



用生命
赞美生命

YONG SHENGMING
ZANMEI
SHENGMING

主编 / 张琼 陈苗苗
编委 / 权凌 万永利 罗乐 涂文琴



电子科技大学出版社

少年探寻成长路，

学工队伍尽心助。

尧院师语谆谆教，

生命篇章你我书。

人生的价值就是用生命讴歌生命！事实上，人类文明的进步无一不是为了更好地光大生命、赞美生命！

用生命赞美生命（代序）

人才培养是大学的根本使命，但是如何履行这个使命，每个人的理解各有不同。许多人往往基于直觉或通过文献研究来探索这个命题，然而教育是一个非常复杂的系统工程，且各个学校千差万别，如果凭借直觉或文献，就可能迷失在认知的迷雾当中。我们提出“用生命赞美生命”的理念，即用我们教师的所有行动、热情、知识，去肯定、欣赏、引导、激励学生，焕发其生命活力，可以说是“有教无类”的现代阐释。我们相信，只要给予学生热情的拥抱，学生毕业后就会给予我们热情的拥抱和认同。

生命学院践行“精细化，互动式”的学生工作理念，营造全员育人、全院育人的学生工作氛围，在全校首创覆盖全体大三学生的“专业导师制”，搭建“体悟生命之美—生命壹创—专业导师制—高水平文章”的递进式学生科创培养体系和“校级—省级—国家级—国际级”梯级化学科竞赛体系等，为学生成长成才创造了良好的条件。学院连续七年获得学校“红旗分团委”称号，11人荣获“成电杰出学生”称号，学生整体出国率、深造率和就业率也有了很大的提升。“成长路上，有你有我”徒步项目获得学校辅导员精品工作项目和精品文化培育项目，“生命科学文化节”获得学校精品文化项目，一人获得全国优秀辅导员提名奖，学院连续两年获得学校优秀工作综合奖等，取得了不错的成绩。

“两眼一睁，忙到熄灯；两眼一闭，提高警惕”是咱们学生工作的常态。但是，作为高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分



用生命赞美生命

yong shengming
zanmei shengming

分，作为开展大学生思想政治教育的骨干力量，辅导员不能让“忙”成为淹没头脑和思考的借口。既要埋头拉车，更要抬头看路。很欣慰看到学生口出版了这本《用生命赞美生命》，对学院近年来的学生工作进行了集中的梳理、总结和思考。

适应学科发展和面向未来需求，培养生物科学与信息科学相互交融的复合型科技人才，是学院工作的核心；信息化、国际化、精英化是当前学生工作所面临的机遇与挑战。希望学院紧跟学校发展步伐，注重信息技术，凸显学科特色；注重基础理论，突出泛化能力；提倡研究型学习，强调个性化培养。希望学生求实求真，注意观察，认真体会，尽快完成从过去到现在的转变；大气大为，树立远大理想，丰富知识，锻炼能力，成为高层次人才。

师生同心，前程似锦。



2016.12.8

目 录

MULU

第一章 生命起源，潜心人才培养	1
一、生命科学与技术学院的历史与本质	1
(一) 学院的建立是学校领导的创新	1
(二) 创新是学院不断克服困难的力量源泉	2
(三) 创新是学院继续前行的根本动力	3
二、生命科学与技术学院的人才培养目标与理念	4
(一) 注重信息技术，凸显学科特色	4
(二) 注重基础理论，突出泛化能力	5
(三) 提倡研究型学习，强调个性化培养	6
第二章 诠释生命，创造精品文化	9
一、生命人的生命情——用生命诠释生命	9
二、精品文化——在传承中创新	11
(一) 生命科学文化节	11
(二) “成长路上，有你有我” 徒步项目	15
第三章 整合资源，培育精英人才	25
一、探索精英——转角遇见大师	25
(一) “咖啡之约”	25



(二) 新生素质教育课程	26
二、汇聚精英——约会栋梁工程立人班	28
(一) 立人三班培养对象及目标	28
(二) 培养模式	28
(三) 管理模式	29
(四) 导师和班主任团队	29
(五) 选拔方案	31
(六) 培养计划	31
三、定制精英——助力拔尖人才成长	32
(一) “生命壹创”	33
(二) 专业导师制	35
(三) 华大-成电联合培养：从优秀到卓越	42
第四章 以赛促学，引航生命创客	47
一、紧跟学校创新创业步伐，生命创客崭露头角	48
(一) 电子科技大学学生科技创新基金	48
(二) 电子科技大学“一校一带”行动计划创新创业开放基金	48
(三) 中央高校基本科研业务费	49
二、梯级化科创竞赛平台	50
(一) 国际赛——国际基因工程机器设计大赛	50
(二) 国赛——全国大学生生物医学电子创新设计竞赛	53
(三) 省赛——四川省大学生“生命之星”科技邀请赛	56
(四) 校赛——iGEM校内选拔赛、电子科技大学医疗器械设计大赛	57
第五章 实践知真，搭建多方平台	61
一、专业实践平台	61
(一) 企业实践	61
(二) “恩普”创新成长计划	63



(三) 暑期学校	66
二、综合实践	67
(一) 分团委学生会	67
(二) “生命阳光” 志愿者服务队	73
(三) “描心小屋” 心理辅导站	73
(四) 暑期社会实践	75
第六章 登高望远，修习国际素养	79
一、Beyond Border 英语社，营造浓厚异域氛围	79
(一) 重点交流	80
(二) 主题活动	82
(三) 每周社刊	83
二、国际合作交流营，文化碰撞激荡飞扬青春	83
(一) 引进来	83
(二) “走出去”	95
三、搭建深造平台，直通海外老牌名校	101
第七章 引领思想，争做生命先锋	104
一、生命科学与技术学院学生党支部基本情况	104
二、生命科学与技术学院学生党支部建设	105
(一) 建设目标	105
(二) 建设举措	107
三、生命科学与技术学院学生党支部“两学一做”掠影	108
(一) 自学	108
(二) 集体学	109
(三) 参观	113
(四) 实践	115



第八章 生命成杰，彰显榜样风采	119
一、2008年生命成杰——仇欣欣	119
(一) 仇欣欣简介	119
(二) 成杰之路——仇欣欣在2006年成杰分享会上的讲话	120
二、2011年生命成杰——李若岩	122
(一) 李若岩简介	122
(二) 成杰之路——梦的舞台，新的人生	123
(三) 师兄寄语	125
三、2012年生命成杰——段旭君	125
(一) 段旭君简介	125
(二) 成杰之路——生命不息，奋斗不止	126
(三) 师姐寄语	128
四、2013年生命成杰——刘风	128
(一) 刘风简介	128
(二) 成杰之路——宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来	129
(三) 师兄寄语	130
五、2013年生命成杰——刘穆若	131
(一) 刘穆若简介	131
(二) 成杰之路——立足成电，探索生命	131
(三) 师兄寄语	133
六、2014年生命成杰——崔亚松	133
(一) 崔亚松简介	133
(二) 成杰之路——脚踏实地，仰望星空	134
(三) 师兄寄语	136
七、2015年生命成杰人物——文克春	136
(一) 文克春简介	136
(二) 成杰之路——华山之巅参学术，武海无涯始作舟	137
(三) 师兄寄语	140



八、2015年生命成杰人物——王一峰	140
(一) 王一峰个人简介	140
(二) 成杰之路——独学而无友，则勤苦而难成	141
(三) 师兄寄语	142
第九章 科学规划，起航职业生涯	144
一、生命科学产业整体发展状况	144
(一) 我国生命科学产业发展现状	144
(二) 我国生命科学产业未来发展趋势	145
二、生命院生命科学专业介绍及就业方向	146
(一) 生命学院专业介绍	146
(二) 就业方向及其发展路径	148
三、生命科学与技术学院就业概况	149
(一) 就业情况	149
(二) 生命学院就业特点	151
(三) 重要对口企业推荐	151
四、就业指导工作	153
(一) 提前、专业、精细化地进行职业生涯规划指导	154
(二) 开拓资源，提供更多优质就业选择	154
(三) 开阔视野，鼓励学生做高层次人才	156
第十章 网络育人，弄潮媒体时代	157
一、搭建多维多元化网络平台	157
(一) “青春生命”微信平台	157
(二) “生命空间”网站专栏	158
(三) 辅导员个人博客	158
(四) 面聊平台	159
二、打造生命特色栏目	160
(一) Life in a Day	160



用生命赞美生命

yong shengming
zanmei shengming

(二) What' s Life	160
(三) “生命之星”资源库	161
(四) 环球视野	161
(五) 学生工作主打栏目	162
(六) 成电包打听	162
(七) 星期三综合症	163
(八) 大家一起来文艺	163
三、网络品牌效应初显	164
(一) 打造了一批品牌活动	164
(二) 获得了一定的社会认可	164
(三) 形成了“全员参与”的育人氛围	164
后记	166



第一章

生命起源，潜心人才培养

电子科技大学生命科学与技术学院（以下简称生命学院）自2001年成立以来，在学院领导的带领下和老师与学生们的共同努力下，已经走过了风风雨雨16载，并取得了长足的发展。学院学科实力取得很大进步，在2012年生物医学工程学科评估中位居第10（与北京大学并列）；人才培养取得重大突破，校企联合培养为学生搭建了更广阔的学习和锻炼平台；同时，学校先后成立了医学院、信息医学中心、信息生物学中心等，也给生命学院的未来的发展带来了前所未有的机遇。生命学院的影响力逐渐增大，对22个ESI学科中的18个学科进行积极探索，为学校“双一流”建设添砖加瓦。学生工作也开展得有声有色，践行“精细化、互动式”的理念，潜心人才培养。

一、生命科学与技术学院的历史与本质

回顾生命科学与技术学院走过的16年生命历程，“创新”一直是生命学院的安身立命之本。因为学校领导的大胆创新，才有了生命学院的诞生；因为学院不断地创新，我们才拥有了克服种种困难的勇气与力量，学院的发展才能得以蒸蒸日上。创新不仅是生命学院克服困难的力量源泉，也是学院继续前行的根本动力。生命的本质就是创新。

（一）学院的建立是学校领导的创新

早在1980年，成都电讯工程学院（现电子科技大学）在原无线电系设立了生物电子学研究室，后于1986年并入新建的自动化系，建立了生物医学工程与仪器专业。在此后的十多年时间里，几十位优秀教师为生物医学工程学科的发展做出了不懈的努力，并取得了可观的成绩。具有标志性的是在2000年年底，生物医学工程成为一级学科博士点。然而，生命专业学



科的发展并不是那么一帆风顺，在20世纪最后的几年中，受多种校内外因素的影响，教师队伍开始萎缩。到2001年下半年，教研室仅剩下一名教授、一名高级工程师和一名在读硕士生，此时生命专业学科的发展进入了最困难的阶段，陷入“无人、无钱、无地”的三无困境。同时，2001年的电子科技大学也正处于办学物理空间严重不足、传统学科亟待加强的关键时期。显然，按照惯性思维，生命学院的建立在当时条件下并不是一件急迫的事。学校在论证过程中，也有许多人担心创办失败而主张再“养”一下。然而，当时的学校主要领导还是基于对学科发展趋势的把握和对学校实际情况的综合考量下，毅然做出了一个带有较大风险而又具有创新的大胆决策，一颗生命的种子终于实现了与大地母亲的亲密接触，生命科学与技术学院由此诞生，“生命之旅”由此开启。

（二）创新是学院不断克服困难的力量源泉

回首生命学院的16年发展历程，留给我们太多的思考和财富。2001年刚刚诞生的生命学院“一穷二白”，条件十分艰苦。原二系楼417、418、422是学院的党、政、教务、院务和学生工作的共同办公室，年久失修的窗户甚至无法关严，室内的桌子和条凳也全是从学校旧家具库借用而来的。到年终，学院没有自己的一分钱，全靠学校的支持，才使学院度过了艰难的第一个年头。自2002年开始，学院获得了学校约110万元的开办费，主要用于本科实验室的建设、学生活动用品的购置和部分必需办公条件的改善等学科建设和学院基础设施配置。

在随后的几年中，学校内质疑和担忧生命学院发展的声音并未消失。我们时常会聆听到诸如“电子科技大学办什么生命学院”，以及“生命科学不是学校的主流学科”等议论。可想而知，这种氛围对“生命人”是多大的挑战。“物质的匮乏、精神的孤独”成为学院领导和老师心中挥之不去的画面。在冥冥中，“不崛起、即消失”成为生命人的基本信念。

为了促进学院发展，壮大“生命”力量，生命学院师生在创新的旗帜下强力前行，一点一滴地累积自身存在的价值。功夫不负有心人，2002年，学院获得了21世纪以来学校的第一个国家自然科学基金重大研究计划项目；2005年，我们取得了全校第一个英语四级通过率100%、学生毕业率



100%、入党率100%，并荣获四川省高校先进基层党组织颁发的“四川省优秀班集体”称号；2006年，生命学子力压群雄，一举斩获成电辩论赛冠军；2007年，学院有了第一位，也是学校第六位国家杰出青年科学基金获得者；2008年，学院自主申报并获得了筹建神经信息教育部重点实验室的批准，成了学校第三个拥有同类实验室的学院；2009年，获得神经信息教育部长江学者创新团队，成为学校第三个教育部批准的创新团队；2010年，获得教育部自然科学一等奖，这也是学校获得此奖的学院；2011年，学院申请并获得“神经信息创新引智基地”（111计划），学院毕业生中也开始出现国家杰出青年科学基金获得者，同年，学院迎来了学校第一位“碧眼金发”的千人计划学者，脑成像中心也被纳入学校新一轮985工程最重要的建设内容；2012年，生物医学工程学科评估位居第10（与北京大学并列）。2013年，实验室新增科研项目经费1600万，研项目总经费突破6000万；2014年，神经信息教育部重点实验室顺利通过验收，信息医学研究中心成立；2015年，高场磁共振脑成像四川省重点实验室和中-古神经转化技术前沿研究联合实验室获批成立；2016年，信息生物学研究中心获批成立。而这些傲人的成绩都是在学院创新的指引下，在生命人不懈努力下，克服了一个又一个物质的、精神的难关所取得的。生命学院的未来也会在创新的牵引下继续前行。

（三）创新是学院继续前行的根本动力

经过多年的积淀，生命科学与技术学院目前已经汇集了一支以中国科学院院士、长江学者特聘教授、国家杰出青年科学基金获得者、新世纪百千万人才国家级人选、国家有突出贡献的中青年专家、新世纪优秀人才计划获得者等为代表的优秀师资队伍。20多年的办学经验积累和与信息科学对话的独特优势，使学院在信息科学与生物、医学及认知的交叉领域，形成了以神经信息、遗传信息、生物信息和医学信息为特色方向的学科构架，并先后承担了包括国家973课题、自然科学基金重点项目、杰出青年科学基金、863等重要项目。此外，在国家985和211工程的支持下，先后建立了“生物医学信息检测与智能信息处理”等三个部省级重点实验室，以及“四川省网络化医学仪器人才培养基地”，为国家输送了一批批活跃在生



物、医学与信息交叉领域的优秀人才。

对于学院的未来发展是无法确切预料的，唯一知道的是我们将面临更多新事物、新问题、新挑战。在学科建设上，我们不仅要做大，更要做强；在学术研究上，不仅要努力去回答已知的问题，更要去发现新的问题；在人才培养上，不仅需要在这段时间内传授仍在不断迅速增长的科学知识，也要重视教学方法，培养学生兴趣，让学生可以自己选择性地学习；在学院文化上，我们需要思考如何在传统优秀文化的引领下稳步发展，同时又不被迅速扩散的信息社会文化所抛弃。面对这些巨大的挑战，生命人有自己独特的认识，“再大的问题，其实都是生命所创造，也必将为生命所解决”。创新的思维不断地推出了问题，也是创新不断地迈越了一个又一个的难题。因此，学院未来发展也必将继续高举创新的大旗，引领学院继续前行。

生命的出现本来就是一个奇迹，而发展如此迅速的生命科学与技术学院更是奇迹中的奇迹。其奇迹源于学院不断地创新。通过不断的创新证明了生命学院的存在，通过创新催生了生命学院各项优秀的成绩，通过创新培养了一批批优秀的生命人才等。创新是生命的本质，也是确保生命长久发展的秘诀。

二、生命科学与技术学院的人才培养目标与理念

2011年电子科技大学“十二五”发展规划提出，“我们要努力建设成一所特色型、研究型、开放型的大学，培养基础知识扎实、专业能力强、综合素质高、具有国际视野的高端人才”。在学校的人才培养目标指引下，生命科学与技术学院旨在培养生命科学与信息科学相交融的复合型人才。具体特点表现为：注重信息技术，凸显学科特色；注重基础理论，突出泛化能力；提倡研究型学习，强调个性化培养。鼓励生命学子面向未来适应学科发展，提升自身综合素质，做生命学科的高层次人才。

（一）注重信息技术，凸显学科特色

生命科学与技术学院，扎根于电子科技大学，成长于浓厚的电子信息技术氛围之中，是学校学科拓展战略和综合性大学发展战略中的重要一环。同时，生命学院依托学校雄厚的科研实力和深厚的文化底蕴才得以在



短短十多年的时间里取得如此巨大的发展。可以说脱离电子科技大学的电子信息技术背景而妄谈生命学院的学科建设与发展是不切实际的。

生命学院起源于无线电系，脱胎于自动化系，两个专业均为电子科技大学的传统优势电子信息类专业。2001年11月，学校以生物医学工程专业为基础，整合校内相关师资新建生命科学与技术学院之后，生物医学工程专业仍然具有浓厚的电子信息技术性质。目前学院生物医学工程专业拥有医疗电子仪器和生物医学信息与软件两个专业方向，均属于理工与生物医学相结合的边缘学科，涉及生命科学、计算机、信息科学等学科领域，旨在通过与学校其他学院或专业保持密切联系，培养掌握生物医学、电子信息和计算机技术等相关学科基础知识和基本技能的复合型人才。目前学校大力发展的信息医学中心，也将是学院与学校各部门、各学院深入融合的契机。

（二）注重基础理论，突出泛化能力

生命科学是一门融合了生物学、农业科学、医学与医药学等多学科的综合性学科，要求学生必须具备扎实的理论基础的同时，还必须能够灵活地运用这些理论知识，以此来更好地指导实践工作。众所周知，基础理论的学习是学生知识积累的最好方式，只有在掌握了基础理论的前提下才能更好地创新，更快地进步。

生命学院在具体的教学工作中特别看重学生理论知识的积累与运用，针对生命学院的学生开设了许多和生命科学与工程相关的核心基础理论和实践课程，包括无机化学、有机化学、生物化学、药物化学和天然药物化学、人体解剖生理学、生物物理学、微生物学与免疫学、药物分析、药理学、分子生物学（含基因工程原理）、普通生物学、生药学、生物制药技术、细胞组织培养、环境生物技术、药用植物学、基因芯片技术、生物电磁学、细胞生物学、信号与系统、生物医学信号处理、C语言、软件技术基础、生物信息学等。老师们除了在课堂上悉心地讲授外，私下也会与同学们沟通交流。此外，学院也会在课后或假期安排学生参加一些社会实践活动或科研工作，让他们提前感知未来他们所从事的工作内容和面临的困难，以此来培养他们的实践能力，提高综合素质。



（三）提倡研究型学习，强调个性化培养

生命科学与技术学院高度重视人才培养工作，除了重视学生理论知识的积累，也提倡在人才培养方面注重研究型学习，强调个性化培养。为了实现这一人才培养目标，生命学院做出了大量的努力，并确立了“精细化·互动式”的人才培养理念，在充分了解学生情况的基础上进行精准化教学，加强学生与老师间的沟通交流。同时，将学院发展融于学校发展之中，不断推进生命学院与全校师生共同进步。

1. 精细化

精细化是指辅导员或导师在充分了解每个学生基本特质的前提下，对学生进行个性化教育和细致化管理，让每个学生都能成长和成才的一种新型人才培养模式。生命学院学生人数相对较少，师生比例较高，能够满足对学生进行精细化培养的条件。精细化人才培养的具体实施如下。

（1）辅导员或导师需要充分了解自己所带年级的每一个学生，收齐其相关信息和资料，并记入相关的表格备用。

（2）辅导员或导师在了解学生基本情况的基础上对其进行分类，按照学生的学业情况将其分为高中低三类。特别关注低档学生情况，并努力摸清其处于低档次的真实原因，并帮助他们克服困难，提高“档次”；对高档同学，学院将调动更多资源，为其提供最佳的学习和成长环境，助力他们成长成才；此外，鼓励并了解中档同学也是非常必要的，尽量做到“不掉队，有进档”。

（3）在平时的学习和生活中，辅导员或导师不仅从学业上对学生进行分类管理，对学生在思想上（入党工作）、心理上（问题学生工作）以及生活上（贫困生工作）的情况都要有详细的了解和认识，做到工作落实、有成效。

（4）在学生成长的过程中，辅导员或导师还需要全面关注学生的成长变化，做到大学四年分阶段、分步骤地进行引导教育，力争学生“学有所获，学有所能”。

学生信息的搜集及与学生的互动，是“精细化”理念的最终落实和依托。学院通过新生日志、新生家长会、新生课堂、学生干部培养、专业导



师制, 考研就业出国相关工作、贫困生工作、奖学金工作、保研工作及毕业生工作、生命核能计划等来辅助学生成长、成才。此外, 辅导员或导师也会对某些有需要的学生进行一对一地交流, 深入学生内心, 并进行精细化辅导、个性指导, 为学生成长发展铺路。

2. 互动式

学院自建立之初, 就引入了“互动式”的培养理念, 引导教师树立与新时期相适应的师生关系观念, 促进师生互动交流、共同进步, 创造教师和学生良性互动的氛围。一方面, 学生的学习本就不应该是被动地接受, 而是主动地成长, 因此, 教育教学的各个环节都要考虑学生的参与和感受; 另一方面, 学院教师多数是青年教师, 教学能力和经验都还需要提升, 这就决定了学院的教育教学过程是师生共同提高的过程。重视课堂的互动学习, 同时也重视师生课外实践; 关注课程的学习效果, 同时也关注人格的健全; 关心学生的进步, 也关心身心的健康。师生的互动过程既能提升学生能力又能促进教师职业理想的升华和经验的积累。

生命科学学院在刚建院的前几年时间里, 部分教师对学生成长过程中的问题缺乏正确的认识, 存在回避自身责任的现象。在这个阶段, 学院通过谈心、座谈、报告等活动, 宣传“学生可以优秀”、“学生可以改变”、“与学生一起成长”、“与学院共同进步”等理念, 推动教师在教学工作中深入思考人才培养方式, 在学院举办的各种人才培养研讨工作中不断丰富自己, 从真正意义上理解“互动式”教育的重要性和必要性。通过引导学生参与学术会议、小组交流、阅读学术论文、参与课题研究等方式, 指导学生体验式学习、研究型学习, 不断提高科研能力。

学院鼓励“全员育人、全院育人”, 充分参与学生成长成才过程。依托新生家长会、新生成绩单寄送、新生课堂、专业导师制、学长计划、优班和优秀支部创建、推优入党工作、就业工作、保研及离校学生工作等方法来加强与学院老师的互动、与学生家长的互动、与学长的互动和与优秀学生的互动, 将“互动”在具体的教学和管理工作中落实、深化。

在“精细化、互动式”的理念指引下, 学院加强专业培养方案谋划与修订, 强化课程体系和精品课程建设。目前学院拥有国家精品课程1门, 省级精品课程2门, 省特色专业1个。针对青年教师比较集中的问题,