？

首先，要改变观念。孩子如何在快乐中学习，作为家长和老师最需要努力做好的，是充分调动内因、激发孩子学习的兴趣，引导孩子在取得成功的个性体验后收获相应的满足感，从而形成良性循环，继而鼓励持之以恒，铺设起孩子们成长进步的阶梯。究其根本，我们是要以兴趣和快乐为基点，以体验和实践为源泉，以坚持和勤奋为历程，以成果和认知为目标，构架起孩子们苦中作乐、乐在其中、累并快乐的学习和成长模式。

其次，要强化认识。无论资质如何，获得成功的最终原因都离不开“勤奋”二字。是的，“书山有路勤为径”，我们需要强化认识的就是这一点。永远不要忘记，在孩子学习的过程中最应该具备的学习习惯和学习品质就是“勤奋”，它意味着坚持和积累，意味着无人监督时的自觉行动。

再次，要坚持陪伴。我们常说“陪伴”是最长情的告白，对于孩子来说，这样的“告白”极为重要。当孩子们读书时，我们静静的倾听是一种陪伴；孩



孩子们讨论时，我们恰当的点拨是陪伴；孩子们烦恼时，我们耐心的劝导是陪伴；孩子们犯错时，我们严厉的批评是陪伴；孩子们进步时，我们热情的鼓励是陪伴……陪伴不同于陪着，它是智慧的引领，是热切的期待，是永不放弃的一份执着，是静待花开的一份坚守。

我们要相信孩子会在我们智慧的帮助下获得成长和进步，不经风雨，哪里能见彩虹？孩子的成长最是不能功利的，他们如同小树的生长，需要长期地积累能量、积蓄力量，只要我们守望信念，他们终将长成参天大树。

【锦上添花】

近四年，每隔一段时间给家长写一封信已经成为一种习惯。在信中我们交流孩子学习的情况，以一个又一个鲜活的案例让家长们感受到阅读的美好，感受“持之以恒”地做一件事情对于孩子成长的重要，当然，更多的时候是鼓励和引导家长如何陪伴孩子。我想这样的经历于身在其中的每一个人来说，都有不同的体会。可以确定的是，爱上阅读，并把经典诵读坚持至今，是孩子们最骄傲、家长们最欣慰的一件事。在日不间断的阅读和记诵中，我们练就了定力，培养了诗性，播下梦想的种子，感受坚持的魅力，发掘深藏不露的潜能，品尝辛苦付出后的甜蜜……我和所有家长一起见证了孩子们的充实和忙碌，同时也见证了他们的快乐和成长，我相信，孩子们的明天会更加美好！

当然，前文中提到的孩子也在进步和成长。为了更好地帮助他，我和朋友深谈后，决定从培养语感开始起步，以每天的“微信诵读”为契机，鼓励孩子坚持每天朗读十分钟，以“微信语音”的方式朗读片段（或全篇）发送给我，我再及时给予评价和指导，鼓励孩子坚持，形成良性循环。需要说明的是，起



初选文是由孩子的喜好来决定，一旦坚持一段时间后，就可以跟孩子商量着进行有目的地选择，比如小说、叙事文章，或描写人物、景物的优秀习作，目的在于促使孩子在朗读的过程中习得一些阅读和写作的方法。这样的朗读我们已经坚持了一年多，孩子的阅读和写作能力都得到了提高，最重要的是孩子在这个过程中体验到坚持的重要，收获了积累后的成果，这样的快乐激发了孩子积极进取的信念，这难道不是一件令人欣慰的事吗？



案例2

多读，还要多思考

【雾里看花】

考试成绩下来了，拿到试卷的那一刻孩子们的表现各不相同。最引人注意的就是小宣了，他久久地盯着自己的分数，然后把试卷从头至尾反复翻看，又抢过同桌的试卷细细核对，继而捶胸顿足……看来还是像以往一样又差了“那么一点点”！

小宣特别爱读书，常常是捧起书来就舍不得放下，在家如此，在学校亦如此。他可以对同学的吵闹置若罔闻、自顾自地沉醉书海，即便是上课，他也能抽出时间翻看自己的书刊。他的妈妈曾不无骄傲地告诉我，“这孩子上学前就读了很多书，天文地理都有涉猎，现在已经在读大部头的经典著作了！”直到上学，直到我们从写片段到布局谋篇，直到孩子开始一次又一次地面对考试，孩子的妈妈真的急了：“怎么孩子写个作业就那么困难呢？”“怎么坐在桌前两三个小时就写不出一篇作文呢？”“怎么写起作文来就非得大人一句一句地教呢？”谁会想到这样一个爱读书的孩子，语文成绩却总是那么的不理想呢？

我们常说语文教育的根本在于阅读，似乎爱阅读的孩子语文就应该学得好，很多家长也百思不得其解，怎么读了那么多书却依然不会表达，仍旧考不好一张语文试卷呢？

【春暖花开】

归根结底，成绩的差距就是习惯的差距，而习惯的差距自然就造成了能力