

学习与教育 之浅析

杨沛业 / 著



一个普通学生成长中的思考

河北人民出版社

XUEXI YU JIAOYU ZHI QIANXI
YIGE PUTONGXUESHENG CHENGZHANG ZHONG DE SIKAO

学习与教育 之浅析

一个普通学生成长中的思考

杨沛业 / 著



河北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习与教育之浅析：一个普通学生成长中的思考/
杨沛业著. --石家庄：河北人民出版社，2016.12

ISBN 978-7-202-11526-8

I. ①学… II. ①杨… III. ①青少年教育-教育研究
IV. ①G775

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第306959号

书 名	学习与教育之浅析——一个普通学生成长中的思考
著 者	杨沛业

责任编辑	甄 洁
美术编辑	于艳红
封面插画	代 加
责任校对	付敬华

出版发行	河北人民出版社（石家庄市友谊北大街330号）
印 刷	邢台市日新印刷有限公司
开 本	787毫米×1092毫米 1/32
印 张	5.75
字 数	90 000
版 次	2016年12月第1版 2016年12月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-202-11526-8
定 价	18.00元

版权所有 翻印必究

前 言

“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”

“钱学森之问”虽然简短，却直击我国教育存在的最深刻、最实质的症结。中国学生数以亿计，硕士、博士和博士后也是不计其数，但其中的青年才俊又有多少呢？如果我去街头随机找一位路人问他在中国最欣赏的年轻人是哪位，得到的答案十有八九是年轻的影星与歌星。为什么我们中国有文凭的年轻人如此之多，却始终无法用知识吸引大众目光、引领时代潮流？

这是个很大、很宏观的问题，它由许多学校里存在的具体问题组成：网瘾、应试教育、校园暴力等等。这些具体的问

题都会造成人才的流失,都是“钱学森之问”的子因。

“钱学森之问”的提出,不是要我们在纸上写什么答案,而是要我们在实际中做些什么。一句话,我们的教育应该改良了。

这样的现状使我觉得我应该写这样一本书,来为大家解答“钱学森之问”提供一些思路,说一说一个普通学生对中国教育的看法。

先给我自己做个简短的履历介绍吧。我目前就读于河北地质大学二年级,之前的小学、初中、高中都是在河北读完的。和大多数普通人家的孩子一样,我上学的目标就是通过高考上个不错的大学,找份好工作。中学时我亲身体会了“原汁原味”的应试教育,过了几年“一月一大考,一周一小考”的日子。结果还不错,虽然高考时数学成绩比估分少了20分,但还是勉强上了本一的大学。就考试分数而言,我至少不是个失败者。

很多人会觉得我就是个普通学生,凭什么写书对教育这么大的命题指指点点?

原因有二。

其一,实践是检验真理的唯一标准。我在中国目前的学校里做了十多年学生,对学校方方面面的情况完全可以有充分的了解。很多教育专家都已经年过半百了,他们上学那

会儿的条件虽然比我们艰苦许多,但也没有像现在这样“高考工厂”的存在。学校的环境是在不断变化着的。不仅是老师和教育家才有资格谈教育,学生自身与教育有直接的接触,若对亲身经历有客观全面的理解和分析,那又何妨给年轻人一些话语权呢?老板和员工站在各自不同的立场上会看到不一样的职场,老师和学生对教育的看法也是这样。如果能将两者的观点很好地交流融合,无疑将极大地推动教育理念的进步。

其二,教育已经成为了全民关注的热点。高考改革问题不断被提出,社会大众也渐渐发现应试教育并不能满足社会发展的需要。教育改良已经成为社会趋势,不容忽视。在这种情况下,我们大家应当团结在一起积极地面对现存的教育问题。教育是全民的教育,若要改良,必定要全民进步才可以。否则,再多的经费也解决不了实际问题。我在写作此书时,无时无刻不在提醒自己,一定要保持客观和全面,不能歪曲事实,乱写一气。这么做就是为了能够代表更多学生、更多普通人的利益与需求,反映更全面的问题,为中国教育的改良提出可行的建议,贡献自己的力量。

困扰着老师与家长们的教育问题还是有不少的。

为什么能写一手好字的学生越来越少?

为什么在教学内容没有变化的前提下,学生们的压力

却越来越大？

为什么孩子们学了十几年英语，却还是无法与外国人交流？

为什么在社会文明不断发展的今天，校园暴力仍在频繁发生？

为什么神圣的校园时有学生跳楼自杀的情况出现？

为什么越来越多的孩子沉迷于网络游戏？

为什么大学生上完公厕仍然学不会冲厕所？

.....

我将用这本书来回答上述疑问。

本书分为三章。

在第一章中，我将论述教育应有的作用，并将其与现实状况对比以说明教育改良的必要性。

在第二章中，我把孩子的成长划分为四个阶段，并依次说明各个阶段需要注意的教育问题。读者朋友们在阅读本章时一定要灵活运用读书的感悟。最重要的是收获到更好的教育理念，其次才是学习到直接的教育方法。教育是一件需要具体问题具体分析的事。有的孩子早熟，有的则很晚熟；有的孩子喜欢数学，有的则喜欢语文；有的孩子喜欢户外运动，有的则喜欢窝在家里看电视。教育者们需要根据孩子不同的特点来确定实施怎样的教育。从总体上来说，第二

章以家庭教育为主。

在第三章中，我将把应试教育的不合理之处进行较为详细的剖析，以此指明校园教育发展的方向。通过对应试教育弊端的探讨，我们能更清晰地认识到素质教育的发展方向。

老师和家长为孩子做的事叫教育，孩子要做的自然就是学习。什么是学习呢？这是本书所探讨的另外一个非常重要的问题。很多人都觉得学习无非是为了考个高分，挣个好前程。这是非常浅薄的想法。本书将从各方面论述学习真正的意义。归纳起来，学习需要的是深入的思考与辩证的思维，而非一味吃苦做题，学习的作用是提升人的综合素质与精神境界，而非考个好分数。我倡议各个企业在招收新人的时候，不要过分地看重学历与文凭，责任心和团队协作能力才是当今企业最需要的瑰宝。

很多人都觉得这太不切实际了，有些假大空的嫌疑。的确，以分数作为选拔人才、评价人优秀与否的唯一标准可以在一定程度上解决我们这个人口大国的教育公平问题。但是，倘若让“唯分数论”一直占据教育思想的主流，那将会让我国在未来失去人才竞争力。要改良教育，我们不能只驻足于一家一户的利益，不能只将眼光放在国内。如果中国年轻人的综合素质、创新能力再不得到改善，只怕“钱学森之问”

仍将延续下去。

老师、家长、学生必须真正团结起来,加强沟通,齐心做强中国的教育。好的教育不仅能教会学生文化知识,还能提升他们的人生境界,增强他们对国家的认同感。学生兴旺则国家兴旺。等到中国教育焕然一新的那一天,中华民族将产生强大的凝聚力,那是国家之幸、人民之幸。

目 录

第一章 教育的作用	1
教育的朴素作用	3
教育的柔性作用	12
教育的宏观作用	19
第二章 教育的阶段	27
阶段教育概说	29
家长的榜样作用	33
启蒙阶段	35
1.启蒙阶段概念	35
2.启蒙阶段中应注意的细节	36
3.培养孩子的正确认知	38

规范阶段	40
1.规范阶段的概念	40
2.规范阶段中的恶劣问题	43
青春期的特殊教育	46
培养兴趣,发掘天赋	55
拓展阶段	63
知识的用途	65
教学资源与时间的浪费	69
开放阶段	80
在大学中开放自主地学习	84
合作精神与合作能力	92
为什么要阅读	97
第三章 剖析应试教育	101
应试教育的特征	103
题海战术	107
过长的在校时间	112
尴尬的班干部	115
校园暴力	123
重新认识“好孩子”	130
教学现状	140
普遍的思维误区	145
网瘾问题	150
试论高考改革	156
后记	170

第一章

教育的作用

“教育”这个词在字面上就包含了它最基本的两方面作用：一是教书，二是育人。教书侧重知识，育人侧重品德。教育两个字分别扩充成词就恰到好处并且十分完备地概括出了教育永恒的职责。在已经实现了义务教育的当前中国，教育正以前所未有的规模影响着绝大多数的家庭与个人，读书再也不是某些优势群体的专利。教育的广大影响决定了它应当并且能够发挥提升民族整体素质的宏观意义。结合教育的定义与其今日的特征，我们可以将它的作用归纳为三种：朴素作用、柔性作用、客观作用。

教育的朴素作用

当代社会是认可科学的社会，教学内容则相应地包括了自然科学和社会科学。教育的朴素作用也是它最基础的功用，即科学知识的传递。在各类信息庞杂交错的今天，且

不说要为国为民作出贡献,单是为了保障基本的生活需求,每个人都需要接受教育,需要学习科学知识。

培根有句广为人知的名言如是说:“读史使人明智,读诗使人灵秀,数学使人周密,科学使人深刻,伦理学使人庄重,逻辑修辞学使人善辩。”他将知识科目与现实生活中的优秀品质一一对应。虽然培根的年代已很遥远,在他之后的岁月里很多知识也有了大的增添与进步,但这段话却一直被印在中学教科书里奉为圭臬。它所阐述的是知识的作用、教育的作用,这是长久的命题,具有永恒的意义。依照今天学生们学习的科目,我也能把培根的名言续上几句:学语文使人博览,学数学使人周密,学理科使人摆脱迷信,学文科使人学会辩证……

但是,现在的学生们学习知识能达到这样的效果吗?甚至可以问,现在的人们上学是出于对知识的追求吗?

知识通过教育进行传递,从而帮助人们更好地学习与生活。这是普遍认同的事情,却很少被人们当成实在话讲出声来、记在心里。让我们看看下面的对话,揣摩一下大家接受教育的目的是否发生了扭曲。

在一个孩子6岁的时候,他一定向父母问过这样的问题:“我为什么要去上学呀?”

大人们则会回答:“上学能学到好多知识,这样你就能

变得很厉害,就能成为科学家了呀!”

等这个孩子长到十五六岁,上了高中,他要是再向父母问同样的问题,恐怕就会得到这样的回答了:“废话,看你这问题问得有意义吗?不上学你还能干什么?不好好学习你高考能考高分?不考个高分你怎么上好大学?上不了好大学……”

我相信很多人在小时候都憧憬过自己在学习了许多知识之后能成为一名科学家或作家。但后来这些憧憬几乎都殊途同归成了对好成绩与名牌大学的期望。

还有多少人记得自己当初单纯地对知识的向往与追求?想上个好大学是再正常不过、再正确不过的目标,但当知识这条能在多重方面指引人们的宽阔大道被硬生生地挤压成“学习—考高分—上好大学—找好工作—赚钱”的固定程序之时,每个孩子的求学道路与学习心态就都变成了正在死板地运转着的、锈迹斑斑的脚踏车链条。这非常不利于培养孩子的学习兴趣,人生价值与意义的找寻更无从谈起。忽略知识真正作用的教育是舍本逐末的,更是肤浅的。

教育的朴素作用,首要的是要教会人们知识,但朴素绝不意味着肤浅。现在的教育的重要性更体现于产生考试分数,实现学生排名。这是不正常的现象,它会让教育失掉本来的乐趣,会为学生增加痛苦。

空谈易,实践难。请试想,当你在现实生活中看到一位家长用上述对话的第二个回答来教育孩子的时候,你会怎么评价这位家长呢?我想大部分人都会觉得家长说的是苦口婆心的经验之谈,是实实在在能帮助孩子东西。在这样的情况下,家长对孩子的支持是在支持他们考个高分,而非鼓励孩子们追求知识与真理。这种功利性的思想是导致学生厌学的深层原因。上学是为了好成绩而非追求知识——这几乎成了民族性的潜意识。根深蒂固的意识恰恰是最需时间来改变的,这是教育进步最深层次的阻碍。

我可以举个例子来反映这种潜意识对孩子消极的影响。需要让大家知道的是,小学二年级的学生刚刚接触乘法,计算得并不熟练,理解得也不深刻,更不知道什么乘法交换律和分配律。

一次,小学二年级的数学考试中有这么一道题目:“ $2 \times 3 \times 5 = ?$ ”正在作答的小明第一眼没有看到中间的3,就先算出了“ $2 \times 5 = 10$ ”。幸运的是,他在做下一道题之前又多看了这道题一眼,发现自己少算了个数。于是他又根据老师教的“乘法要从左到右依次运算”的方法算了一遍,就是“ $2 \times 3 = 6, 6 \times 5 = 30$ ”。正在庆幸自己少错了一道题的小明突然意识到,按照自己之前的结果,把10和3乘起来的结果同样也是30。这个发现使得二年级的小明充满了好奇和疑惑。