

CUJIN XUESHENG

ZHUDONGFAZHAN DE

XIAOBENKECHENGYANJIU



促进学生主动发展的

校本课程研究

何勇 万妍 / 主编

SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位  广东教育出版社

何勇 万妍 / 主编

促进学生主动发展的
校本课程研究

SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位 (广东教育出版社)

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

促进学生主动发展的校本课程研究 / 何勇, 万妍主编著. — 广州: 广东教育出版社, 2016. 9

ISBN 978 - 7 - 5548 - 1120 - 7

I. ①促… II. ①何… ②万… III. ①中学—教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 112520 号

责任编辑: 唐健敏

责任技编: 杨启承

装帧设计: 陈宇丹

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12 - 15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

虎彩印艺有限公司印刷

(东莞市虎门镇黄村工业区石鼓岗)

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 26 印张 440 000 字

2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5548 - 1120 - 7

定价: 48.00 元

质量监督电话: 020 - 87613102 邮箱: gjs-quality@gdpg.com.cn

购书咨询电话: 020 - 87615809

序 言

普通高中教育是基础教育的重要组成部分，高中课程应“既进一步提升所有学生的共同基础，同时更为每一位学生的发展奠定不同的基础”，即致力于为每一个高中生的终身学习、毕生发展奠定知识、能力和态度的基础。执信中学是一所省市重点中学、国家级示范性高中，近几年来在探索具有学校特色的校本课程方面取得了许多成果，得到主管部门、学生和家长的的好评，得到同行的高度认同。

执信中学的校本课程研究和开发，已经不是停留在新课程实验之初那样通过开发几个校本课程作为国家课程补充的认识水平，而是依据学校的育人目标和办学理念整体规划课程，建构和培育学校的课程文化。通过校本课程建设，不仅促进了学生个性化发展，提高了学生的综合素质；而且在校本课程实施的过程中，使教师队伍的教育观念和专业水平得到全面提高，走出具有执信特色的育人之路。

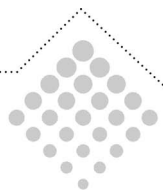
执信中学从本校实际出发，遵循基础性、时代性、选择性原则，调整课程结构，一方面对国家课程进行校本化研究，另一方面积极开发校本课程。本书通过对几个优秀校本课程的全面介绍，展现执信中学校本课程研究的过程和成果。执信中学何勇校长认为：“现实中学校履行着两种责任，一是为学生升上高一阶段做好准备（考上好的高一级学校），这是显性也是有限的责任；二是让学生有持续发展的能力，这是隐性的也是无限的责任。”从执信中学的校本课程的研究成果中看到，执信中学的校本课程的开发是不同的课程、不同的授课形式、不同的课程内容紧紧围绕着“促进学生主动发展”的共同理念进行的整体设计和建设。只有通过整体设计和

建设,才能将各种课程资源统一在一个既定目标下,最大限度地发挥校本课程的育人功能。

从本书中可以看到,执信中学的校本课程体现了多元化和选择性,针对学生发展的需要和兴趣爱好开设不同类别、不同学科、不同形式的校本课程。先后开发了《民俗文化地理》(地理)、《琥珀——漫画历史》(历史)、《社会话题开心谈》(政治)、《哲学思维与美术表现》(美术)、《走进经典文学讲座》(语文)、《高中数学问题解决研究》(数学)、《英语聊天室》(英语)、《传感器和创新物理实验》和《创意多米诺》(物理)、《生活中的化学》(化学)、《生态环保教科园》(生物)、《万维网在生活中的应用》(信息技术)等一大批涵盖不同学科领域的拓展课程,构建起多样化的校本课程体系,为学生自由选择学习和主动学习创设了可能。

执信中学校本课程既有学科分类,又有学科之间的综合性。校本课程的综合化符合学生心理发展规律,也是世界课程改革共同趋势。尤其在分科课程仍然处于主流课程的情况下,综合化成为校本课程开发的重要取向。执信中学依托学校丰富多彩的学生活动,以综合化作为校本课程建设的重要途径。一方面是开发跨学科类的综合实践课程,包括《学生党校》《我们前进在先烈路上》《中学生领导力培养》《JA 经济公司》《中小學生低碳生活双语课程》《生活中的经济学》等研究性学习课程,还有执信中学创办以来坚持的名人名家讲座课程《执信大讲堂》。这些课程开拓了学生的视野,让学生接触社会,了解生活,与国际接轨。另一方面,学校把每学年举办学生全员参与的体育节、艺术节、科技节、读书节四个大型主题活动以及学生参与率达 80% 以上的 28 个学生社团活动,加以系统整合形成校本课程,促进了学生的综合素质和能力的发展。

执信中学的校本课程建设,重视道德与人文教育。培养学生做什么样的人、怎样做人一直是执信中学的教育价值取向。执信中学依托学校优良的传统和厚重的文化底蕴,凝聚师生对学校文化的认同和对执信的归属感,优良传统教育是校本课程开发的重要内容。“崇德淪智”入门教育课程,让学生了解执信光荣的革命传统,了解执信人艰苦奋斗所取得的辉煌成绩,了解执信的办学历史和历史使命,让学生树立“今天我以执信为荣,明天执信以我为荣”的坚定信念,培养具有执信精神的高素质人才。



学校把蕴含着文化的建筑物、碑刻、雕塑、园林、广场的校园环境，以及富有执信风格特色的管理制度、教师人格、领导方式、教育教学行为等要素，融入到校本课程的建设中，形成对学生终身发展产生影响的隐形课程。

强调实践性是执信校本课程的特点之一。校本课程中，既有以学科知识为主的课程，也有以活动为主的实践性课程，这对学生发展来讲，两者都是必需的，而且两者的关系不是相互替代而是互补的。执信中学在校本课程建设过程强调实践性，如研究性学习课程《JA 经济公司》聘请“JA 中国青年成就组织”的成员（多是广州市大型外资企业的高级主管）主讲，他们不仅讲一些公司的开发和运作的基础知识，并且引导学生分组活动，开展自创公司、开发产品、推销产品的模拟实践。“模拟联合国”的实践课程，由学生筹划、组织的“执信中学泛珠三角模拟联合国大会”，“北京大学华南地区中学生模拟联合国活动”大型活动，学生不仅亲身体验了活动的整个过程，而且在活动中得到锻炼和成长。

现代教育是具有使教育对象成为既适应社会需要又体现个人发展需求的个性化人才的目的，既具有统一的学习目标、学习内容、学习要求的统一性特征又具有受教育者学习方式不尽相同的个别化特征的综合体，教育就在以上的矛盾统一中存在并发展着。课程的校本化设计与实施，则是实现上述矛盾双方之间和谐与平衡的重要途径。校本课程并不是简单地忠实执行国家课程方案的过程，而是一个再创造的过程，是一个统一理念、理解标准、互动调适、主动创新的过程。在深刻分析本校学生学习和生活的现状及其发展需求，充分把握学校、教师和社区实际情况的基础上，把反映学校理念、师生特征和地区特点的内容和要求创造性地渗透在学校课程体系内，通过校本化的实施，满足本校学生个性化的学习和生活需求。浙江省从 2012 年秋季开始把高中课程设置权交给学校，选修课程比例提高至 1/3、增加至 48 个学分，每年提供 100 门以上的选修课程供学校学生选修，并且由普通高中与高校合作开发或由高校独立开发先修课程，高中生可以提前选修大学课程的做法，对我们有比较大的启发作用。

经过十几年的积极探索和孜孜追求，执信中学将课程建设与特色培育、队伍建设、文化建设等有机融合，保证了课程与教学工作的有效推

进，也不断地提升了学校的课程领导力，使学校呈现持续稳步提升的态势。我们衷心地期望执信中学在现有校本课程建设的基础上，进一步加强学校课程建设的顶层设计，更加充分地利用学校丰富的校友和社会资源，继续完善具有学校特色的课程体系，促进执信中学的教学质量在保持高水平的同时得到持续稳定的发展，学生的综合素质和能力得到更好的发展，学校在发挥国家级示范高中辐射作用方面做出更大的贡献。

黄 宪

2013 年元月于广州

（作者系广州教育学会副会长、原广州市教育局教学研究室主任）

目 录

建设多样化校本课程·促进学生多元发展 / 何勇 万妍 1

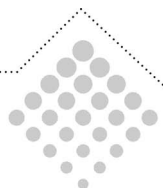
课题一:校本课程活动方案 8

1. 《中国玉文化》课程介绍 / 张水平 8
2. 校本课程:世界文学巡礼 / 都昌其 13
3. 《传感器与创新物理实验》课程设计和实践 / 梁志成 17
4. 感受多米诺无限魅力,谱写创意精彩乐章
——《创意多米诺》校本课程简介 / 许家裕 22
5. 《从生活学化学》校本课程设计 / 许文学 27
6. 执信青草服务学习课程 / 林间开 向芯 王向 34
7. 历史多棱镜之历史人生 / 刘琴 42
8. 环境地图绘制的科技实践活动
——基于城市化问题的环境教育活动 / 郑燕英 50
9. 《美术·人文·环境》校本课程设计 / 房建华 61

课题二:校本课程教学案例 76

1. 热带及亚热带滨海湿地——红树林生态系统
——《神奇的生物世界——现代生物理论及研究进展》校本课程教学案
例 / 王媛元 76
2. 活化历史,凸显细节
——《军事天才拿破仑》校本课程教学案例 / 何院琴 86
3. 让学生在美术学习中学会关注社会
——《城市建设开发与古建筑保护》教学案例 / 房建华 91

4. 中国之痛, “5·12”汶川大地震
——《地理时事热点》校本课程教学案例 / 郑燕英 101
5. 巧用历史影视资料, 开展历史话题教学
——《广东历史名人评传之康有为》教学案例 / 褚福楼 113
6. 优化课堂教学效果的实验地理初探
——《“热力环流”地理实验》校本课程教学案例 / 蔡国毅 119
7. 脊椎动物鱼纲(第一节)
——《动物学》校本课程教学案例 / 王华曦 124
8. 《转基因食品安全》校本课程教学案例 / 刘思恩 137
9. 一题多解, 拓展思维
——《物理教材拓展》校本课程教学案例 / 余明 142
10. 问文哪得“鲜”如许, 为有源头“活水”来
——“关注社会”写作活动单元教学设计 / 董燕 147
11. 自制植物酸碱指示剂
——《趣味实验》校本课程教学案例 / 廖迎怡 161
12. 感受爵士情怀, 培养健美形体
——《爵士舞》校本课程教学案例 / 谭玉群 166
13. 《博弈论》教学案例 / 何院琴 173
14. 作文素材面面观 / 都昌其 179
15. 充分尊重学生个性, 巧妙引导学生思路
——电影《博物馆之夜》观后活动教学案例 / 方佳佳 183
16. 兴趣为先导, 快乐学口语
——《英语影视配音》校本课程教学案例 / 黎洁媛 192
17. 看遍、细聆、道尽大千文化
——《英语影视听说》校本课程教学案例 / 邹春媚 195
18. 关注生活中的生物学
——探讨加酶洗衣粉的洗涤效果 / 蔡少薇 201
19. 越是民族的, 越是世界的
——《中国古典舞的无穷魅力》校本课程教学案例 / 王婧 205



20. 破冰之时，造梦之始，走进 JA 学生公司
——《学生公司》校本课程教学案例 / 张文煊 JA 志愿者 213
21. 挺身式跳远 / 肖谋鹤 219
22. 发散思维去寻找解决问题的多种方案
——《创新思维》校本课程教学案例 / 付 铭 224
23. 让学生自主授课体验学习过程和乐趣
——《新概念英语》教学案例 / 林佩华 231

课题三：校本课程教学设计 236

1. 《英语动画视听说》校本课程教学设计 / 伞 瑶 236
2. 《化学实验探索》校本课程教学设计 / 伍志宁 245
3. 《新概念英语与英文歌曲牵手初中语法》校本课程教学设计 / 余小倚 251
4. 《执信陶艺》校本课程教学设计 / 汤仲伟 258
5. 《前进在先烈路上》校本课程教学设计 / 罗燕媚 264
6. 《学生公司》校本课程教学设计 / 谢丹丹 273
7. 《神奇的生物世界——现代生物理论及研究进展》
校本课程教学设计 / 王媛元 278
8. 《神奇的生物世界探秘》校本课程教学设计 / 任秋芳 284
9. 《化学实验探究》校本课程教学设计 / 朱永青 291
10. 戏剧表演在中学英语口语教学中的尝试
——《英语戏剧》校本课程的教学设计 / 张卓婧 298
11. 高中英语拓展阅读校本课程教学设计 / 林佩华 305
12. 《物质结构与性质》校本课程教学设计 / 苏慧勤 312
13. 海水中的化学元素 / 周帼雄 317
14. 影视英语选修课程的开发 / 郑卫红 谭翠敏 聂文彦 322
15. 《JA 经济学 & MESE 商业实践模拟》校本课程教学设计 / 冼玉琚 328
16. 《生活中的生物技术》校本课程教学设计 / 蔡少薇 333

17. 《英美电影鉴赏》 校本课程教学设计 / 方佳佳 338
18. 《口语总动员》 校本课程教学设计 / 黎洁媛 347
19. 《培养中学生化学学科素养》的校本课程设计 / 林玩花 352
20. 《高中化学竞赛培训》 校本课程设计 / 许文学 361
21. 《生活中的有机物》 校本课程教学设计 / 蒋玲玲 365
22. 《岭南文化古今谈》 校本课程教学设计 / 叶健仪 369
23. 篮球模块校本课程教学设计 / 郑国强 377
24. 提升中学足球选项课教学质量的教学案例
——足球教学内容学习应尽量融入到实践对抗和比赛中去 / 康华轩 388
25. 《高中物理实验设计的理论与实践研究》 校本课程教学设计 / 陈光伟 陈宇航 393
26. 通用技术《体验科技创新》选修二《焊制闪光电路》教学设计及教学反思
——“做中学”在通用技术教学实践中的应用 / 黄子和 398

后记 404

建设多样化校本课程·促进学生多元发展

何 勇 万 妍

一、背景分析

我国新一轮基础教育课程改革的精神本质是：尊重学生的差异性，允许学生个性化差异性发展，多元发展，把巨大的人口压力转化为人力资源优势；培养学生的创新精神与实践能力和提高国家的综合竞争力。因此，新课程改革不仅仅是教科书的改朝换代，也不仅仅是教学内容的简单增减，而是涉及教育理念、教育制度、教育管理和评价、教师专业发展、教学体系、教育教学资源的利用和开发、学校文化的整体变革。其中的一大亮点就是课程结构的调整：实施国家课程、地方课程和学校课程三级课程管理，其中国家课程占课程总量的 80%，地方课程和学校课程各占 10%，让学校有了根据学校的特点开设课程的空间和时间。

基于以上的认识，在新课程改革的过程中，我校本着积极稳妥的态度，遵循基础性、时代性、选择性原则，依据国家课程体系的构建，调整课程结构，增加选修课程，重建课程内容，使课堂教学与社会进步、科技发展、学生生活有机联系起来，把知识技能的学习与学生创新精神和实践能力的培养有机结合起来。构建重基础、多样化、综合性的校本课程结构体系，为学生自由选课和主动学习提供理想环境，最大限度地发挥课程促进学生多元发展的功能。

二、理论层面的思考

（一）校本课程

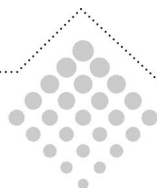
校本课程是由学生所在学校的教师开发的课程，它凸显学校的办学特色，与国家课程、地方课程并存，同时，也是对国家课程和地方课程的补充。校本课程的研发工作保证了国家课程体系设计的完整性，也使得教师

们享有课程开发的参与权，通过校本课程的开发与实施，促进学生多元发展，促进教师专业化成长。通过课程的开发与实施，进一步以学校课程建设彰显执信中学的学校特色，创造适合学生的教育。现实中，学校都履行两种责任：一是为学生升上高一学段做好准备（考上好的高一级学校），这是显性也是有限的责任；二是让学生有持续发展的能力，这是隐性的也是无限的责任。

（二）多元智力理论

长期以来，人们对于智力的理解仅限于智商理论和皮亚杰的认知发展理论。这种传统的智力理论认为智力是以语言能力和数理逻辑能力为核心的、以整合的方式存在的一种能力。随着人们对智力认识的不断深入，新的智力理论也不断产生，如美国心理学家斯坦伯格（R. J. Sternberg, 1985）的智力三元理论，美国心理学家塞西（S. J. Celi, 1990）的智力的领域独特性理论等，但尤为引起教育教学界重视的，对教育教学改革影响最深远的是美国哈佛大学教授、发展心理学家加德纳（Howard Gardner）提出的多元智力理论（The theory of Multiple Intelligences）。加德纳认为人的智力有九种紧密关联但又相互独立的智力组成，它们是言语——语言智力，音乐——节奏智力，逻辑——数理智力，视觉——空间智力，身体——动觉智力，自知——自省智力，交往——交流智力，自然智能，生存智能。这九种智力显然比智商理论所认为的言语——语言智力和数理——逻辑智力更为广阔，更可贵的是加德纳给人们提供了一种多维地看待人的智力的视野和方法，加德纳认为随着研究的法定程序可以增加和删减某些智力。多元智力理论的广阔性和开放性对于我们正确地、全面地认识学生具有很高的借鉴价值。各种智力只有领域的不同，而没有优劣之分、轻重之别，也没有好坏之差。

因此，每个学生都有可以发展的潜力，只是表现的领域不同而已。这就需要我们的教师在以促进学生发展为终极关怀的参照下，从不同的视角、不同的层面去看待每一个学生，而且要促进其优势智力领域的优秀品质向其他智力领域迁移。教师评价学生再也不能以传统的文化课学习成绩与能力为唯一的标准与尺度。执信中学有 75% 左右的学生升入重点大学，近 100% 升入本科高等院校。因此，升学已经不是学生和家长考虑的问题，他们考虑的是升怎么样的大学和以后如何更好地发展。校本课程的开设正给他们搭建了一个良好的多元发展平台，为今后的发展打下坚实的基础。



三、校本课程开发的项目体系与目标体系构建

我校开发的校本课程项目有两大类别：一是国家课程的校本化开发；二是执信中学校本课程开发，含七个领域：学校文化课程、由各学科组开发的与学科领域相关的拓展课程、综合实践课程、活动类课程、社团活动课程、引进国际课程、挖掘学校优质的教育资源，建设隐性课程。其具体项目体系和目标体系建构如下：

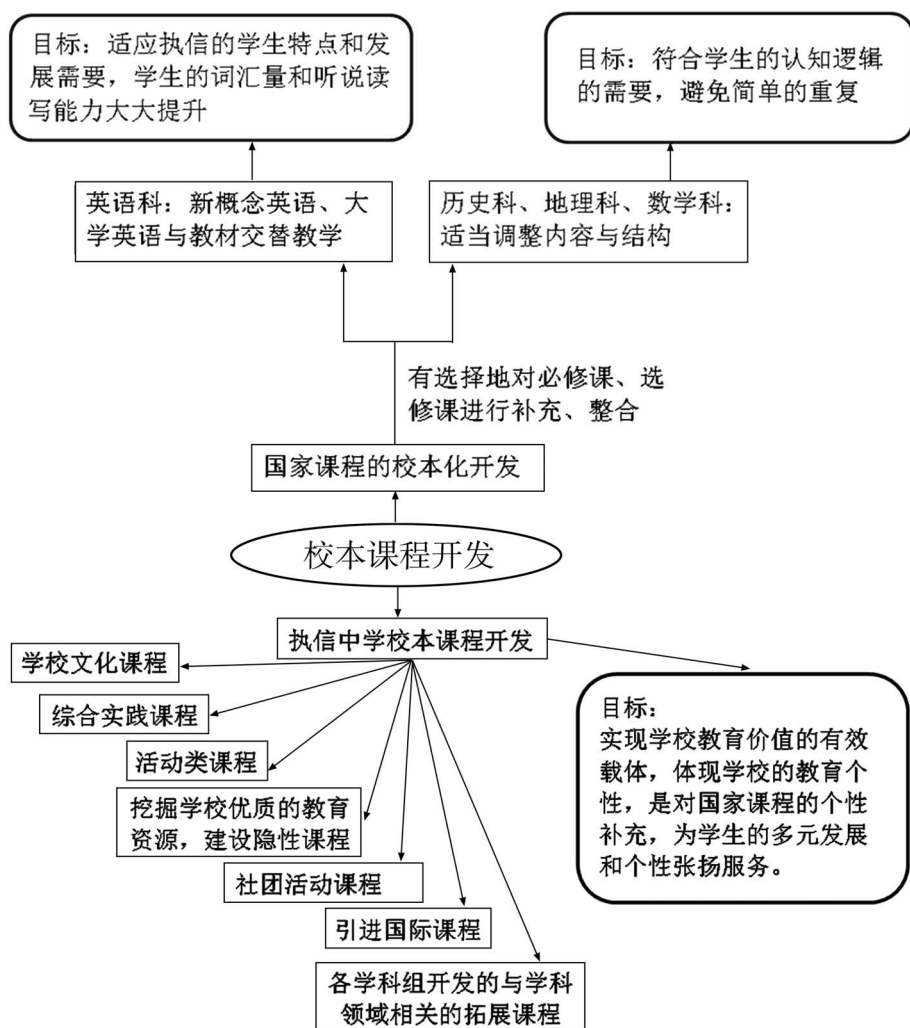


图 1-1

（一）开发的学校文化课程

执信中学优良的传统和厚重的文化底蕴是一股强大的凝聚力，对学校文化的认同和对执信群体的归属是我们培养具有执信精神的高素质人才的基础。从学生入校的第一天开始，我们就很重视学校传统教育，让学生了解执信，热爱执信，做优秀执信人。因此每学年开始，我们都会安排两天的时间对新生进行内容丰富、形式多样的“崇德淪智”入门教育，让学生了解执信光荣的革命传统，了解执信人艰苦奋斗所取得的辉煌成绩，了解执信的办学历史和历史使命，让学生树立“今天我以执信为荣，明天执信以我为荣”的坚定信念。

（二）由各学科组开发的与学科领域相关的拓展课程

地理科：2004 年我校地理科组大胆尝试，开发了《民俗文化地理》和《从地理视角解读国家安全》等校本课程。

历史科：开发了《中国传统节日研究》《历史剧创编》《琥珀——漫画历史》《广东历史名人评传》等校本课程。

政治科：开发的校本课程有《经济学常识》《JA 经济学及商业决策模拟》《社会话题开心谈》《中学生心理教育》等。教学目标是引导学生理论联系实际，运用课本学过的经济学知识来分析现实问题。

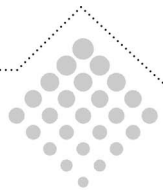
美术科：开发了《美术与环境》《执信陶艺》《哲学思维与美术表现》等校本课程。

语文科：为切实提高学生语文素养，在高二级开设了《中国古代散文传统篇目选读》《走进经典文学讲座》，在高一级开设《戏剧表演》校本课程。

数学科：开设了《数学史与数学教育》《中学数学建模》和《高中数学问题解决研究》等校本课程。

英语科：为高一至高三学生开设了《新概念英语》作为辅助必修课程的教学，另外在高一、高二开设了《英语报刊选读课程》《英语写作技能训练》《听力技能训练》《英语文学欣赏》《英文电影与歌曲欣赏》《英语聊天室》《体育英语》《英语经典演讲赏析》《跨文化交际与英语学习》《语法研究课程》等十多门选修课程。

物理科：开发了《传感器和创新物理实验》《执信中学物理竞赛教程》《体验科技与创新》《创意多米诺》等校本课程，其中《传感器和创新物理实验》《创意多米诺》被立项为广州市第三批和第四批科技教育特色项目。



化学科：开发了《生活中的化学》《化学实验探究》等校本课程。

生物科：开发了《人与生态》《神奇的生物世界》等课程，另外刘立翔老师主持的《生态环保教科园》被立项为广州市首批青少年科技教育特色项目。

信息技术科：针对信息技术学科的特点，开发了《万维网在生活中的应用》《PASCAL 语言程序设计》等校本课程。

体育科：根据学生的兴趣爱好开发了篮球、羽毛球、毽球、田径、游泳、太极、瑜伽、健美操等校本课程，既起到促进学生强身健体的作用，又推动我校的体育竞赛更上一个台阶。

（三）综合实践课程

这类课程是跨学科类，以德育处牵头开发。《学生党校》课程，研究性学习课程《我们前进在先烈路上》，《中学生领导力培养》与《JA 经纪公司》课程聘请“JA 中国青年成就组织”的成员到学校来讲课，他们多是广州市大型外资企业的高级主管，他们从公司的开发和运作来给学生讲一些基础知识，并且引导学生分组活动，模拟实践，自己创建公司、开发产品、推销产品。请中山大学“国际青年人才低碳生活交流项目”来校开设《中小学生低碳生活双语课程》，介绍世界低碳经济的发展，推广“低碳”的生态价值观。2011 年，我们请中山大校友开设《生活中的经济学》课程。这些课程开拓了学生的视野，让学生接触社会，了解生活，与国际接轨。还有执信创办以来坚持的名人名家讲座课程《执信大讲堂》等。

（四）活动类课程

此类课程是由德育处、教导处主持的。执信中学活动丰富多彩，我校每学年举办四个大型的主题活动，包括体育节、艺术节、科技节、读书节。每次活动我们很强调学生参与，着重营造轻松愉快的活动氛围，强调班集体在活动过程中的团结与合作，旨在培养学生的团体合作能力和整体素质。

（五）社团活动课程

我校目前有 28 个学生社团，包括 EDUS 社团、青年志愿者协会、阅薇文学社、戏剧社、同人社、棋艺社、心理社等，学生参与率达 80% 以上。

（六）引进国际课程

近几年，每届高中生有 10% 左右的学生选择到国外升学。他们基本都

是通过参加“托福”考试、“SAT”考试和“雅思”考试等途径申请美国或英联邦国家的大学。为了满足这些学生的需要，学校引进了《剑桥英语》《SAT》课程，同时利用暑假举办游学团。最近，又与英国和美国的学校签订友好合作协议，开展学生、教师短期或中长期交流项目。

（七）挖掘学校优质的教育资源，建设隐性课程

是学校情境中以间接、内隐的方式呈现的，学生在学习环境中所学到的非预期、非计划的知识经验、价值观念、行为规范和人生态度等等。我们发挥执信中学优良的文化传统，挖掘执信精神财富，充分开发潜在课程。包括：执信的校训、校风、教风、学风；执信古色古香的校园环境，结合执信中学的历史文化、先贤、杰出校友名字命名的主要建筑物，蕴含深刻的碑刻、雕塑、园林、广场、建筑及其内部装饰；有执信风格的管理制度、有执信特色的各种仪式，如“崇德淪智”入门教育、清明扫墓、为高三壮行，毕业典礼等；还有执信风采的教师人格、领导方式、教育教学行为。这些要素对学生有潜移默化的教育功能，使学生在校园生活中得到体验、感染和熏陶，形成某些稳定的心理品质，这就是我们所塑造的执信精神，这种精神伴随学生成长，影响学生的终身发展。

四、校本课程的实施状况与目标达成分析

校园生活是学生生活最重要的组成部分，而单一的考试评价选拔方式、以认知性学习为唯一的学习方式，使学生的生活趋于单调。通过学校课程的开发和设置，使校园成为学生展示自己才华、发挥自己特长的舞台，使校园成为学生展示自己生命意义、体现人生价值、享受生活乐趣、锻炼意志品质、增长知识技能的乐园。学生的发展存在多种可能性，学校通过提供多样化的课程，变单一认知性学习为认知性学习、技能性学习、探究性学习、社会性学习、身心性学习并用的学习方式，使学生在操作、体验、探究、锤炼中不断成长，发展自己的综合素质，培养自己的创新能力，形成自己的实践技能。

随着校本课程的实施，涌现了一大批研究成果：2010年2月，我校的课题成果《开发校本课程，提升学校办学实力》获广东省教育成果二等奖。

学校编辑出版了有关朱执信先生传记、朱执信纪念文集等书籍，学校历史介绍《名校执信》以及学校优良传统丛书等书籍，作为学生入门教育和课外阅读的教材；还有校训解读，办学理念解读，办学特色解读，学校