

Y A O L I X U E J I A O X U E F A Y A N J I U

药理学教学法研究

主编◆姚婉霞 余建强



黄河出版传媒集团
阳光出版社
宁夏人民出版社

Y A O L I X U E J I A O X U E F A Y A N J I U

药理学教学法研究

主编◆姚婉霞 余建强



黄河出版传媒集团
阳光出版社
宁夏人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

药理学教学法研究 / 姚婉霞, 余建强主编. — 银川:
阳光出版社: 宁夏人民出版社, 2017.12
ISBN 978-7-5525-4167-0

I. ①药… II. ①姚… ②余… III. ①药理学—医学
院校—教材 IV. ①R96

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第328974号

药理学教学法研究

姚婉霞 余建强 主编

责任编辑 姚小云 李少敏

封面设计 伊 青

责任印制 岳建宁



黄河出版传媒集团
阳光出版社 出版发行
宁夏人民出版社

地 址 宁夏银川市北京东路139号出版大厦 (750001)

网 址 [http: //www.ygchbs.com](http://www.ygchbs.com)

网上书店 [http: //shop129132959.taobao.com](http://shop129132959.taobao.com)

电子信箱 yangguangchubanshe@163.com

邮购电话 0951-5014139

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏凤鸣彩印广告有限公司

印刷委托书号 (宁) 0008142

开 本 889mm × 1194mm 1/16

印 张 15

字 数 200千字

版 次 2018年1月第1版

印 次 2018年1月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5525-4167-0

定 价 38.00元

版权所有 翻印必究

宁夏回族自治区高等教育本科教学工程（2014）—药理学教学团队项目支持

编 委 会

主 编 姚婉霞 余建强
副主编 郑 婕 彭晓东
编 者 余建强 姚婉霞 郑 婕 彭晓东 郑 萍
李凤梅 王 锐 马鹏生 周 茹 赵玉萍

目 录

C O N T E N T S

总 论

药理学教学法研究概述 / 003

药理学课程建设研究

药理学教学目标体系的探讨 / 011

药理学教学的探索与实践 / 018

护理专业药理学课程改革的探讨 / 025

“新药研究及药理学进展”的课程设计思考 / 029

药理学精品课程建设 / 040

药理学教学理念创新

创新理念下的药理学教学改革 / 055

素质教育下药理学教学新思路探讨 / 059

药理学考试方法的改革思路 / 063

药理学教学模式研究

药理学理论教学模式研究 / 073

药理学实验教学模式的探讨 / 086

PBL教学案例（教师版） / 094

PBL教学案例（学生版） / 107

药理学高血压PBL教学总结 / 113

■ 药理学教学方法研究

药理学教学方法研究 / 121

药理学双语教学研究 / 133

留学生药理学教学研究 / 140

■ 药理学教学研究论文集锦

国家执业医师考试融入五年制临床医学专业“卓越医生”药理学教学 / 153

PBL教学法在临床医学专业药理学教学中的应用 / 157

项目教学法与学生自主学习药理学意识的培养 / 162

基于问题解决的药理学教学法研究意义 / 166

教师使用《药理学》案例版教材的实践与体会 / 170

留学生药理学理论教学探讨 / 177

医学留学生药理学实验教学体会 / 184

药学工作模式转变背景下药理学课程改革的探讨 / 190

中药药理学实验课程设置的探讨 / 194

浅谈机能实验教学的一点想法 / 197

“卓越医生”背景下临床医学专业药理学教学改革与探索 / 202

临床前基础医学综合实验课程的实践与体会 / 207

高职临床专业医学基础实验课程体系改革与实践 / 211

对医学职业教育教材建设的反思 / 215

实验教学中预实验的重要性 / 218

机能学实验教学中创新性人才培养体系的建立 / 221

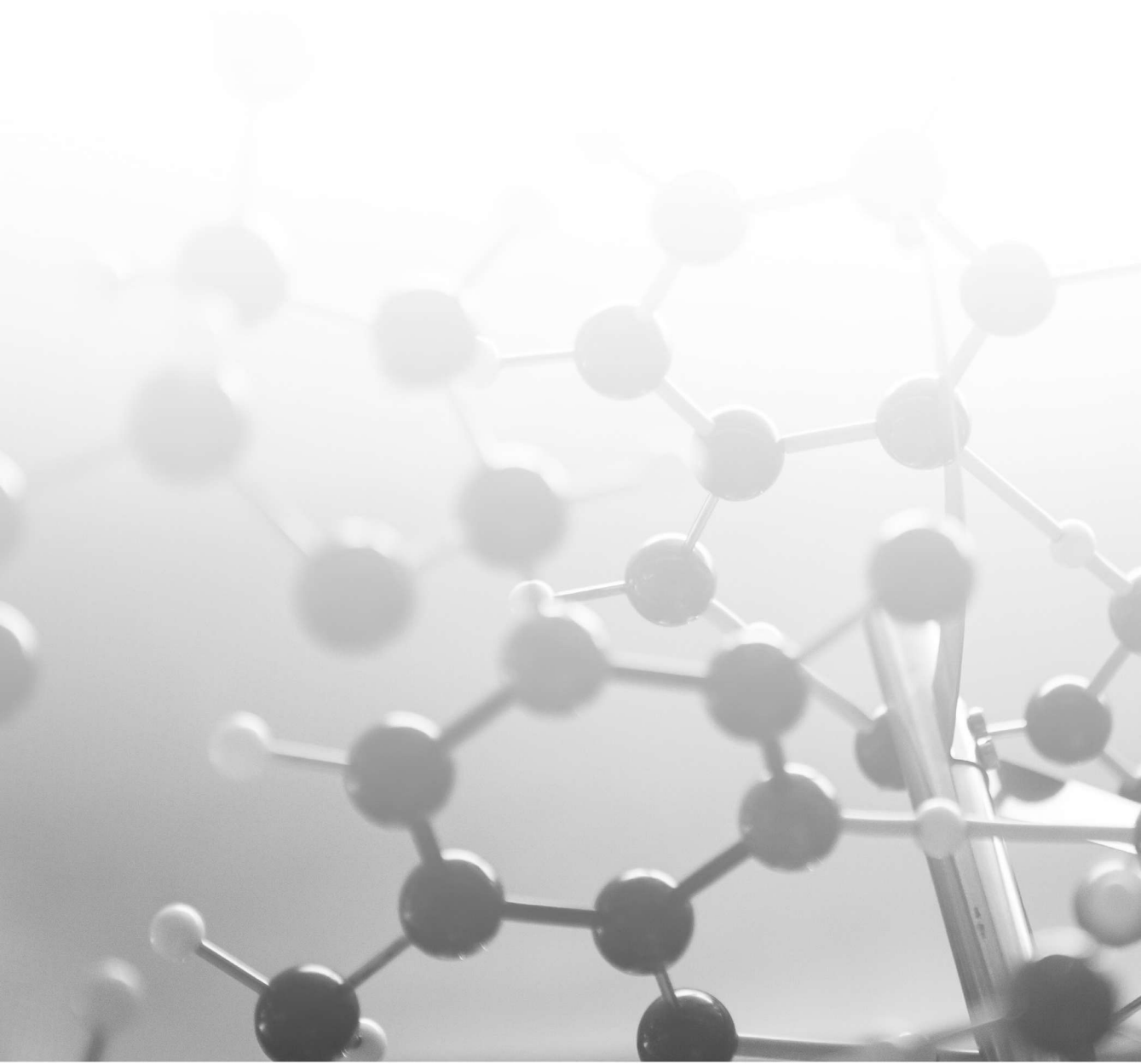
谈高职创新型全科医生培养 / 226

美容药物学实验教学初探 / 230

总 论

YAO LIXUE JIAOXUEFA YANJIU

药 理 学 教 学 法 研 究



药理学教学法研究概述

余建强

一、药理学教学的主要任务

药理学教学的主要任务体现了医学教育对药理学教学的要求，是指导药理学教师如何教、学生如何学的方向性问题。药理学教学的主要任务有以下三个方面：

（一）传授药理学知识及对学生进行基本技能的训练

传授药理学知识及对学生进行基本技能的训练，是药理学教学的总目标，也是实现其他教学目标的基础。

药理学是研究药物与机体之间相互作用的科学，即药效动力学与药物代谢动力学。教师和学生药理学教学大纲和药理学教材的指导下进行教学活动。学生只有学好了这些药理学基础知识，才能进一步认识和发展药理学。

1. 药理学基本技能

包括学习能力（语言文字表达能力、正确书写药理学实验报告等）；课外独立自学能力（药理学参考资料检索、回读方法和药理学工具书的使用等）；药理学实验的设计，结果的观察、记录、分析和写报告的能力；应用医用统计方法处理药理学实验资料的技能；查阅药理学文献索引的能力。

2. 药理学技术训练

包括动物解剖技术、实验前后动物的准备与处理、常用实验仪器的使用等。

在药理学教学过程中，学生掌握药理学知识和发展相关的技能技术，是密切联系、相辅相成的。知识是掌握技能、技术的基础，只有在获得药理学知识后，才有可能发展相应的技能、技术，而技能和技术的发展会进一步加深对知识的理解和巩固，还可以为学习药理学新知识或将药理学作为“桥梁学科”，进而为学习其他学科的知识创造条件。

（二）发展、开拓学生的智力和能力

切实而有效地发展学生的智力，开拓学生的智能，是药理教学重要而迫切的任务之一。

1. 药理学应注重发展学生智力

（1）培养学生的观察力。观察力是基础，是人们发现问题和做出创造发明的首要步骤。

（2）培养学生的思维能力。思维能力是间接地概括认识事物的能力。培养和发

展学生思维能力，是发展学生智力的核心。

（3）培养学生的想象力。想象力是在知觉材料的基础上，经过脑的思维加工过程，创造出新的想象能力。在药理学教学中，培养学生的想象力，首先要遵照由感性到理性、由具体到抽象的一般原则。

（4）培养学生的创造力。这是发展学生智力的重要内容。首先在药理学教学中，教师切不可让学生安于教材或笔记上的现成结论，死记硬背，更不能以权威自居，用种种框框限制学生的思路，否则，学生的智力不仅不能够得到发展，反而会受到压抑。其次，通过各种实践性活动，如举办课外药理实验兴趣小组、结合病例进行用药讨论会，由学生自行完成的药理学读书报告会，等等，培养学生创造性应用知识和解决实际问题的能力。

（5）培养学生的动手能力。药理学教学常以实验作为培养技能的主要组织形式。通过实验可使学生验证抽象的理论知识，并可接触到各种实验仪器和进行数据统计练习，这对智力的培养无疑是有利的。为此，教师要重视药理学实验课，多采用精讲和提问、讨论的方式，引导学生了解实验设计的思路。

2. 药理学应培养学生的能力

（1）掌握知识和理论的能力。

（2）独立学习和工作的能力。

（3）运用知识，通过综合、分析与判断，逐步具备解决实际问题的能力。

（4）探索新知识、发展新知识，进行创造性工作的能力。

当前现代医药科学技术正在日新月异地发展，医药学信息量和知识的更新更以惊人的速度增长，学生仅仅了解课堂上讲授的药理学知识是远远不够的。因此，我们应强调发展学生的智力和能力，使未来的医生不但具有现代药理科学的基础知识和基本技能，更重要的是使他们具有独立思考、独立自学、独立实践的能力；具有分析问题、解决问题和进行创造性活动的的能力，为职业生活时期的学习和实践创造条件。

（三）与药理学教学内容相结合向学生进行医德教育

教学具有思想性，体现着一定社会的要求。作为教师，总是按照自己的观点进行教学并影响学生。在药理学教学中，教师在传授药理学知识，开展各项有益于学生智力发展的活动时，把教书育人贯穿于教学中，教育学生树立正确的医德观。教师的学识、观点、言行、仪表、教学态度、严谨的作风、对学生的要求、作业的评语等等，均可在学生思想上起到潜移默化的作用，产生深远的影响。

综上所述，药理学教学的三大任务是有机联系着的，是辩证统一的关系。其中传授知识是基础，而发展智能是药理学教学的一个亟待解决的问题，发展智力与医德教育都是在传授知识的过程中进行的。

二、药理学教学原则

教学原则是根据教育教学目的，反映教学规律而制定的指导教学工作的基本要求。它反映了人们对教学活动本质性特点和内在规律性的认识，教学原则在教学活动中的正确和灵活运用，对提高教学质量和教学效率发挥着重要的保障性作用。

药理学教学原则是根据药理学的特点和学生认识活动的规律，对教学过程提出的基本要求，是进行药理学教学的依据。药理学教学应遵循以下原则：

（一）药理学科学性与思想性相结合的原则

教师要了解药理学教学的科学性与思想性的辩证关系，要对学生进行药理学专业教育和职业道德教育，把素质教育贯穿于教学之中。

（二）药理学理论联系实际的原则

通过社会实践、教学实践与日常生活中的用药，使学生从药理学理论与用药或药物研究实际的联系，理解和掌握药理学知识，同时还要引导学生运用所掌握的药理学知识，解决药理学理论问题与医疗中的实际问题，培养学生运用药理学知识在临床实际的能力。

（三）药理学发展智能的原则

教学传授的药理学知识应当是规律性的知识，要善于进行启发式教学，符合量力性教学原则；要按照药理学不同教学阶段和不同系统药物的特点，选用不同教学形式，提出不同的要求。

（四）药理学教师主导与学生主动相结合的原则

教师的主导，主要包括教导、引导、指导；学生的主动，主要包括主动地倾

听、主动地进行训练、主动地拓展、主动地与创造联系起来、主动地与教师配合地询问、主动地复习和巩固、主动地扩大阅读范围。

教师要更新观念，要以学生为中心，充分认识学生的主体地位。教师要从“讲授者”转变成“指引者”，以启发式替代灌输式，从传授知识到传授方法，提高教学效率。要树立学生明确的学习目的和自觉的学习态度，促使学生理解学习过程，掌握学习方法。

（五）药理学专业性与综合性相结合的原则

贯彻专业性与综合性相结合的原则，对于教师提出了更高的要求。首先，教师必须调整自己的知识结构和智能结构的合理性，这就要求教师具备比较深厚的药理学基础理论、基础知识和基本技能，了解与药理学专业有关的最新科学技术信息，了解必要的横向学科。其次，教师必须对培养学生的药理学知识和智能具有全面的、正确的观点，要用系统化、整体化的观点对待药理学课程及其相关的选修课程等各项药理学教学活动。

（六）药理学教学与科学研究相结合的原则

药理学教学与科学研究相结合，首先促进了师资队伍水平的提升，教师从事科研工作，及时追踪和了解专业领域科技发展的趋势，知识积累比较丰富，在课堂上，教师不仅讲授课本知识，而且讲授科学研究的方法、过程，极大地促进了教师不断改进教学方法，更新教学手段，增强教学效果。其次，科研活动与理论学习相结合的学习方式，极大提高了学生的科技创新能力。

（七）药理学系统性与循序渐进相结合的原则

在药理学教学过程中，系统性与循序渐进原则反映了药理科学的整体性及其逻辑体系和学生认识活动的辩证统一的关系。

教师应掌握药理学知识内在的系统和逻辑关系。在教授药理学知识时，要注意预先了解与讲授的药理内容相关联的医学基础课及后续临床课程的关系，使每次讲课的新旧知识相互衔接，教材内容前后连贯，逐步加深所学药理学知识的深度。

（八）药理学统一要求与因材施教相结合的原则

统一要求，是指教师所进行的教学要按照药理学教学大纲、药理学教科书所规定的目的、任务和内容实施，不能随心所欲，要制定出符合不同专业培养目标的教學大纲。因材施教，是指不仅要考虑学生一般的年龄特征、知识程度、能力水平，还要照顾学生的个体差异，同时要从教学制度上因材施教，如实行“选修制”和“学分制”等。

（九）药理学少而精的原则

少而精的原则是指教师在药理学教学过程中，必须更新教育理念，对学生学习药理学知识的数量与质量的辩证关系有正确的认识。学的少而扎实，培养学生自学和动手能力，是有远见卓识的观点。要精选药理学教学内容，讲课要突出重点、分散难点、抓住关键、精讲多练。切忌填鸭式的满堂灌，更要摒弃照本宣科和读PPT的做法。

（十）药理学量力性原则

在以药理学教学大纲的要求为标准的前提下，药理学教学的要求与难度必须适合学生的接受能力。教师要认真钻研药理学教材，研究和应用有效药理学教学方法，了解相关专业学生的知识背景和能力，以确定“最优化”的药理学教学难度。

综上所述，教学原则彼此之间既是独立的，又是相互关联的。它符合独立性、相容性、完备性的基本要求。教师不仅仅要关注知识的传授，而且要关注学生自身的发展，尤其是心理的全面发展。教学原则对指导药理学教学工作意义重大，是提高药理学教学质量和教学效率的重要保障。

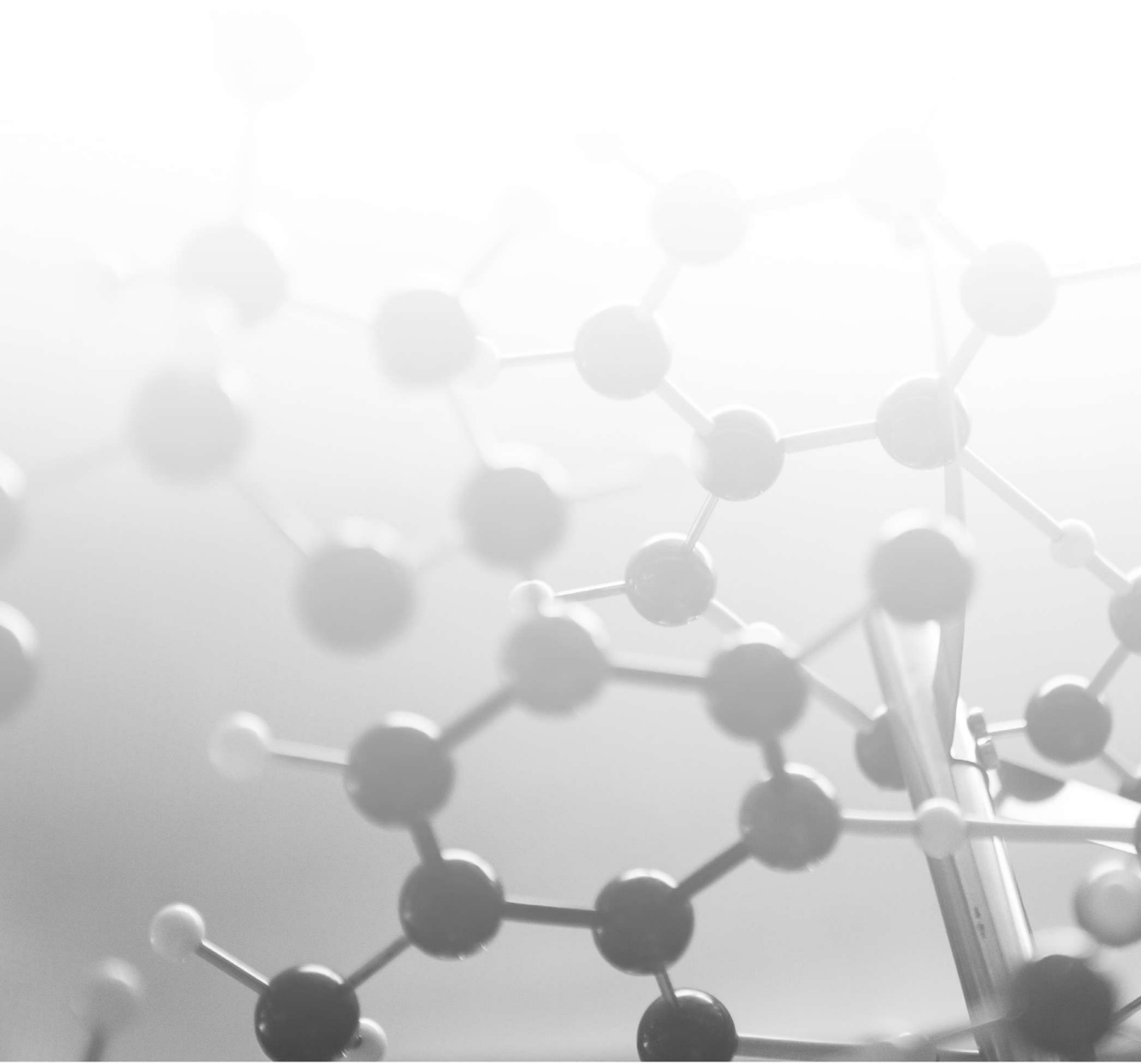
参考文献

- [1]许士凯.吴景时.药理学导读[M].北京：中国科学技术出版社，1993.
- [2]陈桂生.教育原理[M].上海：华东师范大学出版社，2000.
- [3]彭道林.试论教学原则[J].湖南师范大学教育科学学报，2016，15（1）：44~50.
- [4]卢晓东.超越因材施教[J].教育学术月刊，2014，（10）：2~15.
- [5]邓成飞.核心素养的共轭培育与差异教学[J].当代教育科学2016，22：17~20.
- [6]李卫东，周虹，潘燕，祝晓玲，李敏，林志彬.药理学教学应符合生物—心理—社会模式的特点[J].中国高等医学教育，2012，（03）：39~40+47.
- [7]金凤，徐尚福，聂晶，高杨，李利生，邓江，陆远富，龚其海，杨丹莉.促进药理学教学改革，培养创新型医药人才[J].基础医学教育，2014，（05）：345~347.
- [8]廖长秀，韦健全，赖术，许小林，黎为能.以培养学生学习兴趣为导向的药理学教学模式[J].西北医学教育，2011，（05）：1010~1012.
- [9]翟玉荣，刘波，莫镇涛，李意奇.基于不同专业的药理学教学改革探讨[J].基础医学教育，2015，（04）：287~288.
- [10]胡清茹，曲伟峰.提高药理学教学质量及教学方法探讨[J].中国医药导报，2010，（33）：90~91.

药理学课程建设研究

YAO LIXUE JIAOXUEFA YANJIU

药 理 学 教 学 法 研 究



药理学教学目标体系的探讨

李凤梅

药理学是研究药物与机体间相互作用的规律及其机制的科学。在医学课程中，它以生理、生化、病理、病理生理学及病原微生物学等学科为基础，是基础医学与临床医学的桥梁学科，又是医学与药学的交叉学科。通过药理学课程目标体系的建立，使学生掌握药理学的研究内容及其规律，各类药物中代表性药物的作用、作用机制、不良反应和应用，熟悉各类药物中其他药物的特点，为临床合理用药、防治疾病提供理论基础；同时培养学生分析问题、解决问题的能力，使学生具备综合应用医学、药学知识的能力，完善学生的知识结构，为其他后续课程的学习及人才的长远发展奠定基础。

一、药理学课程建设的概念及内容

（一）课程建设的概念

课程是高等学校教学建设的基础，课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一。课程建设是指在学校教育中，教育者以教育目标与教育理论为依据，对课程的实施条件（教材、教学大纲、师资、设备与手段）及方法（教学方法、考核方法），按教育行政部门提出的要求，所进行的一项系统工程。其目的是要提高课程的教学质量。^[1]

（二）课程建设的构成要素

一是规划设计，课程的规划设计，主要是解决设置什么课程、课程如何排序、课程标准是什么等问题，这一系列工作实际就是课程规划模式建设；二是课程的实施过程，就是教学过程，主要是解决怎样教才能实现培养目标等问题，这一系列工作实际