

# 学习 · 探索 · 创新

——绵阳教师培训成果巡礼

XUEXI TANSUO CHUANGXIN  
MIANYANG JIAOSHI PEIXUN CHENGGUO XUNLI

主编 / 吴明禹

小学语文篇



电子科技大学出版社

XUEXI TANSUO CHUANGXIN  
MIANYANG JIAOSHI PEIXUN CHENGGUO XUNLI

# 学习·探索·创新

## ——绵阳教师培训成果巡礼

### 小学语文篇

主 编	吴明禹		
副主编	罗盛军	敬良斌	周平凡
编 委	邹 炬	罗 静	任小倩
	巩建华	黎 琼	姚爱萍
	谢 云		



电子科技大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

学习·探索·创新：绵阳教师培训成果巡礼. 小学语文  
篇 / 吴明禹主编. —成都：电子科技大学出版社，  
2015. 9

ISBN 978-7-5647-3238-7

I. ①学… II. ①吴… III. ①语文课—教学研究—中  
小学 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 215083 号

学习·探索·创新

——绵阳教师培训成果巡礼

（小学语文篇）

主编 吴明禹

---

出 版：电子科技大学出版社（成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编：610051）  
策划编辑：谢应成  
责任编辑：谢应成  
主 页：www.uestcp.com.cn  
电子邮箱：uestcp@uestcp.com.cn  
发 行：新华书店经销  
印 刷：成都市火炬印务有限公司  
成品尺寸：170mm×240mm 印张 15.5 字数 310 千字  
版 次：2015 年 9 月第一版  
印 次：2015 年 9 月第一次印刷  
书 号：ISBN 978-7-5647-3238-7  
定 价：40.00 元

---

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

# 序

决定教育成败的根本在于教师的素质能力状况。名师出高徒是千百年来我们对教师与教育关系的朴素而正确的认识。正因为如此，稍有教育理念的领导者都十分清楚并高度重视对师资队伍的培养，这是搞好教育最重要的一项基础性建设。

进入 21 世纪以来，随着中国经济水平的日益上升，对教育的要求也越来越高。特别是针对应试教育的反思，党和国家鲜明地提出了，实施新一轮课程改革，以促进素质教育的有效提升。而“教改的问题主要是教员的问题”，这早在几十年以前我们就充分认识到，但未能付诸实施的基本认识。今天，从中央到各级政府和教育行政主管部门，大多数领导层正是以这一理念，以高度的一致性，下大力气抓师资培训工作，以提高教师的素质和能力，适应教育教学改革的需求。当然，也有一部分人对师培工作认识不到位，工作不得力。

此外，“改到最后最难的是教师”，这是从事教改工作有识之士的一致看法。因为教改不仅需要教师改变多年形成的、固有的理论、知识、能力、技艺，而且将付出极大的辛劳和努力才能取得应有的成果。尽管大多数教师希望加强自身的学习和努力，但也有一些教师不太愿意深入教改，这也是客观存在的。

面对此情此景，我们应当学习四川绵阳市教育局和绵阳市教师培训中心的工作经验。他们认识到位，措施得力，工作深入，因而师培工作成效突出。

首先市教育局高度重视师培工作，从认识到位、组织保证、经费划拨等各个方面都进行了周密的部署；其次是市教师培训中心机构落实、人员勤奋、措施有力、计划科学等各个具体环节都做了精心安排。再次是参培教师沉心静气、认真努力、研究探索。三者的结合保证了绵阳市师培工作必然取得优异成绩。

我认为，绵阳师培经验很重要的一点在于，师培中心的领导和同志，通过深入细致的工作，注意以学习、探索、创新这一逻辑思路，引领参培教师，充分认识师培的价值和意义，从而有效调动参培教师的积极性、主动性。改变过去仅仅是“上面要求教师提高，而教师大多是被动学习”的局面，现在，教师已经认识到参培提高对自己、对学校、对整个教育事业的重要价值和积极意义。加上师培中心科学、合理的教育教学安排和高质量的培训内容，形成参培教师“主动学习，探究性学习，创新性学习”就成了这项工作的应有之义。因此，结出丰硕的学习成果也当然会成为顺理成章的必然。

这套成果汇编，结构合理，条理清晰、层次分明、布局得当，有理论、有实践、有归纳、有总结，充分展现了绵阳市教师培训工作的成果，值得推广和借鉴。

尽管绵阳师培工作还有值得探究、提高的余地，但已经取得的成果足以说明他们对新课改、对从应试教育向素质教育转变，认识到位、工作得力、前景可喜。

相信绵阳市师培工作一定会再接再厉，更上一层楼。

四川省教育厅教育咨询专家团专家  
四川省职业教育学会常务副会长  
四川省高等教育学会副会长

刁纯志 教授

2015年5月10日

# 目 录

## 走进小学语文课堂

用爱浇灌美好心灵.....	宋  燚 3
亲吻儿歌 字字芳香.....	玮永芳 6
会开花的思想.....	徐欧亚 9
开学第一课.....	何发明 12
语文原来这么美.....	张秀芳 14
“读懂学生”的快乐日子.....	何  俊 17
“对比”阅读：让“教材”与“原著”美丽邂逅.....	李小琴 20
心有花园 清风自来.....	张  凤 24
“玩”出来的魅力.....	唐  辰 27
给孩子打开一扇向远方的窗.....	景瑞平 29
蝶变，在山重水复之间.....	钟芙蓉 31
一样的“园子” 不一样的魅力.....	李  晴 34
特别狠心特别爱.....	文  静 36
退居二线.....	廖  霞 38
一次特别的演讲比赛.....	龚春燕 41
让孩子找到更好的自己.....	李光兰 43
相遇在梦幻、诗意的语文原野	
——参加 2014 小学语文教学观摩研讨会有感.....	赵  敏 46
一堂公开课引发的思考	
——谈谈小学语文教师的“小幸福”.....	任强勇 49
与美同行 享受语文	
——小学语文教师的幸福生活.....	苗春燕 52
教学随记	
——快乐分享成就幸福课堂.....	曹强华 55
幸福课堂之风生水起.....	陈  寅 59
打破假期作业的“魔咒”.....	王  珏 63

我的幸福语文实践.....	陈妍心	66
学习是一种信仰		
——读《优秀小学语文教师一定要知道的七件事》.....	邹红	69
用心去发掘每一个孩子的创造力.....	蔡立	72
属于夏天的回忆.....	唐艳	75
静悄悄的革命：从阅读开始.....	李晴	78
带着往事上路.....	谢云	80

### 特别的爱给特别的你

静待花开的幸福.....	李铃	85
守望我的狗尾草.....	唐静	88
改变.....	邓时勇	90
原来挫折也很美.....	唐丽萍	93
孩子，你有一颗勇敢的心.....	李建华	95
我的爱伴你同行.....	任勇	98
心念如花 幸福静放.....	袁娅	100
用赏识和鼓励点燃孩子的生命之火.....	吴琼芳	103
恋上一株草的嫩绿.....	房颖	106
“闹病”的理由.....	廖敏	108
爱的回声.....	陈俊华	110
智慧的“梯子”.....	霞朝梅	113
心愿.....	胥亮亮	116
我与水平的故事.....	高雪	118
孩子，我想抱抱你.....	徐碧美	122
因感动而幸福.....	魏晓芹	125
“爱”的内涵.....	李晓霞	127
调皮鬼考了九十几分.....	戴莉苹	129
“冰”解春来.....	左春梅	131
欣赏学生的“缺点”.....	吴姣俐	134
学生口袋中的“宝物”.....	赵明芳	136
我喜欢你.....	李桂花	138
缤纷纷呈的班队会带给我的幸福.....	张琴	140
波斯猫的快乐.....	左荟靖	143

## 我的教师生涯

教育情怀让我的幸福持久 .....	黎 琼 147
亮闪闪的记忆 .....	罗 红 150
追寻幸福的亮光 .....	张芳军 153
洁白的槐花 .....	刘青青 156
有爱，便是幸福 .....	杨文雅 159
行走在幸福之路上 .....	龚仲敏 162
师爱无边 传承无限 .....	刘冬梅 164
面朝书海 春暖花开 ——阅读滋润孩子心灵 .....	罗富丽 166
我的幸福教育生涯 .....	冯艳萍 170
就愿做个教育人 .....	巩建华 173
发现幸福 快乐前行 ——一位新班主任的内心独白 .....	敬丽君 176
老师，你笑起来最美 .....	王清萍 179
爱，让生命绽放光彩 .....	康 英 181
咱们的中队长 .....	李 良 183
那些与课堂有关或者无关的事情 .....	廖学军 185
倾听幸福的声音 .....	刘雄飞 187
幸福着 成长着 .....	刘 燕 190
此生挚爱 .....	罗 君 193
怀揣梦想 一路前行 .....	马 红 196
我的教育生涯 向着光亮前行 .....	唐琼丽 199
幸福是什么 .....	李晓霞 202
行走在如歌的岁月里 .....	杨 菲 204
爱在传承 .....	袁 鸣 207
如今，我们应该这样爱 ——读《光有爱是不够的》有感 .....	张晓波 210
坚守心灵的一方沃土 .....	张杨波 213
转身，我遇见了幸福 .....	赵 红 215
爱着，幸福着 .....	田 涛 217
做一个幸福的小学语文老师 .....	李小霞 221

幸福就在点滴处.....	文 娟	224
幸福原在点滴间.....	马立蓉	227
幸福是如此简单.....	王翠蓉	229
呵护那份爱.....	舒 莉	232
今生与写作谈一场不离不弃的恋爱.....	姚爱萍	234
你的笑容是我最大的幸福.....	谢亚丽	238

# 走进小学语文课堂



“语文”几乎是我们每个人一生都需要学习和运用的，而严格意义上的语文教育，也都基本从我们的语文启蒙老师开始。这里的作者有的刚刚踏入语文教学的殿堂，有的则已从教多年，他们都在探索一个共同的严肃话题：如何让我们的语文教学达到更高水平、实现更高效率；如何让语文学习有助于孩子们的健康成长。然而，严肃的话题不一定要板起面孔生硬说教，更不必大谈死板的教条。面对一个个鲜活的生命，面对有无限创造可能的课堂，他们在思考、在探索、在实践。这里没有高深玄妙的理论，但不等于没有思想；这里没有教学的条条框框，但却深藏教育的规律。老师们的心得、感悟涉及课堂教学的方方面面，从不同角度、不同侧面、不同层次，触及了语文教育教学的诸多问题。阅读这些文章，定会让从事小学语文教学的读者朋友体会到开卷有益，并受益多多。

爱因斯坦说：“能培养独创性和唤起对知识愉悦的，是教师的最高本领。”为了使孩子热爱语文，提高学习的热情和效率，老师们在教育教学理念、教学方法、教学内容、教学手段等方面努力探索与尝试，各显其能，各施其招，让人们感受到语文教学的千姿百态，风生水起，可谓用心良苦。玮永芳老师《亲吻儿歌 文字香香》带领孩子们乃至家长们放送儿歌，互动性强，创意十足。何发明老师《开学第一课》通过查字典、认新同学的名字，激发孩子们的求知欲，深谙语文教育润物细无声的道理。他说：“我

渴望我的孩子们都能通过学习玩味文字、运用文字、思考文化，耕耘心灵。”文静老师《特别狠心特别爱》，放手让学生自己组织晨读、组织队列比赛，让孩子们潜能发挥到极致，很有胆识。深谙“亲其师”才能“信其道”的唐辰老师，与孩子们玩到一起，博得孩子们的欢心，赢得教学效果改善（《“玩”出来的经验》）。陈寅老师分享了一堂成功的试卷讲评课，尝试让学生互相讲评试卷，展示了一个“另类”的课堂。景瑞平老师《给孩子打开一扇远方的窗》，通过游记文章，赋予孩子们以梦想，种下“飞翔的种子”……语文教学有法可循，语文教学法无定法。怎样搞好语文教学也许是语文老师终生的命题。

教育要创新，要培养孩子们的创新思维，对于战斗在第一线的老师们来说，不是一句空洞的口号，他们在工作实践中确实总结出了不少非常实用的创新经验。在这个创新的过程中，老师们也收获了幸福。“幸福”，是这些文章中出现频率最高的字眼之一。这些源自实践的创新元素，通过本书的展示，会开花结果吗？何俊老师回顾自己如何读懂学生的需要，引导孩子们解决写作题材匮乏的问题（《“读懂学生”的快乐日子》），用心良苦，效果良好，何老师是幸福的；李小琴老师《让“教材”与“原著”美丽邂逅》，标题醒目而贴切，在对比阅读教学中的李老师是幸福的；廖霞老师分享自己“退居二线”，让孩子们走上“一线”的故事，让我们体会到“协商课”的独特魅力，廖老师的幸福来自“孩子们的成长”；苗春燕老师觉得“小学语文老师就像是一名导游，天天带领着一帮小游客，在六年的时光中去游历一路独特的风景”。她的幸福来自语文教学中一路享受的美景。有这么多爱岗敬业的老师，一定能给孩子们呈现一个更加绚丽多彩的语文教学的明天！

周伟副教授

# 用爱浇灌美好心灵

绵阳外国语学校小学部 宋 焱

假期的最后一天，我打开邮箱，里面躺着96封未读邮件。毫无疑问，那些都是孩子们发给我的假期习作。耳畔再次响起孩子们熟悉的声音：“宋老师，我把习作发到您邮箱了！”“宋老师，我的作文，您都看到了吗？能选上吗？”……我的脑海里浮现出孩子们那一双双充满期盼的眼睛。

有时候，我会很自然地去批阅孩子们的书面习作，却在无意间忽略了他们的邮箱作业。在这一个个看似再普通不过的电子文档背后，我隐约看到了孩子们投入写作的热情和家长耐心指导的专注，更感受到了他们将每一个文字敲进电脑时期待得到肯定和发表的心情。

然而每个班最多只有两个孩子的习作可以推荐发表到校刊上。无疑，很多孩子的优秀习作将被“拒之门外”。能有什么好办法能大面积展示他们的习作，并有效保护他们的写作热情呢？我陷入了沉思。

“没有在校刊上发表的优秀作文可以发表在咱们班的班级刊物上！”我对孩子们说。所谓“班级刊物”就是将学生的作文打印出来装订成一本，冠名“我是小作家”的一个册子。令人意外的是，孩子们特别关注自己的作文是否能被我认可并打印出来。我倍感欣慰。

“习作没有被班级刊物发表的孩子也有奖励哦。邮箱里会有宋老师写给你们回信，回家了可不要忘记去看哦！”其实吧，“回信”就是我针对没能被“发表”的习作写的一些评价和建议，还有平日里没有机会对他们表露的关于他们的内心独白。

然而，没有想到的是，一次自然而平凡的“内心独白”竟然唤起了后来和孩子们之间的“心灵对白”。

我再一次想起了那个孩子，内向、孤僻，甚至叛逆，和其他孩子一样，她也给我的邮箱发来了习作，而且还是好几篇。其中，有一篇很特别，写的是她转入新学校的感受以及内心对父母，对学习的深刻反思。字里行间，真情流露，那朴实无华的文字直击我内心最柔软的地方。我心里想着：这个姑娘终于长大了。我情不自禁地在回信中写下了自己最真切的感觉和想法。最后一句我这样写道：“孩子，如果

你看到了我的回信，下一次见到我的时候，别忘记一定给我一个会意的微笑，这里面有我们的约定哦。”

后来，我和更多的孩子们以邮件方式交流各种思想，而不仅仅是传递作业。眼前的他们，已不再是初入校园时的稚童，他们已有了自己的思想和处世方式。邮件沟通减少了师生面对面交流形成的障碍，这样的方式更能植入他们的内心，让他们学会用另外的方式正视自己的行为。在这样的过程中，我收获的不仅仅是孩子们的改变，孩子们得到的也绝不仅仅是我的鼓舞。我们在相互影响，共同成长。

我始终认为，语文知识的学习应该是文学素养和道德修养相结合的学习。我迫切想要寻找一种和他们近距离沟通交流的方式，达成对他们思想品性的熏陶式教育。我也有过童年。在我的童年里，也充斥过调皮后的训斥与犯错后的挨打。我甚至还依稀记得父亲给我硬生生地灌输“大道理”的场景。可是，那个年岁的我忠言逆耳啊！如今，想想自己的学生，不也有当年我的影子？那些“大道理”自然对他们也是行不通的。

怎么才能让我的“忠言”不“逆耳”呢？在困惑之时，小女儿给了我启示——孩子都是喜欢听故事的。我可以利用讲故事的方式对我的学生进行文学素养与道德修养的熏陶。可是，孩子们的学业繁重，教学时间也是紧迫有限的，既不能占用他们的休息时间，也不能耽误太多的课堂时间。要满足耗时少，频率高，还得效果好。经过内心反复斟酌，我决定将每天下午语文课开课前五分钟定为给孩子们讲故事的时间。精心准备的道德小故事，配上我声情并茂的独特表现方式，孩子们很快被我带入其中，即便平时爱开小差的孩子也一改常态，听得聚精会神。

从那以后，每一个有“好故事”陪伴的下午，孩子们都精神抖擞。听完故事后，我还会给他们留短暂的时间发表自己的感受。在这种静静倾听与思想碰撞的过程中，他们对文明道德有了新的认知，对自己曾经的不良行为也进行了深刻的反思。开课前的这几分钟后来被他们亲切地称为“好故事时光”。

每一个好故事中，都有着对爱的不同诠释，它们不但洗礼了孩子们的心灵，还影响着他们学会了传递正能量。记得有一次，我给孩子们讲了一个关于道路行车要学会相互礼让的故事，后来，他们在实际生活中用这个小故事教育了“犯错”的父母。“好故事时光”虽然只有短暂的几分钟，但对孩子的影响却可以是终身的。

“好故事时光”不但增进了孩子们对文明道德的认识，还激发了他们课外阅读的积极性。渐渐的，他们似乎不太乐意“好故事时光”一直由我一个人来主讲。于是，我鼓励他们借阅我的故事书，由他们自己讲给同学听。为了听到更多的好故事，他们开始主动推荐自己喜欢的好故事，可以自己读，也可以由我帮忙读。孩子自己推

荐的故事受到老师和同学的喜欢和称赞，那是多么有成就感的一件事，同样也带动了更多同学参与其中。有了孩子们的参与，“好故事时光”可谓是“百家争鸣”“百花齐放”。

我和孩子们会因为一个生动感人的故事而潸然泪下，也会因为一个幽默荒诞的笑话而捧腹大笑。我们在一个个小故事中平等自由地交流，增进了教与学的默契，得到了心与灵的碰撞。“好故事时光”会一直细水长流地坚持下去，因为我相信——用爱浇灌孩子们美好的心灵，他们必将收获美丽人生。我也收获着劳动者丰收后的欢愉！

## 亲吻儿歌 字字芳香

绵阳市游仙区五里路小学 玮永芳

亲吻儿歌，把每一寸玲珑的晨光咀嚼成文字的芳香。

——题记

孩子们背诵《母语诵读》已经有半个月了，我想检查一下他们背诵的情况。于是，今天的早读课上，我没有进行拼音巩固，而是和孩子们一起吟诵儿歌。我们从《黄豆荚》《中秋夜》《星星谣》《灯和星》一直吟诵到孩子们昨天晚上背诵的《香香》。看着孩子们时而摇头晃脑；时而手舞足蹈；时而低声吟唱；时而铿锵有力、掷地有声……我也在他们的感染下，和他们漫步在儿歌想象美妙的世界里。

当他们摇头晃脑地背完最后一句“宝贝亲吻着妈妈，妈妈香香！”我们都开心地笑了。这时，我脑子里突然闪现出一个念头：《香香》的内容简单，贴近儿童生活，节奏韵律也简单，何不让孩子们运用《香香》来创作自己的《香香》？对！学知识也需要趁热打铁，热炒热卖。我立刻把自己的想法告诉了孩子们，他们都高兴得一个劲儿地拍手鼓掌。

高兴归高兴，到底如何创作，他们还无从下手。我首先说道：“鱼儿亲吻着大海，大海香香！”立即有个小朋友来了一句“海水亲吻着沙滩，沙滩香香！”我带头鼓起掌来，同时给他竖起了大拇指。接着，又有一个孩子说：“浪花亲吻着岩石，岩石香香！”于是，我又引导：“再想想，还可以怎么说？”这时，又有一个孩子说：“岩浆亲吻着火山，火山香香！”“哇！真了不起！”我惊叹孩子们丰富的想象。接下来，我又说：“汽车亲吻着公路，公路香香！”马上有一个小朋友说：“火车亲吻着轨道，轨道香香！”我和几个孩子的你一言我一语激发了更多孩子的兴趣，他们纷纷举起了小手，争先恐后想要表达，这阵势一发不可阻挡。不一会儿，就从小嘴里蹦出了下面这些精彩语句：

飞机亲吻着白云，白云香香！

地球亲吻着太空，太空香香！

小鸟亲吻着天空，天空香香！

云朵亲吻着彩虹，彩虹香香！

阳光亲吻着大地，大地香香！  
蜜蜂亲吻着花朵，花朵香香！  
花儿亲吻着绿叶，绿叶香香！  
树叶亲吻着树枝，树枝香香！  
树木亲吻着空气，空气香香！  
蚂蚁亲吻着泥土，泥土香香！  
牛羊亲吻着草原，草原香香！  
骆驼亲吻着沙漠，沙漠香香！

激动伴着自豪，兴奋里蕴含着惊喜。“没想到！真没想到！短短半个月《母语诵读》的熏陶，孩子们的语言这么丰富！”我喃喃自语道。早读一下课，我生怕自己把孩子们的精彩语录忘记了，立即在自己小本子上记录下来，这可是我们集体智慧的结晶啊！第二节课刚下课，我又利用课间操时间把孩子们的精彩表现发送到班级 QQ 群里，让家长一起分享孩子们的成长！眨眼工夫，就有家长发过来自己的创作：

妈妈亲吻着宝贝，宝贝香香！  
学生亲吻着老师，老师香香！  
老师亲吻着学生，学生香香！

.....

QQ 群里，家长们的创编还在继续，我沉浸在这份激动和喜悦里，慢慢地陷入了沉思。

回想开学初，孩子们一双双渴求的眼睛，充满无限期望地望着我。当时的他们对拼音都还不太熟悉，怎么诵读呢？为了不让他们失望，每天早晨，在带领他们读过课本后，我一遍一遍不厌其烦地教他们诵读，在每一寸晨光里，我们有节奏的吟诵响彻整个校园。

两个月后，学完了拼音，他们可以借助拼音自由诵读拼音读本了。这时，我把我的教读变成家庭作业布置，让他们每天自己读背一首儿歌，第二天检查。在小“星星”的激励下，孩子们的兴致越来越高，很多孩子甚至超前背诵，一天背诵好几首呢。

兴趣是最好的老师，他们爱上了儿歌。此时，如果一味沉溺于此，陶醉其中，我想，一学期结束，孩子们不过多背了几首儿歌。俗话说：“熟读唐诗三百首，不会写诗也会吟。”在他们兴致最高的时候，抓住时机，引领他们创作，一定会让我们惊喜万分的。

一首《香香》，让孩子们思维的火花四溅，老师的激励，家长的助威，更是让他们如鱼得水般欢呼雀跃，闪亮的眸子里闪动着成功的喜悦与激动，兴奋与自豪。

孔子说过：“知之者不如好知之，好知者不如乐知者。”当代儿童心理学家皮亚杰说：“所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。”因此，激发儿童的阅读兴趣，教师首先要成为儿童朗读的伙伴，充分尊重儿童，营造宽松愉快的朗读氛围，使儿童打消不敢朗读、怕读错的顾虑，消除紧张的情绪，变得敢于朗读、乐于朗读。朗读教学时，教师要把自己看成是儿童朗读的伙伴，和儿童一起进行朗读。这样，儿童置身于一种宽松自由、平等合作的朗读环境中，才会喜欢朗读，才会读得生动、读得愉快。教师及时、恰当的鼓励更是培养他们阅读兴趣的催化剂，可使儿童在轻松愉快的心境下学习朗读。此外，帮助儿童理解儿歌内容，儿童学起来就会兴趣高昂，学得更快，记得更牢，读得更好。在诵读的同时，再适时引导他们进行仿写创编，他们有了成就感，这时候诵读兴致就会如虎添翼越涨越高，越飞越远！

让孩子亲吻儿歌，每个文字都会如花儿绽放，散发持久迷香。