

# 杏坛寻梦：特级教师成长记

江梅 著



华南理工大学出版社



特级教师成长记

江梅  
著

# 杏坛 寻梦



华南理工大学出版社  
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

杏坛寻梦：特级教师成长记/江梅著. —广州：华南理工大学出版社，2017. 5  
ISBN 978—7—5623—5285—3

I. ①杏… II. ①江… III. ①小学教育—文集 IV. ①G62—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 085632 号

Xingtán Xunmeng——Teji Jiaoshi Chengzhang Ji

杏坛寻梦——特级教师成长记

江梅 著

---

出 版 人：卢家明

出版发行：华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼，邮编 510640)

http: //www. scutpress. com. cn E-mail: scutc13@scut. edu. cn

营销部电话：020—87113487 87111048 (传真)

责任编辑：卜穗珍 何丽云

印 刷 者：广州星河印刷有限公司

开 本：787mm×960mm 1/16 印张：17. 5 字数：373 千

版 次：2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷

定 价：48. 00 元

---

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换



# 云中寻梦（代序）



2014年6月22日上午，中国教育科学研究院教育督导评估研究中心领导莅临天河区调研信息化工作。我应邀在调研会上做了题为《云中寻梦》的发言，内容如下。

我是龙口西小学的江梅老师，任教语文和综合实践活动课。

生活中真是无巧不成书，这个月16日我写了一首诗，题目为《走过大海》，很婉转地感怀了自己昔日在“天河部落”的幸福精神生活，20日就接到今天发言的通知。所以，与其说我将向大家汇报自己基于“天河部落”的专业成长历程，不如说是用这首诗呈现一幅幅难忘的画面，分享我和“天河部落”的故事。

回眸诗歌的小序，我这样写道：听闻我3年前撰写的教学反思获奖了，打开获奖通知查看，竟还是一等奖的第一名。欣喜之余，脑海里一片模糊：我彼时写了些什么？今日何以夺魁？

回想2006—2012年间，我不知疲倦地写下了十几万字的教学反思、日志。这堪称我个人生命中的一个时代、一个奇迹。所以，我以这样的诗句感慨：那一年/我向生命中的大海走来/海边热闹非凡/我碰上了赶海……

这首诗里，“海”的隐喻既是人生的某种阶段，又是以“天河部落”为代表的教育信息化大潮。广州区域教研博客群——“天河部落”，诞生于2005年2月23日，那一年的2月底，学校通知我们“出炉”不久的“天河部落”注册。记得当年我和大多数老师一样，很少接触电脑和网络，信息素养低下，所以拖到3月6日才请信息技术老师帮我注册。2005年5月12日，我摸索着发布了第一篇文章。有一天，和我同一个办公室的小苏老师看我以蜗牛速度在电脑里写着我的教学反思，戏称我为“超级菜鸟”。

开通博客后很长的一段时间，我博客上都只有那寂寥的几篇文章。当时我的想法是，不好的东西，不要挂出去，免得让人笑话。不过，期间我常在“部落名人”的博客里搜寻教学资料，浏览相关文



章，分享博主的教学经验和生活、工作感受。这种状态大约持续了10个月之久。用诗歌的语言来形容，就是：潮涨/潮落/我只会光着脚丫/追逐着跳跃的浪花……

上海师大的黎加厚教授认为：教育信息化发展的核心是教师的主动参与，解决教师专业发展的根本是促进教师主体意识的觉醒。

的确，多数教师成长的主体意识，犹如他们个人实践中的隐性知识，藏在冰山之下。因此，教师自我专业发展意识的火花，需要手段来点燃。教育博客的诞生和运用，恰好成为唤醒教师主体意识的有利依托。

回眸本人自我专业发展意识的觉醒，离不开三个关键词：师傅、伯乐、梦。

我们继续来读诗：有人自愿当了我的师傅/教我捡贝壳/摸海星/捉会扎手的大虾……

我在“天河部落”遇到的师傅，首先是华南师范大学附属小学的特级教师、鸢尾花团队的创始人——吴向东老师。他不仅引领我走上教学科研之路，而且教我在生活中如何做事、为人。

参加吴老师主持的省课题没多久，我发到博客上的一篇教学反思文章《一节综合实践研讨课所引发的思考》，掀起了一场网络大辩论（参与博文回复者十几人，回帖数212，文章点击率至今5183次）。这是一次关于综合实践活动课程的性质之争，主辩是穆萨斯（网名，人称“部落诗人”）和吴向东老师（人称“科学家”），他俩一个持“儿童经验论”，一个持“系统论”，论争焦点在于鸢尾花（IRIS）式的、以阅读为引子的课程是不是综合实践活动。基于“天河部落”的这次“辩论游戏”，不仅让我开阔眼界、增长见识，还迫使我分析判断、据理力争——不啻接受了一场特别的洗礼。

“天河部落”还让我和天河区教研室原来负责小学语文的两位教研员（蔡小白、周卫华）结缘，亦师亦友。众所周知，新课程实践中的重要理念之一是：教师在教育教学中，应将个人反思、同伴互助、专业引领三者有机结合，从而促进自己的专业化成长。“天河



## 代序

部落”上的群组博客和网络教研较好地帮助我们实现这三者的有机结合。特别是在专业引领上，由于地域经济、文化的差别，不少地方的教师难得与专家进行直接的交流，但博客却能够消除地域差距，教师可以直接到专家的博客上寻求帮助、指导。喜爱提携后进的热情专家，有时还会主动来传经送宝。我有一篇名为《由公开课〈长城〉看学习目标有效制定的重要性》的课例点评，是2006年11月参加完天河区小学语文第二片“出类拔萃组”的实地教研活动之后即兴而写的。因为当时广州市和天河区教研室都非常重视教学目标制定的研究，试图为一线老师指明有效教学的关键所在。所以，它发布不到半小时，就被选为参考文章，并引起了相当的关注。在热烈的读帖、回帖式的网络研讨中，蔡小白（“caixiaobai”）和周卫华（“默然”）老师主动提出了高屋建瓴的指导意见，不同学校、甚至是不同学科的老师也就研讨主题畅所欲言。群策群力之下，相关默会知识逐渐外显、汇聚，“教学目标如何有效制定”的总体思路也水到渠成地得以呈现。

至于伯乐，主要指当时我们区教研室的张伟春主任（“天河部落酋长”）和科研办容梅主任（“rongmei”）。

正如容梅主任在我的教育日志《难忘的一天》中回复的那样，她和张伟春主任会经常谈论在“天河部落”上熠熠发光的新星们。有了云中伯乐的关注，千里马们自然怀揣着希望。我的几十篇博文被盖上“参考”的红印，这一定程度上成为我坚持写作的外在动力。

最后是关于梦。我曾经在《“天河部落”，圆梦之所》这篇文章中提到：自从和部落、博客结缘之后，它们的魅力甚至大于山水之游了。我牵挂着它们，在它们身上找到了寄托。这寄托，或许源于我内心深处的一个梦。小时候，我的职业理想是当一名记者。可惜，才疏学浅加上时运不济，我最终只做了一位小学老师。光阴似箭，日月如梭，十几年的平庸教书生涯转瞬即逝了。迷糊之间，一件令我惊喜的事发生了。我的记者梦竟然在横空出世的“天河部落”上得到了“实现”：我在它上面建立了博客，成了一位“草根记者”。虽然是自封的“记者”，却无碍于我文章的写作和发布……“天河部落”圆了



我求学时代的梦——写作。但我又要开始“长跑”了，路的尽头，不会有被部落催生的、我至今暂不能明晰的东西在等待着我？我叫它为“第二梦”，不知对否？

为了找寻“第二梦”，如我诗中所写的那样：人群散去/我还像个小姑娘一样/在醉心的天地里/不知疲倦地玩堆沙。我在“天河部落”魔灯（Moodle）平台上建设鸢尾花综合课程，利用它们完成我所主持课题的实验任务，发展学生的高级思维能力。

不知不觉，我仿佛拥抱到了“第二梦”：2012 学年被评为广东省中小学教师工作室主持人，获得“广州市优秀班主任”称号，所负责课题的研究成果获广州市第八届教学成果二等奖；2013 年该成果又荣获广东省第八届教学成果二等奖；2014 年五月，专著《为高级思维能力而教》由华南理工大学出版社正式出版。

至此，回首当初的“第二梦”，感觉就像朦胧的专业成长之梦——“天河部落”助我圆了此梦。但仔细想想，又未尽其然：专业成长其实只是个人践行教育理想过程中的一种结果，它永远不能成为我的目的。教育的梦想，仍旧在远方。生命不息，云中寻梦的脚步也就不会停止。

这份发言稿，高度概括了我近十年的专业成长历程：苏醒——寻梦——圆梦。依稀记得，2014 年，我在全校教师会议上分享了个人成长故事之后，校长调侃说：“你的‘梦’提得比习主席还早啊！”所以，我以《杏坛寻梦》为拙著之名，并不是随大流、赶时髦，并不是跟着别人做梦、做与别人同样的梦。

一切都是真的。我曾做自己的梦，曾寻自己的梦；我们要做自己的梦，要寻自己的梦。

我，永远在寻梦的路上。

江梅

2017 年 2 月于广州



# 目录 MULU

---

## 第一章 朝九晚五：旧时光，老故事 / 1

---

- 不愿做科组长 / 2
- 学生的真情表白 / 3
- 校本培训——关于《学生成长记事本》的思考 / 4
- 参加区教研组长会议 / 5
- 关于备课的反思 / 6
- 教研员来听课 / 7
- 难忘的一天 / 8
- 打架风波 / 11
- 再见了，同学们——成长的足迹(十五) / 12
- 聚是缘，散也是缘 / 15

---

## 第二章 波澜已惊：天上银河，群星部落 / 17

---

- 我和“天河部落”的故事 / 18
- “天河部落”，圆梦之所 / 20
- “菜鸟”的博客 / 23
- 点燃天河魔灯(Moodle) / 25
- 缤纷魔灯 / 27
- 黎加厚教授带给了我们什么 / 28
- 部落五周年志庆 / 32
- 静女其姝——“天河部落”六周年作 / 33
- 云间的失却——兼答《献给“天河部落”8岁生日》 / 35



---

### 第三章 只如初见：只道教师好，人生常初见 / 37

---

- 第一次见面 / 38
- 班干部：竞选？轮值？ / 40
- 超时 1 分 26 秒 / 42
- 以身立教，无招胜有招 / 44
- 发现美 抒写美——《风云文集》序 / 46
- 初见 / 48
- 身教之喜 / 50
- 江梅老师的毕业赠言 / 52
- 涵养君子之风 / 54
- 我之幸福 / 59

---

### 第四章 亦行亦思：人是会思想的芦苇 / 61

---

- 学生笑了，老师哭了 / 62
- 一节综合实践研讨课所引发的思考 / 65
- 打开儿童习作的另一扇窗 / 72
- 生命不息，奋斗不止——《生命》课例始末 / 75
- 将节约进行到底 / 79
- 《花钟》教学反思 / 84
- 作文这“傻东西” / 87
- 口试更为考量学生的语文能力 / 90
- 教学之道“真”为贵——《自然之道》教学反思 / 93
- 《生命 生命》教学反思 / 95
- 冲突，课堂的本真——《评选优秀手抄报》教学反思 / 97
- 恬淡 诗性 深邃——我的教学风格案例 / 99



---

## 第五章 十年一剑：走上研究的幸福道路 / 109

---

相聚 / 110

碧螺春 鸢尾花 / 111

后测反馈——和鸢尾花一起成长(十一) / 112

七彩虹儿童读书会研讨会 / 116

接受访谈 回顾实践 / 119

飘绪——且作鸢尾花 Moodle 课程前行之路(九) / 120

疑无路,又一村——鸢尾花 Moodle 课程前行之路(一) / 122

让网络阅读产生高级思维——鸢尾花团队培训活动纪要 / 125

萌芽 / 126

路漫漫 情深深——《阅读教学促进中年级学生高级思维能力发展的策略研究》成果鉴定会小记 / 127

理想的教育 / 130

应用鸢尾花(IRIS)综合课程发展学生高级思维能力的实践研究 / 133

---

## 第六章 锵锵教研：百鸟朝凤，和美之声 / 143

---

点评公开课《太阳》知识点教学 / 144

留住语文的根 / 146

由公开课《长城》看学习目标有效制定的重要性 / 148

观《自然之道》 窥“目标制定之道” / 153

规范集体备课,探讨有效教学 / 157

找准训练点,落实一课一得 / 159



- “以学生为中心”的四年级观摩课例点评 / 162
- 寒风吹衣襟 冬阳满天河——小学综合实践科第12周  
实地教研小记 / 166
- 天河区小学综合实践科第3周网络教研活动小结 / 168
- 观天河区小学语文三年级习作课例有感 / 174
- “新星杯”半决赛三年级A组赛况小结 / 178
- 精心策划 助推成长——广东省江梅教师工作室2012  
年跟岗培训总结 / 186
- 提升课程意识 有效实施活动——天河区第十二届青年  
教师基本功大赛综合实践活动第三轮比赛后记 / 193

---

## 第七章 素处以默：天赋静机，淡泊自省 / 198

---

- 最是书香能致远 / 199
- 2006年最后一天的奇遇 / 201
- 春色 / 203
- 让教育博客成为教师专业发展的助推器 / 203
- “李克东难题”呼唤教师博客的深度交互 / 206
- 多砍些柴吧——天河区小学语文小课题研究研讨会上  
诞生的“柴论” / 210
- 天河区 Moodle 课程建设研讨会 / 212
- 思考与判断 感激与展望 / 214
- 伤逝 / 216
- 奇怪的乘客 / 218
- 幸福心造 / 222
- 夏虫与冰的对话 / 224
- 今朝风日好 / 225



---

## 第八章 心向远方：温文尔雅之诗教 / 226

---

- 赠风云三班 / 227  
过一种诗意生活 / 229  
我们的班名：诗雅九班 / 231  
寒梅堪忆 / 233  
诗意地栖居——《九班雅集》序 / 234  
赠诗雅九班 / 237  
班级风采展示活动主持稿 / 238  
静女其姝——致简晓琳 / 242  
再赠晓琳 / 243  
六(9)班毕业组诗(原创) / 244  
你就是我们一直等待的那位老师 / 246

---

## 附：他人眼中的江梅老师 / 248

---

- 不负信息时代——《为高级思维能力而教》序一 / 248  
只有香如故——《为高级思维能力而教》序二 / 249  
江畔寒梅悠然香——《寒梅堪忆》序 / 251  
寓教于乐创新篇 真诚无私育新人——记广东省名师工作室  
主持人江梅老师 / 252  
不寻常的综合实践课程探索者 / 254  
学员笔下的导师 / 256  
“徒弟”如是说 / 257  
我眼中的江梅老师 / 259  
我们的江老师 / 262  
家长的溢美之词 / 265

---

## 后记 / 267

---





# 第一章

## 朝九晚五

旧时光，老故事

本章文字是我在天河区冼村小学工作时记录的。自1998年调入，到2007年调出，我于此校度过了近十年。学校当时不大，处于城乡结合部，像只小麻雀。1~6年级多年只有12个班，三十来位老师。

回望那些年及之前的教学光阴，我称之为个人的“朝九晚五”时代。朝九晚五式的工作，是一些人向往和追求的。但是，如果生命可以重来，我不会安于这种未被唤醒的冬眠式的职业状态。

为了整理书稿，我翻箱倒柜，找出了一本略微泛黄的日记本。本子很厚，第一页摘录着朱永新的教育名言：写日记是道德的长跑。写日记实际上是超我与本我的对话，是超我对本我的监督。细数我的日记，却只有33篇。撰写时间起于2004年8月27日，止于2006年1月18日。33篇，足矣！青涩的文字真实地记录着一个乃至一群普通教师的工作状态和生存心境，细节生动详实。读着它们，如同播放起老电影的胶片，那些人，那些事，在银幕上渐次清晰地登场……

时光已逝，文字永存。文字之功，首先在于抵挡得住时间大潮的冲刷。多年以后，它还能栩栩如生地告诉你，什么叫旧时光，什么叫老故事。



## 不愿做科组长



2004年8月27日 周五



晴转阴雨

今天，愉快的暑假结束了。这个假期过得比较充实，去桂林旅游一趟回来后，读了两本专业书籍，在学习上给了女儿一定的辅导，与同事打了八九次牌。最后，还备完了一个学期的教案——这恐怕要算最大的收获。

回到学校，老师们彼此嘘寒问暖了一番。九点半，全体教师会议开始了。宣布完工作分工以后，郑蕙校长叫六个科组的老师分组选科组长。我们语文、思品（因思品只有两名专职教师，其他的是语文教师兼任，故这两个科组在一起）被分配在会议室，共十四人。大家刚一坐定，小G就说话了：“我提议江梅老师做我们的科组长。”我甚是诧异。虽然上个学期就有人鼓噪说郑校看中我了，以后的语文教研组长非我莫属，但我根本没在意这个说法，也不相信会发生换科组长这种事。最根本的是，我不想做什么教研组长。就在我愕然的表情中，一片赞同声伴随着十几只手举了起来，还有人竟举了两只手！

我急了，喊了起来：“承蒙各位厚爱！但我绝不会做这个科组长！我不喜欢做组织、协调方面的工作，不想搞一些形式主义的东西，只想上好我的课就行了。再说，小G已经做得很好了。”然而，我激昂的话语很快被七嘴八舌的劝说声淹没了。这时，L主任进来登记被选人选，我马上用抗议的语调激动地劝阻道：“不要写我的名，这是违背我本人意愿的！”我还向她陈述了一大堆不愿做的理由，请她转告郑校，L主任听后答应了。不到十分钟，我不放心，还是亲自去找郑校。郑校是做思想工作的高手（据她本人称，她对人的心理颇有研究），不管我找了什么借口，她都兵来将挡，水来土掩。此时，有家长来找她，我只好满脸愁云地离开。回到办公室，有人来“恭喜”我，被我“臭骂”了一通。又有人来劝我：“你推不掉的，因为你是她心目中的人选。”

接下来是烦琐的“大搬家”，我又因座位的事生了一顿气，不禁心想：怎么开学第一天就这么倒霉！不久郑校来到三楼办公室，我再次表达了不想做科组长的意愿。她把我拉到外面，又是戴高帽，又是攻心战。我平时自恃口才不错，到了这个份上，唯有默不作声。

晚上回到家，我试着调整自己的心态，并做了一番反思：我反应这么激烈，到底为了什么？想想，不外乎这几种原因：一是不想取代小G，使她不高兴；二是语文学科的人际关系紧张，老师思想较复杂，协调、合作工作难做；三是怕撰写报告或经常外出影响教学，怕与外界打交道；四是自身的教育、教学理论不深



厚，不足以服众，更不懂搞教研活动……总之，怕吃苦、怕工作没有起色被人耻笑。这倒真是应验了“前怕狼，后怕虎”这句古话。可是，郑校的话语也不无道理：“人的一生没有多少次能改变自己的机会。你为什么不尝试让自己抓住这次机会？成不成功不要紧，只要自己去努力过……”

看来，机遇与挑战并存，鲜花与陷阱同在。我在万般无奈之下，也唯有接受了。为了能使自己将来这一段崭新的历程有一个很好的回顾、总结，我决定，从今天开始，坚持写教师日记。



## 学生的真情表白



2004年9月2日 周四



晴

今天，我上了第一课——《师生情》。这篇课文描写了三位女同学代表全班冒雨去医院探望老师的情景。让学生理解女孩们对老师的一片深情，受到尊敬师长的教育，是本课的情感目标。

从读图到课文的精读、理解，基本上都是按我预想的情况进行。在最后的感悟环节，我边说边板书“情”字：“这个‘情’字，你们是怎么看的呢？”有学生说：“这个‘情’字是说王老师和学生的感情很好。”又有孩子说：“王老师肯定是对学生很好，同学们才那么喜爱她。”这时，廖梓俊大声说：“江老师对我们更好啦！”这个廖梓俊，总是喜欢想到什么就说什么。我灵机一动：“廖梓俊说我对你们很好，但是肯定你们都想不起我对你们的好了吧？”没想到，一下子有十几只小手举起来抢着要说。卢鸿彬的嗓门很大：“有一次我撞到了卢嘉俊，他摔倒后晕了过去。江老师得到消息后马上去医院看他。”谢煜民回忆道：“刘鹏告诉我，江老师在他生病的时候打电话问候他。”他的发言马上得到了五六个人声音的附和：“江老师也有打过给我呢。”机灵的刘鹏说：“老师每次声音沙哑了，嗓子疼，都坚持给我们上课。”廖梓俊又迫不及待地不请自答（他怕别人说完了，没机会再说）：“我还记得江老师以前过年回来发棒棒糖给我们吃，又用自己的钱买文具送给我们。”……

孩子们的发言真是既让我吃惊，又让我感动。他们提到的一桩桩往事，基本都是我作为班主任应该去做的事情，而且是一些芝麻小事，他们却能如数家珍。我立即投桃报李：“我也总是感到你们懂事，很尊敬和爱戴老师呀！清晨，你们热情地向我献上第一声问候；课后，许多同学抢着为老师整理讲台桌，拿东西；有的小朋友，像卢梓君、谢煜民啦，经常会送一些新奇的小礼物给老师。”我继



续给孩子们“戴高帽”：“也许受了你们的影响，我觉得你们的家长对老师越来越尊敬了。”接着，我话锋一转：“俗话说，没有不爱自己学生的老师。我们虽然对你们要求严格，但都是把你们当作自己的孩子一样来看待。那么，为了不让老师们太操心，你们今后应该怎么做呢？”这一问又引发了学生的一番真情表白：有的说要认真学习，有的提到要遵守纪律，还有的表示教师节要送小礼物给老师……

课前，我还担心本课情感目标的达成会被枯燥的说教所代替，却因为我及时抓住了学生的一句话，并把它转化为课堂教学新的资源，达到了意想不到的教育效果。这是不是体现了以下理念：课堂教学是动态的、生成的过程，是人与人对话的过程，更是心与心交流的过程。



## 校本培训

### ——关于《学生成长记事本》的思考



2004年9月7日 周二



晴

今天下午第三节课，全校教师集中于会议室进行校本培训。

会上，郑校先讲了学校近期的工作情况及我区本学期工作要点，并对下周工作作了简要的布置。

将近五点半时，她向全体教师展示了L老师带领一年级时的一个教育实践成果——学生成长记事本。之后，大家都发表了自己的感想。Y老师首先发言：“这种方法是很好，但是工作量非常大。L老师整天中午都是趴在桌子上不停地干，换了我受不了。”G老师说：“这种记事本适合低年级，可能到了高年级就行不通了。”郑校对她们的回答显得很是不满意：“展示L老师的成长记事本，并不是要你们来效仿，大家应该被L老师认真、勤恳、苦干的工作态度所触动，否则的话，就有悖于展示的本意了。再说，她能做到的，我们为什么就做不到呢？”

郑校说的最后一句话，我是不敢苟同的。人各有所长，又各有所短，风格难尽一致。L老师的工作态度值得我们学习，但是她用年轻的生命、旺盛的精力把一件事做到了极致，我们也要去做这件事吗？或许我们该寻找、开拓另一种方法，这是一种适合自己、同样利于学生发展的个性方法，而不是千篇一律、千人一面。后来的场面有点落寞，有点冷清。我本来也想讲点意见，但看看时间，再看看周围不耐烦的脸孔（浣村小学还从没试过开会开到近六点的，因为许多老师

