



ZHONGXIAOXUE  
SHENGTAI XIAOYUAN JIANSHE  
YANJIU WENJI

# 中小学 生态校园建设 研究文集

主编 裴献堂

河北出版传媒集团  
河北教育出版社



ZHONGXIAOXUE  
SHENGTAI XIAOYUAN JIANSHE  
YANJIU WENJI

# 中小学 生态校园建设 研究文集

主编 裴献堂

河北出版传媒集团  
河北教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中小生态校园建设研究文集/裴献堂主编. —石家庄: 河北教育出版社, 2012. 5  
ISBN 978-7-5434-9204-2

I. ①中… II. ①裴… III. ①中小学—校园—生态环境—环境管理—中国—文集 IV. ①G637-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 091284 号

书 名 中小生态校园建设研究文集  
作 者 裴献堂  
责任编辑 郝建东 王 丽  
封面设计 于 越  
出版发行 河北出版传媒集团  
河北教育出版社 <http://www.hbep.com>  
(石家庄市联盟路 705 号, 050061)  
印 刷 河北新华第一印刷有限责任公司  
开 本 880 毫米×1230 毫米 1/32  
印 张 9  
字 数 226 千字  
版 次 2012 年 5 月第 1 版  
印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5434-9204-2  
定 价 18.00 元

---

版权所有, 翻印必究

## 编 委 会

主 任：裴献堂

副主任：李梅峰 孙振军 郭锐杰

成 员：李庆丰 李立峰 弓彩玲 靳国军 乔 巍

吴增军 郝晨山 张荣昌 乔玲先 陈 佩

申保军 贾建彬 段建华

主 编：裴献堂

副主编：孙振军

编 委：郝晨山 江淑芳 郭芙蓉 王国侠 高文慧

叶瑞敏 陈鑫生 王俊生 冀黎明 何金花

刘彩霞 裴晓莉 杜巧霞 焦 洁 李 军

李振英 刘飞飞 张秋菊 王 琳

# 序

王定华

随着人类对生态环境的广泛关注，生态教育逐渐走出生态学专业的圈囿，进入公众的视野。人们越来越清醒地意识到，在中小学开展生态教育不仅能使人们获得对生态系统知识的认知，而且能引导和帮助师生树立正确的生态价值观和塑造美好的生态情感。

近年来，邯郸市复兴区教育系统从解决片面追求升学率、学生负担过重、教师职业倦怠等热点难点问题入手，以生态学的视角关注教育，关注校园人文生态环境的健康发展，关注师生生命成长，开展了一系列大胆的尝试和努力，既有观念下的宣传教育，也有具体的改革措施。在这样的背景下，以复兴区文教体局局长裴献堂为课题组组长申请的“中小生态文明校园的构建策略研究”被立项为2009年度教育部重点课题。围绕此项研究，复兴区文教体局广大教育工作者以课题为引领，以教育生态学理论指导学校建设，从生态环境、生态管理、生态课堂和生态德育等几个方面对生态校园构建的理论和实践进行了有益的探索。《中小生态校园建设研究文集》正是复兴区广大教育工作者对构建生态校园探索成果的结晶。其中有理论的思考，有实践的典型经验，也有课堂教学的创新模式，反映了复兴区教育工作者探索生态校园构建的理性思考和深入实践。

从编纂形式上看，该文集由理论探索和实践推动两部分组

成，理论探索有理有据、分析深刻，实践推动全局谋划、整体实施；从内容上看，该文集是一线教育工作者具体对构建生态校园的某个方面、某一所学校或者某一节课的独特思考和典型分析，是以一个区域中小学为研究对象，构建生态校园过程的典型经验的集中体现。透过一页页朴实的文字，能够感受到复兴区教育工作者对轻负高效教学的不懈追求、对优质均衡教育的倾心坚守，这种追求与坚守编织着生态教育的华彩，演绎着教育创新的幸福，也必定会带来全体师生共享和谐相处、快乐学习、幸福成长的现代教育新生活。我曾多次到过邯郸市，对复兴区生态文明校园构建工作也进行过调研，亲身感受到复兴区在探索生态校园建设中所取得的丰硕成果和可喜变化。

该文集的出版充实了生态校园建设的理论体系，丰富了生态校园建设的实践经验，希望广大读者和教育工作者结合实际，注重课题研究，勇于创新实践，为当地教育事业科学发展贡献更大的力量。

是为序。

（作者系教育部基础教育一司副司长、教育学博士）

## 教育因生态而精彩

有这样一种美丽的现象：一个干枯的池塘，一旦下雨蓄满了水，鱼儿、水草就会自动到来。池水清澈见底，水草郁郁葱葱，鱼儿自由自在……这是怎么回事？这，就是大自然的神奇力量。我想，我们的教育也是一样，只要提供一个平台、营造一种氛围、创设一种环境，定能幻化为教育的神奇力量，这力量定能吹皱一池春水，拨动生命的琴弦。

教育的神奇力量赋予复兴教育人以责任，我们在科学发展观的指引下，在建设和谐社会春风的吹拂下，在素质教育大潮的感召下，一步一个脚印走向生态教育。

在国家级重点课题“中小生态文明校园的构建策略研究”的研究与实践中，复兴教育人播种着、困惑着、反思着、总结着、收获着……

一路走来，一串串跳跃的文字记录着“中小生态文明校园的构建策略研究”的点滴进程，记录着复兴教育人的收获与喜悦，记录着课题研究带来的“师生共享和谐相处、快乐学习、幸福成长的现代教育新生活”。这一串串凝聚着复兴教育人智慧结晶的文字汇集成《中小生态校园建设研究文集》一书。

本书由理论探索与实践推动两大篇章组成。其中《理论探索篇》是探灯、是航标，它见证着复兴教育人在课改中摸索前行；《实践推动篇》是智慧、是笑脸，它彰显着复兴教育人在实践中的睿智、在实践中对事业的浓浓爱意。

《中小生态校园建设研究文集》理论成果呈现，成为区域校际交流的媒介，助推区域学校朝着生态化、特色化方向均衡发展。

本书是来自一线的实践文本资料，是教师在实践中的感悟与收获，没有完美的结果，只有不懈的追求。再加上编写时间仓促，文中难免有不妥之处，还望大家给予批评指正。

编者

2012年4月

# 目 录

第一部分 理论探索篇·····	( 1 )
第一章 教育论文·····	( 3 )
生态让教育更精彩·····	裴献堂 ( 3 )
中小生态校园的构建策略·····	裴献堂 ( 8 )
让课堂成全每一个生命·····	孙振军 ( 16 )
浅谈生态课堂·····	孙振军 ( 23 )
生态课堂创优质 内涵发展铸品牌·····	孙振军 ( 28 )
浅谈生态课堂的“六生性”·····	郝晨山 郭芙蓉 ( 33 )
小班化生态课堂的作业设计和改革·····	冯晓丽 叶瑞敏 ( 38 )
论生态课堂的价值取向·····	王国侠 江淑芳 ( 43 )
对幼儿园集体教育活动生态化的几点思考·····	高文慧 ( 47 )
如何使语文学科中的“小组合作学习”更科学·····	裴晓莉 ( 52 )
浅谈如何指导学生自主识字·····	刘彩霞 ( 57 )
如何以学生为主体上好美术欣赏课·····	张 媛 ( 61 )
开放语文 自主学习·····	李伟坤 ( 67 )
小学英语作业巧设计·····	来丽红 ( 74 )
让学生在数学王国中自由成长·····	李 敏 ( 79 )
让童心在音乐的天空中翱翔·····	宋海霞 ( 85 )

学校管理工作的阿基米德支点 .....	韩永生 (90)
小学数学课业革命的新尝试 .....	杨 蕾 (99)
生态课堂应把握“度” .....	陆 岚 (103)
将冰冷的美丽还原成火热的思考 .....	冀黎明 (108)
第二章 经验材料 .....	(110)
依托人文教育 打造特色学校 .....	贾维秀 (110)
育有责任的学生 办有灵魂的学校 .....	王润和 陈鑫生 (116)
强力推课改 打造“百花齐放新课堂” .....	弓彩玲 (126)
新课程背景下的教学管理 .....	赵维生 (133)
办公会的作用 .....	王国强 (138)
<b>第二部分 实践推动篇</b> .....	(141)
第一章 教学故事 .....	(142)
特批作业 .....	刘艳丽 (142)
赏识创造奇迹 .....	陈艳梅 (145)
“后进生”的骄傲 .....	王艳艳 (147)
给孩子一双智慧的翅膀 .....	闫海英 (149)
升旗手风波 .....	马利萍 (151)
用“心”去关爱学生 .....	孟宪君 (154)
让生命的微笑更灿烂 .....	王保红 (157)
储存幸福 .....	郑素芬 (160)
“捡”起优良品质 .....	冀黎明 (163)
叩启学生的心灵之门 .....	贾慧丽 (165)
永远向着伟大的东西靠近 .....	赵尚梅 (167)

为快乐而感动 .....	赵 洁 (169)
多一份耐心 多一份收获 .....	王晓静 (171)
一句话的事 .....	杜巧霞 (174)
一样, 又不一样 .....	张军燕 (176)
我当小老师 .....	赵晓霞 (179)
尊重+信任=学生发展 .....	陈春青 (181)
《如梦令》的趣事你“知否” .....	张采月 (184)
第二章 课堂实录 .....	(187)
以生为本 构建和谐语文课堂 .....	翟绪霞 (187)
在科学探究中提高科学素养 .....	冀黎明 (196)
生态课堂——学生成长的沃土 .....	曹瑞杰 (207)
《等量代换》课堂实录及评析 .....	何金花 (213)
《线的认识》课堂实录及评析 .....	王 琳 (224)
让生命浸润于语文的情境中 .....	刘飞飞 (228)
生态课堂提升生命价值 .....	冯晓丽 (237)
我爱我家 .....	赵 洁 (245)
一次快乐的科学探究活动 .....	叶瑞敏 (251)
音乐会让我们生活更多彩 .....	刘小山 (258)
让每一朵生命之花美丽绽放 .....	白新红 (267)
后记 .....	(275)

## 第一部分 理论探索篇

这是一种对教育教学的探索，这是一种教育思想的放牧，这是一条寻找和发现教育真理的行程，这更是源自于教育教学探索实践的声音……

翻阅着这散发墨香的文章，我们发自内心地感到欣慰，仿佛是挥汗于阡陌田间的播种者，手执沉甸甸的谷穗而喜不自禁。回顾过去，我们感觉，复兴人是睿智的，因为我们始终坚持德育为首，智育为主，向科研要创新的理念；复兴人是务实的，因为我们立足教育教学一线，不断实践、反思、总结、改进；复兴人是幸福的，因为我们懂得以人为本，创建生态文明校园，努力“让师生共享现代教育新生活”。这些文字是复兴人在创建生态文明校园过程中真实的体会和感悟，每一篇都蕴涵着复兴人朴素的教育教学理念与思想，闪烁着复兴人的教育教学智慧和光华。它或是在教学中的点滴所得，或是在教育中的瞬间感悟，或是师生情感上的碰撞，或是在教育思想的共鸣……总之，复兴人善于从发生在身边的教育教学现象和事实，从散见在校园的每一个角落的案例中不断地进行反思、加工、梳理与提升。

读书育己，教书育人，写书育世。将自己的探索与思考、成败与得失记载成文，相互之间学习与激励，相互之间借鉴与促进，共享优质资源，携手成长进步，这是我们的初衷。或许我们的作品学术性不是那么前瞻，科学性不是那么严密，理论性也不那么权威；更或许我们的文字还比较稚嫩，我们探索的脚步还比

较蹒跚，我们的思考还有着种种的不成熟，不管怎样，这都是我们用心探索、体验和总结的成果。我们一直深信：来自于实践的经验永远是鲜活的，是真切的，更是有生命价值的。爱之花盛开的地方，生命便欣欣向荣；有文字记载的地方，便有探索的脚步在不断前行……

# 第一章 教育论文

## 生态让教育更精彩

——浅析“中小生态文明校园的构建策略研究”

重点课题“中小生态文明校园的构建策略研究”自2009年12月在我区正式开题，经过两年来的潜心研究和实践，特别是在省、市课题项目规划办的有力支持和具体指导及全区教职员工的共同努力下，取得了一定的成果，在此，笔者从以下几个方面剖析一下课题研究的情况：

### 课题提出的背景

党的十七大提出深入贯彻科学发展观，建设社会主义“生态文明”的战略思想。我们在学习讨论科学发展观时就提出这样一个命题：在学校怎样落实科学发展观，以人为本的思想在学校建设、课堂构建中怎样体现出来？我们认为：建设生态文明校园就是科学发展观在学校的具体实践，这是课题提出的原始动机和思想基础。

法国著名教育家卢梭提出自然教育原则，主张教育要“顺应自然”。他强调：“如果你想永远按照正确的道路前进，你就要始终遵循大自然的指引。”美国进步主义教育家杜威创立“儿童中

心说”，主张教育应符合儿童的天性，遵循儿童的自然发展规律，促进儿童的个性发展。中国教育史中自古就有“自然之教”的传统，这个传统源自老子的“道法自然”。

从20世纪70年代开始，中国教育研究兴起“生态潮”，学术界已有关于教育生态的研究论著和论文公开发表，这些论著和文章涉及教育的宏观研究和微观研究。国内学者运用生态学的原理和方法对教育现象与教育问题进行分析与研究，这对本课题的研究具有启示意义。

2009年以来，邯郸市教育局运筹帷幄，确定了打造均衡化、特色化、现代化、国际化教育强市的奋斗目标，并提出了以“理念革命、校长革命、师本革命、生本革命、课业革命和评价革命”为核心内容的《校本革命行动纲领》及《构建新课堂活动的实施方案》，在全市中小学全面实施。复兴区委、区政府高瞻远瞩、审时度势，提出了“森林复兴”和“优质特色学校创建”两大发展战略，并将其分别作为全区2009年度重点做好的十六件大事要事之一强力推进。从《校本革命行动纲领》《构建新课堂活动的实施方案》为学校跨越式发展所提出的新思路和新策略，到“优质特色学校创建战略”对学校发展目标、价值取向的新要求等，无不在向学校传递一个新的信息、提出一个新的要求，那就是打破一切违背规律的传统思想，抛弃一切不合时宜的错误观念，还教育以本真面目，给师生以自主发展的空间。“中小生态文校园的构建策略研究”正是在这一新的理念指导下提出的。

复兴区位于邯郸市主城区西部的城乡结合部，现有小学22所、初中3所，由于历史原因，办学条件相对较差。在教育教学方面，尽管素质教育实施多年，但受社会及教师惯性思想的影响，传统的教育教学方法依然存在：重视结果而忽视过程，体现教师主观愿望而忽视学生情感意志，关注社会效应而忽视学生与教师成长客观规律。学生课业负担重，学习压力大，缺少青少年

应有的天真烂漫的快乐生活。如何改变上述教育现状是课题提出的现实需求，也是课题研究的重要内容。

### 生态文明校园的构建策略

为保证课题的顺利开展，我们积极组建实验队伍，成立了课题领导小组、课题专家指导组、课题研究组和课题攻关组，组织确定全区 20 所学校为实验学校，并制定出台了《“中小生态生态文明校园的构建策略研究”课题指南》，依据课题指南，共申报子课题 30 项，保证了课题研究范围的广泛性，为课题的顺利实施提供了必要的条件和保障。

本课题所说的生态文明校园，即“教育生态学”所倡导的在校园特定环境中，以生命成长为中心，对生命的发展起着制约和调控作用的 N 维空间和特定的环境系统。具体指生态环境、生态课堂、生态管理、生态德育等共同作用下，适合生命成长和可持续发展的生态文明系统，其本质是以生命和谐发展为主线和归宿，充分彰显校园的自然环境和人文环境，深入研究教育内在的自然、精神的环境，强调个体的生理、心理等内在环境的构建，最终提升教育教学质量和办学效益，构建可持续发展的和谐生态文明校园教育策略，促进学校、教师和学生的可持续发展。

生态文明校园的构建，是根据复兴区教育发展的特点，在全国基础教育改革大环境下，采取改革行动与研究相结合，针对教育活动和教学实践中的问题，重点采用行动研究法、文献研究法和调查研究法，对生态校园构成要素之间内在的教育教学规律进行构建。

### 课题取得的成效与积极影响

课题的研究与实践探索，使我区各学校的管理品质、文化品质和服务品质不断提升，从而推动了学校的科学发展、和谐发展、内涵发展和特色发展，取得了一系列可喜的成绩。

生态校园建设推动了区域教育的特色发展、均衡发展，促进了教师的专业发展，提升了教师的专业兴趣，促进了学生健康成长，提高了学生的校园生活快乐指数，提升了学校的品质，学校的社会声誉稳步上升。

课题的研究使各个学校的社会声誉明显提升，得到许多领导、专家的肯定。国家教育部副部长陈小娅、河北省副省长龙庄伟、河北省教育厅厅长刘教民曾先后视察我区，并对我区生态文明校园工作给予高度评价。仅 2011 年上半年与我区联系到校参观学习的考察团就达 60 多批次，他们的到来进一步促进了我们工作，生态教育作为复兴区教育品牌走出了邯郸。邯郸市政府办公厅《政务信息》及《邯郸日报》《河北教育》《中国教育报》等多家媒体也纷纷就我区生态校园构建过程中的成效做出专题报道。

课题研究以来，我区加强与其他地区的交流学习，先后与浙江平湖、山东威海、河南安阳、江苏张家港等缔结为友好区县。仅我区百花小学就与北京史家小学、邯郸一中少年部、安阳殷都钢三小学、浙江平湖实验小学等五所学校缔结为友好学校。学生家长和社会也对我区教育水平的提升给予高度关注和好评。课题的研究有力地促进了学校办学水平的提高。

### 课题研究的未来方向

由于课题研究人员大多在教学和管理的第一线，该研究主要与实践层面进行，关于生态文明校园的理论研究深度不够，应扩大生态学理论和方法运用的广度和深度，积极借鉴基础理论，不断吸收前沿理论，进一步丰富生态校园构建的内涵。

生态文明校园的构建策略改变了传统学校建设只重视硬件建设和只重视片面的、短期的学习成绩的弊端，在校园建设方面更加注重开发师生潜能、开启智慧、创新自我，提升学科素养，提