



★ 名校名师强烈推荐 ★
— 小学生素质养成系列 —

小学生学业与品行 同步课程评价

主 编：王斌兴
副主编：宋春生 冯育民

· 五年级用 ·



详解课程标准，告知学生每一时段学什么，学到什么程度。
细化教学目标，详解每一时段学习任务和达标水平。
评价学生每一时段品行素养，做到了什么，还要做什么。
详解时段品行目标，明确具有的素养和还需培养的品质。



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd.

小学生学业与品行

同步课程评价

主 编：王斌兴

·五年级用·

副 主 编：宋春生 冯育民

本 册 主 编：何国柱

本册副主编：徐秀玲 李 晶

本 册 参 编：（按姓氏笔画排序）

丁春玮 刘雪梅 李忠华 陈雪莲

李景涛 苑淑杰 周雪娜 徐莉莉



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

图书在版编目(CIP)数据

小学生学业与品行同步课程评价/ 王斌兴主编. —
南京: 江苏凤凰教育出版社, 2016.10

ISBN 978-7-5499-6057-6

I. ①小… II. ①王… III. ①小学生—教育评估
IV. ①G622.47

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第230640号

- 书 名 小学生学业与品行同步课程评价
主 编 王斌兴
责任编辑 雷利军 范晨霞 李佃云
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 北京枫林轩文化发展有限公司
插图绘制 阿芙拉童书
印 刷 三河市九洲财鑫印刷有限公司
厂 址 河北省三河市灵山大口
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 41.75
字 数 489千字
版 次 2016年10月第1版 2016年10月第1次印刷
书 号 978-7-5499-6057-6
定 价 90.00(全套)
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

提供盗版线索者给予重奖



序

一个人的进步，离不开自己的努力和别人的帮助。这些努力和帮助大都是通过评价来完成的。教育评价，能让学生明确努力的方向，明了学习的目标，争取更大的进步。

说到这里，家长和老师，还有我们的孩子，更关注的是教学评价，或者说是同步于课堂教学的学生学习评价。中小学课程标

准是课堂教学的依据，也是教学评价的标尺。但是，现有的课程标准在表述上还比较概括和笼统，在实际教学和家庭辅导中缺乏可操作性，对学生的日常学习缺乏明确的指向。为此，我们研发了《小学生学业与品行同步课程评价》一书，此书很好地破解了这一难题。《小学生学业与品行同步课程评价》以课程标准为依据，分解课程标准，细化课程目标，给出了通俗明了、能感受到的、专业化的课时教学目标和学生品行养成教育标准。

《小学生学业与品行同步课程评价》可以为教师、学生和家长提供以下功用：

为小学生品行养成提出了与成长同步的评价标准；

为小学生学科课程学习提供了通俗、易懂的、具实的、以月

为时段的评价标准；

为小学生家庭品行教育提供了可依据的、日常化了的与孩子成长同步的、可参照的目标要求；

为家长进行学生学业辅导提供了能理解、可参照的评价指标；

为教师常规教学设计和课堂教学提供了以月为时段的具体的教学目标和评价标准；

为学生与家长、教师搭建起交流和学习的平台。

同时，详解的课程标准，告知学生每一时段学什么，学到什么程度。细化教学目标，详解每一时段的学习任务和达标水平。评价学生每一时段品行素养，做到了什么，还要做什么。详解时段品行目标，明确具有的素养和还需培养的品质。

清晰可测的课时教学目标，有助于教师和家长采取科学的教学模式和合理的辅导方式，引导学生有效学习。在我国小学教科书多样化的背景下，小学各学科教科书有很多版本，这些不同版本的教科书各有特色，在内容、选材、观点等许多方面存在一定的差异，但教材编写的根本依据是国家颁布的课程标准。所以，在实施新课程的实践中，我们必须准确理解课程标准，必须要把课程标准分解细化为明晰的学习目标，从而让新课程得到全面的实施，这正是本书的最重要价值。

因此，本书能给教师的教学、家长的辅导和学生的学习带来益处，很值得大家学习、借鉴和使用。

宋春生

2016年9月25日于哈尔滨



目 录

CONTENTS

九月 / 1

十月 / 11

十一月 / 21 三月 / 51

十二月 / 31 四月 / 61

一月 / 41 五月 / 71

六月 / 81

七月 / 91





九月

写给家长的话

家长朋友们，学会交流，懂得合作，是现代人的重要素质。父母应该让孩子逐渐懂得人与人之间的相互依存关系，并学会自己处理一些与同龄人之间的问题。

在同伴关系上，父母应该“开放门户”，让孩子与左邻右舍、亲戚朋友的孩子经常往来，友好相处。同伴群体交往，能丰富孩子的经验，培养他们的交往能力，引导孩子注意他人的情感变化，学会关心他人的感情，激发孩子与他人分享快乐和解除别人痛苦的愿望。

培养孩子与他人相处的能力，还要让孩子学会关心他人的生活，使孩子从小就养成平等协作的思想和人道主义理念。





一、学生日常品行达标评价

好品行、好习惯，决定一生好命运。请看本月学生品行修成目标。
亲爱的同学，你做到了吗？

评价内容	自 评	家长评	教师评
1. 知道日常生活中应有的礼节。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 会看时钟，并知道给自己的学习和做事“定时”。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 遇事能动脑筋想一想，做事不“冒失”。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 心里有他人，做事情时能顾及别人的情绪。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5. 经常收听或收看新闻节目。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6. 有在家里读书的习惯。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7. 能热情礼貌地待客，并能恰当地称呼客人。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆



二、数学学习达标评价

你的数学学习达标了吗？请你通过以下测评内容，检验并评价自己本月数学学习的达标水平。

评价内容	自 评	家长评	教师评
1. 知道小数乘法的计算方法，能正确地笔算，并能对其中的算理做出合理的解释。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 能用四舍五入法截取积是小数的近似值。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 知道整数乘法运算定律对小数同样适用，并会运用这些定律进行关于小数乘法的简便运算。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 就小数乘法在生活中的应用举例，体会小数乘法是解决生产、生活中实际问题的重要工具。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5. 能说出验算小数乘法的常用方法。例如，把因数的位置交换一下，再乘一遍；用计算器验算；估算，即一个数（0除外）乘大于1的数，积比原来的数大，而一个数（0除外）乘小于1的数，则积比原来的数小。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

(续表)

评价内容	自 评	家长评	教师评
6. 能在方格纸上用数对表示物体的位置。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7. 能用有顺序的两个数组成的数对表示出物体确定的位置(例如,座位),并知道,一般先表示几列,再表示几行,例如,第2列第3行记作(2,3)。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8. 会计算小数乘法,包括小数乘整数、小数乘小数。知道小数乘整数可以转化为整数乘法,按整数乘法的规则进行计算,在处理积中小数点的位置时,因数有几位小数,积也就有几位小数。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9. 知道在方格纸上平移三角形时,如果改变顶点所在的列,却不改变顶点所在的行,则数对中第二个数不变。说出在方格纸上上下平移三角形,如果改变了顶点所在的行,不改变顶点所在的列,应该如何用数对表示。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10. 举例说一说估算在生活中的应用,知道常用的估算方法。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
11. 了解除数是整数的小数除法,并能进行正确的计算。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆



三、语文学习达标评价

你的语文学习达标了吗？请你通过以下测评内容，检验并评价自己本月语文学习的达标水平。

评价内容	自 评	家长评	教师评
1. 认识本月所学生字，如靡、癯等。正确书写所学课文中出现的生字词。能用干涸、毫不犹豫等词说一句话。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 能借助工具书理解本月所学生词的意思，如窃读、颇负盛名等。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 能用普通话朗读本月所学课文，读准字音，不丢字、不添字、不改字。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 能用多种方法默读，如通读、摘读、快读、浏览、跳读等，养成良好的默读习惯。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5. 能找出本月所学多音字，并能根据字音组词。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

(续表)

评价内容	自 评	家长评	教师评
6. 能辨析所学形近字并组词， 如娱()、误()， 铝()、侣()等。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7. 能找出本月所学近义词，如 贪婪—贪心，能通过查找工具书 明确其含义。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8. 能找出本月所学反义词，如 皎洁—昏暗，能通过查找工具书 明确其含义。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9. 会修改“搭配不当”这种类 型的病句。例如，清晨，参加 长跑的同学在公路上飞快地驰 骋着。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10. 能在具体语言环境中使用 “并列句”的关联词语。例如， 这衣裳既漂亮，又大方。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
11. 会逗号、句号、顿号、冒号 等常用标点符号的使用。例如， 北京紫禁城有四座城门：武门、 神武门、东华门、西华门。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
12. 尝试用自己的话说一说见到 的大海，并用简短的话写出来。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆



四、家长必读

帮助孩子学会交际

家长要有意识地培养孩子与人交往的能力。交际是当前一个不容回避的重要的社会问题。任何一个人，要想取得成功都离不开别人，也不能脱离朋友，合作与共享是时代的人际特征。与人交往并建立和维持一定的人际关系，是人一生中最为经常、最为强烈的需要之一。所以，家长一定要注意引导孩子交朋友，学会交际。

1. 加强对孩子心理方面的疏导

进行心理疏导时，应该注意培养孩子做到：一是尊重别人。让孩子明白每个人的兴趣、爱好、行为习惯，不能事事要求别人符合自己的



胃口。宽容、诚实是尊重他人的表现，也是人际交往的基础。二是相信自己。让孩子懂得，在与人交往中免不了会出现困难、挫折，此时应充满信心，通过努力来克服困难，战胜挫折。三是遇到矛盾时能克服和化解。由于孩子年龄小，控制行为和情绪



的能力差，更需要让孩子学会克制、容忍、理解、原谅。

2. 培养孩子的自尊心、自信心，提高其交往能力

想要做到这一点，家长就要经常向孩子介绍其他同学的一些优点和长处，鼓励孩子向同龄人学习，也可以介绍孩子多看一些成功人物的故事，增强孩子走向社会与人交往、与人合作的意识。

3. 广交朋友

俗话说“朋友多了路好走”，没有一个家长希望自己的孩子孤立无助，所以要鼓励孩子广交朋友，告诫孩子不能以貌取人，在孩子面前不要随便评论他的同学。孩子与同学一起活动出现矛盾时，父母不可偏向一方，应公平合理地处理。家长要增加孩子交往的机会，可“走出去”“请进来”，扩大孩子的交往范围。同时，家长要挤出一些时间参与孩子的活动，鼓励孩子多与人交往。在孩子的交友过程中，适时地教给孩子一些交往技巧。比如，说话时要表达清楚自己的观点，让人听得明白；改变说话的不良习惯，多用礼貌用语，如“谢谢”“麻烦你了”等，不能在语言上不文明，说话不能带脏字；与同学交往时要做到心心相通，将自己的感情融入对方的感情之中，要学会耐心地听别人表达意见和看法；学会对别人的事情感兴趣；学会说“我赞成你的主意”“我喜欢你的安排”等赞美的用语；学会关心同学；学会宽容，少评论同学是非，不抱怨同学。

4. 孩子良好交往能力的形成离不开成人的榜样作用

家长首先要主动与邻里、同事、亲友搞好关系，互相帮助，宽容大度，以自身良好的人际交往给孩子做出榜样。孩子能从长期的言传身教中获得情感的启示，久而久之，在耳濡目染中就会乐于与人交往了。



五、互动交流



1. 老师的话

☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆

2. 学生心语

☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆





3. 教师与家长















4. 每月记事







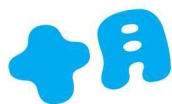












写给家长的话

家长朋友们，随着孩子一天天长大，父母应该让孩子逐渐懂得运动与身体健康之间的关系，学会一些锻炼身体的方法。此外，还要增强孩子的自我保护意识。

在给孩子爱的同时，父母一定要教孩子懂得珍惜他人的爱，并学会给予他人爱。懂得珍惜爱，就是要让孩子体验爱的美好，知道父母付出的辛苦，从而使孩子产生尊敬、感激之情。学会给予爱，是要教会孩子关心他人、照顾他人，使孩子养成爱人的美德。

