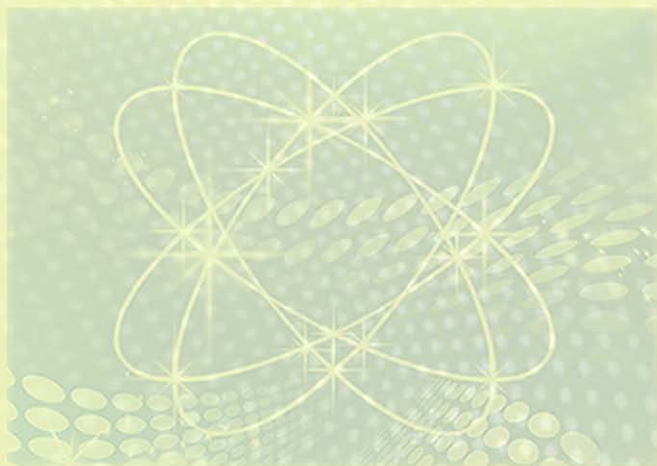


创建名校的思考与实践

第3辑

侯水先 著



四川人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

创建名校的思考与实践. 第3辑 / 侯水先著.
—成都: 四川人民出版社, 2013. 8
ISBN 978-7-220-08939-8

I. ①创… II. ①侯… III. ①中学教育—文集
IV. ①G63. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 196316 号

CHUANGJIAN MINGXIAO DE SIKAO YU SHIJIAN

创建名校的思考与实践 (第三辑)

侯水先 著

责任编辑	杨 立
封面设计	戴雨红
装帧设计	戴雨虹
责任校对	袁晓红
责任印制	李 进 王 俊
出版发行	四川出版集团 (成都市槐树街2号)
网 址	四川人民出版社 http://www.scpph.com http://www.booksss.com.cn E-mail: scrmcbsf@mail.sc.cninfo.net
发行部业务电话	(028) 86259459 86259455
防盗版举报电话	(028) 86259524
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	170mm×240mm
印 张	23.5
字 数	330 千
版 次	2013 年 8 月第 1 版
印 次	2013 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-220-08939-8
定 价	58.00 元

■ 版权所有·侵权必究

本书若出现印装质量问题, 请与我社发行部联系调换
电话: (028) 86259624

目 录

序 侯水先校长的“校本课程”	(1)
前言 理念变革体现在实践中和成果上	(4)

学校管理与改革发展

用科学发展观审视学校办学育人	(15)
学校管理方式的改进	
——在学校干部会上的讲话	(43)
践行“学校经营”理念 促进学校持续发展	
——在全校教职工大会上的讲话	(49)
构建和谐民主法制学校	(60)
转变观念，尽快适应教育改革发展步伐	
——在射洪中学八届三次教代会上的讲话	(75)
树立科学的教育发展观 进一步推动学校持续发展	(79)
把学校安全稳定管理提高到一个新水平	
——在全校安全稳定工作会上的讲话	(85)
用改革发展破解教师住房难题	(90)
四川省射洪中学校申报教育部依法治校示范校工作报告	(94)

成功“创示”五周年 浓墨重彩谱新篇

- 在“创示”成功五周年庆祝大会上的讲话 (107)
- 巩固发展办学成果 办好人民满意教育
- 在“创示”十周年纪念座谈会上的讲话 (114)
- 一切为了发展
- 我的述职报告 (118)

理念治校与内涵发展

- 坚持理念治校 促进学校内涵发展 (143)
- 建设学校文化 提升学校精神品位 (160)
- 文化与发展 (173)
- 做教育的有心人
- 在 2006 年下期教师大会上的讲话 (179)
- 学会宽容 (185)
- “实验校”要为社会提供不一样的教育 (190)
- 新校园纪实 (194)

教学改革与质量提高

- 教师是学校教育第一资源 (201)
- 全面实施“发展教师，人才强校”战略 大力提高教师队伍建设质量
- 在射洪中学八届四次教代会上的讲话 (207)
- 学生的学习积极性是提高教学质量和高考成绩的根本
- 在加强和改进高中教学过程管理会议上的讲话 (217)
- 提高教学质量 服务学生发展 (225)
- 科学备考 (229)

加强沟通，强化管理，努力提高教学质量	(234)
校本科研的两种基本形式	(237)
高考是学生自己的事	
——在 2008 年高考备考誓师大会上的讲话	(246)
改善沟通是高考备考过程的关键	
——在高 2007 级和高 2006 级高三备考工作交流会上的讲话	(253)
整合资源 凝心聚力 大力提高初中教学质量	(257)

德育教育与年级管理

以“八荣八耻”荣辱观塑造人	
——在中国共产党诞辰八十五周年庆祝会上的讲话	(265)
不羁的网络祸害人	(271)
家校和谐与成功教育	
——在首届家长代表大会上的讲话	(275)
班级管理工作观	(285)
加强班主任队伍建设 提高班主任工作能力	(289)
构建班级管理新机制	(301)
加强年级管理 提高管理水平	
——在年级部管理现场会上的讲话	(305)
知识改变命运 射中成就未来	
——致高中 2007 届教师和同学的公开信	(309)
让学生德行与知识一起成长	
——在新学年国旗下讲话	(312)
民主建年级 和谐共发展	(315)

述说昨天的故事	(321)
向母校报告	(331)
改革与发展之路	
——四川省射洪中学外国语实验学校 10 年回顾	(350)
思想引领 改革创新 教学从紧 质量提升	
——四川省射洪中学校教学管理的实践与体会	(354)
教育思想的光辉 射中精神的力量（代后记）	(364)

序 | 侯水先校长的“校本课程”

查有梁

早在 2000 年 8 月 23 日，我就结识了侯水先校长。侯水先校长认真、朴实、坦诚、幽默的作风，给我以深刻印象。侯校长说：“我的名字中有‘水’，但我‘不水’。”我给他补上一句：“您的名字中有‘先’，的确‘敢为人先’。”射洪中学的学校精神概括为：“团结向上，敢为人先。”

我就怎样开展教育研究，使教师成为研究型教师，促进教师队伍的专业发展；怎样坚持理念治校，思想领导，以人为本，建设现代学校制度等问题，曾与他和射洪中学教师们大家一起讨论探索。射洪中学教师的良好形象，使我大为感动。看了这本侯水先校长撰写的《创建名校的思考与实践·第三辑》之后，方知侯校长要求自己 and 全校教师做到：

立志、读书、净口、修身

仁爱为怀，诚信为本，谦虚刻苦，自强不息。

敬业乐教，严谨求实，立志高远，奇想勇为。

我终于找到了为什么射洪中学教师内在素质高、外在形象好的深层次原因。

射洪中学的办学思想是：“德才厚重、博贯兼容”。办学的主体教育思想是：“让学生喜欢，助学生成才；让老师喜欢，我们要成才。”这种办学思想要求整合传统和现代的先进教育思想，兼容古今中外优秀文化，

师生德行上乘，才能足备；这种教育思想是将情感、智慧、行为三者整合起来的、师生互动的、有创新的教育思想。射洪中学教育思想的表述是简单的，但内容是丰富的。

不同学生喜欢什么样的教师，既有相对稳定的内容，又有相对变化的内容。不同年级、不同时期喜欢的内容会有所不同。学生不喜欢什么样的教师，同样如此。同理，教师喜欢什么样的学生，也会随着教师的教育观、人才观、价值观的变化而变化。对上述课题，侯水先校长做了大量的调查研究。在他的前两部书中，也曾有过论述，这对当今我们处理好师生关系、建设和谐学校很有启发意义。

侯水先校长是一位受到教师和学生喜欢和热爱的好校长。内在原因在哪里？我的回答是：侯校长珍惜荣誉、重视良心。他认为“荣誉是超越具体的物质功利所得到的精神享受和愉悦，它令人纯洁高尚。良心是一种内在的道德原则，是比单纯的道德戒律更有震撼力的东西”。侯校长强调的荣誉，是从事教育事业的荣誉；侯校长强调的良心，是社会责任驱动的良心。

事业、荣誉、责任、良心

这四个关键词，正是侯水先校长的人生追求，侯校长的世界观、人生观、价值观的集中体现。

我认为，每一位校长都应当将自己的办学理念、教育思想、教学方法、管理模式向全校师生员工讲清楚，还应向家长作阐述，向社会做宣传。其中更具体包括学校的优秀传统文化、学校精神、培养目标，以及校风、教风、学风、校训、校歌等等的制定。此外，校长必须开门办学，制定规划、接受检查、总结经验、同行交流，等等。上述这一切，校长都应自己亲手认真作准备，并登台“上课”。这是校长自己撰写和实施的“校本课程”。校长开设的“学校办学思想”这一“校本课程”，要由校长自编、自导、自演、自评。侯水先校长撰写的《创建名校的思考与实践》（第三辑）与前两辑一样，都是“校本课程”的典范，集中了侯校长为把射洪中学办成遂宁市第一所“国家级示范高中”，以及其后促进射洪中学持续发展和壮大所作

的努力。本书有不少精辟之论，例如：“相互欣赏，彼此成就”；“尊重比关爱更重要”；“管理从严，教学从紧，德育求真，后勤务实”；“用纲领凝聚人，用制度规范人，用待遇温暖人，用机制激励人”，等等。

侯水先校长勤于学习理论，讲述引经据典；勇于深入实践，获得不少灵感；善于独立思考，总在不断发展；敢于新的创见，办学遥遥领先。我用了四个半天，仔细读完侯水先校长的《创建名校的思考与实践·第三辑》，我的感受是每一位在任的中小学校长，以及即将上任的中小学校长，都应当为自己的学校开设出优质的“校本课程”。侯校长的这本书，值得各位校长一读，定会从中获益不少。侯校长的这本“校本课程”的“教材”当然不会是尽善尽美的，因为射洪中学还在不断的发展中，侯校长还在不断提高之中。

孔子说：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而心所欲，不逾矩。”

这表明孔子通过教育实践和刻苦学习，10年就上一个大的台阶，不断得到发展。我在《教育建模》一书中，仿照孔子这句话对称地说，对于现代的教育工作者应是：

“二十而教，三十而乐于教，四十而有创造，五十而著书立说，六十而桃李满天下，七十而发挥余热，不疲劳。”^①

侯水先校长“五十而著书立说”，六十后仍诲人不倦“不疲劳”。中国知识分子的价值观，在于为社会、为人民“立功、立德、立言”。侯水先校长从事教育事业40年，立了功，立了德，立了言。他促使一大批教师实现了人生价值，促使一大批学生实现了人生价值，从而也使自己同步地实现了人生价值。这就是人生的价值在于奉献，奉献给社会，奉献给人民。是为序。

（查有梁：四川省社会科学院研究员，四川省智力开发与专门人才研究所所长，四川省学术和技术带头人，全国教育科学规划领导小组教育理论组成员）

^① 查有梁：《教育建模》，广西教育出版社2000年版，第266页。

前言 | 理念变革体现在实践中和成果上

我们坚持理念治校，在理念变革上做真正的努力，把人的思想观念及其价值追求的变革作为学校教育改革与发展的指导思想，经过 30 年的实践，取得的成果是显著的。在理念变革的实践中，我们经过对射洪中学教育整体的思考，对传统教育病根的剖析，对素质教育的理解，确立了核心理念，用先进的、科学的教育思想领导学校，努力建设现代学校制度，树立了“中华名校”的办学目标，努力实现从传统学校向现代学校的转变，形成了射洪中学“思想领导、依法治校、办学自主、育人至上”的办学特色。抓机遇，谋发展，成功创建了“四川省国家级示范高中”和“全国依法治校示范校”，以创建促进了建设，以创建促进了质量，以创建促进了改革，以创建促进了提高，以创建促进了开放，以创建促进了发展。一是把射洪中学做大了，原来一个不到 80 亩的校园变成了一个有新、老两个校园的，总面积近 300 亩的包括高中校园和初中校园的大型中学校，其规模在四川至今也是不多见的。二是把射洪中学做强了，教师强了，教师学历水平达标率达到 100%，专业水平也有很大提高；领导管理强了，领导和管理人员既能教书又能管理，“管教两用”人才达到 100%；教师强，管理强，使学校的升学率和优生率保持全市的领先地位，扩大了射洪中学在全省的影响力。为了在“21 世纪 30 年代左右实现学校教育现代化”，在新中国成立 100 年之前实现“中华名校”的办

学目标，我们必须坚持不懈，努力奋斗。

在理念变革的实践中，我们必须坚持“四个重视”：

第一，重视教育管理。射洪中学的教育管理不仅体现在“出成果、出人才、出经验”上，也体现在“出思想、出理念、出体系”上。学校能根据国家教育的新要求，根据学校变革、开放、发展的新情势，不断审视、完善、创新办学的思想体系，在继承“无才无学者可入，惟无德者拒之”的传统办学思想的基础上，总结提炼出了“德才厚重，博贯兼容”的办学思想，确立了核心理念；把法治化管理和民主化管理统一起来，建立了学校改革发展的动力机制和平衡机制，形成了以办学思想为核心的办学理念体系；同时，我们高度重视学校文化建设，以文化人，开展了射洪中学主体文化研究，总结、提炼并形成了射中人“一切为每一个学生现实发展和未来发展服务”的共同价值取向，师生间“相互欣赏、彼此成就”；从射洪中学悠久办学历史中总结出“做射中人，为天下事”的传统、“团结向上、敢为人先”的精神，“无愧无悔”的校风校训。悠久的历史和传统文化孕育了和谐的教育，学校浩气常存，英才辈出。射洪中学的学校教育管理既有教育理想、理念的引领，又以人为本，尊重、宽待人才，以专业的态度和方法领导学校，以现代科学方法和管理理念来管理学校，提出并践行“校长，非管校而制予校”的教育管理理念，坚持“用纲领凝聚人，用制度规范人，用机制激励人，用待遇温暖人”的以人为本的治校方针，在学校管理诸要素中，把“人”作为了核心要素，依法治教，以教师、学生为本。把教师视为学校第一教育资源，把“培养人和发展人”作为教师教书育人的出发点和归宿。学校践行人性化管理，既讲制度又讲情感。教育管理更加关注教育理想和对美好愿景的追求，更加关注教育本征，更加关注教师发展的实践取向，强调教师实践性知识和文化素养，培养教师专业实践能力，拓展教师学习方式。现代学校制度建设人性化，使教师心情舒畅，学生健康成长。教育管理有思想、有文化，就会更有震荡，更有冲击力，也更有感染力。因此，我们必须创新学校管理，因为教育管理思想比学校管理思想更重要。

第二，重视教育改革。教育改革是教育创新的动力，学校发展需要通过教育改革来实现。20世纪90年代，我们遵照中共中央、国务院《关于教育体制改革的决定》和《中国教育改革和发展纲要》的要求，进行了学校内部管理体制的改革，建立了“校务委员会”和“校长学生助理团”，设立了“校长信箱”；创新了教代会、学代会和团代会制度，拓宽了教师、学生及家长和社会民主参与、民主监督的渠道；加强了“校长负责、民主监督、党组织政治保障”的中学管理体制。以改革人事制度和分配制度为重点，直接从师范大学选聘本科以上学历的优秀大学生，面向全县选拔有经验、学历达标的既能教书又能管理的“管教两用”人才；实行《射洪中学内部教职工结构工资制度》和《教职工评职晋升和评优奖励实施办法》，精神激励和物质刺激两手抓，实现了教职工队伍和行政管理队伍的结构转型，调动了广大教职工的工作积极性。射洪中学教师队伍中，有著名的教育改革实验、教育科研的操盘手和负责人，有一支品德高尚、责任心强、经验丰富、有研究水平和能力的教师队伍，促进了学习型学校建设，经受住了成熟教师“无序流动”的考验。这支教师队伍，不仅善于在教育教学中变革教学思想、教学内容、教学方法和更新教学手段，自觉提升自身素质，提高教学质量和升学率，而且他们形成的观念、方法将学校推升到更高的层次，保证了学校可持续地和谐发展。

我们重视教育改革，既在既有体制内去破解学校发展的难题，又用科学发展的态度去构建推进学校发展有效运行的体制机制。我们遵循党和国家正确的政策导向，在老校园新办“四川省射洪县射洪中学外国语学校”，实行民办公助体制，按“谁受益，谁负担”原则，让群众分担了一部分办学成本；教职工出资联建住房推进教师住房制度改革，破解教师住房难题；运用“BOT”模式，实行学校后勤服务社会化改革，改善学生的食宿条件；与沱牌企业联合办学，通过政府担保向银行贷款来谋求学校发展，推动“射洪中学高中新校园”建设。今天我们回过头去看，那个时期国家财政只保教师工资，对学校扩校园购土地、建教学

楼、添教学设备、建设校园基础设施、支付教职工的奖金和津贴都没有拨款。在此窘况下，没有改革就没有出路！如果没有一个敢于顶着风言风语的领导班子团结率领射中教职工团队经过近 30 年时间的极其艰苦的奋斗，就没有今天射洪中学的办学规模，也不会有如此多的青少年在射洪中学的就学机会，也不会有如此多的人民群众在学校发展中受益。因此，只有坚持教育改革，才有更好的出路。

第三，重视升学教育。帮助更多学生升大学是高中教育的重要任务，因此，升学教育在高中学校教育中有“合理性”。这里所指的“合理性”，一是升学教育应该“合目的”：升学教育不仅要分数、要高分，要升学率、高升学率、优升学率，而且要每个学生的全面发展、特长发展、品德发展、终生发展。二是升学教育应该“合规律”：课程规律、教学规律、学生认识规律、学生成长规律、教师成功规律等。升学教育不能浮躁，不能功利，不能戾气，而是要认真地遵循教育规律。升学教育的合理性，要求我们教育工作者从教育伦理层面去反思、去审视、去评判我们的“教育愿望”与“教育行为”、“学校需要”与“办学行为”、“国家需要”与“领导行为”，是否坚持了正确的办学方向，是否坚持了“人”的科学的全面发展，是否坚守了教育道德。因为升学教育不只是把现成的知识传授给学生，使考试成绩好的学生走进大学，更重要的是要启发青少年心智，使之学会思考，多获得知识、多学些本事，多一些生存发展能力，把国家和社会、也包括自己及家庭推向更进步的时代。对于当下的高中校来说，升学的数量和质量很重要，因为它关系到学校成员和人民群众的切身利益。但是，我们更应该明白，我们不能培养只会向学校和家庭、向国家和人民索取的人。我们端正了教育思想，遵循了教育规律，实施了素质教育，升学率应该更高，学生成功率应该更优。我们的升学教育观是：用科学发展的思想方法，让每个学生在充满尊重、关怀、平等、和谐的环境中，在身心健康、人格健全、精神自由、生命自主和充满情趣的校园生活中，获得好的文化成绩，获得优的升学成绩，获得高升学率、优升学率。要得到这样的结果，作为学校的领导或教师，或许我们更要守得住“清贫”，耐得住

“寂寞”，更要能吃苦。如果能这样，我们就会把学生“明天的幸福”与“今天的健康成长”更好地结合起来，为此，我们要关注高中定位变化的现实需要和历史必然，如何与高等教育衔接，如何为学生终生发展奠定基础，如何实现普通高中多样化发展，为学生寻求多种出路，让自己和学生活得更更有尊严和幸福，让学校形象更加光亮。

第四，重视教育开放。国家改革开放为教育开放带来了可能，学校办学不能把门关起来，射洪中学与教育开放和教育改革一直是相伴而行。我们学校的教育开放以邓小平“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”为指针，力求广泛吸收国内外人类优秀文化成果，“为我所用”。特别是在20世纪80年代以来，教育开放逐步走出校内，走出县外、省外，甚至到国外。我们不仅向国内经济发达地区的先进学校学习，而且也注意向国外先进教育学习。教育开放做到了立足当前，着眼长远，助推学校教育从传统教育向现代教育转变。我们通过民间渠道，从我国的台湾、香港地区，从美国、新加坡等国引进一批又一批教师志愿者，在学校的寒暑假期间对师生开展英语口语培训。后来，学校报请四川省政府外事办和省教育厅外事处批准，建立了长期聘请外教，与美国、英国互派教师交流，公派学生去新加坡、古巴留学的机制。自此射洪中学的教育开放成为常态，师生英语口语水平和国际交际能力不断提高，学生升学就业的空间不断扩展。

我们要坚持教育开放，巩固和发展教育开放成果，更要关注现代信息技术对教育的革命性影响，引领教育资源配置模式的变革，推进课程体系改革，进行人才培养模式变革，使我们的教育真正地走向世界、走向未来、走向现代化。

我离开射洪中学校长岗位5年了。在这5年多的时间里，我的思绪常常在过去与现在之间往返。1984年2月，我当副校长；1990年，我当校长；2007年7月，我离开校长岗位。回想这20多年的岁月，我不由思绪万千。我在整理思绪时，更多想到的不是做出了多大成绩，而是因工作没有做好而自责。我把学校发展看得很重，做事认真执着，工作也很“较真”，不经意间少了些理解和支持，多了些苦头和委屈，当初自己也

想到过退却。1992年邓小平南方谈话指出，发展才是硬道理。我明白了，我既然当了射洪中学校长，加快射洪中学发展就是我的使命。我对我的团队说，我们的责任和义务，就是实现射洪中学从传统学校向现代学校的转变。我们的工作是有会有很多困难和阻力的，但是，我们也遇上了国家改革开放、教育优先发展的时代，我们一定有机会做出一番事业。机会总会有的：1993年，中共中央、国务院提出：“每个县要面向全县重点办好一两所中学。全国重点建设1000所左右实验性、示范性的高中。”这年暑假，四川省教育厅在全省重点中学中启动了这项创建“国示”的工作。这是一个发展学校的好机会，我们抓住了这个难得的历史性机会，迎着困难上。在那个时候，我县的经济实力薄弱，教育经费投入严重不足，学校办学条件较差，教师专业合格率低，离“国家级示范高中”的要求还有较大差距。我们面临着加快发展学校还是缓慢前行的艰难抉择。发展是硬道理，没有发展就没有学校的强盛，也就没有教育的强盛。我们按照国家教育部制定的《国家级示范性普通高中评估验收办法》的六十五条规定，积极争取领导支持，深化教育改革开放，强化了队伍建设，创新了学校管理，改善了办学条件，大力提高了办学效益和教育质量。2001年，学校接受了四川省教育厅组织的专家组按照国家教育部规定的标准进行的评估验收，被评价为“射洪中学是全省农村重点高中建设的‘标志’、‘标杆’”，加速了射洪中学又好又快地发展。此后学校接受了省内外数十所兄弟学校的参观学习。2002年，学校启动了“射洪中学高中新校园建设”，2005年为“四川省农村高中工作会”提供了现场。四川省教育厅厅长涂文涛对射洪中学作了“六点书面评价”，对射洪中学改革发展成就给予了充分的肯定和高度的赞誉。我们要坚持射洪中学的传统精神，坚持用教育家精神办学。做学校领导工作，就要敢于担当、敢于抗争并有所作为。我们不能完全改变不对的，但是，我们可以坚守对的，只有坚持，才有希望。

20多年来，我没有放过一切有利于学校发展的机会，竭力聚合一切有利于学校发展的正能量，在创建名校的思考与实践中的砥砺前行。学校发展了，学生发展了，教师发展了，我亲身体验了“只有发展才是硬道

理”的尊严和幸福。正当我对教育问题再思考时，在《中国青年报》读到吴晓东先生《跟“公平”较劲的人》，他在文中引用了英国经济学家约翰·梅纳德·凯恩斯的一段话。这段话是这样说的：“我确信，既得利益集团的力量，比起思想潜移默化的力量来，被大大地夸大了。思想的作用确实不是能立即看到的，而是要经过一段时间……但或迟或早，不论是好是坏，危险的是思想，而不是既得利益。”我也很欣赏这段话，因为它给人以感悟，给人以启迪。一所名校，之所以令人神往，值得追求，并为之而奋斗不息，最根本的就是它超越功利。如果把功利的目标凌驾在一切之上，用世俗的标准衡量自己的成败得失，处处以功利的目光打量一切，这是畸形的、被异化的非教育。在这样的风气导向下，在这样的价值框架内，学校当然也就没有了自己的定位。

今天，我又重新翻阅了在2001年9月到2006年6月，由四川人民出版社为我出的《创建名校的思考与实践》（第一、二辑）两本书。这两本书，记录了射洪中学在国家改革开放的30年里，从传统学校向现代学校转变的办学实践与理性思考的过程。我还记得当时出这两本书，惊动了一些教育同行和教育专家，四川省社科院知名教授查有梁先生还为我的书作了序。至今，我也忘不了查有梁等许多知名教育专家来校对我的工作指导，我会永远地感谢他们。学校编撰的《领导专家话射中》的专辑，记录了各级领导专家们从我当校长以来对我的领导和支持。我很想念曾经和我一起艰苦奋斗的教师团队，以特级教师青云、陈明勋、黄仕述、王三本、刘国新、陈旭康、刘先万、王彬等为代表的优秀教师，学为人师，行为典范，默默耕耘，无私奉献，为射洪中学名校的声誉和形象远播省内外作出了杰出贡献。我很感谢以副校长黄仕述、张翠林、皮春枝、何天明、张继东、黄连东、黄功荣等为代表的学校领导干部团队，还有学校内外许多的同志、同事和朋友，射洪中学20多年的任何一项改革或实验、开放或发展，都没有离开过他们的智慧和力量。

我特别难以忘记的是老校长赵文村同志、汪伟同志，他们为射洪中学发展奠定了坚实基础，作出了特殊贡献。我们要传承他们忠诚党和国

家教育事业的精神，发扬射洪中学光荣的办学传统，办人民满意的教育。

这个春天，实现“中国梦”的理想信念在我心中激荡。“国家富强、民族振兴、人民幸福”，是千百年来中国人心中美好的向往。这个“中国梦”由每个人的“中国梦”汇集而成。我的“中国梦”是什么？是让每一个学生幸福成长、人人成才，为教师成功、办“中华名校”，这就是我的中国教育梦。我做了20多年的名校梦，也追逐了20多年的名校梦，更是努力地去圆“中华名校”梦。自古以来，中国文化人就把“立德、立功、立言”作为实现人生价值的追求，这是中国文化人的人生梦想，我们做教育工作的文化人应该有这种人生梦，这是我们共同坚守的理想信念。我做教育工作已有40多年了，做了几十年的中国教育梦。我总在想，无论是做教师还是做校长，当自己离开这些岗位后总应该留下些什么。我在射洪中学做领导工作有20多年，通过“创建名校的思考与实践”，概括起来，我给射洪中学留下了“四个一”，即是“一种精神、一套制度、一批名师、一大校园”。我被遂宁市人民政府授予“遂宁市专家级校长”称号；是遂宁市首位“四川省学术和技术带头人”，是“国家优秀教育工作者”奖章获得者，享受“国务院特殊津贴的教育专家”，是四川省物理特级教师，在四川省教育圈子里能说上话，我无愧于那个时代，无悔于虚以对己，无怨于实以待人。

真是光阴似箭，日月如梭啊！转瞬之间我已是教育上的老人了。年岁再大，我也永远是母校的学生。我对母校——射洪中学的历史和文化心存敬畏，对母校的老师的责任心、事业心表示崇敬。利用退下来的几年时间，我又将射洪中学在改革开放中的几个重大改革发展的问题作了总结和反思，还写了一篇《向母校报告》，表达了自己几十年在母校学习和生活的心境。我把它们汇集起来，编成《创建名校的思考与实践》（第三辑）。由于本人水平有限，能力不及，书中不尽如人意、遗漏或错误之处难免，诚请领导、专家、同事们批评指教，本人万分感谢！这里，我要特别向对本书形成提供理论指导的专家和给予我各个方面帮助的人致以崇高的敬意！