教师专业自尊论

JIAOSHI ZHUANYE
ZIZUNLUN

杨　多　著

四川大学出版社

教师专业自尊论

JIAOSHI ZHUANYE ZIZUNLUN

杨 多 著

四川大学出版社

责任编辑:毕　潜　李思莹
责任校对:蒋　玙　杨　果
封面设计:墨创文化
责任印制:王　炜

图书在版编目(CIP)数据

教师专业自尊论 / 杨多著. —成都：四川大学出版社，2015.11
ISBN 978-7-5614-9128-7

Ⅰ.①教…　Ⅱ.①杨…　Ⅲ.①教师-修养-研究　Ⅳ.①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 266611 号

书名　**教师专业自尊论**

著　　者　杨　多
出　　版　四川大学出版社
地　　址　成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发　　行　四川大学出版社
书　　号　ISBN 978-7-5614-9128-7
印　　刷　郫县犀浦印刷厂
成品尺寸　170 mm×240 mm
印　　张　25.5
字　　数　481 千字
版　　次　2015 年 11 月第 1 版
印　　次　2015 年 11 月第 1 次印刷
定　　价　41.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023　邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:http://www.scup.cn

代序　专业自尊：教师心灵天空最美的星

——做一个专业自尊的教师

在那些优秀教师心灵天空的繁星点点中，总有一颗美丽的星叫作专业自尊。它闪烁着教育的理性之光、真爱之光、信念之光、自由与创新之光。它是优秀教师之所以优秀的奥秘所在，是教师专业发展的核心动力和获得卓越成就的根本原因。在呼唤教师专业化的今天，我们每一个教师都必须拥有这种自尊。诚如罗曼·罗兰所说　“要有光！太阳的光明是不够的，人，必须有心灵的光明。”

一、教师专业自尊闪烁着理性之光，专业自尊的教师具有专业自明

教师专业自尊是教师对自我所从事的职业的一种价值评价与感受，它以对教师职业的深刻认知为前提，有着深厚的理性成分。那些优秀的拥有专业自尊的教师，能够把教育工作做到佳境，是因为他们深知教育的本真就是对人类真善美的传承、坚守与追求，教学是为了促进学生得到更大的发展，教师是履行教育教学职责的专业人员。教师这种职业能“使人类和自己都变得更加美好”，而绝不只是燃烧自己照亮他人。教师要引导学生健康成长并成就自身的发展，就必须具有专门的知识、专门的技能与高尚的品德，否则就难以担此重任。正是由于有了这些清晰的认知和明智的思想，专业自尊的教师才容易形成专业坚守，这种自尊也因蕴含专业自明而放射着理性的光芒，而自我专业价值感是其最基本的特征。

要拥有专业自尊，做专业自尊的教师，我们就必须清楚地知道教育是什么、教学是什么、教师是什么，以及教师这个职业是不是值得自己去热爱并奉献终生。这需要我们站在现实及历史的高峰上，俯瞰教育的田野，对自己所从事的教师职业进行价值反思与澄清，从而确立起内心的价值标准。如果缺乏对教师职业发自内心的认同，教师的尊严与欢乐主要建立在他人或社会公众的

“赐予”上，一旦这种外部的“赐予”被否定，这种尊严与欢乐就会丧失殆尽。

二、教师专业自尊闪烁着真爱之光，专业自尊的教师常怀专业自爱

教师专业自尊时时闪烁着真爱之光，因为它包含了专业自爱的成分。专业自爱是教师整个职业情感体系的核心，具有调节教师自身行为从而完善其社会人际关系的功能。没有自爱必然缺乏真爱，也不可能有专业自尊。如果一个教师对于搞好教学工作有较强的自尊心、自爱心，看重自己的职业荣誉，他就可能对自己要求严格并行为检点。那些专业自尊的教师总是坚持高尚的教育情操，严格自律、廉洁从教。同时，他们也珍视自己的专业地位，不容许他人诋毁教师工作、贬损教师名誉。他们有着更多发自内心的对工作、对学生和对自己所教学科的热爱。这种爱既真挚而强烈，又自然而无痕。专业自尊的教师正是“用爱为生命奠基”，同时也使这种爱扩展为真善美的涟漪，影响着学生和整个社会。

要拥有专业自尊，做专业自尊的教师，首先，我们必须自觉抵制形形色色的诱惑，不让利益污染自己的道德血液；其次，要真正地爱岗敬业、关爱学生，在对学生的关爱中要有原则性、民主性、广泛性与艺术性，因为只有这种爱才是“专业性”的爱。此外，还要热爱所教的学科，在教学中精益求精，从而使自己成为在知识海洋和人生旅途中为学生导航的明灯。

三、教师专业自尊闪烁着信念之光，专业自尊的教师富有专业自信

教育本质上就是“一种基于信念的行为”。[①] 信念是人的精神支撑和寄托，是人生的动力源泉。专业自尊的教师正是凭借坚定的教育信念支撑其精神家园，而这种信念的核心是专业自信。按照阿德勒、马斯诺等的观点，教师专业自尊是教师对自己专业品质的信任，是教师对自身从事专业的价值、维护专业权益、享受专业劳动成果的信心。而且，真正的专业自信是确有其能。优秀的专业自尊的教师，不仅确认教师职业有巨大的社会价值与个人价值，而且对自己能够胜任这种专业深信不疑，相信能教好自己的学生。同时，他们有更多的革新意愿，在改革中遇到困难时能坚持不懈，表现出特有的职业忠诚。

---

① 肖川. 信念之于教育 [J]. 中国教师，2003 (1)：60.

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

要拥有专业自尊，做专业自尊的教师，我们就必须建立稳固的专业效能感，培养良好的专业自信，而这种效能感与自信的形成又是以专业知识、专业能力与成就为基础的。教师专业化的前提是要掌握专业的教师知识与技能，要有让学生把知识转化为自身素质的智慧与才能，并取得一定的专业成就。今天的教师已不是一个仅靠热情就能干好的职业，没有专业本事就不可能有真正的专业自尊。为此，教师除了加强学习、不断“充电”外则别无他径。

四、教师专业自尊闪烁着自由之光，专业自尊的教师勇于自主创新

马克思说“能给人以尊严的只有这样的职业——在从事这种职业时，我们不是作为奴隶般的工具，而是在自己的领域内独立地进行创造。”① 教师专业自尊意味着教师在专业上能够自主，而专业自主的前提是专业自由。教育是充满个性和智慧的事业，无自由无创造也就无个性。只有教师拥有一定的专业自由的空间，才能发挥自己的特长和创造性，从而获得专业成就；同时，教师必须投入创造性的教育活动中去，真正做到专业自主，教师的自由才能成为现实。那些优秀的、专业自尊的教师往往有明确的自主意识与自由精神，有自己的教育人格和教育创见，以及独立进行教学研究、教学创新的能力。他们在教改实践中积极探索，使教学成为师生双方放飞心灵、舒展生命的过程，其内心也因此充盈而温润。

要拥有专业自尊，做专业自尊的教师，我们就要勇于和善于运用国家赋予我们的教学权利，积极进行教育改革和创新，不照搬教材与教学参考书的条文上课，不做单纯为学生考试而教的教奴。在当今中国，教师应该而且能够成为具有时代精神的创新人才，较自由地翱翔于教改的广阔天地。如果教师不敢于和不善于运用专业自主权创造性地进行工作，其教学生涯必然黯然无色。

总之，教师专业自尊源于心、发于情，是一种“在教师自身的血液中汇集着的昂扬向上的因子”，是教师心灵天空最美的星。在这个世界上，作为教师，我们靠良心教书、做人，靠自尊安身立命——我们需要有一种内心的法则，有一颗心灵的明星。一个教师如果没有专业自尊了，这个教师就不再是一个真正意义上的教师了。

---

① 马克思，恩格斯．马克思恩格斯全集：第 40 卷［M］．北京：人民出版社，1982：6.

目　录

上　编　教师专业自尊的探析

第一章　教师专业自尊的意蕴 …… (3)
一、教师专业自尊的含义 …… (3)
(一) 教师职业的专业性 …… (3)
(二) 自尊与教师专业自尊 …… (11)
二、教师专业自尊的特征 …… (18)
(一) 自我性 …… (18)
(二) 独立性 …… (23)
(三) 高洁性 …… (28)
(四) 稳定性 …… (31)
三、教师专业自尊的界域 …… (34)
(一) 教师专业自尊的辨析 …… (34)
(二) 教师自尊文化的现代走向 …… (46)
第二章　教师专业自尊的构成 …… (50)
一、有关自尊结构的观点 …… (50)
(一) 构成要素说 …… (50)
(二) 多维层次说 …… (52)
二、教师专业自尊的结构要素 …… (53)
(一) 专业自明 …… (54)
(二) 专业自爱 …… (59)
(三) 专业自信 …… (63)
(四) 专业自主 …… (67)
三、教师专业自尊的内核成分 …… (71)

(一) 自我专业价值感 …… (72)
(二) 自我专业归属感 …… (75)
(三) 自我专业效能感 …… (80)
(四) 自我专业自由感 …… (84)
第三章 教师专业自尊的力量 …… (92)
一、教师专业自尊是教师自我发展的强大力量 …… (92)
(一) 教师专业自尊是教师自我卫护之盾 …… (92)
(二) 教师专业自尊是教师专业进取之矛 …… (102)
(三) 教师专业自尊对教师整体人格的提升 …… (124)
二、教师专业自尊对学生和社会发展的重要影响 …… (131)
(一) 教师专业自尊使学生获得学习的榜样 …… (132)
(二) 教师专业自尊对社会文明的影响 …… (138)
三、教师专业自尊的内在动力机制 …… (144)
(一) 动机性需要的驱动 …… (144)
(二) 价值性目标的牵引 …… (146)
(三) 对实现潜能的追求 …… (148)
(四) 情绪与情感的调控 …… (148)

中 编 教师专业自尊的忧思

第四章 教师专业自尊的迷失 …… (153)
一、教师专业自尊的历史考察 …… (153)
(一) 教师专业自尊的历史贫乏 …… (153)
(二) 教师专业自尊的早期萌芽 …… (159)
二、教师专业自尊的现实审视 …… (161)
(一) 专业意识较差 …… (161)
(二) 育人思想淡薄 …… (164)
(三) 教育情感异化 …… (166)
(四) 教学知识和技能薄弱 …… (167)
(五) 学风教风不正 …… (171)
(六) 独立人格不强 …… (174)
(七) 理想信念泯灭 …… (175)
(八) 廉洁操守不佳 …… (178)

第五章　教师专业自尊的变因 …… (182)
一、教师专业自尊的外部困扰 …… (182)
(一) “权力至上”的历史阴影 …… (182)
(二) “利益为重”的社会环境 …… (185)
(三) 仍须完善的教育体制 …… (187)
(四) 缺乏理解的社区文化 …… (189)
(五) “以师为器”的学校管理 …… (191)
二、教师专业自尊的内在缺陷 …… (192)
(一) 趋于功利的入职动机 …… (193)
(二) 自我贬损的职业认知 …… (195)
(三) 少有成功的职业体验 …… (197)
(四) 日渐薄弱的意志调控 …… (201)
(五) 偏于世俗的人生观念 …… (203)

下　编　教师专业自尊的熔铸

第六章　教师专业自尊的尊崇 …… (209)
一、营建尊师重教的社会环境 …… (209)
(一) 形成清明乐业的社会风气 …… (209)
(二) 形成尊师重教的社会风尚 …… (212)
二、把尊师重教落实在行动上 …… (217)
(一) 国家推进教师保障体系 …… (218)
(二) 社区复归尊师重教传统 …… (229)
(三) 学校笃行教师人本管理 …… (232)
(四) 各种尊师力量有机整合 …… (245)
第七章　教师专业自尊的自塑 …… (247)
一、深度认同教师职业 …… (247)
(一) 追寻教育的真谛 …… (248)
(二) 倾听自我内部的声音 …… (255)
(三) 实践的认同 …… (259)
(四) 怀着感恩的心教书 …… (261)
二、强化教师专业情感 …… (264)
(一) 纯洁教师的道德血液 …… (264)

(二) 恪守教育的本分 …… (266)
(三) 爱是教育的核心元素 …… (269)
(四) 师爱的专业性 …… (272)
三、持续发展专业知能 …… (277)
(一) 教师专业化水平的培养 …… (277)
(二) 创生独特的教师知识 …… (278)
(三) 教师专业能力的生成 …… (284)
(四) 专业性的学习 …… (290)
四、确立专业自主精神 …… (298)
(一) 做一个有思想的教师 …… (299)
(二) 行使教学自主权 …… (303)
(三) 在研究中确立专业自我 …… (306)
(四) 注重教学风格的培植 …… (315)
第八章 教师专业自尊的升华 …… (322)
一、守望教师的教育理想 …… (322)
(一) 高扬理想之旗 …… (322)
(二) 勇担教育的使命 …… (332)
(三) 效法布道者的虔诚 …… (338)
二、丰富教师的专业智慧 …… (342)
(一) 生成教师的教学智慧 …… (343)
(二) 教学艺术性的提升 …… (350)
(三) 构筑教师智慧的基石 …… (357)
三、坚持高贵的内心法则 …… (361)
(一) 不跪着教书的理由 …… (361)
(二) 丈量生命的尺度 …… (364)
(三) 教师风骨与师魂 …… (373)
四、在改革创新中不断发展 …… (375)
(一) 坚定地进行教学改革 …… (376)
(二) 在创新中灿烂教学生命 …… (379)
(三) 沿着教育家的方向行进 …… (386)
参考文献 …… (391)
后　　记 …… (395)

上　编　教师专业自尊的探析

在教育改革的进程中，不少教师发出了来自内心的对教师专业自尊的呼唤。无论是“有尊严地教书”，还是“不跪着教书”，抑或是“不做教书匠”，都反映了一个共同的心声：“成为一个专业自尊的教师”。这是教育者发出的时代强音，表现着教师的一种觉醒、一种清高、一种骨气。

作为教学第一线的教师及教师研究者，我们多年来寻觅着一种教师精神，一种教师在任何复杂、艰难的环境中仍能使自己保持高尚情操，认真教书育人、坚持不懈地从事教育劳动的原动力。在这个过程中，我们发现教师专业自尊是教师动机系统中居支配地位的动力因素，它影响着教师对教育工作的认同度与忠诚度，影响着教师对教学工作的积极性与努力程度，以及在遇到困难时教师克服困难的坚持程度等，从而影响到教师的教学质量与专业发展。它使我们在工作中思想更深刻、情感更美好、意志更坚定。实践表明，教师专业发展不仅需要外在力量的推动，更需要教师内在精神的生长。在这纷繁复杂的现实社会里，我们要真正地做好教育、当一个真正的教师，要能掌握自己的命运，就不能没有专业自尊。

我们之所以讴歌教师专业自尊，推崇教师专业自尊，不仅因为它是教师专业发展的一种内在动力，一种伟岸的力量，而且还因为它支撑着一个教师的生命大厦，牵引着教师的灵魂。同时，在教师心理研究领域里，教师专业自尊是一块亟待开发的神奇而美丽的处女地。说它神奇，是因为它时而深藏于教师的内心，遮掩着神秘的面纱，时而又展现在我们的眼前，清新而动人；说它美丽，是因为它闪烁着璀璨的光芒，风姿绰约，有着诱人魂魄的倩影——在这块处女地里，确实有着许多瑰丽的珍宝，有待我们去发现，去探寻。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

我梦想着进入教师丰富的内心世界，开拓出这块神奇而美丽的处女地，可惜未能如愿以偿。但我仍然坚持着做一些探索，哪怕只能采撷到一朵小花、一棵小草也感到幸运。

本编包括第一章、第二章、第三章，主要探讨教师专业自尊的概念、特征、结构和功能，关涉教师专业自尊的基本理论，旨在奠定全书研究的基础。

第一章　教师专业自尊的意蕴

作为教师专业精神的核心层次，教师专业自尊这一概念的提出对于研究教师的专业精神、丰富教师专业发展理论和改善教师教学实践有重大的意义。显然，在代序中我们仅仅对教师专业自尊勾勒了一个大致的轮廓。当我们论及教师专业自尊时，还有许多更为基本、更为重要的问题有待研究。例如，但凡论及教师专业自尊，总是无法回避这些问题：什么是自尊？什么是专业自尊？教师职业是不是一种专业？它的基本性质、主要特征是什么？此外我们还须研究教师专业自尊的结构与功能，了解教师专业自尊的现状如何、其影响因素是什么、如何养成等，这些都是需要我们进行更深入、细致探索的问题。为了确认教师专业自尊的含义，我们先对教师职业的专业性及一般自尊——作为教师专业自尊的这两块“基石”进行讨论。

一、教师专业自尊的含义

（一）教师职业的专业性

德国思想家康德说过：“没有概念的直观是盲目的。”在我们言说“教师专业自尊”的时候，一个重要前提是教师职业是一门专业，而专业与职业是有区别的。专业是指职业群体经过专门的教育或训练，具备较为高深的和独特的知识与技术，按一定标准从事专门活动，解决个人和社会问题、促进社会进步并获得相应报酬和社会地位的专门职业；职业是指从业人员为获取主要生活来源所从事的社会工作类别。[①] 同时，专业与职业又是有着紧密联系的两个概念。从职业群体角度看，“专业化是指一个职业经过一段时间不断成熟，逐渐符合专业标准，成为专门职业，并获得相应专业地位的动态过程”。[②] 从个体

① 张雷．专业化视野下中小学校长领导力问题探究［J］．中国教育学刊，2013（6）：45-48.

② 褚宏启，杨海燕．走向校长专业化［M］．上海：上海教育出版社，2009：6.

的角度看，专业化主要是指教师个体专业持续发展、日臻完善的过程，是教师不断满足专业性教师职业标准的过程。教师专业化既是一种状态，又是一个不断深化的过程；教师专业发展是与教师个体专业化同等的概念，是指教师以自身专业素质包括知识、技能和情意等方面的提高与完善为基础的专业成长、专业成熟过程。由于社会发展进程的加快和职业分工的日益精细，越来越多的职业走向专业化，专业化已经成为职业发展的内在动力和需求，成为衡量职业成熟度的重要标准。

那么，教师职业是不是一个专业呢？

1. 否认教师专业性的观点

社会上有许多人不认为教师职业是一种专业，认为教师能力差。英国作家萧伯纳（George BernardShaw）曾说："有能者做事，无能者教书。"美国心理学家威廉·詹姆斯说："最优秀的教师可能是最差的教育研究者，而教育研究的最佳人选也可能是最差的教师。"美国心理学家桑代克不但确认了这种界限，并指出了两者之间不同的分工："决定学校工作的目标及其实现这一目标的计划是学校高层当局的事情。他们在做出改革决定后交给教师来执行。教师的职责是在学校生活环境下尽可能有效地落实教育改革的决定。"① 甚至连著名的心理学家皮亚杰也认为无论是从技术还是科学的创造性上来说，学校教师不是也不可能是专家，他们不"具有一种被人尊重且值得尊重的学问""缺乏可资比较的学术声誉"，而"只是一个知识的传递者，这是任何人都能做到的"。因此，教师职业不是一种专业，缺乏作为专业的基本属性。

社会学家卡尔·桑德斯和威尔逊在他们的经典研究《专业》一书中对"专业"的定义是："所谓专业，是指一群人在从事一种需要专门技术的职业，是一种需要特殊智力来培养和完成的职业，其目的在于提供专门性的服务。"作为一种专业，它必须具备的核心特质可归纳为三方面：一是具备一套"专业知识"；二是具备"专业自主权"；三是具备一个"服务理想"。按照这种标准，有人认为教师职业就不是一个已确立的专业，而只能是一个"边际专业""半专业"或"准专业"，因为教师职业在这几个方面都不具备或不完全具备。

问题是，这种观点忽视了教师专业的特殊性。我们认为：教师职业有其独特的专业价值、独特的专业品性。在现代社会里，就教师职业本身来说是一门专业，或者说是一门专业性很强的职业。教师职业自诞生之日起就拥有了不同于其他职业的特殊品质，同时为社会文化的传承和繁荣，为人类自身的进步和

① 王卫华. 教师在教育研究中的地位变迁及展望［J］. 教师教育研究，2010（4）：19-24.

发展做出了重要的贡献。

2. 教师职业独特的专业品性

教师职业有其独特的专业品性，是其他职业不可替代的。

(1) 教师职业具有独特的专业性质与功能

从教师职业的性质来看，其特殊性在于：一是教师工作对象是活生生的人而不是一般的物；二是教师工作任务不仅要教书，更要育人；三是教师工作手段主要不是其他工具而是要用自己的知识、智慧、人格魅力去影响学生，用心灵哺育心灵。总的来说教师工作具有强烈的“人是目的”的色彩，具有育人的特殊性。[①] 这种育人的特殊性决定着教师职业的重要性、复杂性和艰巨性。

从功能论与价值论的角度看，教育是基因之外改造人的手段，是人类自身的再生产；教师职业是一个为学生的幸福人生奠基的专业。教育就是培养真善美的人，培养学生具有永恒价值的品质，增进学生对生活目的、生命价值和人生意义的理解，积极地感受和体验属于自己的美好生活和幸福人生。虽然教育不能使所有学生的智商、情商和能力达到同样的高度，但它可以使所有学生的品质都得到积极的发展。同时，教育是使社会进步、民族强盛的事业，教师是能促进学生生命健康地生长、帮助学生获得幸福的专业人才，是非专业人员所不能胜任的，也是任何其他社会职业所不能替代的，这也正是其功能的“专业性”所在。

纵观古今中外的教育，教师始终是所有教育要素中最具活力的主导因子，是描绘人类未来蓝图的创造者、科学家和艺术家。正如夸美纽斯赞誉的那样：“教师是太阳底下最光辉的职业”；加里宁关于教师是“人类灵魂的工程师”的美言，也早已为人们耳熟能详；雅斯贝尔斯指出，“教育并非单纯的文化传递，教育之为教育，正是在于它是一种人格心灵的唤醒，这是教育的核心所在”。如此等等，都是对教师职业价值的充分肯定。没有了教育，没有了我们所说的积极、进步的教育，也就没有真正的人类文明。这是教师专业自尊的根源和基础。

可见，教师职业的价值性不仅体现在促进社会发展和文明进步方面，还体现在对学生和教师自身发展方面；不仅具有外在的工具性价值，更具有内在的人文性价值。自古以来，人们都相信教育可以改变个人的命运，并改变国家民族的命运，都有着通过教育来改变自我和复兴民族的梦，而能够铸造这个梦的

---

① 张丽敏. 教师使命的内涵及特征探讨［J］. 教师教育研究，2012，11（6）：7-12.

人正是教师。①

(2) 教师职业具有独特的专业知识与学术性

从知识的专业性来说，教师职业有其特殊性。这种特殊性在于：对于学科教学而言，教师的专业知识最核心的是学科教学知识而不是学科知识；对于整个教师工作而言，教师的专业知识最核心的是教师实践知识而不是现有的书本理论知识。

首先，从学科教学来看，教师知识的专业性反映在教师的学科教学知识上，反映在学科教学知识的广度和深度上，而不是一般的学科知识上。杜威指出，尽管科学家和教师都掌握学科知识，但二者的学科知识是不一样的，教师必须把学科知识“心理学化”，以便让学生理解。舒尔曼则明确地指出，保证教师教学专业性的教学知识基础框架，其中最核心的是学科教学知识。学科教学知识是教师面对特定问题进行有效呈现和解释的知识，是教师在具体教学情境中，把学科知识、学生知识、课程知识、评价知识、一般教学法知识等活化之后，经由自身价值观做出判断、选择、重组而形成的动态知识，是教师主动建构、积极创造的结果。教师合理的知识结构应当以所教学科的教学知识为中心，并对相关学科知识尽可能多地进行了解和熟悉。研究表明，专家教师与新手教师之间最基本的差异表现在专家拥有更丰富的专业知识，并能有效地把这些知识组织起来在教学中应用，这种知识就是学科教学知识。

学科教学知识是教师所独有的，也是教师与学科专家和一般教育研究者在知识结构上的最大区别所在。教师与学科专家和一般教育研究者的区别在于他们组织和使用知识上，教师的知识是从教学的角度组织起来的，并成为帮助学生理解具体概念的基础；而学科专家和一般教育研究者的知识则是从研究的角度组织的。学科教学知识能够帮助教师建构课程内容，使教师学会运用有效的类比、举例、讲解和演示等方法呈现学科内容，理解和预想学生进入学习过程所拥有的概念和可能存在的困难等。学科教学知识的观念不仅实现了学科内容知识和教育性知识的衔接，而且它还把教学活动中一切有利于教学的可能元素、知识纳入到教师的教学思维之中，为实现有效教学创设了必要条件。

日本著名教育学者佐藤学教授在研究教师的反思与学识时也认为，学科教学知识居于教师专业属性之中心地位，同时他认为教师应该由“技术熟练者”向“反思性实践家”的模式转型。反思性实践家的主要知识就是学科教学知识，这主要表现在反思性实践家在“反思”活动的同时，也通过基于实践背

① 丁钢．我们应该如何培养未来教师［N］．中国教育报，2013-09-06.

景重新解读内容知识，形成他们的专业领域中有效发挥作用的实践性知识。[①] 学科教学知识也填平了教育理论与教学实践之间存在着的一条深深的鸿沟。

我国学者陈向明用教师实践性知识来说明教师知识的专业性[②]，认为“实践性知识”确实属于教师自己的知识，这种知识是教师通过对自己教育教学经验的反思和提炼所形成的对教育教学的认识。这种知识的涵盖面很广，可以包括教师的教育信念、自我知识、人际知识、情境知识、策略性知识和批判反思知识等。它不仅包含教师在实践中形成的自己个性化的教学机智和教学风格，也包含教师对学科本体性知识和教育条件性知识的创造性应用。而且，这种知识并不缺乏“理论”的成分。理论在这里有两种含义：一是教师本体性知识和条件性知识中学者们开发的理论，二是教师在自己日常工作中形成的“实践理论”。在教师的实践性知识中，这两种理论是相互交织的。前者更偏向于“命题型知识”，即“知道是什么”的陈述性知识；后者偏向于“能力型知识”，即“知道如何做”的程序性知识。教师实践性知识是命题型知识与能力型知识的结合，知与行不是截然二分的。这种知识具有独特的教育功能，如能通过师生主体间性进行情感渗透和价值导向，改变学生的思维和行动，通过身体化的行动潜移默化地对学生产生影响。

无论如何，教师都并不缺乏自己特有的知识体系，而且这种知识需要经过长期的训练才能形成。因此不能套用一般的评价标准来说明教师职业缺乏专业性，也不能说教师职业是一个不如律师、医生和工程师等职业的专业性强的职业。《学记》中有一句话：“君子既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师”，这说明只有懂得教与学成败之因的人，只有具有教师专业性的人，才能胜任教师工作并得到人们的尊敬。

其次，在教师专业的学术性方面，我国有学者指出：“教师的学术性不是学科专业知识的学术性，而是与师范性相统一的学术性”[③]，是教师研究如何能够根据教学的真实环境和教学内容的变化而采取不同的教学策略，在科学、准确的知识传授过程中培养学生适应社会变化的能力，引导学生健康发展的学术性。美国卡内基教学促进会主席厄内斯特·博耶在其撰写的《学术的反思——教授工作的重点》中指出，大学教师所从事的学术工作应该包括四个

---

① 王政，任京民．论教师学科教学知识及其养成［J］．外国中小学教育，2010（3）：29-32.

② 陈向明．教师如何创生自己独特的知识［N］．中国教育报，2010-01-22.

③ 林正范，贾群生．中外师范教育与师资培养途径之比较研究［J］．杭州师范学院学报，2000（2）：1-9.

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com