



浙江金融职业学院“985工程”三期建设成果

高等职业教育内涵建设系列丛书

GAODENG ZHIYE JIAOYU NEIHAN JIANSHE XILIE CONGSHU

党建引领育人

DANGJIAN YINLING YUREN

周建松 著



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

周建松，男，二级教授，浙江金融职业学院党委书记，浙江省新世纪“151 人才”第二层次人选。兼任全国高等职业技术教育研究会会长、学术委员会主任，中国高教学会常务理事、学术委员，浙江省高职院校党建研究会会长，浙江省高职教育研究会会长，全国高职高专院校党委书记论坛副主任委员。曾荣获第二届中国职业教育杰出校长和“黄炎培职业教育奖”杰出校长奖等荣誉。在《金融研究》《教育研究》《高等教育研究》《中国高教研究》《中国高等教育》《学校党建与思想教育》等核心期刊发表论文 400 余篇，其中党建领域论文 30 余篇，出版专著《高等职业院校党委工作研究》，主编《高职院校立德树人研究》等。

党建引领育人

周建松 著



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

党建引领育人/ 周建松著. —杭州: 浙江工商大学出版社, 2017. 7

ISBN 978-7-5178-1798-7

I. ①党… II. ①周… III. ①中国共产党—高等职业教育—思想建设—研究 IV. ①D267.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 184293 号

党建引领育人

周建松 著

责任编辑 刘 韵

封面设计 许寅华

责任校对 尹月玲 傅 恒

责任印制 包建辉

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 13

字 数 308 千

版 印 次 2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5178-1798-7

定 价 36.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

谨将本书献给我的母亲

代 序

全面激发高等学校党委和党建工作正能量

《中华人民共和国宪法》《中国共产党章程》明确了中国共产党的领导和执政地位，《中华人民共和国高等教育法》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等法律法规也都明确了公办高等学校实行党委领导下的校长负责制，然而，关于高等学校要不要设立党委，党委怎样在高校活动的议论和杂音依然不少。怎样发挥中国共产党作为执政党在高等学校的领导作用，激发党委在学校改革发展、教书育人、文化建设等方面的正能量，事关重大、意义非凡。结合学习贯彻习近平总书记和党中央关于“全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党”的要求，根据浙江金融职业学院围绕“国内一流、国际知名”的办学目标，全面建设更高品质幸福金院的实践，现就全面激发高等学校党委和党建工作正能量，切实提高党委工作领导力，推进现代大学制度建设，推动教育事业又好又快可持续健康发展谈点想法。

一、正确理解党的路线方针政策，把握办学社会主义方向

高等学校实行党委领导下的校（院）长负责制，就必须发挥党委在学校工作中的中心地位和领导地位，确保学校办学和人才培养工作朝着正确的方向努力和前进，学校党委肩负着十分重要而艰巨的重大任务，具体包括以下几个方面：

第一，要抓好学习。要按照学习型党组织的要求，形成学习党的路线方针政策的有效机制和制度；要认真学习宪法和法律，努力推进以法办学；要学习贯彻《中国共产党章程》和《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，以正确履行职责；要认真学习领会党在各个阶段的方针政策、形势任务，以把握办学的方向标。当前，全党的主要任务是学习中国特色社会主义理论，坚持中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信和文化自信，学习习近平总书记系列重要讲话精神，做到真学、真懂、真信、真用，并努力实行理念认同、思想认同、理论认同和感情认同，学习习近平总书记关于“四个全面”的战略布局思想和“三严三实”的干部队伍建设要求，学习的目的是统一思想认识，提高理论涵养，正确把握方向。

第二，要把好方向。要明辨办学方向，把握中国特色社会主义的航向。中国高等学校的任务是培养和造就中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人，必须坚持立德树人、以德为先的人才培养工作前提，确立德才兼备、又红又专的基本目标。学校必须按这一明确的要求和标准把握好工作方向和行动航向，在全校上下、校园内外，坚持马克思主义在意识形态领域的主导地位，努力培育和践行社会主义核心价值观，积极宣传中国特色社会

主义的理论，宣传马克思主义中国化的最新成果，宣传和贯彻中国共产党的方针政策和思想主张，加强和改进思想政治工作，坚持在中国共产党的领导下，把中国特色社会主义向前推进。

第三，要守好阵地。高校这块阵地寸土不能失，片瓦不能丢，丝毫不能让。学校党委必须在把握办学社会主义方向的同时，增强阵地意识、政治意识和政权意识，要按照守土有责、守土负责、守土尽责的要求，按照学术研究无禁区、课堂教育有纪律、教书育人尽职责的要求，充分利用学校各种条件，建好校园、办好校报、管好电台、用好广播、选好橱窗、抓好新媒体，形成立体化舆论和宣传阵地，全面弘扬正能量，努力提振精气神，歌颂中国特色社会主义好、中国共产党好、改革开放好、“两个一百年”的中国梦好、中华民族伟大复兴好等，并努力积聚和凝聚为之共同努力的物质、精神和文化力量，形成一代又一代的伟大力量，推动我们的事业又好又快发展。

二、科学履行党委在高等学校工作的六项职能

关于高等学校党委的职能，在理论和实践中存在着窄口径（自身建设）、宽口径（统揽一切）和中口径（统一领导）三种不同的理解。从高等学校的特点和实际出发，我们倾向于以中口径为基点的工作理念，即以《中国共产党章程》和《中华人民共和国高等教育法》为依据，认真贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》和《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》，认真行使党委的六大职能，这六大职能是：

第一，党要管党。着力推进党建工作科学化。这主要是指要抓好党委和党建工作自身建设，具体包括党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设，加强领导班子建设、干部队伍建设和人才队伍建设，加强党委会工作机制和议事规则建设。

第二，党抓发展。着力推进学校事业又好又快持续健康发展。要根据各个时期的形势和学校工作的特点，抓好学校改革发展重大决策，抓好学校重大战略谋划，抓好学校战略定位和战略举措等。如浙江金融职业学院党委在体制下放后抓好的中专升格、评估优秀、首批示范、职教本科等工作，提出了两个“三五八”工程，即第一个“三五八”工程（三年实现规范 2001—2003、五年形成特色 2001—2005、八年争创一流 2001—2008）及第二个“三五八”工程（三年巩固深化 2009—2011、五年丰富内涵 2009—2013、八年提升层次 2009—2016）就很有实践意义。

第三，党主育人。努力把立德树人作为党委和学校的根本任务。党委建立人才培养和育人工作领导小组，研究育人工作理念和政策，营造育人工作环境和文化，整合师生、校友、家庭、政府、社会力量，构建互动育人机制，创造性提出“学生千日成长工程”，着力营造全员育人、全面育人、全程育人、全体育人、全心育人和全景育人的机制，推动学生天天成长、持续成长、健康成长、快乐成长、人人成长、全面成长，应该说成效十分明显。

第四，党育文化。培养凝聚自身特色的文化氛围。党委必须加强大学文化研究，重视文化素质教育、重视文化传播、重视文化育人，努力营造积极健康、催人奋进，具有正能量的主流文化和主流意识形态，牢牢把握好社会主义方向和坚持中国特色社会主义文化自

信，培育和践行社会主义核心价值观。

第五，党蓄队伍。努力建设一支高素质人才队伍和干部队伍。要正确把握党管干部、党管人才的原则，重视培育、培养、积聚，吸引优秀人才充实到教书育人事业中来，建立“双培机制”，即把优秀党员培养成专业（学科）带头人，把专业（学科）带头人培养成优秀共产党员。

第六，党谋幸福。努力办好“特色鲜明、人民满意、师生幸福”的教育。为师生谋幸福、为百姓谋和谐、为社会保稳定，这是执政党的重要职责，应该成为高校党委的自觉追求，要让学生就业胜人一筹、教师生活贵人一品、学校品牌靓人一档，为师生创造优厚的福利待遇和众多的成名成家的机会，为师生员工谋福祉。

三、努力构建党建五层次的科学化工作机制

高等学校是一个基层单位，而自身又是一个组织体系，在党委组织体系下主要有系（院、部）的党总支（分党委），基层党支部，教师党员，学生党员，这一体系围绕统一的目标（执政和领导）全面履行六大职能，推进党建工作有序进行。具体内涵是：

第一，一个党委就是一个科学发展的决策集体。党委是学校工作的领导机构，是一个集体，这个集体成为什么样的集体不仅是党的先进性的集中体现，也是党的事业和学校事业成败的关键。党委要充分发挥好领导作用，必须努力成为科学发展的有效决策集体，并在科学决策、有效决策的基础上统揽全局，协调各方。党委要成为科学发展的决策集体，一是决策在学校发展中的地位非常重要，是领导的中心环节；二是党委要管大事，主要是重大决策，而非具体指挥；三是党委决策应有一个科学的机制，实行集体决策、民主决策，充分发挥专家学者和智囊团的作用。强调党委是一个科学发展的决策集体和另一层重要意义在于，要切实提高决策者的素质，加强学习、重视调研、推动创新，正是从这种意义上说，要建设学习型党组织，首先是要建设学习型党委，其核心就在此。

第二，一个系（部）党总支就是一个开放育人的领导集体。高职院校一般以专业群为单位建立系（部），并以系为基点推进两级管理，在系上实行党政共同负责制体制，这就要求要很好地发挥系党总支的作用。因为我们都知道，以专业群为单位建立起来的系（部），其重要工作是教学和学生管理，也即教书育人，正因为这样，学生党建和组织发展、思想政治工作、社会主义核心价值观体系教育和引导工作等（包括综合治理和安全稳定工作），就成为系党支的重要工作。与此同时，高职院校实行校企合作、工学结合，以专业群（系部）为单位建立开放办学校企合作体制和机制，这实际上是说，一个系（部），实际上就是一个开放办学的育人体，一个党总支就是要在开放办学的育人体中正确发挥领导作用。

第三，一个支部就是一个创业创新的战斗集体。在高等职业院校，党支部的设立分为两种形式，一种是以机关（职能）处室为单位建立，另一种是各系总支下设的党支部，一般以专业为单元建立，应该说，无论哪类支部，在学校改革发展和建设中都是至关重要的。以机关（职能）处室建立起来的党支部，由于机关（职能）处室代表学校处理和协调内外事务，因此它既是学校领导在某一领域的参谋和助手，也能相对独立地行使管理职责，这些处室的党员处长一般兼任支部书记，这样既有利于确保中心工作的完成，确保党

建工作融入中心工作之中，也能确保在中心工作完成的同时发挥党员和支部的先锋模范作用。以专业为单元建立起来的党支部，是学生党员和教师党员联合建立的总支部，专业是高职院校最基本的教学组织，学生分布在相应专业，教师编排在相应专业教研室。专业建设是高职院校各项工作的龙头，因此，以专业为单元设立支部，有利于推进专业建设，发挥教师党员在专业、课程和教学建设中的重要作用，同时，也有利于教学相长，推进教师与学生的联系和沟通，更有利于学生党建和党员发展工作的顺利进行。

第四，一个教师党员就是一面教书育人的旗帜。教书育人是学校的崇高使命和基本职责，更是教师工作的本质要求。高校党员教师要发挥先锋模范作用，就是要发挥党员教师在教书育人中的作用，努力使广大党员教师成为教书育人中的旗帜性人物，使每一位党员教师在专业建设、课程建设、担任班主任工作、兼任辅导员工作和参与学生党建、参与学校教学和管理改革中，发挥带头带动和领先领跑作用，既是学生的楷模，也是教师的榜样。

第五，一个学生党员就是一个成才成长的典范。在高等学校加强大学生党建工作，是中央的一贯方针和要求，也是改善和优化中国共产党党员结构、确保党的事业后继有人的重要途径。我们党要敞开大门，积极把大学生当中的先进分子吸收到党内来，并发挥学生党员的带动作用，学生党员的发展，既要积极，也要掌握标准，控制数量。浙江金融职业学院的做法是“一年级有学生党员、二年级有学生党员、三年级确保一定比例”。在学生党员发展过程中，要强调以学为主，这样发展起来的学生党员才符合学校特点，才能得到同学的认同，从而有利于发挥学生党员的先锋模范作用。

四、认真做好三个为主的弘扬共产党员先进性的工作办法

高校党的建设，不仅取决于党委领导和基层党组织建设，更取决于他的成员组成及其先进性，要增强党的先进性，重视和加强高层次人才中的先进性建设十分重要，培养高层次人才的爱党、弘党理念更为迫切，我们的思考和实践是：

第一，中青年专业学科带头人以党员为主体。当前的一个突出现象是，青年学生申请加入中国共产党的愿望特别强烈，大约占学生人数的80%—90%，而青年教师要求加入共产党的占比相对不高，而加入民主党派和成为普通群众的情况较为普遍，针对这种情况，我们认为，要发挥高层次人才的作用，彰显共产党的先进性和先锋模范作用，必须在高等学校明确中青年专业（学科）带头人以党员为主体的理念乃至政策原则，这样做，一方面可以吸引和召唤更多优秀知识分子和教学科研骨干加入中国共产党，壮大党的力量；另一方面可以展现共产党员在教学科研领域的先锋模范作用，光大共产党人的光辉形象。

第二，中青年骨干教师以党员为优势。当前高等学校的特点是青年教师多，我所在的学校40周岁以下的青年教师占70%左右，如何在这一队伍中重视和开展好党建工作，我们认为必须坚持中青年骨干教师的优势地位，所谓优势地位包括如下含义：一是加入中国共产党，争取以成为中国共产党党员作为主体追求；二是拥护中国共产党的领导，以在中国共产党的领导下认真履行教书育人职责作为基本遵循和行为规范；三是认真学习党的路线方针政策，拥护中国特色社会主义，坚持理论、道路、制度和文化自信；四是带头践行社会主义核心价值观，给学生以榜样和表率；五是积极向学生宣传党的宗旨、政策和主张，

做好青年学生的党建工作。

第三,“三育人”先进工作者以党员为多数。在高等学校,评选和奖励教书育人、管理育人、服务育人及优秀班主任、优秀辅导员是一项十分重要的激励机制,在这一激励机制中,其先进性、代表性和榜样的力量十分重要。我们认为,为体现共产党的先锋模范作用和正能量,应当坚持共产党员在先进人物占多数的原则,占多数既是一个原则也是一个导向,它既动员和号召广大党员教师努力工作,争当先进,也体现共产党人在各项事务和学校发展中的先锋模范作用,既是一种机制,也是一种文化。

五、切实落实三个结合为主要内容的学生党建工作方略

学校的中心任务是培养人,在高等学校的四大职能中,人才培养是第一位职责,在人才培养的基础上发挥科学研究、社会服务和文化传承创新的作用,而学生的党建工作既是中国共产党永葆青春和活力、增强基层组织生机和活力的重要组成部分,也是学校人才培养工作的重要路径。我们认为,学生的党建工作必须做好三个结合。

第一,过程与结果的结合。学生党建工作要看结果,即发展了多少党员,多少学生递交了入党申请,多少学生纳入了重点培养对象,多少学生进入业余党校学习并顺利结业等,但光有结果尤其是发展了多少党员这个结果是不够的,我们必须非常重视过程,即学生对党的认识变化认同发展的过程,学生要求入党的数量由少到大不断扩大的过程,学生主流意识逐渐形成的过程,学生个体认识发展的过程,在过程中看党建。

第二,数量与质量的结合。曾经有段时间,我们对学生党员发展采取积极鼓励的方法,在校发展党员的比重较高、数量较大,党的十八大以后,中央对学生党员发展采取了以提高质量、控制数量为主的方针,在这种背景下,如何处理好数量与质量的关系显得更加重要。我们认为,数量控制在上级规定的范围内,更加注重过程和大多数学生的教育培养和引导十分必要,动员全体、教育普遍、培养多数、发展适量应该是我们的基本原则,而对全体动员、教育的普遍性、多数人的培养,有利于加深学生对中国共产党的认识和认同。

第三,党建与育人的结合。如前所述,学生党建工作既是党的建设的重要内容和重要目的,同时,也是学校育人工作的重要抓手,通过党建,实现动员、号召、引导,培养青年学生拥护共产党、支持共产党、加入共产党,推进高校基层党建工作,与此同时,通过党建工作,加强学生对党的方针政策、历史现状、当前形势和任务的理解,尤其党建过程中以学为主、以品为主的考验,有利于推进育人工作做得更好,更有成效。

六、有效建设五政五风五廉的党风廉政建设体系

《中国共产党章程》明确党建工作包括:思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设。党风廉政建设是极为重要的内容,党的十八大后,中央又明确,党风廉政建设党委负主体责任、党委书记负第一责任、纪委负监督责任,这既是党要管党、从严治党的重要内容,也是保持共产党的先进性和纯洁性的主要抓手,抓好党风廉政建设,正是全面激发党委和党建工作正能量的重要保障,我们的认识和体会是,党风廉政建设也是一个体系,要常抓不懈,努力实现始终保持常态的目标。

第一，保持常态。即保持党风廉政建设应该始终保持常态，主要是指党员干部“想干事、能干事、干好事、干成事、不出事”，全校推进“五政同构、五风同建、纪律清明、干部清廉、风气清正”。

第二，五政同构。既要确保廉政、牢牢守好廉政建设底线，也要强调勤政，以饱满的热情勤勉工作、创新工作，还要讲究俭政、善政、优政，强调勤俭节约、为政从优、执政为民。

第三，五风同建。是指以党风为核心，以党风带正风、促教风，以教风引领学风，推动全校整体作风和风气的持续美好。

第四，五廉同进。也就是要坚持探索党政重廉、人人践廉、教育启廉、制度固廉、文化倡廉的机制，真正形成五廉同进的良好氛围。

第五，齐抓共管。就是要使高等学校内部形成党委承担主体责任、党委书记承担第一责任、纪委承担监督责任、领导班子成员和领导干部履行一岗双职、全校上下形成齐抓共管的党建和党风廉政建设体系，弘扬“纪律清明、干部清廉、风气清正”的健康氛围和健康文化生态。

总之，高等学校党委和党建工作正能量是一项系统工程，全面履职是前提，体系建设很重要，师生主体是基础，党风廉政是保障，我们必须积极作为，使其充分激发正能量。与此同时，我们一定要把发挥党委和党建工作正能量与建立现代大学制度有机结合起来，形成推动事业又好又快发展的强大合力，为中国特色社会主义培养合格建设者和可靠接班人，为实现“两个一百年”的奋斗目标，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出更大的贡献。

（本文系作者在 2015 年 4 月全国高校党建研讨会上的发言稿整理而成）

目 录

第一编 党委党建工作综论	1
全面履行党委职能 引领高校科学发展	1
建立运行机制 推进高职院校党委工作科学化	7
高职院校党委工作科学化的实现路径分析	12
重视高等学校党委会工作方法论及实践	17
构建“五位一体”党风廉政责任体系	22
第二编 贯彻路线方针政策	26
用党的思想路线指导高等职业教育改革和发展	26
用党的政治路线引领高职院校育人工作	30
以党的组织原则指导高职院校内部管理体制建设	35
贯彻党的群众路线 推进以人为本的民主管理	39
重视大众化时期高等教育形象建设	43
第三编 加强领导班子建设	46
基于党委领导制度的高职院校领导班子建设	46
坚持和完善党委领导下校长负责制的实践与探索	51
关于提高高职院校班子领导内涵发展能力的思考	57
高校领导班子副职队伍建设探析	63
切实有效发挥纪委书记在高校改革发展中的作用	67
第四编 合力书记校长策略	71
努力建设好新时期高等学校党委书记队伍	71
高职院校党委书记应具备的才能与修养	76
党委书记和校长的分工搭配与合力协同	81
正确把握高职院校校长的职责与使命	86
浅议现代高职院校校长的管理理念与素养	90
第五编 推动文化校园构建	95
关于高等职业院校文化校园建设的思考	95

基于学校个性的高职院校三维文化探索研究	99
重视校友育人文化和育人功能建设	104
第六编 推进育人体系建设	106
推进大众化背景下的高职院校育人工作深化	106
试析多元立体化育人机制的构建	109
积极构建高职院校立体化育人体系	114
使“千日成长工程”真正成为指引学生茁壮成长、健康成才的工程	117
以就业导向的高职育人工作体系建设	120
第七编 重视师资队伍建设	124
基于系统视阈的高职教育师资队伍建设机制研究	124
重视和加强高职院校师资队伍建设中的团队建设	129
重视和加强高职院校青年教师的培养和提高	134
充分发挥教授在高品质幸福金院建设中的积极作用	138
以教师教学发展中心建设为抓手 促进教育教学质量全面提升	141
第八编 强化素质教育实效	145
大学素质教育的责任与方略	145
基于高教大众化背景的高等职业院校素质教育的理解与实践	151
抓好基本建设 推进高职院校素质教育	156
科学构建高职院校素质教育有机体	160
全面推进素质教育 促进高职学生健康成长	164
构建高职素质教育体系长效机制	168
高职院校立体化、多方位素质教育的研究与实践	172
高职素质教育中的高大上与落小落细	183
高职院校全程递进式素质教育课程体系建设研究与实践	187
后 记	193

第一编 党委党建工作综论

全面履行党委职能 引领高校科学发展

《中华人民共和国高等教育法》和《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》（以下简称《条例》）均明确规定，高等学校实行党委领导下的校长负责制，高等学校党的委员会统一领导学校工作，支持校长按照法律规定积极主动、独立负责地开展工作，保证教学、科研、行政管理等各项任务的完成，并具体规定了党委会的八项主要职责。然而，在具体的工作实践中，由于主客观多方面的原因，人们对于如何贯彻党委领导下的校长负责制，如何科学地理解和把握党委工作的职能存在分歧，出现了各校做法不尽相同甚至大相径庭，影响事业发展、偏离党章要求的现象。本文作者认为，高等学校实行党委领导下的校长负责制，党委应该也必须履行“党的党建、事业发展、教书育人、队伍建设、文化建设、和谐建设”六大职能，构建起党委工作的有效机制，从而推动学校各项事项科学发展。

一、当前高职院校党委履职情况的不同理解及其原因

1. 关于高职院校党委职能的三种理解。高等职业教育是高等教育的一个新的类型，在办学格局上，高职院校或由中职升格而来，或由成人高校转型而来，或由社会力量举办；在管理体制上，或由教育行政部门主管，或由行业主管部门主管，或由企业集团和资方团队管理。因此，高等职业学校的党委设置、运行规模、职数配置、职能范围认识不一，情况不同，综观现阶段各学校的情况，大概有以下三种情形：

（1）窄口径论：党的自身建设。持这种理解的人认为，党委就是主管党建工作，即中央提出的党要管党，具体包括党建工作，思想政治工作，文化建设工作，工会、学生会、共青团工作。有些学校党委书记就是分管学生和工会工作。这实际上把党委等同于行政组织中的机关党委，等同于实施校长负责制的公办学校党委。虽在公办学校无此明说，但实际情况存在，尤其是在一些新建和部门管理的高职院校，校长办公会议甚至等于党委会，这显然片面理解了校长负责制。

（2）宽口径论：统一领导学校工作。持这种理解的人认为，《条例》明确党的委员会统一领导学校工作，因此，学校各项工作、各个方面都应当由学校党委来讨论、研究和决策。党委包揽了党政一切事务，党委全面替代了办公会议。在这些学校，几乎没有校长办

公会，应当说，这显然把党委领导下的校长负责制扩大化。

(3) 中口径论：三重一大。关于党委领导下的校长负责制及其党委职能，历来有不同的理解。自从中央颁布有关“三重一大”问题的决策机制以来，不少学校就认为“三重一大”必须由党委决策，把“必须”等同于“就是”。这实际上也把党委职能范围缩小了，尤其是弱化了党委对于学校队伍建设、文化建设、人才培养等工作的责任，削弱了党委应有的职能。

我们认为，以上三种理解，均有出处，但均不科学，更不全面，在一定程度上阻碍了工作，阻碍了发展，必须分析原因，进行更加科学有效的探索和界定。

2. 形成不一致理解的原因。

(1) 学校组织方面的原因。近年来新办的高等学校主要是高职院校和民办本科学校(包括“三本”院校)，因此，不少党委或教育行政部门往往把这两类学校合并起来研究党委党建工作，定期、不定期召开民办和高职院校党建工作会议，时间长了，次数多了，人们就很容易把高职和民办、社会力量办学类合起来，因而其公办和学校的属性就不明显了，党委工作的职能也就狭小了。

(2) 历史体制方面原因。不少高职院校由中专升格和成人学校转制而来，升格转制后又没有明确学校的职级和层次，而此类学校的前身多实行校长负责制，党委(党总支)主要发挥保证、监督作用，不少学校的校长还是上级领导兼任的，负责日常管理的常务副校长兼党委书记，因此，这些学校往往难以确立起党委领导的应有地位，从而也很难健全和规范党委工作机制，健全党委工作职能。

(3) 工作安排方面的原因。一般而言，上级主管部门和地方党委召集党委负责同志开会，内容多主要围绕党的建设、思想政治工作、综合工作和反腐倡廉工作，而极少召开党委工作会议。涉及学校规划发展、人才队伍等重大议题，一般通知校长参加，有关方面的学会和社团也只让行政负责人参加，久而久之，人们就把党委的职能理解为狭义的党建，狭义的思想政治教育，狭义的党风廉政建设，而科学和本来意义上的党委职能很少有人提及和研究。

(4) 社会相关组织联同因素。在我国，政府职能部门大多实行行政首长负责制，党委(党组)书记由行政主要负责人兼任，在具体工作中，相关的党建工作一般由一个副职兼管，不少由纪委书记(纪检组长)承担，部门也处在次要位置，由于部门间工作的关联性，人们对学校党委的理解亦难免偏颇，难免不完整，从而影响了高等学校党委工作科学性、完整性、精准性的认识和把握。

(5) 个人知识能力原因。不得不承认，在我国现行干部选配和调整过程中，确有一定数量的干部担任学校党委的负责工作，就其知识结构和工作经历与高等学校关联性不够，缺乏对学校管理工作的经验，而且一部分人还年纪偏大，这样，担负学校党委工作在一定程度上存在着心有余而力不足的情况，也在一定程度上影响了党委工作的正常有效开展，也弱化了学校党委在学校中的作用。

二、全面科学理解和认真履行高校党委六项职能

对党委职能的正确理解是全面履行党委作用的重要前提，必须对照规章科学分析、准

确理解、认真落实。现实情况是,关于高等学校党委工作职能,理论上较少有人研究,实践上也极少有人归纳,结合对党章、《条例》的规范理解以及多年担任高等学校校长、书记的工作体会,笔者认为,全面贯彻党委领导下的校长负责制,有力推进党建工作科学化,高等学校党委必须全面履行好六项职能,具体要义是:

1. 党委管党,着力推进党建工作科学化。党要管党,这是党组织的本义,也是党委工作第一条。主要是指自身建设,具体包括党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设。在高等学校,重点要抓好教师党建工作和青年学生党员教育和发展工作。浙江金融职业学院近年来坚持按照“中青年学术带头人以党员为主体,青年骨干教师党员有较大比重,三优秀先进个人党员为多数”的要求来衡量和推进教师党建工作,同时在学生党建工作上坚持以“保证质量、积极发展”为导向,秉持“数量与质量并重、过程与结果并重、发展与育人并重”的理念,营造了良好的党建工作氛围。在党建工作机制上着力推进“一个党委就是一个科学发展的领导集体,一个党支部就是一个开放育人的领导集体,一个支部就是一个创新发展的战斗集体,一个教师党员就是一面教书育人的旗帜,一个学生党员就是一个成人成长的榜样”的“五个一工程”,起到了积极的作用。在党风廉政建设上强调重“五政”塑“五风”,即要求党员干部重勤政、廉政、给政、善政、优政,重视教风、学风、校风、政风、党风,产生了积极的作用。更具体地说,还包括领导工作会、共青团、教代会等工作。

2. 党抓发展,着力推进学校事业科学发展、和谐发展。发展是执政兴国的第一要务,抓学校事业的科学发展是学校党委工作的第一要义。为此,高等学校党委必须重视发展理念的研究和凝练,重视发展规划的设计和实施,重视发展平台的搭建和强化,重视发展机制的构建和优化。从高等职业学校的特点出发,如何加强对高等职业教育内涵、类型特色的研究和把握,加强对校企合作开放办学体系的设计和拓展,加强对发展力量的整合和凝聚至关重要。浙江金融职业学院在最近十余年的发展过程中,不断重视和加强了高等职业教育理论与政策的研究,成果居全国高职院校前列,先后制定了新世纪两个“三五八”工程,即“三年实现规范(2001—2003),五年形成特色(2001—2005),八年争创一流(2001—2008)”和“三年巩固深化(2009—2011),五年丰富内涵(2009—2013),八年提升层次(2009—2016)”,确立了“办好特色鲜明、人民满意、师生幸福的高等职业教育”的宗旨,积极构建“行业、校友、集团”共生生态开放合作办学模式,确立“就业立校、服务强校、合作兴校”的发展方针,坚持“传承金融文化、服务地方经济、培养实用人才”的办学定位,并在其他许多领域达成共识,现阶段又明确提出“坚持职业教育方向,始终保持金融特色,努力提升办学层次”的理念,提出要办一所“素质教育领先学校,改革创新先行学校,内涵建设先进学校,尊师重教模范学校,以生为本榜样学校,文化建设特色学校”,打造“国内一流,国际知名高职院校品牌”等都是发展理念、发展目标与发展实践具体化的成果。

3. 党主育人,努力把立德树人作为党委和学校工作的根本任务。人才培养是高等学校的首位任务,应该是高等学校党委工作的重要职责,要使立德树人成为学校党委工作的根本任务、全体教师的共同职责、全部建设工作的主要目标,为此,学校党委要建立人才培养和育人工作的领导小组,研究育人工作的理念和政策,营造育人工作的环境和文化,

整合全体师生员工和校友力量，切实提高育人工作水平和质量，真正把主要精力、主要财力、主要资源投入到育人工作和育人环节中去。浙江金融职业学院近年来积极构建以“千日成长工程”为载体的全员、全程、全面育人机制，并正在积极探索以全员、全心、全面、全景、全员、全体为主要内容的“六全”育人体系。注重将党建与育人、文化与育人、环境与育人、订单与育人、教书与育人、校友与育人结合起来，形成了主体育人效应。在教育工作中，则遵循“一年级金院学子，大类培养，二年级系部学友，专业教学，三年级行业学徒，订单培养”的实践路径。在“六业贯通（办好专业、注重学业、强化职业、重视就业、鼓励创业、成就事业）”的理念下不断提高育人质量，毕业就业率连年达到98%左右，且就业质量不断提高，用人单位普遍反映“浙金院毕业生动手能力强、上岗适应快、实践水平高，工作安心、用心、全心，使用结果可用、好用、耐用”。

4. 党育文化，培育凝聚各具特长的高等职业教育文化。文化建设是中国特色社会主义五位一体建设格局的重要内容，文化传承与创新是高等学校的重要职能，高等学校更是研究文化、培育文化、传承文化和创新文化的重要阵地，而文化也是育人工作的重要条件、土壤和环节。因此，学校党委必须切实重视和加强大学文化研究，重视文化素质教育，重视文化传授，重视文化育人。高等职业教育作为高等教育的一个新的类型，如何培育和凝练类型特色相适应的，构建一个“大学文化引领、职教规律办学、企业理念管理”的机制，克服办学历史短、文化积淀少的短板。重视和加强校园文化建设，应该摆上党委工作重要的议事日程，应该把教师师德教风建设、社会主义核心价值观教育、公民道德素质教育等放在相当重要的位置，以提高文化的影响力。浙江金融职业学院在近年办学过程中自觉担当，努力实践，在全国率先提出高等职业教育文化建设这一命题，并先后举办三届全国高职教育文化建设论坛，率先并连续六年发布中国学校社会责任报告等等受到了业界的广泛赞誉和一致好评。在校园文化和育人体系探索过程中，学校积极探索构建以诚信文化、金融文化、校友文化为三位一体的育人体系，以培养学生的人品高度、专业深度、合作合度，推进学生科学立世、正确立业、合理立身，产生了积极效应。据调查，毕业生对母校的满意率连年达到97%左右，这正是文化育人的丰硕成果。

5. 党蓄队伍，努力建设一支高素质教师和管理队伍。深化干部人事制度改革，建设高素质执政骨干队伍和坚持党管人才原则，把各方面优秀人才集聚到党和国家事业中来，这是党的十八大提出的推进党建工作科学化的重要内容。学校是人力资源最集中的场所，如何联系学校实际坚持和把握好党管干部、党管人才的原则，注重培育、培养，积聚、吸引党的优秀人才投入到教书育人和学校事业发展中来，这是学校党委的一个重要工作。如何构建起一个事业留人、感情留人、待遇留人的机制，切实抓好党委班子自身建设、中层干部队伍建设、高职称高学历（高层次）队伍建设、班主任队伍建设、辅导员队伍建设和教师队伍整体建设，应该列入学校党委工作的重要议事日程。浙江金融职业学院在最近十余年的发展中，始终重视人才队伍建设，遵循“尊重员工个性、注重员工发展、倚重员工德才”的三重理念，采用“舆论引导、资助奖励、工程推动”等方法，又好又快地推进了各类人才的成长，尤其是在关心青年、关注青年、关爱青年方面进行了积极探索，旗帜鲜明地提出构建青年同志常规发展畅通渠道、超越发展铺路架桥、特色发展架设专线的机制，使其脱颖而出成为学校风景和文化，有力促进了事业发展。