

中等职业教育学前教育专业改革规划教材

# 幼儿园

YOUERYUAN  
HUODONG SHEJI YU SHIJIAN

## 活动设计与实践

主编◎张 彧 万超林



四川大学出版社

中等职业教育学前教育专业改革规划教材

# 幼儿园

YOUERYUAN  
HUODONG SHEJI YU SHIJIAN

## 活动设计与实践

主 编◎张 彧 万超林  
副主编◎王迎春 蔡红霞 王卫红  
张巧英 梁 婧 贺红山  
编 委◎李 娟 何 薇 王 燕  
王 坤 邓玉湘 修玉梅  
黄 河 张海燕



四川大学出版社

· 成 都 ·

特约编辑:吴迎娅  
责任编辑:黄蕴婷  
责任校对:欧风偃  
封面设计:墨创文化  
责任印制:王 炜

### 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园活动设计与实践 / 张彧, 万超林主编. —成都: 四川大学出版社, 2015. 7  
ISBN 978-7-5614-8814-0

I. ①幼… II. ①张… ②万… III. ①幼儿园—教学活动—教学设计—中等专业学校—教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 175298 号

### 书名 幼儿园活动设计与实践

---

主 编 张 彧 万超林  
出 版 四川大学出版社  
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)  
发 行 四川大学出版社  
书 号 ISBN 978-7-5614-8814-0  
印 刷 四川五洲彩印有限责任公司  
成品尺寸 185 mm×260 mm  
印 张 11.75  
字 数 259 千字  
版 次 2015 年 8 月第 1 版  
印 次 2015 年 8 月第 1 次印刷  
定 价 23.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。  
电话:(028)85408408/(028)85401670/  
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请  
寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scup.cn>

---

版权所有◆侵权必究

# 前 言

高速发展的社会对人才培养的要求越来越高。学前教育作为教育的基础，对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展等都具有重要的意义。为了培养 21 世纪的新人，幼儿教育工作者要不断地更新教育观念，坚持正确的儿童观和发展观，坚持现代教育的发展目标，通过日常生活和教学活动的有机结合来实现新的教育改革目标。

本教材以幼儿园教育活动设计为主线，运用丰富的幼儿园教改成果，详细介绍了幼儿园教育活动设计所涉及的各领域的知识要点和技巧技能，突出体现了理论与实践的结合，为刚迈入幼儿教育大门的初学者提供了学习依据。

本教材共分为六章，分别围绕幼儿园教育活动设计的概念、基本要素、方法、实施、评价及不同课程观进行阐述。第一章概述幼儿园教育活动设计，包括幼儿园教育活动的含义、特点、基本类型，以及幼儿园教育活动设计的含义与基本特征、基本原则和理论基础；第二章主要论述幼儿园教育活动设计的基本要素，如幼儿园教育活动目标的设计、内容的选择、组织和设计的方法、方案的形成等；第三章主要分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，阐述各自目标的制定、活动结构的类型及主要方法，并附有大量案例分析，供教师及学生参考；第四章介绍幼儿园教育活动设计的实施，包括幼儿园集体教学活动设计和区角活动设计；第五章对幼儿园教育活动的评价内容、原则及方式进行论述；第六章主要列举了不同课程观下的教育活动设计。本教材力图体现以下几个特点。

一、操作性强，注重理论与实践相结合。作为幼师教材，本书力图做到在语言上通俗易懂，内容上浅显明了。通过展示一些优秀的案例，并配以相应的分析，让读者在学习和掌握幼儿教育领域的基本理论之后，将理论水平与实践能力相结合，以适应新时代对幼儿教育方面人才的需求。

二、结构清晰。本书从活动设计目标的层次、活动设计内容的选择、活动设计的实施、活动设计的评价等方面着手阐述，将重点集中在五大领域的设计上，并且每一节的内容都选取优秀案例进行呈现，还配有相应的分析，使学生能理论结合实践，从整体上有一个清晰的把握。

三、内容浅显易懂。本书的编写，从语言、框架上努力避免单纯的说教，而是



力图把理论概念通俗化、生动化。本书在每一章都设计了学习目标、本章预览、教学建议、本章小结和思考题等板块，让读者明确重点，学习起来比较轻松、容易。

本书在编写过程中参考、引用了许多国内外学者的研究成果，在此一并表示感谢。由于时间仓促，加之水平有限，书中难免存在疏漏和不当之处，敬请广大读者批评指正，以便不断修订完善。

编者

2015年4月

# 目 录

|     |                        |         |
|-----|------------------------|---------|
| 第一章 | 幼儿园教育活动设计概述·····       | ( 1 )   |
| 第一节 | 幼儿园教育活动的一般分析·····      | ( 2 )   |
| 第二节 | 幼儿园教育活动设计的基本含义与原则····· | ( 10 )  |
| 第三节 | 幼儿园教育活动设计的理论基础·····    | ( 16 )  |
| 第二章 | 幼儿园教育活动设计的基本要素·····    | ( 26 )  |
| 第一节 | 幼儿园教育活动目标的设计·····      | ( 27 )  |
| 第二节 | 幼儿园教育内容的选择·····        | ( 34 )  |
| 第三节 | 幼儿园教育活动组织和设计的方法·····   | ( 39 )  |
| 第四节 | 幼儿园教育活动方案的形成·····      | ( 48 )  |
| 第三章 | 掌握幼儿园各领域教育活动的设计方法····· | ( 59 )  |
| 第一节 | 幼儿园健康教育活动的的设计·····     | ( 60 )  |
| 第二节 | 幼儿园语言教育活动的的设计·····     | ( 67 )  |
| 第三节 | 幼儿园社会教育活动的的设计·····     | ( 80 )  |
| 第四节 | 幼儿园科学教育活动的的设计·····     | ( 85 )  |
| 第五节 | 幼儿园艺术教育活动的的设计·····     | ( 93 )  |
| 第四章 | 幼儿园教育活动设计的实施·····      | ( 110 ) |
| 第一节 | 幼儿园集体教学活动设计·····       | ( 111 ) |
| 第二节 | 幼儿园区角活动设计·····         | ( 121 ) |
| 第五章 | 幼儿园教育活动评价·····         | ( 128 ) |
| 第一节 | 幼儿园教育活动评价的内容与原则·····   | ( 129 ) |
| 第二节 | 幼儿园教育活动评价的方式·····      | ( 133 ) |

|      |                        |       |
|------|------------------------|-------|
| 第六章  | 不同课程观下的教育活动设计·····     | (153) |
| 第一节  | 多元智能课程下的幼儿园教育活动设计····· | (154) |
| 第二节  | 瑞吉欧课程下的幼儿园教育活动设计·····  | (159) |
| 第三节  | 陈鹤琴课程下的幼儿园教育活动设计·····  | (168) |
| 第四节  | 张雪门课程下的幼儿园教育活动设计·····  | (173) |
| 参考文献 | ·····                  | (182) |



# 第一章

## 幼儿园教育活动设计概述

### 学习目标

1. 了解幼儿园教育活动的基本类型。
2. 理解幼儿园教育活动设计的意义。
3. 掌握幼儿园教育活动设计的重要原则。

### 本章预览

幼儿园教育活动设计是贯穿幼儿园教育活动准备、实施各环节的重要准备性策略。教师需要根据教育活动目标、需要、环境以及所带幼儿班的特点来进行教育活动设计。本章介绍了幼儿园教育活动设计的原则与形式，并通过具体案例展示的方式阐述了五大领域的幼儿园教育活动设计的内容及方法。

### 教学建议

1. 学习幼儿园教育活动设计的含义时，要把握幼儿园教育活动的特点及基本类型，要明确幼儿园教育活动设计的基本原则。
2. 学习本单元内容时，要明确其目的是从观念上认识幼儿园教育活动设计的重要性，并为日后的学习奠定一定的理论基础。

## 第一节 幼儿园教育活动的一般分析

幼儿园教育活动是教师有目的、有计划地利用幼儿园所提供的环境和材料，通过教师和儿童的双向交流以促进儿童身心发展的过程。它也是实现幼儿园教育目标，组织传递一定的教育内容，落实幼儿园教育任务的手段。

幼儿园教育活动设计是为了支持儿童更有效地学习而预先对活动所进行的规划和组织，其根本目的是创设一个更有效的活动系统。因此，对教师引起、维持和促进儿童学习的所有行为的关注和研究也是幼儿园教育活动设计的基本内容和任务之一。

### 一、幼儿园教育活动的含义

幼儿园教育活动是有目的、有计划地引导幼儿主动活动的多种形式的教育过程；是在老师的支持和引导下，幼儿运用各种感官，对周围的事物和现象进行感知、观察、操作、探索，发现问题并寻找答案的过程；是教师充分利用周围的环境，为幼儿创设条件，选择适合幼儿学习的内容，提供充分的物质材料，通过运用不同的方式设计与组织幼儿参与的各种科学探索活动；是帮助幼儿主动获取科学经验、建构概念、发展智能、养成科学态度的过程。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）第三部分“组织与实施”第二条指出，幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。作为幼儿园教育的基本形式以及幼儿园课程的实施载体，它是以儿童为主体，在教师创设的适合儿童身心发展需要和特点的多种形式的活动和与环境材料的互动过程中，引发儿童积极参与、主动探索并大胆表现的教育活动系列，旨在促进儿童全面、健康、和谐、整体的发展。

首先，幼儿园教育活动是一种体现“自主与主体特质”的活动。对于学龄前儿童来说，活动是其学习的主要存在状态，即使是儿童接受间接经验的过程也是以活动状态的形式存在的。因此，幼儿园教育活动就是一种由教师的“教”和儿童的“学”所构成的师幼双边活动，是由教师和儿童共同参与、相互配合、一起承担的活动。儿童作为教育活动中学习和发展的主体，他们既是活动的执行者、承担者、探索者，也是活动结果的最终体现者。儿童享有选择和决定的自主权，研究与探索的自主权。儿童活动是一个充满变化，充满新意和自发性学习机会的过程，儿童正是通过自主性活动获得经验，并在发现和解决问题的过程中获得初步的实践能力以及创造能力。教师作为教育活动中直接或间接影响活动进程，引导活动方向及儿童



探索的主体，他们既是活动的设计者、组织者、调控者，也是活动目标的引导者。虽然教师的主体意识和主导地位在不同性质和形式的教育活动过程中可能呈现不同的状态（在教师直接控制、传递教育意图、结构化程度相对较高的教育活动中可能是显性的；在教师间接控制、借助中介影响、结构化程度相对较低的教育活动中则可能是隐性的），但教师主体性的发挥正是活动过程中儿童主体性实现的有力保证。因为教师所面对的是未成熟的儿童，良好的主体性意识可以促使教师最大限度地满足儿童发展的需要，并在儿童发展与社会发展需求之间找到一种平衡。幼儿园教育活动从根本上说是一种师幼交往的过程，教师和儿童是教育活动最基本的主体和参与者，也是教育活动最直接的体现者。因此，幼儿园教育活动首先是以教师和儿童为主体的活动。在教师与儿童的合作、交往、沟通和协调过程中，教师主体性的发挥和儿童主体性的实现是一种动态的、良性循环的关系。

### 知识拓展

蒙台梭利曾言：“儿童对活动的需要比对事物的需要更为强烈”“如果我们给他们这个活动场地，我们将会看到，这些从来不能满足的使人苦恼的小孩正在转变为愉快的工作者，出名的破坏者变成了对周围器物的最热心的保护者……”

其次，幼儿园教育活动也是一种体现“主客观因素和作用”的活动。所谓“主观因素和作用”是指幼儿园教育活动具有明确的目的性和一定的规范性。任何教育活动都是以促进人的身心发展为目的的，不同的社会历史条件会衍生出不同的教育目的和原则，这便是教育活动主观性的体现。幼儿园教育活动作为一种学习活动、社会活动，承载着一定的目的和任务，是在一定目的引导下的活动，具有鲜明的主观性。这种主观性通过指向未来特点的目标、具体的原则与规范赋予了教育活动一定的意义与价值。所谓“客观因素和作用”是指构成幼儿园教育活动的各种客观条件和手段。任何教育活动都是在一定的客观环境中发生的，并且也是通过一定的客观条件和手段实现的。任何一种教育活动模式的创立和发展，都不可能脱离整个社会文化历史积累的影响。幼儿园教育活动中的客观因素既包括各种具体实在呈现的物质形态的因素，比如具体的材料、工具和其他资源，也包括一些在意识形态领域呈现的精神层面的因素，比如一定社会文化背景下的社会教育制度、文化传统、观念体制。这些客观因素一方面为教育活动提供了必要的条件、工具、手段和各种资源，保证着活动的进程与实施；另一方面，也在一定程度上影响或限制着活动的范围和程度。总的来说，分析幼儿园教育活动的客观因素和作用可以为我们探究幼儿园教育活动的实现途径提供依据。

## 二、幼儿园教育活动的特点

### （一）启蒙性

幼儿园是对3岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，有人形象地将幼儿教育称为“向下扎根的教育”，所以幼儿教育主要是为幼儿提供学习的经验，为幼儿的一生成长奠定根基。3—6岁的幼儿虽然身体智力发育迅速，但毕竟还不成熟，认知能力也有限，所以幼儿园教育活动首先是启蒙教育。所谓“启蒙”，即开发蒙昧。启蒙教育应该是简单的、通俗的、基础的，是易于开启幼儿智慧和萌发优良个性的教育。

### （二）整合性

所谓整合，是指把不同类型、不同性质的事物组合在一起，使它们成为一个整体。幼儿园教育活动是在充分协调多种教育资源，利用多种教育途径与形式，结合多种领域内容，发挥多种因素影响的基础上而构成的教育活动系统。因此，无论是学习活动还是游戏活动，教师预设的教育活动还是儿童自主生成的教育活动，集体的活动还是小组、个别的活动，整合性和整体统一性都可以说是其最明显的特点之一。这种整合和统一，反映在活动的目标，活动的内容、资源以及活动的方法、形式、手段等各个方面、各个层次。

第一，幼儿园教育活动的目标本身就是一个完整的体系，是由多个领域、多种层级整合而成的目标结构系统。虽然我们在表述目标时会人为地将它们分为不同的方面，如将其分为认知、情感与态度、操作技能三方面或健康、社会、科学、语言、艺术五方面。但这种划分只是在整体、全面发展目标下的相对划分，是为了帮助我们在一种比较清晰、有序的框架中使学习内容更分化、细致，使教育活动更深入、具体。而每一个教育活动的目标从根本来说都是多领域的、有机的、整体的，不是单一领域的、细化的、分解的。教育活动的目标是对活动所要达成的最终结果的预期，作为整个教育的核心，它制约着活动的内容，决定着活动的进程，影响着活动的方法。因此，教育活动的整合性是教育整合的基础，它将直接影响到教育内容的整合以及教育方法、形式的整合。

第二，幼儿园教育活动的內容也体现出整合性的特点：（1）同一活动领域内的整合，即在一个相对独立的领域内容中，体现前后内容上的纵向整合或不同内容间的横向整合。比如，数学方面的内容有关于数的、空间形体的、计算的、时间和空间方位的，它们之间有一定的层级性、递进性和关联性，在具体的教育活动中我们经常会看到将数方面的知识感知认识形体的知识联系在一起，或是在学习数数技能的时候与已经掌握的辨数和认数技能加以联系、对比等，这种不同内容间的横向

整合和前后内容上的纵向整合就是一种领域内的整合。(2) 不同活动领域间的整合,即指突破领域相对划分的界限,实现跨领域的内容整合。在幼儿园教育活动的进程中,相对于分领域(学科)的教育活动而言,综合主题(单元)式的教育活动无疑是一种更能体现整合统一性特点的活动形式,它也成为当今幼儿园课程和教育活动的主要呈现样式。综合主题(单元)式的教育活动通过恢复不同领域间的固有联系,将某个教育活动内容还原成整体的、相互联系的状态,以构建起多科合一的主题网络式的活动内容结构,并在为儿童呈现一个具有丰富、多元刺激和材料内容的活动场景的同时,尽可能地去发现和挖掘领域间新的、更多的联系线索,从而使整合的活动内容与儿童的生活紧密联系,更有利于促进儿童的发展。

第三,整合性也体现在幼儿园教育活动的资源和方法、形式、手段方面。在《纲要》的总则中就已经明确指出幼儿园应与家庭、社区密切合作,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好条件。事实上,在幼儿园教育活动的实施中可供活动利用和开发的资源是多方面的,既有来自幼儿园(教师或同伴)的,也有来自家庭和社区的,这些资源的综合利用和有机协调会对幼儿园教育活动的效果以及儿童的发展产生积极有效的影响。此外,幼儿园教育活动的形式与方法、手段也是丰富多样且有机整合的,这种整合既表现在教育活动设计的过程中,也同样体现在教育活动实施的过程中。教师根据儿童的实际状况,可以有选择地整合不同形式的教育活动。例如:依据儿童对数的概念的获得需要借助动手操作,进而内化上升为抽象的数理逻辑概念的特点和规律,可以在活动形式上选择将教师有目的预设的活动与儿童自主选择的区角活动的形式加以整合,更好地帮助儿童理解和获得数的概念。教师也可以在教育活动的实施中有选择地整合操作、实验、讨论、合作探究等多种方法和手段。

### (三) 生活性

《纲要》为幼儿园教育提出了“各领域的内容要有机联系,相互渗透,注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活、游戏之中”的实施原则。幼儿园教育活动作为反映幼儿园教育的一种基本和主要的活动,在体现综合性、统整性特点的同时,也反映了努力营造与儿童生活相一致,密切贴近儿童生活世界的趋向,这便是幼儿园教育活动生活性的体现。

生活性首先体现在幼儿园教育活动的內容方面。为了促进儿童的健康生活,学前教育首先应当立足于儿童的现有生活,而幼儿园教育活动作为学前教育的实施方式,必须关注儿童的现实生活,在教育活动的內容上注重让现有知识与儿童的生活世界相沟通,与儿童的经验、需要相联系,而不单是纯粹从知识或学科本身的结构或重点、难点出发。比如,在数学教育活动中,“生活中的数学”“应用性数学”已经成为《纲要》颁布以来被幼教界广泛认同的关键口号,教师以及活动设计者不仅重视帮助儿童从生活中寻找、捕捉数学的内容,同时也引发儿童关注生活中的数学

问题并学习用数学思想解决生活中的问题。

生活性特点还体现在幼儿园教育活动的途径与环境、场所方面。幼儿园教育活动的实施是渗透于幼儿一日生活之中的，幼儿园生活的各个环节都是贯彻和实施教育活动的有效途径。在开展教育活动的过程中，用接近儿童生活、结合生活情境的方式可以使儿童在真实生活的背景中体验和积累经验，更主动、积极地进行探索和学习。同时，在教育活动场所和环境方面，突破有限的“活动室”空间，走进无限的“大社会”空间，也是生活性特点的充分体现。这种“大社会”空间，既可以是走进大自然的活课堂——树林、草地、山坡、花园等自然科学类的教育活动场所，也可以是进入博物馆、展览会、建筑群、新型社会公共设施等人文德育类的教育活动场所。

### 知识拓展

我国著名的教育家陶行知先生早就提出了“生活即教育”的理论。他认为，教育的根本意义是生活之变化，生活中无时不含有教育的意义，生活对于儿童有着特殊的意义。

#### （四）趣味性

新奇、有趣，是儿童探究和加入活动最直接而朴素的缘由。幼儿园教育活动的主要活动对象是儿童，因此，教育活动的生动有趣和丰富多样自然就成为其一个显著的特点。

幼儿园教育活动的趣味性首先体现在活动内容以及活动形式上。虽然教育活动是教师或活动设计者按照一定的社会规范、教育要求，选择一定的教育内容，创设相应的教育环境而进行的带有目标意识（显性或隐性）的活动，或多或少地带有认知方面的要求，在某种程度上体现一定的知识含量，但即便是对知识和经验的追求也是以符合和贴近儿童所熟悉的生活，选择生动有趣的方式为活动前提的。只有这样，幼儿园教育活动才能迎合儿童的天性，唤起儿童的热情，引发儿童的探究并促进儿童的发展。

幼儿园教育活动的趣味性还体现在活动环境和材料的丰富多样上。儿童总是在与环境 and 材料相互作用的过程中获得启迪、引起探究并取得发展的。幼儿园教育活动为儿童提供：创设新奇、多变的环境与材料，能满足儿童的好奇心，激发他们的探究欲；可供操作、实验的环境与材料，能满足儿童的好动天性，引发儿童的思考；自然、真实的环境与材料，能满足儿童回归自然的愿望，促进儿童的大胆体验与积极创造。



### （五）直接经验性

幼儿主要通过各种感官来认识世界，只有在获得丰富的感性经验的基础上，幼儿才能理解事物，才能对事物形成相对比较抽象概括的认识。幼儿的这种具有行动性和形象性的认知方式和认知特点，使得幼儿园课程必须以幼儿主动参与的教育性活动为其基本的存在形式和构成成分。对幼儿来讲，只有在活动中学习才是有意义的学习，只有在直接经验基础上的学习才是理解性的学习。

### （六）动态性

幼儿园教育活动的动态性首先反映在活动过程上的动态。这种强调动态的过程，使得幼儿园的教育活动能够随时随地根据儿童的最近发展去调整目标，适时地加以引导并不断地生成和深入活动，进而促进儿童的发展。而教师与儿童作为幼儿园教育活动中相互作用的统一体，在教育活动过程中并不是僵化、一成不变的，而是一个不断互动的动态过程，因为“教育活动作为人的一种基本活动，从内容到形式，都体现了一定的社会关系，它在本质上也是一种社会活动，其最基本的形式是一种互动”。幼儿园教育活动中的互动既包括教师与儿童之间相互影响的行为和过程，也包括儿童与儿童之间的彼此作用。这种动态性和互动特征不仅是作为活动主体的儿童和教师最基本的社会活动形式，也是帮助儿童实现知识建构并保证教育活动最终促进儿童发展的重要条件。

当然，动态性也体现在幼儿园教育活动环境上的动态。教育活动环境的动态是指根据儿童兴趣以及与环境相互作用的情况，根据教育活动的流程，不断地调整环境、重新构成环境。具体表现在：（1）动态的环境是顺着儿童活动的进程进行的环境。由于儿童活动的展开是向着多个方向变化发展的，教师要构成儿童能主动与之相互作用、获得丰富体验的环境，就有必要顺着儿童活动的进程来构成环境。为此，教师必须注意了解、把握儿童的内心活动。（2）动态的环境是不完备的、能给予儿童充分发挥想象力和自主性的环境。教师应尽量让儿童移动、重组、改造环境，让儿童不断地发现问题并沉浸在解决问题的活动之中。（3）动态的环境是在教育活动的引导性和儿童活动的自主性之间形成平衡的环境。为了使儿童向着教育目标所指的方向发展，使儿童积累必要的经验，教师必须有计划地为儿童提供具有教育价值的环境，同时为了使儿童能不断自主地展开活动，教师也必须顺着儿童活动的发展不断地对环境进行调整和修改、构成和再构成，即实现两者间的平衡。

### 知识拓展

20世纪英国课程专家斯腾豪斯针对目标模式提出了一种“生成性”目标取向的课程，即“不应以事先规定好了的结果为中心，而要以过程为中心”。他认为儿

童的行为结果是无法预测的，因此，课程和教育活动应是广泛的、动态的。

### 三、幼儿园教育活动的基本类型

幼儿园教育活动的主体是儿童，但活动的对象多种多样，构成因素也各不相同，这也就形成了不同类型的教育活动。一般可以从以下方面对幼儿园教育活动进行分类。

#### （一）从幼儿园教育活动的组织形式出发

根据幼儿园教育活动的不同组织形式，可以将其分为：

（1）集体活动是由教师有目的、有计划地组织全班幼儿在同一时间、同一空间下所进行的统一的活动。此类活动一般计划性较强，组织比较严密，时间比较固定。

（2）区角（小组）活动是由教师创设一定的环境，如多功能活动室、活动区、活动角，提供相应的材料并给予一定的间接影响的教育活动类型。儿童可以在同一时间单元里选择不同的活动内容，一般组织比较宽松，时间相对自由，儿童可以相互合作也可以个别操作。

（3）个别活动是根据个别儿童的特殊需要安排和进行的教育活动，一般包括具有特殊才能或发展有障碍儿童的个别教育以及部分供儿童自由选择的区域活动。

#### （二）从幼儿园教育活动的领域出发

根据幼儿园教育活动的不同内容，可以将其分为健康领域教育活动、语言领域教育活动、科学领域教育活动、社会领域教育活动和艺术领域教育活动五类。当然，幼儿园的教育内容应当是全面的、启蒙性的和相互渗透的，这种划分只是相对的。

#### （三）从幼儿园教育活动的特征出发

根据幼儿园教育活动的特征不同，可以把幼儿园教育活动分为生活活动、游戏活动和学习活动。幼儿园教育活动具有三方面的特征：（1）计划性、目的性；（2）儿童的主体性、教师的主导性；（3）形式的丰富性、多样性。因此，从广义的角度来说，在幼儿园的一日活动中凡是符合以上三个基本特征的活动都可以理解为幼儿教育活动，而不是狭窄地将其仅仅界定为作业（或学习、学科）类的教育活动。

#### （四）从幼儿园教育活动的结构出发

根据幼儿园教育活动的不同结构，可以把幼儿园教育活动分为学科领域结构的教育活动（通常包括语言活动、数学活动、科学活动、音乐活动、美术活动和体育



活动六种类型)和主题单元结构的教育活动两大类。前者比较强调各学科领域的内在逻辑结构,注重儿童的关键经验、学业知识和技能,具有较强的可操作性;而后者更强调多种教育因素和儿童发展领域的全面整合,有机地将不同学科领域的教育内容,在不同程度上以不同方式整合于一个(或若干个)教育活动中,体现了教育活动的综合性、整体性。主题单元结构的教育活动已逐渐成为幼儿园教育活动的主要类型。

### (五) 从幼儿园教育活动的性质出发

根据幼儿园教育活动的不同性质,可以将其分为由儿童自主生成的教育活动和由教师预先设置的教育活动两类。前者更关注儿童的兴趣、儿童的学习需要,是在儿童偶发性的探究和兴趣的支配下产生内部动机的需要,引导和帮助儿童生成某个主题的活动;而后者更强调教师的计划组织和直接指导,是在教师设定教育活动目标、提供活动环境和材料并有计划地实施指导下的活动。

## 四、幼儿园教育活动与幼儿园课程

幼儿园教育活动和幼儿园课程是两个在理论层面和实践层面中都密切相关的概念。关于课程的定义,由于解释的立场和角度不同,自然就有了不同的界定,每一种课程定义的背后都隐含了不同的教育哲学和价值取向。奥利瓦曾对课程本质内涵的多种限定作了统计和归纳,提出了13种具有代表性的课程观:(1)课程是学校中传授的东西;(2)课程是一系列的学科;(3)课程是教材;(4)课程是学习计划;(5)课程是系列学习材料;(6)课程是科目顺序;(7)课程是系列行为目标;(8)课程是学习的进程;(9)课程是在学校中进行的各种活动;(10)课程是在教师指导下,在学校内外所传授的东西;(11)课程是学校全体教职员工所设计的事情;(12)课程是学习者在学校所经历的经验;(13)课程是学习者在学校所获得的一系列经验。从这些课程定义的不同维度我们可以看到学科、计划、教材、活动、经验是一些与课程密切相关的要素,课程观正是在对这些要素所作的规定和描述的基础上演绎成的,而幼儿园的课程理念和思想也同样受到此课程观的影响。但由于幼儿的身心发展和年龄特点所限,幼儿园课程也体现出一定的特殊性,这种特殊性表现在幼儿园课程必须以儿童的生活为逻辑起点,以儿童的兴趣和需要为出发点,因此,幼儿园课程必然更强调开放性,更体现与儿童的活动相关、与儿童的经验相关。

对幼儿园课程的界定既有广义上的理解,也存在狭义上的定义。如果我们从广义上将幼儿园的课程界定为幼儿园所进行的各种活动的话,那么,幼儿园课程和幼儿园教育活动几乎是两个同等的概念;如果我们从狭义上将幼儿园课程理解为一种教材或是文本的话,那么,幼儿园课程和幼儿园教育活动就是两个互为关联的概

念。其中，幼儿园课程是幼儿园教育活动设计及实施的依据和基础，幼儿园教育活动则是幼儿园课程得以实施的中介和途径。由此可见，幼儿园课程和幼儿园教育活动是密切相关的。可以这样说，在不同的课程观和课程样式的支持下就会产生不同的教育活动设计和实施状态；或者说，我们在幼儿园所见的各种不同面貌的教育活动背后一定有与之相应的幼儿园课程理念的支持。

当然，对幼儿园课程的理论探究和设计，可以由课程专家、学科专家、研究或管理机构的成员以及教师共同担当，而幼儿园教育活动的设计则是每一位教师所要面对和接受的工作。因此，对教师而言，相对于幼儿园课程，幼儿园教育活动（设计与组织）更为重要，它是作为一个专业教师应用教育原理来分析研究教育现象，推动和保证幼儿园教育工作科学化、高质量、高成效进行的关键因素。

## 第二节 幼儿园教育活动设计的基本含义与原则

幼儿园教育活动设计作为一门研究儿童学习和促进儿童学习的应用性学科，是对教师引起、维持和促进儿童学习的所有行为的关注为出发点，并以研究儿童的发展作为落脚点的。

幼儿园教育活动设计作为一门学科，具有一个结构化的理论和实践系统，这一系统中包括了对促进儿童学习的方法、条件、经验、情境、资源等的开发与研究。在对这一结构体系展开具体、深入的论述之前，我们有必要来讨论和明确一些相关的概念。

### 一、幼儿园教育活动设计的含义与基本特征

幼儿园教育活动设计可以被看成对教师教学组织行为的一种预先筹划，它是对一系列外部事件进行精心设计和安排的过程，其目的是为了支持和促进儿童的学习，具有广泛性、创造性和技术性等特点。它是由一定的学习经历所组成的，通过特殊的转换和发展，以确保学习经历卓有成效并能够达到特定的学习目标。事实上，它是为促进儿童学习而对学习过程和资源所作的系统安排，是分析儿童的学习需要和目标以形成满足学习需要的互动系统的全过程。它包括对学习目标的设定，对学习对象、学习需要的分析，对学习情境的发展，对活动资源的开发和利用，对学习过程的安排和调整，对学习对象行为的预测和评估等。

教育活动设计是以关于教和学的科学理论为基础的，而教和学的科学理论与其他科学理论一样是对现实世界假设性的说明。从某种意义上说，教育活动的设计者就好像设计工程师，两者都是根据以往成功的科学原理来计划将要展开的工作，